

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XLIII Всероссийской научно-практической конференции

г. Новосибирск, 18 октября, 8 ноября 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2016

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
П 781

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротяева Е.В., заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Тихомирова Е.И., заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии акмеологических наук.

Колетвинова Н.Д., профессор кафедры Педагогики и методики начального образования Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Ставринова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Куликоская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

Ганаева Е.А., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.

Дзюв А.Р., первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

Дмух Г.Ю., доцент кафедры Алгебры, геометрии и анализа Школы естественных наук Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток), кандидат педагогических наук.

П 781 Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XLIII Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 242 с.

ISBN 978-5-00068-687-4

В сборник вошли материалы секций: «Философия образования: история и современность», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Роль учителя в современном обществе», «Обучение взрослых: современное состояние, проблемы и перспективы», «Информационная безопасность личности: психолого-педагогические аспекты», «Управление системой образования в условиях модернизации».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник материалов ВНИПК зарегистрирован в РИНЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru по адресу: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38349 (договор на размещение материалов конференции в РИНЦ № 475-08/2013 от 7.08.2013).

Образец оформления ссылки на публикацию для корректного цитирования:

Фамилия И.О. Название доклада // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 43. – С. 10-15 (указать диапазон страниц).

**ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)**

ISBN 978-5-00068-687-4

© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Философия образования: история и современность	7
<i>Курис О.В.</i> Образование как ценность современной молодёжи	8
Секция 2. Общая педагогика.....	12
<i>Маслиева С.Н.</i> Историко-теоретические проблемы инклюзивного образования.....	13
<i>Шикина С.Л., Шикина К.А.</i> Педагогика сотрудничества на современном этапе развития системы образования	18
Секция 3. Современные педагогические технологии	25
<i>Ефремова Ю.С.</i> Переход системы профессионального образования на инновационную модель обучения.....	26
<i>Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А.</i> Применение современных педагогических технологий на уроках технологии	29
<i>Маркова С.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития приемных родителей как условие профилактики социального сиротства.....	34
<i>Мензелинцева Е.И., Лисун Н.М.</i> Некоторые особенности использования методики дифференцированного обучения в экспериментальном классе.....	39
<i>Столярова В.В.</i> Интерактивные способы проведения практических занятий в процессе обучения в медицинском вузе.....	44
<i>Яскина О.А.</i> Метод кейс-стади как инструмент развития педагогических технологий в магистерской программе «Управление развитием бизнеса» на основе когнитивной методологии	49
Секция 4. Современные информационные технологии в образовательной деятельности	54
<i>Иванилова О.А.</i> Создание интерактивного информационно- образовательного пространства.....	55
<i>Новоселов Р.Ю.</i> Персонализация обучения подростков русскому языку посредством применения ИКТ	59
Секция 5. Теория и методика обучения и воспитания	68
<i>Абельдяев Н.Ф.</i> Проблемы и опыт развития мотивации самостоятельной работы студентов при подготовке письменных работ.....	69

<i>Габдулинова К.Г.</i> О моделях цифрового микроскопа, используемых на уроках окружающего мира в начальной школе	73
<i>Овчинникова О.А.</i> Рабочая тетрадь как интерактивное средство личностного роста будущих педагогов.....	78
<i>Пельменёва Н.В.</i> Арт-терапия на уроках музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС.....	81
<i>Шубина Ю.М., Пушкина В.С.</i> Методические особенности изучения числовых данных в начальном курсе математики	85
Секция 6. Компетентностный подход в образовании	90
<i>Абзалова И.И.</i> Модель социально-психологических компетенций педагогов как субъектов образовательной деятельности.....	91
<i>Селеменова Т.А.</i> Исследование эффективности образовательного процесса в условиях современного вуза.....	98
<i>Скрипоченко К.С.</i> Социальное проектирование как способ повышения профессионализма педагога	103
Секция 7. Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур	109
<i>Назарова Р.З.</i> Использование электронных образовательных ресурсов как условие эффективной подготовки учителей иностранного языка	110
Секция 8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	115
<i>Григорьева Д.С., Вольский В.В.</i> Оздоровительная физическая культура как часть занятий в образовательных учреждениях	116
<i>Ефремова Н.Г., Круглова Ю.В., Маврина С.Б.</i> Здоровый образ жизни и его реализация в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов	120
<i>Измагамбетов А.А.</i> Здоровый образ жизни, физическое воспитание и сохранение здоровья студенческой молодежи	126
<i>Меняйлов С.П.</i> Реализация принципов гуманизации на основе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий на уроках, во внеклассной работе в условиях введения ФГОС.....	130
<i>Носова А.В., Носов С.М.</i> Специфика формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов	134

<i>Ростеванов А.Г., Ефремова Н.Г., Копылова Н.Е.</i>	
Исследование влияния физических упражнений на работу мозга.....	138
<i>Хорошилова С.Н., Волынкина В.Е.</i> Организация и проведение занятий физической культурой в вузах неспортивной направленности (на примере секции спортивной гимнастики НИЯУ МИФИ).....	145
<i>Шкурнит М.Н., Чуракаева А.С.</i> Значение физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в жизни современной молодёжи....	148
Секция 9. Роль учителя в современном обществе.....	153
<i>Федорова Н.А., Крылова О.М.</i> Проблемы педагога в современном образовании.....	154
Секция 10. Обучение взрослых: современное состояние, проблемы и перспективы.....	159
<i>Третьякова К.М., Тузова А.В., Стефанишина Ю.В., Авлукова Ю.С., Баранов С.Г.</i> Изучение индивидуальной и популяционной изменчивости березы повислой	160
<i>Федорова Е.Ю.</i> Проблемы и перспективы развития военного образования	163
Секция 11. Информационная безопасность личности: психолого-педагогические аспекты	174
<i>Абрамян Т.В.</i> Психологические особенности переживания школьниками опасности в период сдачи ЕГЭ.....	175
<i>Базаева К.Т.</i> Влияние учителя на формирование безопасного поведения детей младшего школьного возраста.....	180
<i>Джейранова С.Д.</i> Психологические условия повышения эффективности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.....	185
<i>Жданова С.Э.</i> Сказки как источник формирования представлений о безопасности у детей дошкольного возраста	191
<i>Зикункова В.В.</i> Психолого-педагогические проблемы безопасности в контексте развития детей	196
<i>Матвеева Е.С.</i> Влияние когнитивной сферы на психологическую безопасность личности подростков с наследственными миопатиями	201

<i>Матвеева Е.С.</i> Развитие ценностных ориентаций в создании условий психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития	207
<i>Роевко К.С.</i> Психологические предпосылки формирования безопасной коммуникации у детей младшего школьного возраста....	212
Секция 12. Управление системой образования в условиях модернизации	218
<i>Корякина О.А.</i> Экспертиза образовательных организаций в рамках деятельности службы государственного контроля и надзора в сфере образования	219
<i>Лабчук М.В.</i> Руководство проектами как средство развития соуправления в начальной школе.....	230
<i>Третьяк Н.А., Чаленко В.В., Чаленко Н.Н.</i> Государственное и муниципальное регулирование и управление развитием негосударственного сектора дошкольного образования в Приморском крае	235

Секция 1

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

© Курис О.В.¹

Вятский государственный университет, г. Киров

В статье рассматривается роль образования в системе ценностных ориентаций личности. Особенности современного этапа развития образования в российском обществе.

Ключевые слова: образование, ценность, личность, молодежь.

Образование выступает одним из ключевых ресурсов стабильного развития всего человечества, оно предполагает всестороннее и целостное развитие личности и всегда являлось основным фактором, влияющим на становление личности и её развитие.

Право на получение образования в современной Российской Федерации гарантируется Конституцией в главе 2 статье 43 «1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» [1, с. 12].

Казалось бы, с правовой точки зрения всё ясно – дети имеют право учиться, родители обязаны обеспечить обучение детей до получения ими основного общего образования, а государство, в свою очередь, обязано создать все необходимые условия, которые обеспечат общедоступность и бесплатность обучения детей.

Но что мы видим на практике. Обучение рассматривают, как некую обязанность для детей и школа обязана обеспечить получение детьми определённого уровня образования, несмотря на то, располагает ли она необходимыми для этого ресурсами. Ответственность родителей за обучение детей носит словесный характер, то есть не все родители, к сожалению, относятся с полной серьёзностью к получению образования их детьми. Надёжность со стороны государства за обеспечение общедоступности и бесплатности образования носит словесный характер: государство предоставляет образовательным учреждениям столько ресурсов, сколько считает нужным и поэто-

¹ Доцент кафедры Социологии и социальной психологии, кандидат философских наук, доцент.

му в итоге, выделенных ресурсов хватает лишь на покрытие малой доли потребностей учебных заведений; обеспечение общедоступности образования сводится к созданию определённого количества ученических мест и снижения ограничений при приёме в школу.

Человек не сразу становится общественным субъектом. Сначала ему необходимо приобрести определённые навыки, умения и знания, которые помогут адаптироваться к окружающему миру и научат общаться с другими субъектами. И поможет пройти эту адаптацию такой фактор, как образование.

В понимании образования как развития личности оно предстаёт как «духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга, а также процесс воспитания, самовоспитания, то есть процесс формирования облика человека. При этом главным здесь является не то, каким объёмом знаний обладает человек, а соединение этих знаний с личными качествами индивида и умение самостоятельно распорядиться своими знаниями. В образовании всегда есть, как формальная сторона, то есть духовная деятельность, или духовная способность, так и материальная, то есть содержание образования» [2, с. 311]. Образование также можно определить как некое личное качество, которое определяет облик личности, и как качество определяющее готовность к личностному росту и развитию, и как определённый формальный процесс создания знаний, умений и ценностей.

Поскольку современный человек должен быть подготовлен так, чтобы идти в ногу со временем, то и образование в нём должно развивать интеллектуальные способности и умение воспринимать то, что было сделано другими в сфере образования. Другими словами, образование способно чему-то научить, то есть передаёт знания или умения или же даёт возможность добыть эти знания самому. Образовательный процесс – это процесс передачи и получения знаний и умений. Для того чтобы этот процесс шел, необходима соответствующая атмосфера интеллектуального личного общения не только в цепочке ученик-учитель, но и во взаимодействии учитель-учитель, ученик-ученик. Для этого необходима школа или университет, где и проходит данный процесс и взаимодействие между учениками и учителями.

Так для чего нужно реальное образование? Для того чтобы соответствовать известному высказыванию Вольтера, что «только человек образованный, человек просвещенный свободен?». Безусловно, без образования сейчас в современном мире никуда. Образование необходимо человеку хотя бы для того, что, по Бекону, – «знание – сила» или потому, что человеческому обществу нужна хорошо выполненная сложная работа, требующая, в свою очередь, хорошо образованных работников. Хорошо образованные работники могут быть получены только с помощью настоящей формальной системы образования.

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, которые обеспечивают сохранение и накопление человеческого капитала. По-

скольку человеческий капитал оказывает всё большее воздействие на конкурентоспособность страны, то роль образования в современном обществе неуклонно увеличивается. Кроме связи с индивидом, образование тесно взаимодействует и с другими подсистемами общества – политической, экономической и духовной. Таким образом, можно зафиксировать некое согласие с идеями Г. Беккера и других представителей чикагской школы, которые доказали приоритетную важность человеческого капитала, «состоящего из приобретённых знаний, навыков, мотиваций и энергий, которыми наделена личность и которые могут быть использованы в течение определённого периода времени в целях воспроизводства товаров и услуг» [3, с. 167].

Образование как социальный институт, являясь структурным элементом системы общества, выполняет определённые функции. Перечислим наиболее важные функции образования: гуманистическая, то есть деятельность образования направлена на формирование целостной личности и оказывает некоторое воздействие на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие человека; коммуникативная функция представляет собой двустороннюю связь между образованием и окружающим миром. Умения, навыки, ценности, которые усваиваются личностью в процессе обучения, будут востребованы и полезны в других сферах жизнедеятельности общества. Селективная функция выражается в дифференциации учащихся по их способностям, каким-то профессиональным предпочтениям. Функция социального регулирования и контроля проявляет себя через воздействие на внутренний мир учащихся, создание различных норм и правил, обеспечивающих социальный порядок и регулирующих отношения между членами данного института.

В современной науке «становление» и «развитие» являются фундаментальными категориями, с помощью которых описываются социальные и природные процессы. Становление является более фундаментальной категорией, чем развитие. Становление означает восхождение от низшего к высшему. Развитие же означает рост, усложнение, совершенствование. Если рассматривать образование, как фактор становления личности, то видим, что при помощи этого данного фактора человек способен повысить свое социальное положение или роль. Образование, как ценность современной молодежи, даёт нам понять, что процесс обучения прививает что-то новое, ранее неизученное, оно учит индивида мыслить, осознавать какие-то вещи по-другому, никак все, то есть развитие представляет собой переход от меньшей степени сложности, к большей степени сложности, к чему-то более совершенному.

Однако современная система образования, направленная на достижение результатов в соответствии с заложенными стандартами, не уделяет особого внимания актуальным проблемам воспитания. Развитие личности зависит не только от полученного им образования, но и от воспитывающей среды, в которой человек обращается к нравственным и эстетическим образцам в

активном взаимодействии с педагогами, родителями и сверстниками. И именно от воспитывающей среды зависит эффективность современного образования и создание условий для развития и становления личности.

Образование в жизни общества является приоритетной сферой и играет важную роль в формировании и развитии человека, о пользе которого можно говорить бесконечно.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001.
2. Мусаева Т.Р. Роль образования в развитии личности [Электронный ресурс] / Т.Р. Мусаева // Культура и образование. – Декабрь 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2781> (дата обращения: 18.04.2016).
3. Руткевич М.Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М.Н. Руткевич. – М.: Политиздат, 1988. – 224 с.

Секция 2

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Маслиева С.Н.¹

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В статье рассмотрены системы инклюзивного образования в России. Особое внимание уделено проблемам инклюзивного воспитания детей с ОВЗ, которое пытается создать переход к преподаванию и обучению, который станет наиболее эластичным для реализации разных потребностей в обучении.

Ключевые слова: интеграция, инклюзивное изучение, прагматизм, постмодернизм, инклюзивное воспитание.

В современном общественно-философском значении интеграция понимается как выкройка общего бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, которое поддерживает и развивает сообщество и его подсистемы, и сообразно отношению к роли, в котором все члены общества имеют преимущество вольного выбора. Интеграция как мнение общественного бытия предугадывает для человека с ограниченными возможностями большую роль и свободу выбора его меры, форм и методик во всех социальных действиях. Категория свободы выбора выступает в качестве фундаментального принципа общественного политического деятеля страны в сфере интеграции и владеет в собственной базе конкретной философской и научно-теоретической базой. В данном контексте интеграция в воспитании рассматривается как преимущество выбора студента, метода и языка изучения. Для студентов с особыми нуждами в качестве изучения – создание критерий, адекватных качеству особых образовательных услуг способностям особого образовательного учреждения, и совершенное вложение в образовательный процесс глобального образовательного учреждения. Отмеченные представления о сознательной интеграции, ее удачное осуществление, обеспечены в системе воспитания в прошедшие полста лет четкими философскими позициями, надлежащими им научными доктринами и методологическими раскладами.

Сейчас делается естественным, будто формирование отечественного инклюзивного воспитания неэффективно, однако, чем делать лишь способом экстраполяции – формального перенесения более успешных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия изучения и обучения российских образовательных учреждений всеобщего назначения, в отсутствии осмысления ее философии и доктрине. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими

¹ Старший преподаватель кафедры Физического воспитания.

причинами вселенской образовательной интеграции обязано посодействовать исправлению российских интеграционных действий, преодолению изготовленных погрешностей и их предостережению в перспективе. Этому станет содействовать и предстоящее исследование философских и теоретико-методологических причин образовательной интеграции. В рамках предоставленного известия предположим короткий тест состояния и вероятных возможностей исследования теоретико-методологических причин инклюзивного изучения, имея в виду философское понимание парадокса образовательной интеграции, а еще обще-академического и приватно-академического значения теоретических и методологических основ ее становления.

Для философии как одной из форм публичного сознания такое исследование мировоззренческого основания образовательной интеграции как новейшей социальной и культурной действительности, и выработка методологических знаний закономерностей введения и становления инклюзивных действий. Если брать во внимание интерес принципа методологической ответственности, в согласовании с кем-то другим, педагогическая парадигма обусловлена явными философско-методологическими установками и общепризнанными мерками. Можно установить, что российские исследователи при исследовании парадокса образовательной интеграции и методик его полагаются на различающиеся сражение методологические, а означает, и философские, и научно-абстрактные позиции. Российские ученые в исследовании вопросов о доктрине и практики интегрированного изучения полагаются на мысли марксистской философии.

В базе зарубежных изучений и концепций интегрированного (инклюзивного) изучения лежат философские мысли экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии, которые в доктрине и методологии определенных наук – преломляются в интерактивный подъезд, в собственном развитии, эти направленности как общественно-феноменологическое и общественно-экологическое, являющиеся теоретико-методологическими причинами инклюзивного воспитания в зарубежной педагогике. Общественные условия и условия воспитания обязаны существовать, таковым образом, чтобы существование человека с ограниченными возможностями стало автономным, независимым, а сам человек – равноправным членом сообщества, реализуя себя в данном сообществе. Теория автономного и независимого вида жизни лиц с ограниченными возможностями описывает формирование целей и содержание инклюзивного воспитания.

Феноменология и экзистенциализм стали философскими истоками гуманистической психологии, которая, в собственную очередность, дала формирование гуманистической педагогики и созданных в ее русле педагогических технологий инклюзивного изучения [2].

Педагогическая теория общественно-феноменологического расклада больше представлена в работах К. Молленхауера, Т. Томаса, Э. Гофмана. В

педагогической практике феноменологическое направление выражается в осмыслении природы ребенка, эксперимента его эмоциональной жизни, которые есть в конкретной общественно детерминированной объемно-временной и языковой среде. Таковой хорошей для становления ребенка с ограниченными способностями жизнедеятельности средой видится инклюзивная образовательная среда.

Индивидуальный нынешний подход как теоретическая база, созданная зарубежными теоретиками образовательной интеграции, соединяет некоторое количество направлений: позиций гуманистической психологии (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Разные философские выдержки предоставляют вероятность мировоззренческого исследования инклюзивного воспитания. Готовят для него вероятное саморазвитие и самореализацию как целостность телесного, духовного и искреннего становления. Гарантируется лишь в диалогическом процессе неизменного и функционального взаимодействия человека с социальным и культурным окружением на протяжении его жизни.

Употребительно к парадоксу инклюзивного обучения отбор методологии ориентируется целью, задачами и нравом деловитости в его рамках. Для административно-организационной деловитости и решения организационно-педагогических задач целенаправленно применять системно-синергетический подход. Использование синергетического расклада при решении организационных педагогических задач образовательной интеграции позволяет обнаружить точки бифуркации в развитии системы и показывать ей актуальное содействие, однако и давать данной поддержки синергетический нрав.

В исследовательской деловитости и в образовательной практике для решения дидактических задач сознательной интеграции имеют все шансы существовать применены эти переходы, как системно-синергетический, деятельный, интерактивный, компетентный, контекстный, которые в определенных исследовательских либо дидактико-методических обстановках имеют все шансы ходить отображением той либо другой границы конструктивистской методологии.

С позиций конструктивизма неувязка человека с ограниченными способностями переносится в плоскость возобновления динамического баланса между ним и системой находящейся вокруг его среды. При этом вероятны различные варианты становления взаимоотношений – от конфигураций, происходящих в среде, для ублажения потребностей человека в саморазвитии, от редуцирования и преломления линии движения саморазвития и развития «Я» человека при ригидности находящейся вокруг среды [3].

Конструктивистская методология позволяет обосновывать и дальше совершенствовать педагогические технологии инклюзивного изучения в доли организации, форм, методов, способов работы в русле притязаний конст-

руктивистской дидактики (В.К. Загвоздкин, М. Чошанов и др.). Наверное, трансформация (модифицирование, преобразование) в согласовании с персональными образовательными нуждами и способностями изучающихся содержания, способов, средств изучения, форм и методик контроля и оценки результатов изучения; соответственная организация объект – пространственной, общественной среды класса, средние учебные заведения. Практикой отработаны и удачно реализуются эти школьные модели инклюзивного изучения, как «Монтессори-класс», скандинавская модель «мимолетных трудящихся групп», модель «сельская малокомплектная среднее учебное заведение», любая из каких в базе собственной владеет концепцией: во всякой из данных моделей учтен социальный нюанс знания. Любой ученик, разрабатывая свою ментальную действительность, владеет вероятностью испытать собственные системы, их адекватность и актуальность в собственных обликах и формах познавательной коллективной и другой деловитости, обеспечиваемых отмеченными выше моделями инклюзивного изучения. Коммуникация работает в исправлении личных представлений в соответствии с системами остальных соучастников познавательного процесса. Общественно важные конструкторы создаются в обстановках персональной и коллективной деловитости: самостоятельное принятие решения и ответственности наверное, заключение; знание договариваться; давать; блюсти последовательность; творчески действовать в группе. В данных обстановках нужные общественно важные конструкторы формируются и у студентов с нормативным развитием. Между тем почти все мысли и технологии реформаторской педагогики, гуманистической педагогики впитала и удачно реализует особая педагогика, будто и разъясняет ее успешность в обучении детей с разными, нередко тяжкими нарушениями либо отклонениями психофизического становления.

Нужно выделить значимость осознанного, научно-аргументированного расклада к введению и реализации образовательной интеграции, опоры на инновационные философские и научные мысли, внедрения адекватной задачам методологии их решения.

Инклюзивное воспитание – одно из действий модификации всеобщего воспитания, он базируется на осмысливании, будто инвалиды в современном сообществе имеют все шансы (и обязаны) существовать в социуме. Предоставленная модификация нацелена на создание критериев доступности воспитания для всех, в том количестве гарантирует доступ к воспитанию для детей с инвалидностью. Стремления населению в 1990-х – 2000-х гг. и создание публичного представления дозволили приступить творение критерий для такового вида педагогики, получившей название инклюзивной.

Инклюзивное воспитание устремляется пополнить методологию, нацеленную на детей и признающую, будто все дети – индивиды с разными нуждами в обучении. Инклюзивное воспитание пытается создать переход к

преподаванию и обучению, который станет наиболее эластичным для реализации разных потребностей в обучении.

8 основ инклюзивного воспитания:

- Важность человека никак не находится в зависимости от его возможностей и достижений.
- Любой человек способен ощущать и мыслить.
- Любой человек владеет преимуществом на обращение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди имеют необходимость в дружбе с друзьями.
- Настоящее воспитание имеет возможность исполняться лишь в контексте настоящих отношений.
- Все люди имеют необходимость в помощи и дружбе сверстников.
- Для всех обучающихся приобретение прогресса быстрее имеет возможность существовать в том, будто они имеют все шансы работать, нежели в том, будто никак не имеют все шансы.
- Обилие увеличивает все стороны жизни человека.

Лица, имеющие особенные потребности в области воспитания, обязаны обладать доступом к обучению в обычных школах. Обычные средние учебные заведения обязаны создать им условия на базе педагогических способов, нацеленных до этого только на детей с целью облегчения данных потребностей.

Средние учебные заведения с таковой инклюзивной ориентацией считаются более действенным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, сотворения подходящей атмосферы в общинах, возведения инклюзивного сообщества и снабжения воспитания для всех.

Изыскателями Великобритании инклюзивное воспитание, сообразно которым были использованы Интернациональной конференции «Инклюзивное воспитание: виды становления в РФ», принимается последующим образом:

Инклюзия считается действием роста единичного студента в отвлеченной и общественной жизни средних учебных заведений, а еще процесс понижения изоляции студентов во всех действиях, протекающих внутри средних учебных заведениях.

Инклюзия зовет к реструктуризации культуры средних учебных заведений, ее внутренних общепризнанных мерок и практик, чтобы вполне взять все обилие воспитанников, с их собственными чертами и нуждами.

Инклюзия нацелена на улучшение средних учебных заведений не лишь для воспитанников, однако, и для преподавателей.

Хотение отдать доступ к среде и процессу воспитания единичным учащимся имеет возможность обнаружить трудности, требующие наиболее всеобщего и концептуального расклада для их решения.

Инклюзия предполагает присутствие узких, недалёких, основанных на дружестве взаимоотношений между школами и сообществом, в котором данные средние учебные заведения есть и работают.

Таким образом, инклюзия – процесс становления максимально легко-доступного воспитания для всякого в легкодоступных школах и образова-тельных учреждениях, создание действий изучения с постановкой адекват-ных целей для всех воспитанников, процесс ликвидации разных барьеров для большей помощи студенту и наибольшего выявления его потенциала.

Список литературы:

1. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 1. – С. 3-7.
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специ-альная педагогика. – М.: «Академия», 2011.
3. Назарова Н.М. Конструктивизм как методологическая основа науч-ных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: матер. Третьего междунар. теорет.-методо-логич. семинара. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.
4. Чошанов М. Процесс непрерывного конструирования и реорганиза-ции // Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образо-вательные технологии». – Самара, 2002. – Вып. 2.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© Шикина С.Л.¹, Шикина К.А.¹

Детский сад «Золотой ключик», с. Подстёпки

Данная статья раскрывает основные характеристики и направления технологии «Педагогика сотрудничества».

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, личностный подход, деятельностный подход, научение без принуждения, «педагог-воспи-танник».

В настоящее время становится востребованным человек, который умеет сотрудничать в ходе решения проблем, согласовывать свои действия, рабо-тая в команде, нести ответственность за общий результат. Это становится возможным только при наличии навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества. Формирование соответствующих умений возможно уже в дошкольном возрасте.

¹ Воспитатель.

Педагогика сотрудничества является технологией, вызвавшей к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки. Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу «Концепции среднего образования Российской Федерации». Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию. Как самим быть Благодарными и Великодушными в нашем постоянном общении с детьми, с каждым Ребенком? Педагогика сотрудничества имеет некоторое сходство с креативной педагогикой, которая учит детей творчески относиться к процессу обучения и самим становиться созидателями своего будущего.

Под словом «Сотрудничество» подразумевается такой тип взаимоотношений между людьми в процессе деятельности, который характеризуется согласованностью и слаженностью мнений и действий.

Педагогическое сотрудничество, выбор соответствующего стиля взаимоотношений с воспитанниками требуют педагогического такта, мастерства, опыта работы педагога. Поэтому неудивительно, что идеи педагогического сотрудничества получают распространение и поддержку прежде всего у опытных, творчески работающих педагогов-новаторов. Вместе с тем, это не означает, что «педагогика сотрудничества» – достояние только «педагогических маяков». Каждый педагог, стремящийся к овладению педагогическим мастерством, должен и может быть ее активным последователем.

Значение «педагогики сотрудничества» выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем, «педагогика сотрудничества» – эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются: создание творческой атмосферы каждом занятии; обеспечение уверенности воспитанников в собственных силах, в возможности достижения успеха; исключение, как правило, методов принуждения воспитанников; демократический, доброжелательный стиль образовательной деятельности, непринужденная атмосфера общения педагога с воспитанниками, воспитанников между собой; создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»; организация добровольной взаимопомощи «сильных» воспитанников «слабым»; создание комфортных условий учебно-воспитательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов

воспитанников к педагогу и друг к другу; широкое применение педагогических средств, побуждающих воспитанников к активной познавательной деятельности: эвристические беседы, «продуктивные» вопросы, творческие задания, самостоятельные работы,

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно. Два субъекта одного процесса (педагог-воспитанник) должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

Сотрудничество в отношениях «педагог-воспитанник» реализуется в общей жизнедеятельности детских коллективов, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества).

Целевые ориентации:

- Педагогика отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления:

- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- Концепция воспитания.
- Педагогизация окружающей среды.

Гуманно-личностный подход обращает педагога к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель педагога – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Новый взгляд на личность представляют следующие позиции:

- личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе – полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

Основным содержанием является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Проблема – не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможно без принуждения: это есть усвоение системы общественных запретов. Но наказание унижает, угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба. Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

Ученье без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным обучением;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от познавательной информации к ребенку, а от ребенка к познавательной информации, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентировки на средний уровень развития;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов);
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция.

Я-концепция – это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирование у ребенка положительной Я-концепции. Для этого в первую очередь необходимо:

- видеть в каждом воспитаннике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы»);
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость; («Учиться победно!»);
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции ребенка («Ребенок хорош, плох его поступок»);

- предоставлять возможности и помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности («В каждом ребенке – чудо; ожидай его!»).

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить детей:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности;
- обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления;
- идет объединение, интеграция образовательных областей;
- вариативность и дифференциация обучения;
- используется положительная стимуляция учения.

Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»:

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: гуманистическая.
- По основному фактору развития: комплексная: био-, социо- и психогенная.
- По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.
- По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая.
- По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.
- По типу управления: система малых групп.
- По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.
- По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).
- По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.
- По категории обучаемых: массовая (все категории).

Сотрудничество детей предполагает специально организованную совместную деятельность детей, при которой осуществляется принятие цели как единой для всех участников взаимодействия, распределение обязанностей, согласование действий детей в процессе сотрудничества и общая ответственность за результат. Идеи педагогики сотрудничества и деятельностного подхода позволяют вовлечь детей, их родителей в процесс постоянного взаимодействия с детским садом на равных, как родителей, педагогов, так и детей. В процессе осуществления такой деятельности очень важно соблюдать определенные правила сотрудничества (правила договаривания, помощи, работы над ошибками), помогающие детям взаимодействовать друг с другом и вести диалог в процессе совместного решения поставленных задач.

Деятельностный подход включает в себя следующую последовательность деятельностных шагов:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

На данном этапе организуется положительное самоопределение к деятельности, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); 2) выделяется содержательная область (могу).

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (диагностика).

Данный этап предполагает: 1) подготовку мышления детей к проектной деятельности, актуализацию умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создаётся затруднение в индивидуальной деятельности воспитанников, которое фиксируется ими самими.

3. Постановка образовательной задачи.

На данном этапе воспитанники соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выделяют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Воспитатель организует коммуникативную деятельность воспитанников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

4. Построение проекта выхода из затруднения детьми (открытие нового знания). На данном этапе предполагается выбор воспитанниками метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Воспитанники в форме коммуникативного взаимодействия выполняют типовые задания с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

6. Самостоятельная работа по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы.

В процессе сотрудничества и сотворчества педагога с родителями уже достигнуты следующие положительные результаты:

- сформирован новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;
- развитие ребенка происходит в комфортных условиях;
- родители начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество;
- родители принимают глубокое участие в жизни ребенка, проявляющиеся в партнерской деятельности.

В связи с введением ФГОС, в основе которого лежит деятельностный подход, перспективу развития видим в совершенствовании образовательной деятельности, в развитии идей педагогического сотрудничества не только с детьми, но и родителями воспитанников, которые делают образовательный процесс более гуманным и «очеловеченным».

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!. – М.: Просвещение, 1990.
2. Борулаева М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. – 1994. – № 5.
3. Концепция общего среднего образования. – М.: ВНИК «Школа», 1988.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left.

Секция 3

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕРЕХОД СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИННОВАЦИОННУЮ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

© Ефремова Ю.С.¹

Пермский торгово-технологический колледж, г. Пермь

Одной из важнейших ступеней профессионального развития является этап профессионального образования. Именно на этом этапе формируется профессиональная мотивация и реализуется профессиональная направленность обучающихся. Очевидно, что должен быть поставлен вопрос о сокращении армии немотивированных, а потому – неэффективных молодых специалистов. В связи с этим появляется необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе, позволяющих максимально замотивировать будущих специалистов, привить им устойчивый интерес к будущей специальности.

Согласно ФГОСам в процессе усвоения профессиональных модулей формируются такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Поэтому в профессиональном образовании необходим переход к инновационным технологиям.

Инновация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. Использование таких технологий в образовании повышает мотивацию обучения, способствует активизации познавательной деятельности, обеспечивает свободный доступ к необходимой информации, формирует способность обучающихся самостоятельно приобретать знания.

Традиционно занятия по профессиональным модулям основываются на репродуктивном подходе, который сформирован из 2-х составляющих: технологической и поисковой.

¹ Мастер производственного обучения и преподаватель специальных дисциплин.

В настоящее время происходит трансформация занятий. Преподаватели и мастера п/о ориентируются на идеи инновационного обучения, введение в свою деятельность новых видов работы. Среди новых форм можно назвать такие занятия как: занятия проблемного характера, активные формы, технологии кейс-стади, мастер-классы, работа в микрогруппах, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При планировании занятий в колледже, как молодой специалист, придерживаюсь следующих мотивационных подходов:

- 1) подбор методов и средств обучения с учетом особенностей как группы в целом, так и отдельных студентов;
- 2) проведение мастер-классов, занятий с использованием кейсов;
- 3) активное использование на занятиях различного вида раздаточного и наглядного материала; учебной литературы и периодических изданий;
- 4) при проведении практических и лабораторных занятий создание атмосферы, приближенной к реальной профессиональной деятельности;
- 5) применение информационно-коммуникационных технологий, реальных видеоматериалов работы специалистов;
- 6) создание творческой атмосферы, обстановки доброжелательности, внимания к каждому творческому предложению обучающихся.

В первом случае, при дифференцированном подходе, разделяю группу по уровню обучаемости на 3 подгруппы (с низкими способностями, средними и высокими показателями). При проведении занятий практического характера каждая группа получает свой объем и характер заданий, что позволяет ориентировать обучающихся на достижение успеха, так как задания соответствуют именно их личному уровню возможностей и потребностей.

Мастер-классы показывают новые прогрессивные приемы профессиональной деятельности. С их помощью студенты колледжа лучше усваивают и воспроизводят алгоритм действий. Занятия такого характера трансформируют уже имеющиеся знания в практику. На своих уроках провожу мастер-классы по складыванию различных видов салфеток, сервировки стола, а также по приготовлению коктейлей. Такие занятия проводятся не только мною, но и привлеченными со стороны специалистами и работниками предприятий общественного питания («Вацлав», «Тануки», «Ерш», сеть «Restupio», «Горький», «Сочи») для проведения открытых мероприятий по ознакомлению обучающихся со стилем оформления торговых залов, соответствие интерьера выбранной тематике предприятия, новым оборудованием, меню, картой вин и с ассортиментом барной продукции.

Использование метода кейс-стади (реальные или вымышленные ситуации по темам: «Подготовка торгового зала к обслуживанию», «Обслуживание посетителей», «Составление отчетных документов») всегда активизи-

ругуют обучающихся, позволяют творчески подойти к решению поставленных задач, применить к практической ситуации теоретические знания.

Использование на занятиях раздаточного и наглядного материала, представленного как традиционными (карточки, инструкционные карты по таким темам как «Подготовка торгового зала к обслуживанию: предварительная сервировка стола», «Приготовление коктейлей», «Схема построения смешанных напитков и коктейлей», «Схемы производства спиртных напитков»), так и нетрадиционными (электронные учебники, мультимедийные презентации по темам «Формы складывания салфеток», «Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину», «Классификация коктейлей», «Методы приготовления коктейлей», «Посуда и инвентарь бара») способами, также повышает мотивированность студентов при изучении как отдельных тем, так и целых разделов производственной практики.

Применение информационных технологий на занятиях теоретического обучения обусловлено тем, что именно компьютеризация и применение новых информационных технологий является той возможностью, которая может создать новую систему образования.

При работе с Интернетом, прежде всего, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Их можно использовать для:

- включения материалов сети в содержание урока;
- самостоятельного поиска информации учащимся в рамках работы над проектом (тема: «Интерьеры залов»);
- самостоятельного изучения, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Все эти виды работы уже давно используются на занятиях студентами нашего колледжа.

Как нововведение, предлагаю студентам использовать элементы профессионального программного обеспечения MS Office Visio, с помощью которого обучающиеся могут самостоятельно произвести расстановку столов в торговом зале, а также произвести оформление барной стойки и торгового зала (тема: «Интерьер и дизайн предприятий общественного питания»).

Преимущества средств информационно-коммуникационных технологий для мотивации обучающихся очевидны:

- снятие комплекса «страха незнания», потому что деятельность переносится из публичной сферы в личную;
- включение функции самоконтроля и самооценки;
- опыт учебного диалога (в группе);
- формирование активного познавательного мотива через включение «механизма успеха»;
- повышение эффективности обучения.

Результатом такой планомерной работы является усвоение общих и профессиональных компетенций, что повышает качество подготовки выпускников нашего колледжа в системе профессионального образования.

Еще до окончания колледжа обучающиеся проявляют высокую замотивированность в своей специальности, имеют четкие представления о своей будущей профессиональной карьере, а, следовательно, они – конкурентоспособны на рынке труда. Различные инновационные подходы способствуют формированию, именно, творческого стиля деятельности будущих специалистов в сфере обслуживания предприятий общественного питания, существенно повышают их мотивацию, глубину и полноту овладения ими специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» и профессии 43.01.01 «Официант, бармен», а значит и повышают качество подготовки выпускников в системе профессионального образования.

Список литературы:

1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании».
2. ФГОС начального профессионального образования по профессии 43.01.01 «Официант, бармен».
3. Николаева М.А., Карташова Л.В. Инновационные педагогические технологии обучения: учеб. пособие. – М.: ОЦПКРТ, 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

© Жаворонкова Ю.М.¹, Кильмасова И.А.²

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Статья посвящена раскрытию сущности современных педагогических технологий, их применению на уроках технологии. Рассматриваются следующие педагогические технологии: ИКТ, проектная технология, развивающая технология, технология проблемных ситуаций, личностно-ориентированная технология. Делается вывод, что применение современных технологий обучения, их методов и приёмов на уроках технологии более продуктивно сказывается на развитии способностей учеников.

Ключевые слова: урок технологии, современные технологии, ИКТ, проектная технология, развивающая технология, технология проблемных ситуаций, личностно-ориентированная технология.

¹ Студент 3 курса. Направление обучения: Технология. Экономика.

² Старший преподаватель кафедры Технологии и психолого-педагогических дисциплин.

В современном обществе главными факторами развития личности являются образованность. У подростков должна возникать потребность в самосовершенствовании, в саморазвитии. Однако, наблюдая за современными школьниками, можно увидеть достаточно высокий уровень пассивности относительно учебного процесса. Возможно, у школьников формируется мнение, что знания, даваемые в образовательных учреждениях не понадобятся им для дальнейшей жизни. Однако, именно современное общество, общество нанотехнологий и научного прогресса нуждается в интеллектуальных, творческих, широко мыслящих инициативных людях, способных дальше развивать страну, делать сильнее, увеличивать её потенциал. Поэтому выпускникам школы просто необходимо совершенствоваться, усваивать новые знания, стремиться к их получению. И перед началом своей трудовой деятельности каждый человек должен овладеть элементами технологической культуры, составляющие которой должны формироваться при изучении предметной образовательной области «Технология».

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство) – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т.д. [1]. Однако сейчас технология представляет нечто большее, связанное и с непроеизводственными сферами современной жизни. Современное применение понятия охватывает как материальный, так и социальный, духовный аспекты человеческой деятельности, тесно взаимосвязанные между собой. Авторы «Концепции формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе» (П.Р. Атутов, О.А. Кожина, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев) определяют технологию как область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды [2]. Предмет «Технология» осуществляет функцию интеграции с такими предметами, как физика, математика, химия, биология и др. Поэтому «Технология» была внесена в инвариантную часть в учебный план школ как предмет, подготавливающий подростков к самостоятельной трудовой жизни. Поскольку предмет «Технология» в основном основан на практической деятельности, в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели [3]. Сластёнин А. даёт определение педагогической технологии как «упорядо-

ченной совокупности действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса». Машарова Т.В. определяет педагогическую технологию как «построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения». По Лихачёву Б.Т. «педагогическая технология» – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. В любую педагогическую технологию входят: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик, учитель, результат деятельности. Рассмотрим наиболее современные и результативные технологии, внедряемые в школы на сегодняшний день:

– Информационно-коммуникационная технология:

ИКТ на уроках технологии используются для повышения качества обучения, углубления знаний обучающихся, повышения интереса к предмету, для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Они могут использоваться на различных этапах урока. Это могут быть: красочная презентация новой темы с различными картинками, рисунками, схемами; видео, показывающие последовательность действий (например: вязание крючком, пошив изделия, приготовление блюда и т.д.); контрольные задания, тесты; использование Интернета в качестве информационного справочника, использование интерактивной доски. Применение ИКТ на уроках технологии позволяет организовывать активную познавательную деятельность учащихся, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на уроке, повысить интерес к обучению.

– Проектная технология:

Для повышения интереса к процессу обучения на уроках технологии и активного восприятия учебного материала используется проектная технология. Формирование основы подготовки школьников к трудовой деятельности в незнакомых условиях, способствование развитию и воспитанию креативной личности – главная цель проектной технологии, где наиболее существенным в обучении детей является их стремление находить творческие подходы к выполнению классных и домашних заданий, упражнений, стремление использовать полученные навыки с пользой не только для себя, но и для окружающих, а также развитие самостоятельности в процессе обучения [4].

Поскольку предмет технология в основном строится на практике, этот метод актуален в использовании. На любую тему учебной программы по данному предмету можно сделать проект. Неограниченность творческих рамок отличает урок технологии от других.

Технология проектного обучения сегодня играет важную роль в школьном обучении. Если школьник справляется с работой над своим учебным проектом, то возможно, в дальнейшем это поможет ему ориентироваться в сложных ситуациях, приспосабливаться к условиям жизни, проявлять навыки общения.

– Технология развивающего обучения:

В технологии, как и в любом учебном предмете, формирование у учеников основных понятий строится как движение по спирали от центра к периферии, где в центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии, а на периферии это представление конкретизируется, обогащается частными представлениями и тем самым превращается в научно-теоретическое понятие[5]. Целью технологии развивающего обучения является не формирование знания, умений, навыков у школьников, а формирование определённых способностей по самосовершенствованию, обеспечение условий для развития как самоизменяющегося субъекта обучения. В основе технологии развивающего обучения лежит личностно-деятельный подход. Возьмем, к примеру, тему «Физиология питания». Для этого девочкам задаётся сложный и в то же время интересный вопрос: «Какую роль для вас имеет питание, в чём особенности применения пищи?». После чего девочки самостоятельно (индивидуально или в парах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всеми доказывают, что изучаемый материал имеет большую ценность, что именно от питания зависит состояние, настроение, здоровье человека. Ценность данного методического приема в том, что ученицы сами начинают осознавать значимость изучаемого материала.

– Технология проблемного обучения:

Эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, овладеть опытом творческой деятельности, используя потребности ребенка открывать новое, позволяет технология проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [6]. Для создания проблемных ситуаций учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения:

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, с точки зрения юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- предлагает ставить проблемные задачи (например, с недостаточным или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченными временами решения, на преодоление «психологической инерции» и др.) [7].

Рассмотрим пример внедрения проблемной ситуации на уроке технологии. Задав вопрос «Как получить несколько разных моделей юбок?», мы получим множество вариантов, мнений от учеников, тем самым постепенно вместе с ними определим цель урока (Научиться создавать разные модели юбок). Вспомним основные термины – активизация предыдущих знаний, затем будем изучать новую тему.

Создание проблемных ситуаций на уроках технологии не только формирует систему технологических знаний, умений и навыков, которая предусмотрена программой, но и самым развивает у школьников творческую активность, повышает эффективность учебного процесса, происходит формирование универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- Личностно-ориентированные технологии:

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу ставится личность обучаемого, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора [8].

На уроках технологии это обучение также актуально, поскольку мы должны учитывать все личностные качества ребёнка, его возможности, не требовать невозможного, входить в положение ребёнка.

Итак, можно сделать вывод, что применение современных педагогических технологий, таких как информационно-коммуникационная, проблемная, развивающая личностно-ориентированная, проектная делают процесс образования более эффективным, активизируют познавательную деятельность учащихся. Ученики становятся более компетентными в различных сферах, увереннее, универсальнее. У них развивается мышление, творческие способности, повышается уровень знаний.

Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия (БСЭ). – 3-е изд. – М.: Эксмо, 2008. – С. 2944.

2. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе. – Школа и производство, 1999. – № 1. – С. 5-12.
3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов.
4. Савинков А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании / А. Савинков // Школьный психолог. – 2007. – № 23. – С. 6-10.
5. Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании / Т.В. Машарова; ВГПУ. – Киров, 2001. – 82 с.
6. Маеренкова В.В. Технологии проблемного обучения как средство формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС // Школьная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 53-55.
7. Кульневич С.В. Современный урок. Ч.III. Проблемные уроки: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2006. – 288 с.
8. СклЯрова Ю.Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. VI междунар. науч. конф., г. Уфа, март 2015 г. – Уфа: Лето, 2015. – С. 33-36.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА¹

© Маркова С.В.²

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

В статье проанализирована проблема психолого-педагогического сопровождения личностного развития приемных родителей. Авторы рассматривают психолого-педагогическое сопровождение личностного развития приемных родителей как условие профилактики социального сиротства. Раскрываются причины отказа приемных родителей от детей-сирот, что определяет содержание работы с родителями на разных этапах функционирования приемной семьи. Особое внимание уделяется разработке этапов сопровождения приемных родителей, а именно, методике психологического изучения уровня личностного развития

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ и администрации Липецкой области, проект № 16-16-48008 а(р)

² Доцент кафедры Дошкольного и специального образования, кандидат психологических наук.

приемных родителей, психолого-педагогической технологии их личностного развития.

Ключевые слова: личностное развитие, психолого-педагогическое сопровождение, приемные родители, социальное сиротство, профилактика.

Одной из важнейших проблем современной России является проблема профилактики социального сиротства, решение которой связано с вопросами дальнейшего существования современного общества. Причины увеличения социальных сирот обнаруживаются в снижении жизненного уровня российской семьи, утрате нравственной ценности семьи, росте числа родителей с асоциальным образом жизни и др. Социальное сиротство воспринимается не столько как лишение родительских прав, сколько как нахождение ребенка вне сферы влияния общества на его социальную адаптацию.

В психолого-педагогических исследованиях показаны недостатки и негативные последствия воспитания детей в интернатных учреждениях. Согласно статистическим данным значительная часть детей-сирот помещаются в замещающие или фостерные семьи. За последние пять лет количество детей-сирот значительно сократилось. Так в 2016 году в России на учете в государственном банке данных детей-сирот насчитывается 71,4 тыс. детей, а этот показатель меньше на 18 %, чем в 2014 году. Вместе с тем усиливается тенденция «вторичного сиротства», обусловленного недостатками психолого-педагогического сопровождения приемных родителей.

Вторичное сиротство – социальное явление, характеризующееся отказом приемных родителей от детей-сирот. Несомненно, вторичное сиротство наносит глубокую психологическую травму не только ребенку, но самим родителям.

Исследование проблем приемного родительства позволило увидеть следующее: при внешнем порыве потенциальных приемных родителей к усыновлению ребенка, возникает ряд сложностей, обусловленных внутренней неготовностью, незнанием особенностей депривационных нарушений у детей-сирот и, в связи с этим, трудностями, с которыми они сталкиваются в процессе их воспитания, неготовность самих детей к проживанию в семье. Часто к проблемам детско-родительских отношений внутри замещающей семьи приводит информационная изолированность (боязнь проконсультироваться по воспитанию приемных детей со специалистами, «утаить» возникшую проблему, не знать, к кому обратиться). Эти и другие факторы, являются причинами увеличения количества возврата детей из приемных семей в детские дома (М.Ю. Лобанова, Е.В. Савельева, Е.И. Николаева, В.Н. Ослон, Л.Ю. Семейкина и др.).

К типичным проблемам, возникающим у детей в приемных семьях, можно отнести большую распространенность эмоциональных расстройств (психические посттравматические состояния, усиленная тревожность, агрессивность, страхи и др.), психический и психофизический инфантилизм; психо-

логическая несовместимость детей с приемными родителями; проблемы в обучении (низкая мотивация и отсутствие способностей к обучению, несформированность познавательных интересов и др. (М.А. Галагузова, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, Д. Смит, А. Хартман, Л. Шервин и др.).

Одной из причин отказа приемных родителей от ребенка выступает недостаточная воспитательная компетенция, заключающаяся в отсутствии знаний, понимания отклонений в поведении, противоречивости представлений у приемных родителей о закономерностях психического развития детей-сирот.

Возрастные кризисы приемного ребенка также затрудняют процесс социальной адаптации. Приемные родители зачастую не готовы к этим возрастным изменениям, испытывают трудности в переходе от детско-родительских отношений с ребенком к его самостоятельной и ответственной взрослой жизни [3, с. 35].

Несомненно, специалисты школ приемных родителей обеспечивают готовность приемных родителей к присутствию в жизни ребенка-сироты кровных родственников. Однако в ситуациях внезапного появления родственников, как правило, нет посредников, обеспечивающих полноценное и безопасное общение ребенка и близких. Зачастую лишенные прав родители требуют отчета об особенностях жизни ребенка в новой семье, настраивают детей против приемных родителей. Нередко в этой ситуации психологические ресурсы приемной семьи истощаются, и они отказываются от опеки над ребенком.

Вместе с тем возможны изменения в структуре и приемной семье – смерть члена семьи, развод, появление другого ребенка и т.д. Перестройка системы взаимоотношений приводит к стрессу не только родителей, но и приемных детей. Так рождение собственного ребенка в приемной семье послужило мотивом для отказа от девочки, ее возвращения в детский дом. В ходе психологического исследования выявлено усиление депривационных нарушений, выражающихся в однообразных раскачиваниях, отказе от общения с взрослыми и детьми, появлении невротического заикания и др.

Отмечаются и неоправданные ожидания от приемного ребенка (особенно в случае смерти кровного), в дальнейшем обвинения за то, что он живет, а родной ребенок погиб.

Анализ современных исследований показал несомненный интерес к проблеме социального сиротства, вместе с тем в большинстве научных работ этот феномен рассматривается как один из аспектов пьянства, преступности и др. Наименее изученными остаются вопросы психолого-педагогического сопровождения приемных родителей, развития их личностной зрелости [2, с. 78].

Проведенное исследование продемонстрировало, что многие родители испытывают потребность в профессиональной помощи на разных этапах

становления приемной семьи. Согласно исследованиям В.Н. Ослон «психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность замещающей семейной заботы» [1, с. 18].

В нашем понимании психолого-педагогическое сопровождение личностного развития приемных родителей – создание условий в процессе совместных действий специалиста и приемных родителей, обеспечивающих перспективу личностного роста родителей, рефлексию собственных ресурсов развития, способствующих социализации личности ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности приемных родителей.

Проанализированная с теоретических позиций проблема взаимоотношений приемных родителей и детей, нуждается в особом комплексном психолого-педагогическом сопровождении функционирования приемной семьи на разных этапах ее становления. Особенно существенным в этом контексте следует рассматривать мероприятия, направленные на личностное развитие приемных родителей.

Основными этапами сопровождения личностного развития приемных родителей целом, являются: психологическое изучение уровня личностного развития приемных родителей, психолого-педагогическая технология личностного развития приемных родителей.

Основными показателями личностного развития приемных родителей, на наш взгляд, являются: рефлексивность, эмпатийность, толерантность, потребность в самоактуализации, креативность.

Для исследования рефлексивности, как способности родителей к самоанализу, «вхождению» в ход решения задачи другого человека, гаранта позитивных отношений с детьми используется модифицированная методика Е.Е. Рукавишниковой. Эмпатийность характеризуется, как осознанное постижение, сопереживание эмоциональному состоянию детей. Изучение эмпатийности осуществляется посредством использования теста И.М. Юсупова. Для диагностического исследования толерантности применяется вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик, обеспечивающий оценку агрессивных реакций в разных межличностных отношениях. Исследование потребности родителей в самоактуализации, рассматриваемой, как способности к самоизменению, развитию реализуется с использованием самоактуализационного теста Э. Шострома. Креативность приемных родителей исследуется посредством методики Л.Э. Уортмена «Каков Ваш творческий потенциал?». Использование теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) позволяет определить поведенческие стереотипы в общении с приемным ребенком, особенности понимания характера, личности ребенка. Применение методики PARI обеспечивает исследование специфики родительских установок и реакций.

Следующим этапом сопровождения является психолого-педагогическая технология личностного развития приемных родителей. Методами технологии личностного развития приемных родителей выступают: диагностический практикум, практический семинар, психологический тренинг.

Диагностический практикум проводится с целью изучения приемными родителями собственного личностного развития, определения векторов их дальнейшего самосовершенствования. Приемных родителей необходимо познакомить с результатами диагностического изучения, совместно с специалистом обсудить их интерпретацию. Использование уточняющих вопросов обеспечивает возможность формулировать выводы родителями самостоятельно. По окончании практикума специалист предлагает научно-методические рекомендации приемным родителям: расширение знаний в процессе ознакомления с психолого-педагогической литературой, анализ конкретных ситуаций во взаимодействии приемных родителей с детьми, разбор причин отказа от приемного ребенка и др.

Целью практического семинара является содействие личностному развитию приемных родителей. В ходе семинара необходимо сформировать у родителей представления о особенностях не только их личностного развития, но специфике развития детей-сирот. Также следует развивать у родителей потребность в личностном развитии, в самодиагностке, в способах саморазвития, обеспечивающих полноценную адаптацию детей-сирот к условиям приемной семьи.

Практический семинар содержит и лекционные и практические занятия по различным темам («Особенности депривационных нарушений у детей-сирот», «Проблемы личностного развития приемных родителей», «Взаимосвязь личностного развития приемных родителей и эффективной адаптации детей-сирот к условиям приемной семьи», «Специфика жизненных ценностей подростков, воспитывающихся в приемной семье», «Развитие ценностных ориентаций у приемных родителей» и др.). Каждое занятие рассчитано на определенное количество часов и состоит из плана, методических рекомендаций по его проведению.

Использование психологического тренинга способствует развитию личностных качеств у приемных родителей. Вместе с тем тренинг создает возможность для анализа родителями специфики взаимоотношений с детьми, выявления поведенческих стереотипов, и на этой основе разработки стратегии дальнейших отношений с приемными детьми. В процессе тренинга у приемных родителей расширяются представления о закономерностях личностного развития детей, повышается чувствительность к проблемам сирот. Вместе с тем родители в полной мере овладевают способами внутренней саморегуляции, реализации творческих возможностей.

Таким образом, целенаправленное сопровождение личностного развития приемных родителей содействует повышению их психолого-педагогиче-

ской компетентности в воспитании детей, снижает риск отказа от детей. Вместе с тем психологическое благополучие детей в приемных семьях позволяет им освоить социальные навыки, обеспечивающие успешную социализацию в обществе.

Список литературы:

1. Ослон В.Н. Замещающая семья как условие компенсации депривационных нарушений у детей-сирот: дис. ... канд. психол. наук / В.Н. Ослон. – М., 2002.
2. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – изд. 3-е. – СПб.: Питер, 2007.
3. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2005.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ КЛАССЕ

© Мензелинцева Е.И.¹, Лисун Н.М.

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

На сегодняшний день в образовании разработаны современные образовательные технологии, которые позволяют сделать учебный процесс наиболее эффективным. На протяжении нескольких лет проблему прочности знаний многие педагоги решают через методику дифференцированного обучения.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, качественная успеваемость, коэффициент усвоения знаний, обученность, обучаемость.

Современные концепции среднего образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности обучающегося на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение должно быть «вариативным к индивидуальным особенностям обучающихся». Дифференциация обучения, является одним из средств реализации индивидуального подхода к обучающимся. Учебно-воспитательный процесс считается дифференцированным, если ведется учет типичных различий обучающихся.

¹ Студент.

Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формируют прогрессивные педагогические мышления. Одной из важнейших основ дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей обучающихся.

Реализуя дифференцированный подход в обучении, мы опирались на типологию, отвечающую следующим требованиям: быть единой для всех групп обучающихся; показывать динамику перехода обучающегося из одной группы в другую, т.е. учитель должен иметь возможность видеть рост обучающегося и учитывать его; наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами обучающихся.

В методике педагогических исследований существенную роль играет эксперимент, который позволяет изучать явления и процессы в строго контролируемых и управляемых условиях [1]. Педагогический эксперимент часто является единственным способом подтверждения эффективности новой методики по сравнению с ранее используемыми. Статистические методы, применяемые к результатам педагогического эксперимента, дают возможность объективно установить степень сходства или различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей.

В рамках организации исследования был проведен эксперимент, участие в котором принимали обучающиеся 8 классов. При внедрении методов дифференциации текущая тема была «Нервная система человека». На начальном этапе эксперимента в 8 «А» и 8 «Б» классах были рассчитаны показатели успеваемости: качественная успеваемость и коэффициент степени обученности. Эти показатели были рассчитаны для того, чтобы в конце эксперимента показать, что методика дифференцированного обучения в экспериментальном классе помогла увеличить процент качественной успеваемости и коэффициент степени обученности.

В этом эксперименте взят курс дифференцированного обучения в экспериментальной группе, и в традиционном режиме для контрольной группы. Рассмотрим особенности дифференцированного обучения в экспериментальном классе. Для подтверждения эффективности дифференцированной методики обучения были использованы задания описанные ниже.

1. Дифференцированные задания по уровню творчества.

Данный способ предполагает различия в характере познавательной деятельности обучающихся, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

Репродуктивные задания составляют, например, ответы на вопросы хорошо изученных тем. От обучающихся требовалось воспроизведение полученных знаний в ходе их обучения и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений [2].

Продуктивные задания составляли упражнения отличающиеся от стандартных. Обучающимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, решение задач, составление тестов), создавать новый продукт (составление логических цепей рассуждения). Обучающиеся приобретают опыт творческой деятельности в процессе работы над продуктивными заданиями.

На уроках биологии в экспериментальном классе использовались различные виды продуктивных заданий, например: поиск закономерностей в процессе реализации высшей нервной деятельности; классификация процессов высшей нервной деятельности организма; самостоятельное составление кроссвордов, загадок, а также нестандартные и исследовательские задания. Продуктивные задания в экспериментальном классе предложены были всем, но при этом обучающимся с низким уровнем обучаемости давались задания с элементами творчества, в которых нужно было применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на приращение знаний в новой ситуации.

Приведем примеры дифференцированных продуктивных заданий использовавшихся на уроках биологии в экспериментальном классе:

Пример № 1. Прочитать отрывок из книги И. В. Дроздовой «Удивительная биология».

Задание для 1-й группы: Озаглавьте текст и объясните, почему вы выбрали такое заглавие.

Задание для 2-й группы: Используя информацию текста, приведите примеры процессов высшей нервной деятельности организма.

Задание для 3-й группы: Раскройте особенности высшей нервной деятельности нашего организма, используя примеры текста.

Пример № 2. Прочитать отрывок из книги А.А. Воротникова «Биология и анатомия: универсальная энциклопедия» – Самая «умная» машина.

Задание для 1-й группы: Выпишите из текста характеристику самой совершенной машины в мире.

Задание для 2-й группы: Найдите в тексте доказательства к следующим утверждениям:

- Кора мозга обеспечивает приспособляемость человека к условиям внешней среды.
- Способность взрослого человека не зависит от величины его мозга.

Задание для 3-й группы: Используя информацию текста, нарисуйте схему, которая бы отражала деятельность центральной нервной системы.

2. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такая дифференциация предполагает, что обучающиеся 2-й и 3-й групп кроме основного задания выполняют и дополнительное, которое аналогично основному.

Необходимость такой дифференциации заданий обусловлена различным темпом работы обучающихся. Обучающиеся, которые делают работу медленно, а также обучающиеся с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные обучающиеся тратят это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех обучающихся.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив обучающимся задания в виде карточек, кроссвордов, занимательных биологических тестов.

Приведем примеры дифференцированных заданий по объему учебного материала:

Пример 1. Основное задание: Установите соответствие для безусловно-го и условного рефлексов (см. табл. 1):

Таблица 1

Признаки	Группы рефлексов
1. Приобретенные организмом в течение жизни.	А) Условные;
2. Врожденные, передаются по наследству.	
3. Имеют постоянные рефлекторные дуги.	Б) Безусловные.
4. Не имеют готовых рефлекторных дуг, они образуются при определенных условиях.	
5. Непостоянные, могут формироваться и исчезать.	
6. Постоянные, мало изменяются в течение жизни.	
7. Задействована кора больших полушарий.	
8. Не задействована кора больших полушарий.	

Дополнительное задание: Ответьте на вопрос: «Какие структуры головного и спинного мозга участвуют в осуществлении условных рефлексов?».

3. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся

Такой способ дифференциации заданий не предполагает существенных различий в учебных заданиях для разных групп обучающихся. Всем обучающимся даются одинаковые задания, но одни их делают самостоятельно, а другие под руководством учителя [3].

Организация работы ведется следующим образом. На начальном этапе обучающиеся знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые обучающиеся приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные обучающиеся под руководством учителя анализируют способы решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы

еще одна часть обучающихся начала работать самостоятельно. Те обучающиеся, которые испытывают затруднения в работе (обучающиеся с низким уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально.

4. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

В отличие от дифференциации по степени самостоятельности, эта дифференциации не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя. На данном этапе все обучающиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем, кто испытывает некоторые затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Среди распространенных видов помощи дифференциации такой работы выделяют следующие: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточки-помощницы, карточки-консультации, записи на доске и др.) [4].

Большинство заданий в современных учебниках построено так, что они в себе содержат и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому существует возможность использования дифференциации по уровню творчества. Во многих учебниках имеются нестандартные задания повышенной трудности. Многие авторы дают в учебниках избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объему учебного материала.

Разработанная методика с использованием различных дифференцированных задания в рамках исследования, помогла доказать эффективность этой методики. Именно применение дифференциации заданий дает возможность максимального усвоения знаний обучающихся с разным уровнем обученности. Такое обучение помогает достичь более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления учеников средней школы. С помощью этой методики в экспериментальном классе повысилась активность обучающихся на уроке, удалось развить интерес к предмету.

С помощью дифференциации обучения в экспериментальном классе нам удалось повысить уровень качества успеваемости, повысилось количество обучающихся на 4 и 5. Следовательно, можно отметить, что в экспериментальном классе возрос уровень владения изученным материалом, выявлена положительная динамика в отношении широты и уровня развития познавательных интересов. Проведенное исследование свидетельствует о необходимости внедрения в школьный курс биологии все более инновационных методов дифференциации.

Список литературы:

1. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: уч. пособие. – М., 2004. – 175 с.
2. Сейтасанов Ф.С. Реализация индивидуального дифференцированного обучения на основе применения разно-уровневых дидактических средств

обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 46-4. – С. 228-233.

3. Морозова О.М. Дифференцированная работа с обучающимися как средство достижения успешности // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 3 (5).– С. 84-88.

4. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение / И.М. Осмоловская. – М.: 2002. – 160 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Столярова В.В.¹

Карагандинский государственный медицинский университет,
Республика Казахстан, г. Караганда

В статье представлены некоторые интерактивные формы проведения практических занятий в процессе обучения в медицинском ВУЗе. На основе педагогического опыта работы, на кафедре КГМУ, автор выделяет основные моменты наиболее эффективных из них.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, студенты, активизация, лекция – беседа, мини лекция, дискуссия, деловая игра, ролевая игра, просмотр и обсуждение, метод кейсов, мозговой штурм, проблемно-ориентированное обучение.

Из-за увеличенного роста объема получаемой информации в современном мире созданная односторонняя форма общения в процессе обучения, основанная на передаче опыта от преподавателя к студентам, с опорой на традиционные формы обучения становится неэффективной. Созрела необходимость обучению многосторонним формам коммуникации, вовлекая студентов становиться активными участниками образовательного процесса с ориентацией на удовлетворение одной из важных потребностей в обществе – формирование конкурентоспособных, компетентных специалистов [1, 2]. Формы взаимодействия преподавателя со студентами можно условно разделить на 3 группы: пассивные, активные и интерактивные методы. В настоящее время существует доказательная база усовершенствования педагогического процесса и новаторских достижений интерактивных методов обучения [3, 4]. Современный подход к получению знаний должен включать в себя новизну и интерактивность. Отсюда следует, что интерактивное обучение – учебный процесс, в котором студенты взаимодействуют друг с другом и с преподава-

¹ Ассистент кафедры Психиатрии и наркологии, магистр медицины.

телем, таким образом, формируя погружение в диалоговое общение, в том числе обмен информацией на основе взаимопонимания и сотрудничества, в котором преподаватель больше выполняет координирующую функцию. Обучение в процессе интерактивного обучения позволяет всем студентам участвовать в активном процессе обучения, способствует повышению мотивации в обучении и качества полученных знаний [3, 5, 6].

Ниже приведены примеры основных форм интерактивного обучения.

Лекция-беседа эта наиболее распространенная и относительно простая форма интерактивного взаимодействия студентов и лектора в процессе обучения. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентами на протяжении лекции. Основное преимущество лекции-беседы активизация внимания студентов на самые важные вопросы темы во время презентации учебного материала.

Систематическая мини лекция является одной из наиболее эффективных форм обучения систематического представления теоретического материала в виде диаграмм, карт и иллюстраций, позволяющая продемонстрировать студентам высокое качество систематизации изучаемого материала. Очень важно давать четкое определение понятиям лекционного материала по принципу «от общего к частному» для улучшения понимания и усвоения материала. Лектор попеременно регулирует лекционную часть с диалогом со студентами, активизируя студентов высказывать свое мнение.

Дискуссия – это одна из основных форм интерактивного обучения. Суть дискуссии заключается в обмене мнениями по конкретной проблеме. Являясь активным методом, дискуссия позволяет студентам научиться отстаивать свое мнение, приводить свои аргументы, слушая других, делать заметки, уважать мнение другого, принимать замечания и часто носит междисциплинарный характер. Способствует взаимному обучению, работая в малых группах.

Деловая игра – достаточно эффективный метод для моделирования различных условий профессиональной деятельности путем поиска новых способов их реализации. Имитируя различные профессиональные ситуации, деловая игра погружает студентов в специфику профессиональной деятельности, так же способствует развитию умений и навыков сотрудничества. Данный метод является практико-ориентированным и позволяет находить решения сложных нестандартных ситуаций, с использованием правил обсуждения, стимулирования творческой активности студентов в совместной деятельности. Преподаватель становится ведущим, моделирует ход деловой игры и обеспечивает продуктивную коммуникацию между студентами [6, 7].

Приводя примеры организации деловых игр со студентами КГМУ, когда они находились в псевдо-профессиональной обстановке работы врача в приемном покое, врача отделения, формировались группы которые занимались выработкой тактики ведения пациента, решения вопроса госпитализа-

ции, постановки сидромального диагноза. Практика показала, что в рамках проведения деловой игры студенты демонстрируют знания и понимания полученного материала, формируют навыки сбора нужной им информации, оценивания и интерпретации состояния больного, раскрепощения в общении, формирование навыка интервьюирования пациента, снижению напряжения и страха перед реальными пациентами, а также генерация идей и обмен ими.

Ролевая игра как форма управляемого интенсивного взаимодействия между студентами и преподавателем позволяет отработать навыки, максимально приближенные к реальным, а также обеспечить быструю и непосредственную обратную связь. Ролевая игра способствует более углубленному изучению и закреплению наиболее сложных вопросов полученных знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающего материала. В ходе ролевой игры формируется мышление врача с акцентом на системное мышление, формируется психологическое отношение к пациентам.

Просмотр и обсуждение одна из любимых студентами форм обучения. Эта форма обучения позволяет на примере художественного, документального фильмов, или фрагментов из них увидеть клиническую картину заболеваний, особенности взаимодействия персонала с пациентами. Перед просмотром для создания основы последующего обсуждения необходимо задать несколько ключевых вопросов или составить диалог по теме. Просматривая фильм (демонстрируя удачные примеры или ошибки), можно останавливать, задавать вопросы, обсуждать, заострять внимание на особо важных моментах. Такой формат обучения удобен в качестве самостоятельного метода обучения, так и интегрированного в другой формат. По завершению необходимо сделать выводы подвести итог, иногда возможно написание студентами эссе.

Метод кейсов – это методика обучения, которая использует описание реальных случаев из клинической практики и включает в себя другие менее сложные методы такие как: моделирование, описание, проблемный метод, дискуссия и другие. Студентам предлагается проанализировать, оценить ситуацию, разработать план обследования и лечения пациента. Практико-ориентированная направленность является одной из основных положительных черт данного метода. Данный метод позволяет привыкнуть к конкретным обстоятельствам, найти и предложить возможные способы решения, а также аргументировать свой выбор. Материал для составления кейса берется на основе реального клинического случая, или максимально приближенного к реальной ситуации. Данный метод помимо осмысления реального случая, актуализирует знания важные для усвоения данной темы [3]. Благодаря отсутствию единственного правильного решения, способствует развитию познавательной деятельности студентов, развитию критического мышления, научению принятия других способов решения данной проблемы, отличающихся от своих, обоснованию своих выводов [5].

Мозговой штурм – этот метод позволяющий посредством генерирования различных идей, предположений, не подвергающихся сомнению и критике, находить ответ на сложные проблемы. Целью мозгового штурма является генерация идей и вовлечение всех студентов в группе предлагать как можно больше вариантов ответов на вопрос. Позволяет вовлекать максимальное количество студентов, работая как в малых, так и в больших группах. Этот метод позволяет активизировать студентов при решении вопросов лечения, проведении дифференциальной диагностики заболеваний [6, 7].

Проблемно-ориентированное обучение является одной из самых важных новшеств в медицинском образовании в прошлом веке и получило большое распространение по всему миру. Проблемно-ориентированное обучение должно быть оснащено разработанными кейсами, сценариями и методическими указаниями и интегрированы в учебном плане, для улучшения его эффективности. Позволяет усваивать материал путем сбора, изучения индивидуального для каждой информации, а так же выработку общего решения командой [9, 10, 10, 11, 12, 13].

Выводы

Основой всех интерактивных методов обучения является продуктивное взаимодействие студентов между собой и преподавателя со студентами. Для достижения максимальной эффективности данных методов работы важны постановка четкой цели, обеспечение возможности обмена информацией между преподавателем и студентами распределение функций, высокий уровень знаний и понимания, необходимых для достижения главной цели.

Делая акцент на практико-ориентированный подход обучения в медицинском ВУЗе не возможно обойтись без интерактивных методов обучения и в частности, для развития творческого потенциала студента, который, в дополнение к теоретическим знаниям, включает в себя отработку практических навыков и компетентностей выпускника. Посредством эффективных форм интерактивного обучения студент получает уникальную возможность приобрести разнообразный опыт современных взглядов по профессиональным вопросам.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта: учеб. пособие / под ред. М.В. Кларина. – М.: Педагогика, 2000. – 212 с.
2. Porayska-Pomsta K. I as a Methodology for Supporting Educational Praxis and Teacher Metacognition // International Journal of Artificial Intelligence in Education. – 2016. – С. 679-700.

3. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – 4 апреля 2011. – № ФС 77.

4. Ефимов П.П., Ефимова И.О. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф., г. Казань, октябрь 2014 г. – Казань: Бук, 2014. – С. 286-290.

5. Прошина А.Н. Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200. – С. 287-298.

6. Долгоруков А.М. Case-study как способ понимания // Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – 128 с.

7. Фишер Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 12-18.

8. Шелестова Е.С. Практико-ориентированный подход в обучении студентов-дизайнеров как одно из основных эффективных педагогических условий образовательной системы высшей школы // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 2. – С. 47-50.

9. Мухина С.А. Нетрадиционные психологические технологии в обучении: учебное пособие для сред. профобразования / Под ред. С.А. Мухина, А.А. Соловьева – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 379 с.

10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Под ред. М.В. Кларина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

11. Актуальность использования интерактивных методов обучения на уроках естественнонаучного цикла, как средство формирования познавательной активности учащихся // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по матер. XXVIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2015. – № 9 (27).

12. Amoako-Sakyi D., Amonoo-Kuofi H. Problem-based learning in resource-poor settings: lessons from a medical school in Ghana / D. Amoako-Sakyi, H. Amonoo-Kuofi // BMC Medical Education. – 2015.

13. Искренко Э.В. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере St. George University of London, Great Britain) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2008. – № 10. – С. 232-238.

МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ БИЗНЕСА» НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОЙ МЕТОДОЛОГИИ

© Яскина О.А.¹

Высшая бизнес-школа

Омского государственного педагогического университета, г. Омск

В статье рассматриваются методологические основы применения метода кейс-стади в подготовке магистрантов направления «Менеджмент». Определены инструменты совершенствования практико-ориентированных обучающих кейсов, сформированных на основе ведущих российских практик управления. Сформулированы проблемы и резервы роста использования кейс-методов в формировании компетентностной модели магистранта Высшей бизнес-школы.

Ключевые слова: компетентностная модель магистранта, кейс-стади как национально-ориентированная педагогическая модель, система сбалансированных показателей в бизнес-образовании.

Развивающемуся российскому обществу необходима обновленная система многоуровневого высшего образования, отвечающая требованиям времени. В XXI веке меняются представления о смыслах и целях высшего образования, его содержании и организации.

Реализация личностно-ориентированной парадигмы образования в новых условиях предполагает, что в образовательной деятельности конкретной личности студента должны появляться и реализовываться инновации, направленные на повышение роли субъекта в проектировании личной образовательной траектории. Инновации позволяют преодолеть существующее в традиционном процессе обучения отчуждение студента и его личностных образовательных смыслов от знаний и внешне задаваемых для него компонентов образовательного процесса.

Анализ состояния проблемы подготовки управленческих кадров в условиях многоуровневой системы высшего образования и реализации требований профессионального стандарта позволяет сформулировать противоречие между потребностями бизнеса в квалифицированных управленцах, готовых к внедрению новшеств, творчески организующих бизнес-структуры, способных к рефлексии и критическому мышлению, в совершенстве владеющих информационно-коммуникационными технологиями и недостаточной

¹ Старший преподаватель кафедры Стратегического и операционного менеджмента.

разработанностью теоретико-методологических основ подготовки бакалавров, магистрантов в российском бизнес-образовании.

В настоящее время происходит смена парадигмы бизнес-образования, основными характеристиками которой являются:

- переход от модели «знания – умения – навыки» к модели «знания – умения – творчество»;
- замена представлений конкретным опытом, т.е. развитие через проблему. Переход от решения задач к решению проблем;
- введение в программы обучения философских категорий, направленных на личностное развитие обучающихся;
- основная функция (роль) преподавателя не ретрансляция знаний и контроль выполнения, а самостоятельное развитие обучающихся.

В этих условиях стратегически важным инструментом развития кадрового обеспечения является формирование библиотеки учебно-методических кейсов, разработанных на основе анализа состояния и перспектив развития предприятия, организаций и учреждений, институтов развития базовых отраслей экономики, промышленности, агропромышленного комплекса, сферы услуг и потребительского рынка инфраструктуры.

Главным требованием к кейсам является понимание того, что они должны быть разработаны на основе анализа и информации из первичных источников, требующих обязательную непосредственную работу преподавателя в компаниях. Есть и другой механизм решения проблемы – кейсы для современной бизнес-школы готовят преподаватели-практики при поддержке авторитетной консалтинговой компании. Достаточно серьезным вопросом является «закрытость» большинства национальных компаний, их заикленность на вопросах ситуационного управления, пониженного внимания к вопросам развития бизнеса, выраженное в недооценке проектно-целевого управления и стратегического менеджмента.

«Case Study Method» – может быть назван методом анализа конкретных ситуаций, так как для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Магистрантам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения, кейс стадии завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Важной особенностью метода кейсов является возможность его сочетания с различными методами обучения, при обязательном использовании практико-ориентированных инструментов.

Для решения данной методологической проблемы следует учитывать ряд ключевых показателей, являющихся базовыми по формированию кейсов магистерской программы.

Так, за основу проектирования кейсов в Высшей бизнес-школе Омского государственного педагогического университета базовыми методологическими основаниями формирования учебно-практических кейсов определены миссия и направленность программы. В миссии Высшей бизнес-школы прямо указано, что целью магистерской программы «Управление развитием бизнеса» является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных выпускников, владеющих современными инструментами операционного и стратегического анализа, планирования, прогнозирования, обладающих способностью разработки и принятия управленческих решений в экономическом поле Российской Федерации в условиях определенности, неопределенности, риска и кризисных ситуаций.

Исходя из миссии программы определены ключевые отраслевые и функциональные направленности подготовки магистрантов – базовые отрасли экономики и система государственного регулирования экономических отношений в Российской Федерации, основанные на принципах проектно-целевого управления.

Соответственно, и направленность подготовки учебно-практических кейсов определяется прежде всего использованием национально-ориентированных управленческих практик. Общеизвестные инструменты, применяемые к анализу «российского материала», адаптируются под национальную специфику, становясь при этом фактором формирования национально-ориентированных профессиональных компетенций, определяемых как в действующем Государственном стандарте подготовки магистров менеджмента, так и в профессиональных стандартах, введенных в последнее время в экономическую модель Российской Федерации.

Другим базовым методологическим основанием формирования учебных кейсов является ориентация программы на «промышленное предприятие Российской Федерации» как объект управления. Причем эта посылка выступает как «сквозная задача», рассчитанная на весь период обучения.

В основу данного подхода подготовки кейсов заложена идея, основанная на системе сбалансированных показателей – кадровая стратегия, маркетинговая стратегия, производственная стратегия и финансово-экономическая стратегия. Кейсы при данном подходе имеют достаточно ограниченное функциональное применение. Для решения этой проблемы в подготовке кейсов используется метод перехода от локальных функциональных стратегий к проектно-целевому планированию, моделированию и прогнозированию

нию, что по нашему мнению позволяет выпускникам иметь устойчивые компетенции синергетического поля развития современного бизнеса.

Ежегодные Международные научно-практические конференции, проводимые Высшей бизнес-школой в различных странах мира, в подготовке и проведении которых активное участие принимают преподаватели и магистранты позволяют создать условия модернизации кейсов и решения научно-практических задач формирования модели выпускника Высшей бизнес-школы.

Этот подход позволяет создать эффект непрерывного процесса управления изменениями в кейс-стади, который балансируется кейсами, разработанными для практик магистрантов.

По нашему мнению, внедрение в учебный процесс кейс-стади является эффективным инструментом формирования компетентностной модели выпускника, ориентированного на перспективные бизнес-практики в условиях национальной, региональной и муниципальной экономической модели Российской Федерации. Как и все новое и передовое, модель кейс-стади сталкивается с определенными проблемами, решение которых связано с вопросами ограничения роста, вызванного объективными и субъективными факторами.

К таким объективно-субъективным ограничениям относятся:

- резервы роста, связанные с педагогическим опытом и мастерством действующих руководителей предприятий, привлеченных Высшей бизнес-школой к учебному процессу;
- резервы роста, вызванные гиперцентрализацией экономической модели Российской Федерации, что объективно снижает возможности использования кейс-методов в моделировании ситуационных аспектов, связанных с инфраструктурой и институтом развития региональной и муниципальной экономики.

Решение этих и других задач в области совершенствования кейсов позволяет оценивать жизненный цикл выпускника Высшей бизнес-школы, формировать его компетентностную модель на основе безусловного владения инструментами национальных управленческих практик, что в конечном итоге приводит к эффекту конкурентоспособного магистра менеджмента, умеющего эффективно работать в условиях реалий тех процессов, которые происходят в экономической сфере Российской Федерации.

Список литературы:

1. Арбузова Е.Н. Общая методика обучения биологии: таблицы, схемы, рисунки: учеб. пособие / сост. Е.Н. Арбузова; Федеральное агентство по образованию РФ, Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 2006. – 160 с.
2. Арбузова Е.Н. Применение интерактивной доски на уроках биологии // Биология в школе. – 2010. – № 9. – С. 33-36.
3. Арбузова Е.Н. Вузовская технология обучения: семинарские занятия // Биология в школе. – 2006. – № 3. – С. 15-20.

4. Арбузова Е.Н. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по методике обучения биологии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Е.Н. Арбузова. – М., 2015. – 45 с.

5. Власов Р.Г., Посаженникова А.В. Проблемы и инструменты развития экономики муниципального образования в условиях нестабильности // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2016. – № 30. – С. 11-15.

6. Родинова Н.П., Романова А.Н. Франчайзинг как способ организации эффективного бизнеса // Справочник экономиста. – 2010. – № 5 (83). – С. 128-136.

7. Родинова Н.П. Диагностика эффективности принятия управленческих решений на предприятии / Н.П. Родинова, А.Н. Романова // Сб. науч. тр. каф. «Экономика и управление предприятиями». – Омск: СибАДИ, 2008.

8. Романова А.Н. Основные подходы к калькулированию себестоимости затрат на швейных предприятиях // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2015. – № 2 (21). – С. 38-40.

9. Романова А.Н. Принятие управленческих решений по управлению ассортиментом с целью повышения эффективности деятельности швейных предприятий: дис. ... к. э. н. – М., 2009. – 141 с.

10. Романова А.Н. Роль планирования в современных условиях // От синергии знаний к синергии бизнеса: сб. ст. и тезисов докладов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей. – Омск, 2015. – С. 242-245.

11. Романова А.Н. Принятие управленческих решений оптимизации ассортимента для повышения эффективности деятельности швейных предприятий: автореф. дис. ... к. э. н. – М., 2009. – 21 с.

12. Шастин А.В., Яскина О.А. Использование методов проектного управления в образовании // Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее: матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 708-712.

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© **Иванилова О.А.**¹

Средняя общеобразовательная школа № 60
им. Героя Советского Союза В.С. Пилипенко, г. Севастополь

В статье рассмотрены актуальные вопросы использования информационных технологий для создания единого образовательного пространства для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: инновационная деятельность, единое информационное пространство, профессиональное развитие учителя, программное обеспечение, ИКТ-технологии.

На современном этапе развития системы образования создание информационно-образовательного пространства обусловлено активной информатизацией всех сфер жизнедеятельности человеческого общества. Стратегический документ «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определил главные задачи современной школы «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [3] и обозначил основные направления развития общего образования, среди которых переход на новые образовательные стандарты. Образование является фундаментом развития любого государства.

На сегодняшний день в педагогической науке одним из приоритетных направлений является научные исследования влияния ИКТ на процессы в образовании. Теоретико-методологические основы исследований различных аспектов использования потенциала информационных технологий в образовании изучены в работах ученых П. Мерфи, М. Никсона, В. Кудина, М. Томпсона.

Вместе с тем, требуют отдельного рассмотрения и изучения особенности использования потенциала информационных технологий в системе интерактивного обучения и определения перспектив повышения эффективности его реализации.

Исследование проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательные учебные учреждения подняли на поверхность вопросы обучения учителей современным технологиям. На этом заостряли внимание в своих работах В. Быков, Л. Брескина, А. Звягина, В. Зияутинов, М. Желдак, Н. Морзе.

¹ Заместитель директора по ВР, учитель информатики.

Противоречия между низким уровнем подготовки учителя и потребностью в этих знаниях со стороны школы можно решить путем целенаправленного формирования ключевых компетенций, информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса по средствам проектирования информационного образовательного пространства учебного заведения. Комплексное использование средств ИКТ способствует развитию творческих и когнитивных способностей обучающихся в условиях нерегламентированного обучения, развивает скорость и гибкость мышления, его оригинальность и точность (навыки дивергентного мышления), что дает возможность неоднозначно мыслить, своевременно выдвигать различные правильные идеи, принимать решения.

К проблеме организации такого пространства необходимо подходить с позиции системности, целенаправленности, полноты, обратной связи. Под информационно-насыщенным информационным пространством понимают целенаправленное создание образовательной среды, адекватное современному состоянию развития информационных технологий, которое удовлетворяет информационные потребности участников учебно-воспитательного процесса в творческой продуктивной деятельности и соответствует заданиям информационного этапа общественного развития. По мнению В. Ефименко, использование ИКТ в проектировании информационного пространства требует кардинального переосмысления целей, содержания, задач, форм и методов подготовки учителей на новом современном уровне. Необходимо при этом придерживаться определенных принципов:

- принцип открытости информационной системы;
- принцип организации, самоорганизации и развития в согласованной работе всех участников информационно-педагогического процесса;
- принцип вариативности в развитии информационного пространства;
- принцип информационного пространства как благоприятной социальной среды, которая активизирует интеллектуальные, моральные, коммуникативные возможности личности, обеспечивающей комфортную интеграцию в социуме и культуре.

Учебные материалы нового поколения ориентируют учителя на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально заменяя образовательную среду в сторону активного использования ИКТ-технологий.

Важной характеристикой информационно-образовательного пространства является его целостность, которая обеспечивается путем расширения инструментария; связями между дифференцируемыми компонентами пространства, образования между ними различных связей. По мнению А. Диккера «без построения постоянных связей между самыми отдаленными сферами знаний не удастся создать живой картины мира, задействовать ассоциативную память, учесть особенности и мотивы личности, посеять инте-

рес к различным предметам и явлениям окружающего мира, развивать потенциал человека».

Рассмотрим некоторые информационные технологии, которые используются в учебном процессе:

Second life – позволяет создать особую интерактивную среду, которую может конструировать учитель или сами учащиеся, наполнять морями, лесами, городами и селами, реально существующими людьми (и связываться с ними по Skype или email) или вымышленными персонажами.

Hot Potates – универсальная программа-оболочка, которая позволяет преподавателям самостоятельно, без помощи программистов, создавать интерактивные тренировочные и контрольные упражнения в формате HTML.

JQuiz Викторина – вопросы с множественным выбором ответов (4 типа заданий). Учитель может самостоятельно добавить комментарии ко всем вариантам ответов.

Google Docs, Google Drive – облачное хранение данных с возможностью он-лайн просмотра многих типов файлов, позволяет редактировать и создавать документы. Предоставляет 15 Гб свободного места. Сервис может быть использован в совместной работе ученика и учителя, группы учителей, группы учащихся: в работе над проектами, научными работами, которые требуют постоянного контакта, совместной работы над документами, возможность получения и обработки информации в удобное время. С помощью данного сервиса можно работать с различными формами – создавать тесты для обучающихся, анкеты для опроса родителей, учителей, общественности. Ссылку на форму можно разместить на сайте или блоге, ограничить количество участников, защитить паролем. Google Docs позволяет сохранить учебные материалы он-лайн, создавать для их хранения необходимую структуру.

Dropbox – облачное хранилище данных. Позволяет пользователям хранить свои данные и делиться ими с другими пользователями в сети Интернет. Работа построена на синхронизации данных. Если приходится работать на нескольких компьютерах, синхронизировать данные в таком случае достаточно сложно. Использовать USB-накопителя или пересылать файлы по email в таком случае крайне неудобно. Более современное решение – хранение данных в сети. Каждый педагог учебного заведения имеет доступ к контенту, может организовать свое информационное пространство в рамках школьного. Доступ к информации можно получить с любого устройства, подключенного к сети Интернет. Преимущество заключается в синхронизации работы между различными устройствами, возможности работать в автономном режиме, с дальнейшим обновлением документов после подключения к сети Интернет.

Glogster – позволяет создавать интерактивные плакаты, информационную карту урока.

LeaningApps – сервис, позволяющий использовать как готовые задания так и создавать самостоятельно. На выбор учителя 20 видов заданий, а так же всевозможные инструменты (календарь, интерактивная доска, чат и другие).

Wiki – Коллекция взаимосвязанных между собой записей. (Уорд Каннингем – создатель технологии – назвал это приложение средой для быстрого гипертекстового взаимодействия). В Вики реализована радикальная модель коллективного гипертекста, возможность создания и редактирования какой-либо записи каждым членом сетевого сообщества.

Эта технология заслуживает особого внимания. Термин «вики» определяется как модель сайтов, контент которых может изменять пользователь. Ряд источников определяют этот термин как гипертекстовую среду, в которой большое количество людей может создавать, исправлять и структурировать письменную информацию. А поэтому можно вики-технология рассматривать как среду педагогического взаимодействия для создания совместных образовательных ресурсов.

Использование педагогами этой технологии обеспечивает условия для:

- самостоятельного создания образовательных материалов и публикации их в сети;
- доступ к открытым, бесплатным и свободно распространяемым учебным веб-ресурсам сети Интернет;
- использование веб-ресурсов во время урочных занятий и во внеурочное время;
- углубление знаний и совершенствование умений использования возможностей ИКТ
- организации совместной деятельности в педагогическом сообществе;
- общения учителя с учениками;
- общения обучающихся между собой.

Изложенное выше дает возможность учителю организовать свое рабочее пространство по следующим направлениям:

- планирование и организация учебно-воспитательной деятельности;
- совместное написание статей, сочинений, рецензий и т.д.;
- совместная работа с обучающимися в классе и во внеурочное время;
- среда для обсуждения проектов и других методических материалов;
- размещение и знакомство педагогов с авторскими методиками, технологиями;
- рефлексии учебной деятельности.

Это дает возможность овладеть и усовершенствовать навыки работы с веб-технологиями, профессиональное мастерство учителя.

Сегодня информатизация в образовании характеризуется глобальностью процессов. ИК-технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут залогом экономического роста страны и основным двигателем научно-технического прогресса.

Современное образование приняло вызов информационного общества и наша задача использовать его мощность в полной мере. Задача педагогов и родителей – идти навстречу инновациям информационного общества, овладевать современными технологиями, учить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса, не бояться информации, научить пользоваться, работать с ней и правильно распоряжаться. Это возможно путем создания интерактивного информационно-образовательного пространства. Эффективность которого зависит от того, насколько обдуманной и активной будет позиция учителя, его способность к инновациям, педагогическая позиция. От знаний и навыков использования педагогом ИКТ зависит функциональное богатство пространства, его неоднородность, сложность, связанность компонентов, то есть создание между ними разнообразных связей.

Комбинация педагогических инноваций и ИК-технологии – это главное условие для создания эффективного информационно-образовательного пространства в учебно-воспитательном процессе, успех его использования, педагогический эффект зависят от педагога.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)».
4. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М., 2003.
5. Рогушина Ю.В. Внедрение современных Интернет-технологий в образовательный процесс [Электронный ресурс] / Ю.В. Рогушина // Educational Technology&Society. – 2008. – № 11 (3).

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ

© Новоселов Р.Ю.¹

Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Статья посвящена актуальным вопросам персонализации обучения русскому языку посредством применения информационно-коммуни-

¹ Магистрант.

кационных технологий (ИКТ). Автор предлагает решение образовательных задач с учётом современных вызовов в сфере образования, индивидуально-психологических особенностей школьников. Анализ теоретических источников свидетельствует о том, что данная проблема недостаточно изучена и представляет научный интерес.

Ключевые слова: персонализация обучения, индивидуально-психологические особенности школьников, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), видеоурок.

Подростковый возраст – это сложный период взросления каждого человека. Противоречие этапа заключается в том, что, с одной стороны, он сопровождается активным развитием интеллектуальных способностей, с другой, следует помнить, что учёбе в этом возрасте подростки уделяют значительно меньше времени, чем на предыдущих возрастных этапах. Поэтому очень важно заинтересовать подростка, сосредоточить его внимание на интересной, хоть и трудной работе, ради достижения результата, который ожидается в будущем.

Поскольку непроизвольное внимание учащихся поддерживается интересом, естественно, педагоги стремятся разнообразить урок, что с каждым днём становится всё сложнее. Ведь в современном постиндустриальном обществе, а значит, и в современной образовательной сфере начинают преобладать такие тенденции, как виртуализация и гламуриализация, визуализация жизни и появление сверхновой устности, появляется такое явление как гипертекстуальность (контент, контекст, коннект). Переход в постиндустриальное или, иначе говоря, информационное общество повлек за собой распад массовой аудитории и гибель традиционной сферы образования: образования превратилось в продукт, а деятельность педагога – в образовательные услуги. Всё это неизбежно приводит к необходимости изменений в образовательном процессе и поиску новых средств, форм, методов и технологий.

Обучение русскому языку посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) решает эти задачи и отвечает современным вызовам в сфере образования, что и делает исследование на эту тему актуальным. Анализ теоретических источников свидетельствует о том, что данная проблема недостаточно изучена и представляет собой научный интерес многих отечественных ученых.

Применение ИКТ в процессе обучения подростков русскому языку представляется целесообразным в силу ряда причин.

1. В отличие от начальных классов знания, приобретаемые в средней школе, часто вступают для учащихся в противоречие с непосредственно воспринимаемой ими действительностью, поэтому доведение до сознания школьников связи получаемых ими знаний с действительностью должно стать специальной задачей [8, с. 65]. Достижение задачи осложняется тем,

что многочисленные понятия и законы, усваиваемые в средних классах школы, могут быть отнесены к действительности только опосредствованно, через систему других понятий. Это, в свою очередь, требует от школьников того, чтобы они научились в процессе своего мышления следовать не только от конкретных предметов (или их представлений) к понятиям и обратно, но и от одного абстрактного понятия к другому, т.е. научились рассуждать в теоретическом плане.

Для облегчения задач восприятия обучающимися абстрактных понятий, теоретического материала перед учителем стоит задача подготовить специализированный визуальный материал: таблицы, кластеры, схематические объекты – инфографику. Наглядный материал должен быть ярким и запоминающимся, максимально приближенным к реальности, но при этом не должен быть перегружен излишним количеством текстовой и числовой информации, необходимо «акцентировать» внимание обучающихся на 2-3 значимых моментах. Выделять важную информацию следует шрифтом, маркером или изображением. Также при создании визуальной информации необходимо учитывать «личностный» и «житейский» опыт обучающихся, с которым они подошли к 8 классу. Это значит, что визуализированные примеры должны быть понятны и близки подростку. В данном случае ИКТ будут реализовываться в системе видеоуроков, видеолекций. Хочется отметить, что их преимуществом является то, что ученику не приходится тратить время для перенесения визуальной информации в собственный конспект: он может открыть видеоурок заново или же воспользоваться специальным электронным раздаточным материалом, подготовленным учителем. Задача преподавателя также облегчается, ведь есть возможность сделать скриншот визуальной информации и прикрепить его к видео, тем самым создав необходимый электронный раздаточный материал.

2. Основной особенностью мыслительной деятельности подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. При этом конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, не регрессируют, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления. Так, у подростков развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях [8, с. 68]. Нельзя игнорировать особенности наглядно-действенного мышления у подростков, т.к. при однообразии или ограниченности наглядного опыта тормозится вычленение абстрактных существенных признаков объекта. Многие школьники и в подростковом возрасте продолжают испытывать трудности при анализе причинно-следственных связей. Подросток должен чётко усвоить, что является причиной какого-либо явления, а что следствием.

В подростковом возрасте мысль окончательно соединяется со словом, в результате чего образуется внутренняя речь, как основное средство организации мышления. Именно внутренняя речь регулирует и другие познавательные процессы. В указанный период идёт активный процесс формирования научных понятий. Приобретают окончательные формы умственные действия с понятиями, опирающимися на абстрактное мышление [14, с. 72]. Подростки по сравнению с младшими школьниками гораздо лучше усваивают и запоминают отвлечённый материал. К подростковому возрасту значительно усиливается стремление добиться понимания того, что надо запомнить и воспроизводить, учащиеся стараются передавать учебный материал своими словами, обобщая его. Заучивая учебный материал, подросток выделяет более важное, главное, уделяя ему наибольшее внимание, составляет план изложения заучиваемого материала, выделяя в нём смысловые части.

Одним из необходимых аспектов успеха усвоения программы по русскому языку является не только использование инструментов визуализации, но и изложение материала доступным для подростка языком. Учителю необходимо разговаривать с учеником «на одном языке», не перегружать свою речь научными терминами и сложными речевыми конструкциями, т.е. необходимо объяснять тему своими словами (не касается правил и фиксированных конструкций), снабжать урок красочными и понятными примерами. Преимуществом видеоуроков является то, что термин или сложный оборот в речи учителя возможно расшифровать, дав сноску внизу экрана или же сделав интерактивную гиперссылку, чтобы не тратить время видеоурока на объяснение. Ученик, оказавшись в затруднительном положении, сможет пройти по интерактивной ссылке и разъяснить для себя понятие или же термин, а после открыть урок на том месте, где остановился, и продолжить. Также учителю необходимо пересмотреть те фрагменты урока, где используются примеры с причинно-следственными связями, упростить их, создать доступную для понимания схему, кластер – инфографику или же другую визуальную структуру. Это позволит не терять большое количество времени на уроке и поможет ученикам эффективно освоить материал.

3. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определённый объект, внешний или внутренний [4, с. 26]. Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Непроизвольное внимание возникает само собой, без усилий воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников (в сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально). С возрастом, в процессе игры, обучения, общения с взрослыми начинает формироваться произвольное внимание. Произвольное внимание требует от человека волевых усилий для своего возникновения, оно необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо. В процессе обучения, в процессе работы могут возникнуть

интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снимают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания – послепроизвольного. У подростков внимание является преимущественно произвольным. Следовательно, учащийся среднего звена школы может заставить себя сосредоточиться на интересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем.

Учителя, работающие в среднем звене, обязательно должны принимать во внимание и тот момент, что даже самая интересная лекция, самый интересный материал самыми внимательными подростками непрерывно воспринимается не дольше 7-8 минут, после чего обязательно наступает кратковременное переключение внимания [10, с. 91]. Учитывая этот факт, видеоролики необходимо создавать с хронометражом не более 7-8 минут, а также использовать общие телевизионные механизмы и инструменты привлечения внимания. Таковыми являются смена телевизионного плана не реже чем через 10 секунд, появления различных информационных, инфографических и анимационных вставок, чередование слабых и сильных жестикующих позиций и других приёмов, акцентирующих внимание ученика.

4. Избежать отключения внимания учащихся вообще – невозможно, а сделать их минимальными по частоте – реально. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, естественно, педагоги стремятся сделать свой урок интересным. Эта работа должна обязательно сочетаться с формированием мотивации учебной и познавательной деятельности у подростков, а также с воспитанием волевых качеств и чувства долга и ответственности [2, с. 69].

Поддерживать интерес ученика помогут технологии и инструменты, используемые в вирусной рекламе и вирусном маркетинге. Вообще вирусные видео часто используются в образовательных целях по всему миру. Чаще всего это делают в США и странах западного мира. Одним из успешных примеров можно считать опыт американского школьного учителя Джейсона Смита: в марте 2007 он создал TeacherTube – сайт, на котором сейчас доступно более 54 000 обучающих видео.

Искусственно созданная проблема, задача или же интересная, яркая и харизматичная подача материала в разы увеличит интерес к Вам, а значит и к материалу, который вы подаёте. Следует помнить, что ученика необходимо заинтересовать, поэтому во время образовательного процесса требуется создать своеобразные «крючки»: «а что будет, если...», «как сделать так, чтобы ... расскажу чуть позже», – такие речевые обороты значительно повысят интерес обучающегося. Внимание детей можно привлечь интересующей их личностью. Возможно, следует найти фрагмент интервью узнаваемой личности или же популярного персонажа с высказыванием о проблемной теме или же о русском языке в целом – такой инструмент поможет сосредоточить внимание на конкретном этапе работы и «вернуть» внимание учеников [7, с. 291].

Немаловажной составляющей возобновления внимания является юмор. Необходимо включать в видеоурок разнообразные юмористические отступления. Даже минимальные отступления с шутками разрядят атмосферу сосредоточенности, переключают учеников и сфокусируют внимание на материале. В качестве дополнительных инструментов можно включать примеры или визуальные вставки с животными и детьми: образы животных и детей воздействуют на инстинкты, как феминные (женские – материнские), так и маскулинные (мужские – драчливые), в случае милого животного или ребенка – образ материнства, семьи и семейных чувств, в случае льва или крокодила – образ опасности и агрессии. Данные образы возбуждают участки мозга, отвечающие за внимание, и фокусируют его на происходящем.

Помимо всего в видеоуроке необходимо использовать интерактив – возможность взаимодействия учителя и ученика, например, в активных переходах в видео, ссылках в текстах и т.д. [5, с. 21]. Эта возможность даст ученику осознание того, что он в реальном времени общается с учителем, может задать интересующий его вопрос или же обратиться за объяснением по затруднительным моментам [3, с. 5].

Немаловажным моментом является звуковое сопровождение видеоурока или его превью. Такой вирусный инструмент может способствовать эффективному запоминанию материала, а также привлечению внимания. Музыкальное сопровождение не обязательно использовать во время всего видеоурока, достаточно применить его в заставке к видео или же в его конце / титрах. Популярная среди подростков композиция лишь усилит эффект и увеличит степень доверия к вашему видеоуроку.

5. В среднем школьном возрасте развивается и моральная сторона личности, формируются нравственные идеалы, проявляется интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом. Нравственно-психологический идеал у подростка – это не только объективная этическая категория, это – эмоционально окрашенный, внутренне принятый подростком образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей [12, с. 216]. Воспринятый или созданный ребенком идеал человека, которому он хочет подражать и черты которого стремится в себе воспитать, означает вместе с тем и наличие у него постоянно действующего нравственного мотива. Идеалы школьника среднего возраста представлены, как правило, в облике конкретного человека. В отличие от младших школьников подростки редко находят воплощение своих идеалов в окружающих людях (учителях, родителях, товарищах), их привлекают героические образы художественных произведений, публичные люди, «звезды» эстрады, кино и т.д.

Видеоуроки способствуют и формированию «правильного» идеала, ведь человек на «экране» подсознательно всегда ассоциируют с «медийной сферой» [1, с. 18]. В связи с этим повышается интерес подростков, соответ-

ственно и эффективность запоминания многократно увеличивается. С помощью «экранного образа» возможно и необходимо влиять на формирование моральной стороны личности, для этого педагогу необходимо обладать такими навыками, как правильная и грамотная речь, чёткая дикция, умение жестиковать – т.е. подавать ученикам пример «с экрана» [9, с. 10].

Неумелое использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий психолого-педагогического характера и спектру факторов негативного влияния на физиологическое состояние и здоровье обучаемого [11, с. 141]. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и учащихся, учеников между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером», поэтому целесообразно сочетать формы работы на уроке. Перспективным направлением является внедрение в образовательный процесс технологий смешанного обучения, когда обучающиеся работают не только индивидуально (опосредовано ИКТ), но и с учителем.

Например, при реализации модели «автономная группа», класс делится на 2 группы: одна занимается по традиционным учебным средствам, другая – по онлайн-ресурсам. Критерий разделения на группы определяет учитель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведется учёт времени работы, количественных и качественных показателей объёма работы каждого пользователя. Модель «перевернутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала. Модель «Смена рабочих зон» может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам: зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя), зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя) [13, с. 1].

Смешанное обучение, применение активных методов обучения, в том числе внедрение видеолекций в практику обучения русскому языку, обеспечивают «интерактивность образовательной системы». Обучение при таком подходе становится интерактивным, в связи с чем меняется и роль учителя, который на уроке «выполняет роли организатора, эксперта, тьютора, фасилитатора», т.е. помогает движению, направляет процесс обмена информацией, поддерживает процесс выработки нового опыта» [6, с. 8].

Для достижения высоких результатов в образовательной деятельности необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ являются: внутренняя мотивация; потребность и готовность учителя к проведению уроков с использованием ИКТ; осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность; использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет; общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами; создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

Сегодня современный педагог, работая с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

Список литературы:

1. Абрамов А.Г. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете / А.Г. Абрамов, М.В. Булгаков, А.Д. Иванников и др. // Дистанционное виртуальное обучение. – 2009. – № 3. – С. 14-30.
2. Бабищ И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабищ // Применение новых технологий в образовании: матер. XIV Междунар. конф. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик», 2009. – С. 68-70.
3. Вылегжанина Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е.А. Вылегжанина, Н.Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: матер. VI междунар. науч. конф., г. Чита, январь 2015 г. – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2015. – С. 4-6.
4. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. – М.: Наука, 1988. – С. 7-32.
5. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Дзуличанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 4. – С. 16-24.
6. Дорфман О.В. Интерактивное пространство урока русского языка как инновационная образовательная среда / О.В. Дорфман // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 4 (46). – Ч. 3. – С. 36-38.
7. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2012. – 291 с.
8. Крутецкий В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2003. – С. 65-78.

9. Кузнецов А.А. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев и др. // Информатика и образование. – 2010. – № 4. – С. 6-14.

10. Маргулис Е.Д. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения / Е.Д. Маргулис. – Киев: Изд-во «Наука», 1997. – 91 с.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2011. – С. 137-145.

12. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах / В.А. Петерс. – М.: Лига, 2006. – С. 208-231.

13. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс] // Мобильное электронное образование. – Режим доступа: <http://mob-edu.ru/blog/articles/smешанное-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – С. 71-83.

Секция 5

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

© Абельдяев Н.Ф.¹

Южно-Российский государственный политехнический университет
им. М.И. Платова, г. Новочеркасск

В статье рассматриваются вопросы активизации самостоятельной работы студентов в высшей школе. В качестве направлений совершенствования предлагается объединять элементы традиционных и инновационных методик преподавания учебных дисциплин. Рассмотрены подходы стимулирования мотивации студентов при подготовке реферативных, контрольных, курсовых и выпускных работ.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самоорганизация, мотивация, мышление, анализ, редактирование, письменная речь.

Образовательный процесс в высшей школе общепринято разделять на две большие части: аудиторная работа и самостоятельная работа со студентами. Такой подход к системе высшего образования традиционен, признан во многих странах и широко используется в практике обучения в т.ч. и в Российской Федерации. Причем, сложившиеся за последние годы тенденции в реформе системы образования в России свидетельствуют, что роль и значение самостоятельной работы студентов повышается. Об этом достаточно убедительно свидетельствуют изменения в образовательных стандартах [3, 4], учебных планах и программах обучения по большинству направлений бакалавриата и особенно магистратуры, где доля самостоятельной работы может достигать до 70 % и даже более от общего объема учебной нагрузки, отводимой на изучение дисциплин.

Качество обучения, а, следовательно, и качество будущих специалистов (бакалавров, магистров) во многом будет определяться тем, как налажена их самостоятельная работа по конкретным изучаемым студентами дисциплинам. Даже беглый анализ исследований в этой области [2, 3, 4] показывает, что проблем здесь существует много и решения по ним следует принимать незамедлительно. Споры и наработки ученых, преподавателей высшей школы, а также учителей общеобразовательной и профессионально-ориентированной подготовки молодежи по этому направлению ведутся постоянно, накоплен достаточно богатый опыт позитивных преобразований, который, на наш взгляд, может быть востребован сегодня.

Исследования процесса ведения самостоятельной работы студентами по подготовке рефератов, контрольных, курсовых работ и даже выпускных

¹ Доцент кафедры Прикладной математики, кандидат экономических наук, доцент.

квалификационных работ показывают, что в последние годы наблюдается тенденция снижения качества письменных работ, подготавливаемых студентами. Особенно заметно это проявилось, когда к таким работам в ВУЗах стали чаще применять контроль по оценкам заимствования материала (оценка на плагиат). Анализ причин наблюдаемых изменений позволил выявить и купировать типовые из них, в частности – это доступность информационного ресурса, обусловленная бурным развитием и расширением возможностей применения информационных технологий за последние годы. Студентство в массе своей стало активно использовать возможности интернет-технологий, компьютерную технику и современные средства коммуникации. У многих студентов начали формироваться устойчивые стереотипы так называемой «легкости обучения». При таком поведении и отношении к учебному процессу у студента существенно занижается самоорганизация в обучении, наблюдается ухудшение мыслительной деятельности (студент перестаёт думать, проявляет заторможенность мышления), теряются как мало востребованные навыки осмысления и самостоятельного редактирования изучаемого материала, понижается ответственность за процесс обучения, уровень самооценки и самоконтроля.

Наш небольшой пока опыт (обобщение материалов учебной работы за 2 года) по организации написания контрольных, курсовых работ студентов по таким дисциплинам, как «Маркетинг», «Менеджмент», «Информационные системы в экономике» и др. показал, что хорошие результаты дает комбинирование элементов традиционного подхода и новых информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов. Экспериментирование в организации самостоятельной работы включало следующее:

1. Студентам предлагался примерный перечень (список) тем письменных работ (курсовых, контрольных).

2. Для каждой предлагаемой темы выдавался тематический портфель (кейс) с подбором учебных и методических материалов из нескольких источников, а также список дополнительной литературы.

3. Выдвигалось требование о подготовке каждым студентом согласованного с преподавателем, читающим дисциплину, по которой выполняется самостоятельная письменная работа, плана-графика её выполнения с регулярным предоставлением наработанных материалов только в рукописном виде на развернутом листе обычной школьной тетради с условием не заполнения одной из частей (правой или левой по желанию студента) этой тетради.

4. Осуществлялся текущий контроль за выполнением плана-графика самостоятельной письменной работы (курсовой, контрольной) на основе сбора и рецензирования преподавателем читающим курс дисциплины рукописных материалов, получаемых от студентов. С учетом замечаний и предложений преподавателя студенту предлагалось либо переписать подготовленную часть своей письменной работы, либо отсканировать ее для последующей работы по компиляции и оформлению.

5. На заключительном этапе работы студенту предлагалось оформить свою работу в рукописном или печатном виде и получить на неё как минимум один положительный отзыв (рецензию) от других преподавателей или студентов старших курсов обучения. Получение нескольких отзывов рассматривалось как поощрительный бонус при оценивании работы. Отсутствие положительных отзывов являлось основанием не допуска студента к защите своей письменной работы и становилось предметом дополнительных разбирательств работы студента на предметной комиссии кафедры.

6. Как завершающий этап по выполнению письменной самостоятельной работы предусматривалась ее защита студентом перед предметной комиссией, которая формируется заведующим кафедрой.

Совершенствование методики и организации самостоятельной работы позволило реально изменить негативные тенденции в качестве ведения самостоятельной работы в студенческих группах. Статистика и беседы со студентами, участвующими в эксперименте, показали хорошую динамику изменений. Если до нововведений в организацию учебного процесса выборочная проверка курсовых работ на оригинальность изложения в них материалов по дисциплинам «Менеджмент» и «Информационные технологии в экономике» находилась в пределах 40,1 % – 48,3 %, то после проведенной работы со студентами средний уровень оригинальности по материалам оценки 2014/15 учебного года составил 57,8 %, а в последующем учебном году он уже отражал 74,6 %. При этих весьма заметных изменениях выявился еще один важный момент – стало реально проявляться снижение вариативности в статистике оценок данных по заимствованию. Такой знаковый показатель статистического распределения, как коэффициент вариации, за двухлетний период уменьшился в 1,8 раза.

В процессе проводимых исследований выяснилось, что у студентов реально повышается уровень мотивации и самоорганизации к обучению. Частичный переход на рукописное изложение материала при работе над текстами стимулирует мыслительную деятельность студента, побуждает его делать обобщения, реально заниматься анализом и редактированием материалом, которые ему доступны для чтения, как в книжном, так и в электронном вариантах в режиме визуального контакта (присутствия литературных источников на столе, где студент непосредственно работает со своей информацией).

Соблюдение требования получения отзыва (рецензии) на письменную работу побуждает студента с первых шагов формирования и реализации личного плана ответственно относиться к ее выполнению, а постоянные контакты с ведущими дисциплину преподавателями обеспечивают лучшее исполнение графиков подготовки письменных самостоятельных работ. Усиление текущего контроля со стороны преподавателей через рассмотрение рукописных материалов студенческой работы дает возможность оперативно

исправлять ошибки и стилистику изложения студентом результатов своей работы. Такой подход, как мы считаем, реально мотивирует студента к постоянной работе по улучшению качества письменной работы по ходу ее выполнения, активизирует его познавательные способности.

При расширении объемов рукописной работы студентов проявляется также и другой, не менее важный для сегодняшней молодежи положительный результат – это расширение объёма знаний русского языка и практических навыков его использования, особенно письменной формы изложения своих мыслей и умозаключений. Обследование показало, что при регулярном применении вариантов приема письменных работ у студентов наблюдается развитие почерка, лучше и быстрее формируются навыки культуры письменной речи, а это не менее важно и актуально для нашей страны, где русский язык рассматривается как основа государственного устройства [1, 4] и мерило культурной ценности. К сожалению, высшей школе сегодня приходится активно участвовать и в общеобразовательном процессе, помогая будущим молодым специалистам осваивать культуру письменности и речи параллельно с получением профессиональных знаний.

Опросы и анкетирование студентов, регулярно проводимые в студенческой среде, показывают, что мотивационную составляющую в ведении самостоятельной работы студентами нужно и можно активизировать по таким направлениям:

- введение конкурсов письменных студенческих работ с публикацией лучших их в открытый доступ (на сайтах ВУЗов, кафедр, научно-исследовательских учреждений, предприятий и организаций и др.);
- обсуждение письменных студенческих работ перед итоговой аттестацией по дисциплинам с предоставлением студентам права участвовать в определении оценок и рейтингов для их авторов;
- расширение прав и полномочий органов студенческого самоуправления в решении вопросов материального стимулирования студентов, преуспевающих в подготовке самостоятельных работ (например, ходатайство перед администрацией учебных организаций о назначении повышенной стипендии);
- расширение возможностей морального поощрения студентов за качественную и успешную самостоятельную работу (к примеру, подготовка и отправка родителям благодарственных писем).

Наряду с прогрессивными изменениями, как выяснилось, возникают также дополнительные трудности и проблемы, которые при не внимании к ним могут существенно затормозить развитие и качественное совершенствование самостоятельной работы студентов. Здесь можно выделить пока ещё недостаточную техническую и технологическую оснащенность учебного процесса (недостаток современной компьютерной техники, нехватка необходимого программного обеспечения и др.).

Расширение требований к студентам, приводящие к увеличению объемов письменных работ, выполненных в рукописном варианте, обуславливает потребность иметь в доступе для оцифровки таких работ соответствующее оборудование, прежде всего сканеры с высокой разрешающей способностью и программное обеспечение, достаточно адекватно (с минимальным количеством ошибок) позволяющее преобразовать рукописный текст в печатный.

Изменения в организации учебного процесса сопряжены с повышением уровня загруженности штатного персонала, что при отсутствии стимулирования может саботироваться исполнителями.

Чтобы нововведения, привносимые в самостоятельную работу студентов, приносили ожидаемый результат должна быть налажена как прямая, так и обратная связь, постоянный мониторинг и анализ за процессом ее ведения.

Список литературы:

1. Валентина Матвиенко: России нужна госполитика в области сохранения русского языка [Электронный ресурс] / Новости России // Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом. – 25.12.2014. – Режим доступа: <http://pravfond.ru/?module=news&action=view&id=2938> (дата обращения: 31.03.2015).

2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. пособие для студентов / Г.А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Дон, 2002. – 191 с.

3. Выполнение контрольных и курсовых работ. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по ФГОС-3 / авт.-сост. В.С. Сизов и др.; под общ. ред. проф. В.С. Сизова. – Киров: ВСЭИ, 2013.

4. Фадеева И.М. Трансформационные процессы в современной высшей школе России: социологический аспект: дис. ... д-ра социол. наук. – Саранск, 2005.

О МОДЕЛЯХ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Габдулинова К.Г.¹

Вятский государственный университет, г. Киров

В статье приводится перечень некоторых моделей цифрового микроскопа, рекомендованных для начальной школы или уже используемых

¹ Доцент кафедры Педагогики и методики дошкольного и начального образования, кандидат биологических наук.

учителями начальных классов. Составление данного перечня было проведено на основе анализа имеющихся сведений об использовании цифрового микроскопа в процессе естественно-научной подготовки младших школьников на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: цифровой микроскоп, модели, естественно-научная подготовка, окружающий мир, младшие школьники.

ФГОС НОО определены требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, среди которых – обеспечивающие возможность для учащихся *«проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдения микрообъектов) и определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных»* (курсив наш – Г.К.) [1, с. 29]. Инновационным средством обучения, позволяющим на уроках окружающего мира реализовывать указанные выше требования, является цифровой микроскоп.

Цифровой микроскоп впервые был разработан в Японии в 1986 году в оптической компании, известной в настоящее время как «Hirox Co Ltd». Другие версии цифровых микроскопов позже были разработаны «Keyence Corp» (США) и Leica Microsystems (Германия).

Цифровой микроскоп – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и ССD камеру для вывода цифрового изображения на монитор ПК, иногда с помощью программного обеспечения, установленного на компьютере. Программная поддержка позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов [2, с. 6].

В работе К.Г. Габдулиновой об использовании цифрового микроскопа в процессе естественно-научной подготовки младших школьников на уроках окружающего мира приведены отдельные примеры методических разработок, а также опыта работы учителей с использованием данного средства обучения [3].

На основе анализа имеющихся сведений, в том числе в указанной работе, нами составлен примерный список моделей цифрового микроскопа, рекомендованных для начальной школы или уже используемых учителями начальных классов. Это «Kena», «Kena T-1050», «MicroLife ML-12-1,3», «Digital Blue QX5», «Carson ePix DigitalMicroscope MM-640» и др.

Конструктивные особенности цифрового микроскопа «Kena», порядок работы с ним даны в «Методических рекомендациях по использованию инновационного оборудования для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобра-

зовательных учреждениях» [4]. Указанные методические рекомендации размещены на сайтах ряда школ.

Технологии работы с цифровым микроскопом «Кена» подробно описаны в инструктивно-методических материалах для педагога «Цифровой микроскоп» [2]. В пособии В.Б. Багирян, В.Г. Смеловой, в котором впервые систематизированы цифровые ресурсы на основе требований ФГОС второго поколения, также указана модель цифрового микроскопа «Кена» [5].

Модель портативного школьного цифрового микроскопа «Кена Т-1050» указана в «Перечне учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений». Данный Перечень был разработан в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., приоритетного национального проекта «Образование» на 2011-2013 гг. Для цифрового микроскопа «Кена Т-1050» дана следующая характеристика: простота использования, малые габариты и вес, естественная цветопередача, интуитивно понятный интерфейс программного обеспечения, что делает этот микроскоп незаменимым учебным оборудованием, как для учебных целей в начальных классах, так и для профессионального применения. Микроскоп подключается к компьютеру через USB-кабель и позволяет наблюдать прозрачные и непрозрачные микрообъекты живой и неживой природы. Программное обеспечение позволяет увеличивать, захватывать и обрабатывать фото и видеоизображения. Указаны основные преимущества этой модели микроскопа: увеличение от 10 до 100 крат; верхняя и нижняя светодиодная подсветка; функция измерения линейных размеров; легко снимается со штатива и используется как портативное устройство [6].

Микроскоп «MicroLife ML-12-1,3» представлен в разработанных Ю.А. Васильевой и Л.В. Гудзь методических рекомендациях для учителей начальных классов по исследованию окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. В рекомендациях подробно представлено устройство и программное обеспечение цифрового микроскопа MicroLife ML-12-1,3, а также описаны режимы его работы, включая основные элементы интерфейса. Пособие содержит так же разработки шести практических занятий с использованием цифрового микроскопа, которые прошли апробацию и внедрены в практику работы прогимназии № 1611 и школы № 208 г. Москвы. Для каждой практической работы с использованием цифрового микроскопа перечислены темы из курса «Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова («Школа России») [7].

Основы работы с цифровым микроскопом (пошаговая инструкция) на примере работы с моделью «Digital Blue QX5» предложены в учебно-методическом пособии Т.Р. Кулиджи и В.В. Хрущевой [8].

Опыт применения цифрового микроскопа «Digital Blue QX5» в начальной школе на уроках окружающего мира описан учителем начальных классов А.В. Самойловой [9]. По мнению педагога, цифровой микроскоп «Digital Blue QX5» приспособлен для работы в школьных условиях. При скромных, с современной точки зрения, системных требованиях он позволяет: увеличивать изучаемые объекты, помещенные на предметный столик, до 200 раз, исследовать поверхности достаточно крупных объектов, не помещающихся непосредственно на предметный столик, задавать параметры съемки, изменяя частоту кадров – от 4-х кадров в сек. до 1 в час и т.д. Данный микроскоп можно использовать как бинокляр (увеличение в 10 и 60 раз). Благодаря тому, что верхняя часть микроскопа снимается при поднесении к объекту, микроскоп работает как веб-камера, давая 10-кратное увеличение. Педагогом приведены отрывки из трех уроков окружающего мира с применением цифрового микроскопа «Digital Blue QX5»: «Рассматривание и фотографирование клетки», «Рассматривание листьев, знакомство с различными видами жилкования, создание слайд-шоу с помощью микроскопа», «Смешивание различных веществ, создание фильма с помощью микроскопа».

В методической разработке учителя МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска Машкиной М.Н. «Применение цифрового микроскопа на уроках окружающего мира» 3 класс» указывается модель микроскопа «Carson ePix Digital-Microscope MM-640» [10].

На наш взгляд, на уроках окружающего мира также может быть использован микроскоп модели «Levenhuk Rainbow». Данная модель рекомендована для детей от 5 лет. Микроскоп предназначен для наблюдения прозрачных и непрозрачных объектов в проходящем и отраженном свете в светлом поле при учебных работах в области биологии. В комплекте микроскопа идет набор для опытов Levenhuk K 50, а также руководство по изготовлению препаратов и проведению опытов. Микроскоп может использоваться как биологический и как цифровой, так как предусмотрена возможность замены окуляра на цифровую камеру. Для модели «Levenhuk Rainbow D50L PLUS» специально разработана цифровая камера. Для хранения и переноса микроскопа имеется пластиковый кейс.

Таким образом, являясь инновационным средством обучения, цифровой микроскоп позволяет реализовывать на уроках окружающего мира требования, указанные в ФГОС НОО к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса. В настоящее время для начальной школы рекомендованы или уже используются в учебном процессе курса «Окружающий мир» несколько моделей цифрового микроскопа: «Kena», «Kena T-1050», «MicroLife ML-12-1,3», «Digital Blue QX5», «Carson ePix DigitalMicroscope MM-640» и др.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
2. Цифровой микроскоп. Инструктивно-методические материалы для педагога [Электронный ресурс]. – М.: БизнесМеридиан, 2011. – Режим доступа: http://school-18.3dn.ru/Instrutions/Microscope/microscop_Kena.pdf.
3. Габдулинова К.Г. Об использовании цифрового микроскопа в процессе естественно-научной подготовки младших школьников на уроках окружающего мира / под общ. ред. С.С. Чернова // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. матер. XL Всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. – С. 70-75.
4. Методические рекомендации по использованию инновационного оборудования для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Интернет-ресурс. – Режим доступа: http://school49.tgl.ru/sp/pic/File/fgos/75_.pdf.
5. Багирян В.Б., Смелова В.Г. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Математика. Информатика. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: БизнесМеридиан, 2011. – 256 с. – (Серия «Современные образовательные технологии»).
6. Перечень учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] // Просвещение-регион. – Режим доступа: http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/CROS/foi/KiiIKTvo/cio/Shared%20Documents/perechen_Prosvregion.pdf.
7. Васильева Ю.А., Гудзь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа: методич. рекомендации для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
8. Информационно-коммуникативные технологии познания окружающего мира в начальной школе (Цифровые средства наблюдения и фиксации в курсе «Окружающий мир» / авт.-сост. Т.Р. Кулиджи, В.В. Хрущева. – Новосибирск: ГБОУ ДПО НСО ОблЦИТ, 2013.
9. Самойлова А.В. Применение цифрового микроскопа на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса и формирования исследовательских навыков учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/14/primenenie-tsifrovogo-mikroskopa-na-urokakh>.
10. Машкина М.Н. Применение цифрового микроскопа на уроках окружающего мира. 3 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28345-konspekt-uroka-primenenie-cifrovogo-mikroskopa-na-urokah-okruzhayuschego-mira-3-klass.html>.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РОСТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

© Овчинникова О.А.¹

Читинский педагогический колледж, г. Чита

В статье рассматривается один из видов дидактических материалов – рабочая тетрадь – как форма обобщения и распространения уникального авторского опыта, посредством которого организуется продуктивное взаимодействие и активизация деятельности обучающихся.

Наука представляется мне каютой, где хранятся морские карты. Учитель должен познакомить ученика с этими картами. Вот и все. Они вроде проводников. Дело учителя – знать все карты и уметь растолковать их новичку, чтобы он не сбился с пути.

Джек Лондон «Мартин Иден».

Изменения, происходящие в современном российском обществе, способствуют формированию новых приоритетных ценностей во всех сферах жизни человека, в том числе и в образовании. Эти инновации реализуются через новые образовательные стандарты (ФГОС СПО), в которых особое внимание уделяется необходимости подготовки образованных, компетентных, конкурентоспособных специалистов, свободно ориентирующихся в потоке информации, способных самостоятельно принимать решения и осуществлять непрерывное самообразование.

Повышение уровня развития личностных качеств и формирование профессиональных компетенций требует изменения модели обучения и ее последовательной реализации на практике.

Особого внимания заслуживает интерактивная модель личностно – ориентированного развития. На смену авторитарным методам приходят новые, где обучающийся активен, самостоятелен и имеет право на свою точку зрения и ошибку. Роль преподавателя также резко меняется, он перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует и организует работу, заранее готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Для того, чтобы эта деятельность была эффективной, педагог в процессе обучения, наряду с готовой учебной литературой, например,

¹ Преподаватель естественнонаучных дисциплин кафедры Психолого-педагогических дисциплин.

учебниками, использует разнообразный дидактический материал, не сущий разнообразную информационную нагрузку. Одним из таких средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей, является рабочая тетрадь, подобная «морским картам» Джека Лондона.

Что же такое рабочая тетрадь?

Рабочая тетрадь – одна из форм обобщения и распространения уникального авторского опыта. В учебно-воспитательном процессе она обеспечивает решение широкого круга учебных задач, предлагая систему интерактивных заданий, контрольных вопросов и различных форм отчетности (практические работы, творческие задания и др.).

В этих дидактических материалах особым образом подобраны задания с опорой на содержательную основу учебной и профессиональной деятельности, которые формируют ключевые компетенции, и главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненных задач [2].

Материал любой рабочей тетради связан с личностью его создателя, поэтому его трудно воспроизводить на других объектах. Однако необходимо отметить, что тетрадь должна быть многофункциональной, содержательно и структурно отвечающей требованиям, предъявляемым к современным дидактическим средствам, поэтому при их составлении должны быть учтены несколько критериев:

1. Рабочая тетрадь – это запрос студентам на новую учебную информацию, она указывает структуру и наиболее значимые компоненты лекции.
2. Во время первичного закрепления нового материала по теме рабочая тетрадь является опорой для устных или письменных работ по наиболее значимым или трудным вопросам темы.
3. Рабочая тетрадь – средство индивидуальной работы с различными категориями обучающихся – «слабыми», «сильными».

Анализируя различные рабочие тетради, Н.Е. Эрганова создала следующую классификацию [1].

Первый признак – целевое назначение:

- а) информационные;
- б) контролирующие;
- в) тетради смешанного типа (содержат информационный и контролирующий блоки).

Второй признак – выполняемые функции:

- а) тетради для упражнений или тренинговые тетради;
- б) тетради по графическому моделированию;

в) тетради смешанного типа.

Итак, рабочая тетрадь как современное дидактическое средство предназначена для:

I. Организации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению материалом учебной дисциплины и формированию личностных и профессиональных компетенций.

II. Создания условий для индивидуализации процесса обучения.

III. Обеспечения разнообразных форм интерактивной учебной деятельности:

- а) чтение и осмысление нового материала;
- б) выделение главного;
- в) структурирование информации;
- г) определение последовательности явлений, процессов;
- д) сравнение и классификация объектов;
- е) составление памяток и рекомендаций для родителей и педагогов;
- ж) решение проблемных вопросов.

IV. Включения обучающихся в рефлексивно-оценочную деятельность.

Исходя из выше сказанного, следует, что организация продуктивного взаимодействия невозможна без активизации деятельности обучающихся, которая находит свою реализацию в разработке и использовании рабочих тетрадей. Это способствует формированию нового приоритетного направления – интерактивных форм обучения, и, как следствие, развитию творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности, как в индивидуальной работе, так и во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.

Список литературы:

1. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

2. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения. Опыт описания инновационных проектов школ для участия в приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. – 386 с.

3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: Московск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 216 с.

4. Калинина И.И., Немова Н.В., Афанасьева Т.П. ПНПО: развитие системы распространения инновационного опыта школ – победителей / науч. ред. И.Д. Чечель. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 160 с.

5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

АРТ-ТЕРАПИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

© Пельменёва Н.В.¹

Дубовской филиал МБОУ «СОШ № 8» села Спасское
Спасского района Приморского края

В статье рассматривается «Концепции художественного образования в Российской Федерации», утверждённой Министерством образования РФ и Министерством культуры РФ, где особое внимание уделено арт-терапевтическим и коррекционным функциям художественного образования. Одним из важнейших направлений в проведении урока музыки, являются здоровьесберегающие технологии. Показаны практические формы работы по введению одного из методов здоровьесберегающих технологий – арт-терапии. Показаны возможности музыкального искусства в снятии эмоциональных стрессов, регулировании психического состояния, гармонизации эмоционально-интеллектуального развития личности.

Рекомендуем прочитать эту статью студентам профиля «Музыкальное образование» и учителям музыки, искусства.

Ключевые слова: арт-терапия, музыкальная терапия, фольклорная терапия, сказко-терапия, танцевально-двигательная терапия, – и терапия ИЗО, драмо-терапия.

На успешное обучение в школе влияют многие факторы, но прежде всего здоровье: физическое и психическое. Универсальной областью знаний, воздействующей на укрепление здоровья школьников, является музыка. Она воздействует на многие сферы жизнедеятельности через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический. Поэтому, в современной образовательной ситуации актуальным является вопрос использования уникальных возможностей урока музыки как средства реализации здоровьесберегающих технологий.

Одна из главнейших особенностей уроков музыки в здоровьесбережении – это особенность оздоравливающего воздействия музыкальных произведений на организм человека. Звучание музыки на уроке дает ребенку возможность успокоиться, снять раздражительность, нервное напряжение. Многие произведения школьной программы входят в список полезной классической музыки, составленный на основе данных нейрофизиологических исследований о влиянии различных музыкальных характеристик на мозг ребёнка [10].

¹ Учитель музыки.

Таблица 1

Классификация арт-терапевтических методов

А Р Т - Т Е Р А П И Я	Музыкальная терапия	слушание музыки, восприятие музыки, музицирование, вокальная терапия, дыхательная терапия, музыкально-творческая деятельность, формулы музыкального самовнушения
	Фольклорная терапия	художественно-творческая деятельность, коллективное творчество, импровизация
	Сказко-терапия	музыкальные образы сказочных героев, сказочные темы и сюжеты в музыке
	Танцевально-двигательная терапия	движения под музыку, пластическая импровизация, танцы
	Цветов-терапия и терапия изобразительным искусством	цвет, его влияние на самочувствие, разноцветные физкультминутки, произведения изобразительного искусства (сенсбилизация, синестезия)
	Драма-терапия	инсценирование песен, постановка музыкальных спектаклей

Музыкальная терапия

Музыка существует в нашей жизни как живое знание и представление человека о самом себе, как средство самопознания и самовыражения. Восприятие и понимание музыки заключается в ощущении её связками, мышцами, движением, дыханием. Основной акцент ставится на приобщение детей к произведениям высокого музыкального искусства: произведения «золотого фонда» [3] музыкальной культуры неоднократно повторяются на разных этапах обучения школьников. С 1-го класса начинается знакомство с фрагментами из симфонии – действия «Перезвоны» В. Гаврилина, симфоний П. Чайковского (№ 4), В. Моцарта (№ 40), Л.Бетховена (№ 3, № 5), опер «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила» М. Глинки, «Снегурочка» Н. Римского – Корсакова и др. Используя классическую музыку в целях музыкальной терапии, не следует забывать, что среди произведений современной лёгкой музыки, в том числе среди джаза и рока, можно найти немало таких, которые могли бы быть использованы в терапевтических целях. Мои наблюдения за детьми и анализ результатов показывают, что музыка, зачастую сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание аудиозаписей «звучащей» [15] природы положительно влияют на их психо-эмоциональное состояние. Школьники отдают предпочтение той музыке, которая позитивно влияет на их здоровье и душевное состояние. Современными учёными доказано, что не только музыка способна вызывать движения человеческого тела, но и само движение относительно музыки становится обучающим фактором. Оно оказывает влияние на характер восприятия образной сферы музыки. Пластические импровизации продолжают линию развития эмоционального отклика детей на музыку. Для пластических импровизаций и этюдов можно подобрать музыкальные сочинения, имеющие программное содержание или такие, в которых ярко и наглядно раскрывается музыкальный образ.

Фольклорная арт-терапия

При сохранении «золотого фонда» [3] композиторов – классиков и детского песенного репертуара мною усилен аспект изучения музыкального фольклора, так как русский песенный фольклор – это естественная система интегративной арт-терапии, включающая в себя излечение звуком, музыкой, движением, драмой, рисунком, цветом и несущая в себе скрытые инструкции по сохранению целостности человеческой личности. Данный вид арт-терапии считаю наиболее эффективным, так как использование фольклора на уроках музыки предусматривает органичное сочетание самых разнообразных видов деятельности, что обусловлено синкретизмом осваиваемого материала и педагогическими условиями его познания. В центре внимания – собственно музыкальная деятельность: исполнительско-творческая и слушательская. Все средства традиционной культуры направлены на формирование сильной, творческой, жизнеспособной личности, а также особой среды «устойчивой духовности» [11] как одного из важнейших факторов заблаговременной профилактики наркомании и ВИЧ. В фольклоре действительно есть врачующее начало. Неоценимы музыкально – педагогические достоинства фольклорного материала. Напевы народных песен рождались как естественные проявления психофизических состояний человека, его природных физиологических возможностей. Академик Б. Асафьев считал, что «пульсация крови, протяжённость вдоха и выдоха и сходный ритм дыхания оказывают воздействие на длительность фраз и периодов, на расстановку цезур, характер орнаментов и на диапазон напевов» [1]. Всё – кости рук, ног, мышцы, кровь – всё до самой последней клетки вступает во взаимодействие, когда человек говорит, кричит, поёт. Деятельность, основанная на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально – чувственную сферу, художественно – образное, ассоциативное мышление, фантазию, позволяет активизировать различные творческие проявления детей, в том числе в инсценировании русских народных песен. Задание «Разыграй песню» предлагаю учащимся, используя тексты и сюжеты русских народных песен («Как под наши ворота», «Как на тоненький ледок», «Как пошли наши подружки» и др.). Исполнение может сопровождаться характерными движениями, мимикой, жестами, звучанием народных инструментов.

Музыкально-рациональная психотерапия

Музыкально-рациональная психотерапия в условиях общеобразовательной школы представляет собой совокупность приёмов и методов, направленных на расширение и обогащение спектра доступных учащемуся переживаний и формирование мировоззрения, которое помогает ему быть здоровым и счастливым [16]. Автор данной методики – В.И. Петрушин не является профессиональным врачом, но, будучи профессиональным музы-

кантом, работал по своей методике в общеобразовательных школах и больницах, с детьми и со взрослыми. В результате теоретических и практических поисков родилась концепция музыкально – рациональной психотерапии, аналога которой не существует ни в нашей стране, ни за рубежом [14]. Опыт моей работы показывает, что несомненную пользу для формирования в современном школьнике оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения представляют специально созданные В.И. Петрушиным формулы музыкального самовнушения, а также песни, которые могут оказывать на мироощущение ребёнка положительное воздействие, ибо оптимистическое восприятие жизни необходимо для душевного и соматического здоровья.

Сказкотерапия

В нахождении способов решения детьми своих психологических проблем большое место занимает сказка. Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание, переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Сказка открывает ребёнку перспективы собственного роста, дарит надежду и мечты – предощущение будущего, становится неким духовным оберегом детства [11].

Велико значение сказки для поддержания душевного мира детей. Огромные возможности для психического здоровья школьников имеет музыкальная сказка или сказка в музыке, которая широко представлена в репертуаре уроков музыки (М. Коваль, детская опера «Волк и семеро козлят»; С. Прокофьев, балет «Золушка»; П. Чайковский, балеты «Спящая красавица» и «Щелкунчик»; С. Прокофьев, симфоническая сказка «Петя и волк»; Р. Щедрин, балет «Конёк – горбунок»; Н. Римский – Корсаков, опера «Золотой петушок»).

Арт-терапия – наиболее древняя естественная форма изменения эмоционального состояния, которой многие люди пользуются (осознанно или нет), чтобы снять психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Задача учителя – помочь детям в начальной школе научиться использовать музыку для саморегуляции эмоциональных состояний с помощью арт-терапевтических упражнений. Очень многие виды арт-терапии перекликаются между собой. В этом и состоит особенность арт-терапии – интегрируя виды искусства, помочь учащимся снимать психологическое напряжение на уроках, повысить интерес детей к урокам музыки, начиная с младшего возраста.

Список литературы:

1. Асафьев В.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – Ленинград, 1973.
2. Балашова С.С., Шенталинская Т.С. Музыкальный фольклор и школа / сост. Т.В. Чельшева // Спутник учителя музыки. – М.: Просвещение, 1993.

3. Едунов С.М., Праслова Г.А Программы по музыке в контексте ведущих тенденций развития отечественного музыкального образования: история и современность. – СПб.: С-Пб ГУМП, 2001.
4. Жавинина О., Зац Л. Музыкальное воспитание: поиски и находки // Искусство в школе. – 2003. – № 5.
5. Кезина Л. А про надомников забыли... // Учительская газета. – 20 апреля 2004.
6. Кириллова А.В. Региональный аспект художественно-эстетического образования: проблемы и находки. – Мурманск: НИЦ Пазори, 2004.
7. Киселёва П. В тональности до-мажор // Учительская газета. – 2 марта 2004.
8. Куприянова Л.Л. Русский фольклор. – М.: Мнемозина, 2002.
9. Маркус Л.И., Никологородская О.А. Излечивает гнев и заполняет время // Сделай сам. – 1990. – № 3.
10. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива, 2004.
11. Назарова Л.Д. Фольклорная арт-терапия. – СПб: Речь, 2002.
12. Науменко Г.М. Фольклорная азбука // Молодёжная эстрада. – 1999. – № 4.
13. Науменко Г.М., Якунина Г.Т. О русском народном детском музыкальном творчестве. – М., 1988.
14. Овчинникова Т. Музыка для здоровья. – СПб.: Союз художников, 2004.
15. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. – М.: Владос, 2000.
16. Седунова Л.М. О современных тенденциях развития общего музыкального образования // Музыка в школе. – 2004. – № 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛОВЫХ ДАННЫХ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

© Шубина Ю.М.¹, Пушкина В.С.¹

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

В работе представлены результаты исследования типовых задач с числовыми данными в начальном курсе математики; раскрыты методические особенности изучения раздела «Работа с числовыми данными»; обусловлено достижение метапредметных результатов обучения

¹ Студент Психолого-педагогического факультета.

при работе задач с данными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Ключевые слова: начальная школа, математика, метапредметные результаты обучения, числовые данные, компетенции.

Практически каждый человек независимо от профессии сталкивается с необходимостью работать с различными числовыми данными, обрабатывать объемы чисел, делать выводы на основе анализа числовых данных, что во многом обусловлено переходом общества к информационной стадии развития.

Процессы, происходящие в современном обществе, диктуют необходимость структурных изменений в образовании. Перед педагогами ставятся задачи формирования информационной грамотности личности, формирования у обучающихся навыков обработки различной информации.

Формирование первичных навыков работы с данными начинается еще в дошкольный период на примере работы с объектами множеств [2]. В 1-4 классах вводится содержательная линия «Работа с данными», включающая в себя задачи по поиску, обработке, организации информации и т.д.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования одной из главных задач обучения математике в школе является формирование у обучающихся метапредметных результатов обучения [3, с. 6]. Мы выделили следующие метапредметные результаты (компетенции), которые могут быть сформированы у учеников начальной школы в результате работы с числовыми данными:

- умение понимать и находить нужную информацию (У1);
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач (У2);
- умение преобразовывать и интерпретировать информацию (У3);
- умение упорядочивать информацию, представленную в неявном виде (У4);
- умение оценивать информацию (У5).

Данные метапредметные результаты, относящиеся к информационной грамотности, применимы не только к работе с информацией, содержащей числовые данные, но и к работе с информацией, представленной в любом другом виде.

Анализ школьных учебников по математике за 1-4 классы позволил выявить следующие этапы работы с числовыми данными:

- 1) первичное ознакомление с данными;
 - 2) работа с записью и чтением информации в таблицах;
 - 3) чтение и запись информации, представленной в виде графов;
 - 4) чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм;
 - 5) работа с круговыми диаграммами.
- 1 этап. Первичное ознакомление с данными (формирование умения У1).

На данном этапе работы с данными обучаемые учатся находить и называть группы (множества) предметов по их общим характеристическим признакам, определять принадлежность элемента к множеству, находить по заданному свойству недостающие элементы в последовательности чисел или других объектов, то есть учатся классифицировать информацию.

2 этап. Работа с записью и чтением информации в таблицах (формирование умений У2, У3).

На втором этапе работе с данными у учащихся формируются навыки работы с табличными числовыми данными. До выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, учителю необходимо сначала рассказать о том, что таблица состоит из строк и столбцов; с помощью простейших таблиц показать, как в них записывается информация и предложить ответить на следующие вопросы:

- Как называется таблица? Почему?
- О какой информации идет речь в таблице?
- Почему в задании присутствует таблица?
- Какая информация представлена в столбцах таблицы, в строках?
- Сколько строк в таблице? Сколько столбцов?
- Что представлено в столбцах, в строках?
- Какое значение у данной ячейки?
- Какие данные в ней представлены и др.

В процессе первичного усвоения табличных данных учащимся необходимо предлагать простейшие учебно-практические задачи, в результате которых они должны научиться пользоваться табличной формой представления числовых данных, читать и заполнять несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Пример 1. У Кати и Маши есть конфеты: «Мишка на севере», «Ласточка» и «Золотой ключик». Заполни таблицу.

Таблица 1

Распределение конфет у Кати и у Маши

	«Мишка на севере»	«Ласточка»	«Золотой ключик»	Всего:
Катя	5	3	10	
Маша	8	1	6	
Всего:				

Вопросы к таблице:

1. Сколько всего у девочек конфет «Мишка на севере», «Ласточка», «Золотой ключик»?
2. Сколько конфет у Кати? Сколько конфет у Маши? Сколько конфет у них вместе?
3. У кого больше конфет? У кого больше конфет «Мишка на севере»? «Ласточка»? «Золотой ключик»?

3 этап. Чтение и запись информации, представленной в виде графов (формирование умения У4).

В математике графом называют набор точек, некоторые из которых соединены линиями. Точками (вершинами графа) изображают какие-либо объекты, а линии (ребра) указывают на связь между этими объектами. Следует отметить, что термин «граф» не обязательно вводить в начальной школе, важно научить детей пользоваться графами для решения некоторых задач, а также читать информацию, записанную в виде графа и записывать ее. Это умение также важно для каждого человека, работающего с информацией, ведь очень часто сведения, содержащиеся в огромном тексте, можно изобразить в виде небольшого, легко читаемого и понимаемого графа. Например, схема Московского метро, представленная в виде текста, занимала бы всю стену вагона, и читалась бы с гораздо большим затруднением. Кроме того, сжатая форма записи может играть роль опорного конспекта: выступать в качестве вспомогательной модели для понимания и запоминания информации – работа по кластеру [1]. И ещё одна неоспоримая ценность в работе с графами – эффективное использование их при решении ряда логических и комбинаторных задач.

Работа с графами естественным образом сочетается с традиционным содержанием курса математики. В первом классе школьники изучают понятия «больше», «меньше», «равно», «столько же», устанавливая соответствия с помощью стрелок между небольшими группами предметов (множествами) по числу элементов. Например, в начальном курсе математики встречаются такие задания, как «Соедини количество предметов на картинках с цифрами», «Сравни количество предметов на рисунках», «Рассмотри, что изменилось? Запиши недостающие числа и выражения» и т.д.

4 этап. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм (формирование умений У2, У4, У5).

Работу с данными на данном этапе целесообразно начинать с заданий, в которых детям предлагается для чтения информация, «записанная» в виде набора отрезков, то есть линейной диаграммы в неявном виде. Далее учащимся необходимо предлагать задания, в результате которых они научатся читать несложные готовые столбчатые диаграммы, достраивать готовую столбчатую диаграмму, распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы) и т.д.

5 этап. Работа с круговыми диаграммами (формирование умений У4, У5).

Основным результатом работы на данном этапе изучения числовых данных должно явиться формирование у обучаемых навыков читать несложные готовые круговые диаграммы, строить круговые диаграммы, применять полученные навыки для решения задач практического содержания. На данном этапе могут рассматриваться задачи следующего вида.

Пример 2. При закладке нового парка 50 % его площади отвели под посадку кленов, 50 % площади – под посадку дубов, а остальную площадь –

под газон. На какой круговой диаграмме правильно показано распределение посадок (рис. 1)?



Рис. 1. Круговая диаграмма распределения посадок

В заключение отметим, что работа числовыми данными не должна ограничиваться рассмотренными этапами и в дальнейшем учитель должен предлагать учащимся такие задания, которые способствовали бы формированию следующих умений:

- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- планировать несложные исследования;
- интерпретировать информацию, полученную при самостоятельном проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и т.д.

Список литературы:

1. Вендина А.А., Ефременко К.С. Изучение геометрических понятий в начальном курсе математики кластерным методом // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 8. – С. 81-85.

2. Киричек К.А., Вендина А.А. Диаграмма как одно из средств развития математических представлений дошкольников / под ред. А.А. Фокина // Педагогическая наука и практика – региону: сб. Матер. XVI Региональной науч.-практ. конф. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – С. 75-79.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 25.09.2016).

Секция 6

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Абзалова И.И.¹

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

В статье дается теоретическое и эмпирическое обоснование модели социально-психологических компетенций (СПК) субъектов образовательной деятельности. На основании анализа данных исследования выделяются две основные модели поведения педагогов-предметников как носителей СПК. Представлен апробированный методический комплекс для оценки СПК субъектов образовательной деятельности.

Ключевые слова: социально-психологические компетенции, субъекты образовательной деятельности.

Важной проблемой для системы образования является качество образования. Рост качества образования невозможен без его объективной оценки. В процессе развития системы образования в России постоянно возрастают требования как к организации педагогической деятельности, внедрению и реализации инновационно-информационных технологий, так и определению эффективных стратегий развития личностного потенциала педагога [1, 3].

На сегодняшний день сформировалось устойчивое убеждение о том, что требуемые временем изменения в сфере образования могут быть осуществлены только при активном участии педагогов. «Войны выигрывают не генералы, а школьные учителя», – ёмко заметил исторический деятель Отто фон Бисмарк, подчёркивая определяющую роль педагога в обеспечении жизнестойкости государства и общества. В психологии существует предположение, что способствовать развитию интернальных признаков человека (качеств, свойств, способностей, компетенций) может только педагог, у которого сформирован и реализуется высокий уровень обозначенных компетенций [2].

Анализ литературы [4, 5] позволяет заключить, что исследования в области социально-психологических компетенций субъектов образовательной деятельности носят фрагментарный характер и в основном касаются описания структурных составляющих и частных вопросов.

В психолого-педагогической области наблюдается дефицит эмпирических исследований содержательной специфики, моделирования факторов и способов представленности социально-психологических компетенций в пространстве профессионального бытия педагога как субъекта образовательной деятельности [4]. Наряду с этим, стандарт профессиональной деятельности

¹ Магистрант 2 года обучения кафедры Общей психологии Института психологии.

педагога задаёт высокую планку развитию социально-психологических компетенций.

Теория по данному вопросу представлена в различных вариантах и разработана достаточно многопланово, но для анализа и оценки социально-психологических компетенций как интегральной характеристики субъектов образовательной деятельности возникла необходимость создания обобщенной модели, а также ее эмпирической валидизации [6].

В рамках изучения данного феномена и осмысления особенностей изучаемого явления, с целью построения эмпирической модели социально-психологических компетенций на базе «Дома учителя» г. Екатеринбурга были проведены следующие мероприятия: анализ монографий, диссертационных исследований, научных публикаций; проведены социологические исследования: «Лидерство в образовании», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (по данным за 2014/2015 и 2015/2016 учебные годы), с целью выявления самооценки педагогических работников общеобразовательных организаций города Екатеринбурга на соответствие требованиям профессионального стандарта. Выборка состояла из специалистов организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, г. Екатеринбурга, в количестве 60 человек, стаж работы 15-25 лет, женского пола, средний возраст 39 лет.

При реализации психодиагностической части исследования были использованы стандартные тестовые методики: Тест оценки эмпатии (по Бойко), КОС-2 (коммуникативные и организаторские способности), УСК (уровень субъективного контроля), Мотивация к успеху и мотивация к избеганию неудач (по Элерсу), Тайм-менеджмент (опросник самоорганизации деятельности).

Образование в силу своей специфики – сфера человеческой деятельности, где постоянно ведутся поиски нового содержания, новых подходов к обучению, новых технологий обучения, отвечающих глобализации образовательного пространства и инновационному общественному заказу. Система образования города Екатеринбурга не исключение и является пилотной площадкой инновационных преобразований. Для достижения цели, в рамках данного вопроса, поэтапно решались задачи.

В рамках опроса специалистов просили оценить свой профессиональный уровень по ряду показателей, характеризующих различные трудовые действия и необходимые умения в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях».

Выводы, сделанные по итогам социологического исследования, представлены ниже:

- наибольшую неуверенность педагоги-предметники СОШ испытывают при использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) учащихся, оказании помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- самооценка педагогов по показателям «Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися», «Защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и / или неблагоприятных условиях», «Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их» снизилась в среднем на 3 %;
- педагоги общеобразовательных организаций испытывают трудности при работе с детьми, имеющими различные зависимости (в среднем по показателю 46,2 % в 2015 году и 42,6 % в 2014 году);
- педагоги общеобразовательных организаций ниже всего оценивают свои возможности по организации художественно-продуктивной деятельности;
- более трети педагогов всех общеобразовательных организаций испытывают затруднения в организации публичных выступлений учащихся на интернет-форумах и интернет-конференциях.

Обобщая выводы, сделанные по материалам социологического исследования, можно предположить, что:

1. Уделяя большое внимание отчетным мероприятиям и бумажной работе, педагоги оставляют минимум времени на общение с учащимися, решение их проблем, тогда как значительную часть времени педагога отнимает разработка программ, ИУП.
2. В течение 2014-2015 уч. года в общеобразовательных организациях проводились мероприятия по изучению Профессионального стандарта, в результате которых педагогические работники подошли к оцениванию более критично.
3. Административному аппарату ОУ необходимо провести работу с педагогическим составом по разъяснению формулировок показателей Профессионального стандарта с целью их конкретизации и во избежание разночтений.
4. Педагогам необходимо целенаправленное обучение на курсах повышения квалификации по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями;
5. Ознакомление административного аппарата ОУ с представленным материалом социологического исследования позволит скорректировать соответствующие кадровые и управленческие решения.
6. До сих пор не получила широкого распространения в школах города практика тьюторства.
7. Востребованной технологией работы с различными категориями учащихся являются индивидуальные консультации.

Представляется, что выявленные проблемы в значительной мере могут быть решены за счет не только административных мер, но и путем повышения социально-психологических компетенций (СПК) самих педагогов. Социально-психологические компетенции – это метакомпетенции специалистов образовательной деятельности, которые реализуются через образовательную ситуацию [7]. Современный деятельностный подход в обучении, воспитании учащихся обозначен в образовательном стандарте педагога. Оценить качество, уровень сформированности компетенций – обязательное условие каждого специалиста [6].

Для создания качественной образовательной ситуации во время урока субъектов образовательных отношений (педагог – учащиеся) обозначены следующие СПК, с краткой характеристикой:

Коммуникация педагогическая (КП). На очень высоком уровне сформированности предполагает, что педагог владеет коммуникационными технологиями. Быстро ориентируется в трудных нестандартных ситуациях. Обладает высокими лидерскими качествами. Активно повышает профессиональный уровень.

Действия мотивации (ДМ). На очень высоком уровне сформированности предполагает, что педагог проявляет творческое отношение и интерес к разработке и внедрению эффективных методов мотивации учащихся. Владеет ИКТ-технологиями.

Организация деятельности, целеполагания, планирования (О). На очень высоком уровне сформированности предполагает, что педагог владеет техникой разработки перспективных планов, концепций образовательной программы организации. Самостоятельное решение образовательных задач. Опыт наставничества.

Действия контроля (К). На очень высоком уровне сформированности предполагает, что педагог способен к созданию собственной системы контроля, ориентированной на достижение результата с учётом индивидуальных психологических свойств субъектов образовательного процесса.

Анализ и оценка (АО). На очень высоком уровне сформированности предполагает, что педагог в совершенстве владеет техникой анализа и оценки и самооценки. Высокая оперативность, эффективность и оптимальность. Владение мониторинговыми техниками.

По мере перехода на более высокий уровень существенные признаки краткой характеристики СПК изменяются и накапливаются. Оценка производится в баллах. Предлагаемый материал можно объединить в единую оценочную матрицу.

Рассмотреть взаимосвязи понятий, входящих в структуру социально-психологических компетенций позволило после обработки тестового материала. На выборке из 60 респондентов (специалистов сферы образования) была заполнена матрица данных переменных. Для первичной проверки был

проведён корреляционный анализ. Результаты систематизированы в таблицы. Критический показатель корреляции по Пирсону для данного объема выборки составил 0,25.

Таким образом, качество и достоверность представленных показателей гарантированно обработкой данного массива на компьютере в программе Excel.

- Переменные измерены в количественной шкале на одной и той же выборке.
- Наибольшее количество измеренных показателей (50 %) имеют прочные, устойчивые взаимосвязи.

Объединить в единое пространство значимые звенья коррелируемых между собой признаков в полной мере не получилось. Произошло разделение на две самостоятельные модели СПК субъектов коммуникационных отношений. Субъект – субъектные отношения специалистов в сфере образования возникают не только во время образовательной ситуации, но и предполагают метапредметное взаимодействие. Категория компетенции «Коммуникация» не в полной мере раскрывает предлагаемые для качества образования личностные характеристики. Рассмотрим получившиеся цепочки.

Эмпатия (обобщенный показатель) связана с:

Идентификация 0,57 – Самоопределение 0,38.

Проникающий канал 0,56 – Идентификация 0,27.

Установки 0,32 – Проникающий канал 0,32.

Интуитивный канал 0,25 – Самоопределение 0,28.

Интуитивный канал 0,25 – Идентификация 0,27.

Интуитивный канал 0,25 – ИС 0,31.

Интуитивный канал 0,25 – ИП 0,27.

Интуитивный канал 0,25 – ИМ 0,25.

Интуитивный канал 0,25 – ИЗ 0,41.

Интуитивный канал 0,25 – Фиксация на структурировании 0,26.

Интуитивный канал 0,25 – Мотивация к успеху 0,28.

Эмоциональный канал 0,43 – Мотивация к успеху 0,35.

Мотивация к успеху 0,35 – Планирование 0,38.

Мотивация к успеху 0,35 – Фиксация на структурировании 0,50.

Мотивация к успеху 0,35 – ОСД 0,28.

ОСД 0,28 – Ориентир на настоящее 0,49.

ОСД 0,28 – Самоопределение 0,38.

ОСД 0,28 – Фиксация на структурировании 0,59.

ОСД 0,28 – Настойчивость 0,48.

ОСД 0,28 – Целеустремлённость 0,73.

ОСД 0,28 – Планирование 0,78.

Для более точного понимания оставили только переходные связи. В данной версии из связки выпадают коммуникативные и организаторские склонности и общая шкала интернальности (ИО), контроль за действиями. Вспомогательные шкалы методики измерения уровня эмпатии ИН (Область неудач), ИД (Область достижений) вообще не показали связей. Обратную связь проявила эмпатия к настойчивости (-0,29), эмоциональный канал к целеполаганию (-0,25).

Таким образом, прослеживается прямая взаимосвязь мотивации к успеху и эмпатии. С пониманием работы данной информации личностная и профессиональная успешность повышается благодаря эмпатии как доминирующей позиции в коммуникационном поле образовательной ситуации.

Коммуникативные склонности связаны с:

Ориентир на настоящее 0,28.

ИО общая шкала интернальности (УСК) 0,28.

Организаторские склонности 0,50.

Организаторские склонности 0,50 – Целеустремлённость 0,43.

Организаторские склонности 0,50 – ОСД 0,34.

Организаторские склонности 0,50 – Ориентир на настоящее 0,32.

Организаторские склонности 0,50 – ИМ 0,31.

Организаторские склонности 0,50 – ИО 0,34.

ИО 0,34 – ИС 0,31.

ИО 0,34 – ИМ 0,41.

ИО 0,34 – ИЗ 0,31.

ИО 0,34 – ОСД 0,28.

ИО 0,34 – Планирование 0,78.

ИО 0,34 – Настойчивость 0,37.

ИО 0,34 – Самоопределение 0,28.

ИО 0,34 – Целеустремлённость 0,43.

Также оставив связи – мостики получаем следующую цепочку: Коммуникативные склонности – организаторские склонности – Управление за действиями (ИО) – Самоорганизация деятельности (ОСД). Выпадает из связки эмпатия, мотивация к успеху, эмоциональный канал. Субъект данных отношений, принимая правила, исключая личностный подход выполняет профессионально поставленные задачи в области образования.

Таким образом, обозначились две стратегии поведения педагогических работников при обучении, воспитании и развитии учащихся.

1. **Модель лектора.** Ролевое поведение педагога передающего знания, умения, навыки. Коммуникативные склонности – организаторские склонности – Управление за действиями (ИО) – Самоорганизация деятельности (ОСД).

2. **Модель наставника, лидера** способного научить учиться и стать успешным в планетарном пространстве развития мира. Высокие показатели эмпатии взаимосвязаны с мотивацией к успеху – самоорганизацией деятельности.

Таким образом, в данной работе в процессе теоретико-методологического и эмпирического исследования социально-психологических компетенций, моделирования, систематизации и анализа, был достигнут положительный результат. Прочные устойчивые связи подтвердили единство и значимость структурных единиц социально-психологических компетенций. Данные компетенции – ключевые в педагогической деятельности специалистов образовательных организаций. Благодаря системному моделированию представленные характеристики можно оценивать, проводить аналитическую работу, выстраивать траекторию самоусовершенствования. Выявленные две эмпирические модели СПК позволяют проводить комплексную оценку и прогнозировать эффективность деятельности педагогов-предметников как субъектов образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Абрамова С.И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога // Вестник Тверского государственного университета. – 2010. – № 13 (Химия). – С. 113-118.
2. Андронова Н.В. Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя // Вестник Мордовского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 166-172.
3. Арасланова А.Т. Особенности формирования конструктивно-педагогической компетенции будущего учителя в условиях реализации ФГОС ВПО нового поколения // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 8. – С. 100-106.
4. Асадуллин Р.М. К вопросу о формировании и развитии профессиональной компетентности педагога // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 26. – С. 120-123.
5. Евтюгина А.А. Модель формирования профессиональной образованности современного педагога // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – Ч. 2. – С. 264-267.
6. Иванова Е.С. Половозрастные особенности эмоционального интеллекта и его структурных компонентов // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2011. – № 7 (86). – С. 65-74.
7. Иванова Е.С. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностных особенностей и активного словаря эмоций: автореф. ... дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2007. – 26 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

© Селеменова Т.А.¹

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Санкт-Петербург

Рассматривается проблема качественной и количественной оценки эффективности учебного процесса в вузе. Выделяются основные подходы к определению эффективности обучения на основе анализа внешних и внутренних критериев, характеризующих процесс обучения в высшем учебном заведении. Раскрываются особенности исследования эффективности образовательной деятельности современного вуза в условиях формирования компетенций.

Ключевые слова: образовательный процесс, процесс обучения в вузе, эффективность обучения, высшее образование.

Реализация качественно новых целей высшего профессионального образования, обозначенных в ФГОС ВО и призванных обеспечить уровень подготовки выпускников, соответствующий международным стандартам, не возможна без повышения эффективности образовательного процесса [1]. Под образовательным процессом будем понимать целостную динамическую систему, для которой системообразующим фактором является цель, состоящая в обеспечении образования обучающегося на уровне не ниже действующего государственного образовательного стандарта. Наиболее значимыми процессуальными компонентами такой системы являются обучение, воспитание и развитие личности индивида, среди которых стержневой компонентой в условиях высшего учебного заведения является обучение, осуществляемое для обеспечения образования, воспитания и развития личностных качеств обучающегося контингента вуза.

Раскрывая общенаучный аспект понятия «эффективность образовательного процесса», следует отметить, что первоначально термин «эффект» использовался в естественнонаучном познании для обозначения результата некоторого наблюдаемого процесса или явления. В ходе расширения областей научного знания этим термином, ставшим общенаучной категорией, начали обозначать действие, приводящее к желаемому результату, полезный резуль-

¹ Профессор кафедры Высшей математики и системного моделирования сложных процессов, кандидат педагогических наук, доцент.

тат проявления процессов и явлений различной природы. Постепенно термин трансформировался в понятие эффективности, которое может рассматриваться в таком широком контексте, что к нему будут применимы общепсихологические, общепсихологические и иные научные подходы и положения.

Наиболее интенсивно проблема эффективности исследуется в дидактике. Различные аспекты эффективности процесса обучения отражены в исследованиях известных отечественных педагогов: Ю.К. Бабанского, М.Н. Скаткина, В.П. Беспалько, Г.Д. Глейзера и других.

Анализируя проблемы обучения, В.М. Блинов одним из первых осуществил методологический анализ категории «эффективность обучения». Определяя эффективность как социально-значимое качество обучения, посредством которого оцениваются результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности. Вследствие этого, для выявления эффективности обучения в первую очередь требуется иметь информацию об идеализированных результатах обучения и на этой основе проводить объективные «срезы» результатов текущей деятельности [2]. Автором обоснована принципиальная возможность качественного и количественного выражения зависимости между обучаемостью и обученностью через отношение предельно возможных (максимальных или оптимальных) и достигаемых текущих результатов учебной деятельности. Проблема заключается в проведении достаточно точного сравнения этой возможности с обозначенной целью, причем сначала необходимо выполнить измерение, а затем по принятому критерию непосредственно осуществить сравнение. При таком подходе эффективность будет означать некоторый полезный результат, который есть не что иное, как единство внутренней и внешней активности, единство системы и ее среды, способ бытия системы и ее развития.

Сравнительный анализ показывает, что практически все научные исследования, посвященные проблеме эффективности процесса обучения, могут быть условно разделены на две группы. К первой группе относятся работы, отражающие традиционные для отечественной науки пути качественного повышения эффективности обучения [3, 4]. Вторую группу составляют работы, в которых рассматриваются вопросы количественного исследования процесса обучения и поиска приемов измерения его эффективности.

Учитывая современные представления об образовательном процессе, отметим, что эффективность обучения в вузе может быть охарактеризована внешними и внутренними критериями. К внутренним критериям, в частности, относятся:

- успешность обучения, определяемая эффективностью руководства учебным процессом, направленного на обеспечение высоких результатов при минимальных затратах всех видов ресурсов;

- академическая успеваемость обучающихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности и находящая отражение в балльной оценке;
- качество знаний и степень сформированности умений и навыков, оцениваемых по таким показателям, как полнота, системность, глубина, прочность, действенность;
- уровень обучаемости, отражающий общую способность к усвоению знаний, важнейшим показателем которой является количество необходимой для достижения запланированных результатов дозированной помощи обучающемуся;
- уровень обученности, который выражает степень соответствия заданной в образовательном стандарте нормы и реально сформированной в процессе вузовского обучения системы понятий и способов деятельности;
- уровень развития обучающегося, одним из основных показателей которого является приобретаемая способность осуществления самостоятельной деятельности при решении учебно-познавательных задач.

К внешним критериям, отражающим эффективность образовательного процесса в вузе, можно отнести:

- степень адаптации выпускника вуза к жизни и профессиональной деятельности;
- темпы процесса самообразования;
- уровень общей образованности и приобретаемого профессионального мастерства;
- готовность к дальнейшему продолжению образования.

Новые возможности для прогнозирования педагогических процессов, осуществления контроля обоснованности выдвигаемых гипотез и разработки рекомендаций по управлению образовательным процессом открываются в условиях количественного выражения педагогических закономерностей. В исследованиях В.П. Беспалько [5] предлагается использовать систему параметров и критериев качества усвоения информации, что принимается за основной показатель эффективности обучения и образования. В качестве основного современного и доступного инструмента диагностики качества знаний обучающегося может выступать система тестирования.

Наблюдаемая тенденция проводимых исследований позволяет сделать вывод о том, что вопросы повышения эффективности обучения часто трактуются в общепедагогическом плане. Постановка проблемы в широком аспекте объяснима и приобретает все большее значение в настоящее время в связи с актуальностью комплексного, многофакторного анализа процесса обучения [6]. Наряду с этим охват слишком широкого круга вопросов приводит к ослаблению доказательной силы многих утверждений. Подавляю-

щее большинство исследований данного типа выполнено в силу необходимости на описательном уровне, так как педагогическая наука еще не располагает удовлетворительными средствами и приемами количественного анализа, а вводимые в исследования экспериментальные данные не всегда соответствуют современному научному уровню.

Более глубокому анализу факторов, влияющих на повышение эффективности учебного процесса, способствуют всесторонние исследования различных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся. В результате такого рода исследований, в частности, были заложены и получили дальнейшее развитие основы проблемного обучения, было доказано, что неперенным условием эффективности образовательного процесса является развивающее обучение, применение активных методов и технологий [7].

Часто определение эффективности обучения сводится к экспериментальному выявлению эффективности методов обучения, поскольку многими исследователями эти категории отождествляются. Практика образовательной деятельности показывает, что целесообразно рассматривать эффективность не какого-либо одного дидактического метода или средства, а всей используемой преподавателем вуза методической системы в целом [8].

Новые возможности для прогнозирования педагогических процессов, осуществления контроля обоснованности выдвигаемых гипотез и разработки рекомендаций по управлению образовательным процессом открываются в условиях количественного выражения педагогических закономерностей. Основная проблема такого рода исследований состоит в том, что прежде чем оперировать математическими понятиями и формулами, необходимо установить специфику педагогических явлений и иметь возможность содержательной интерпретации получаемых числовых параметров и показателей. Так, для того чтобы измерить те или иные величины, нужны, прежде всего, содержательные критерии, которые могут быть получены в результате многостороннего педагогического анализа. Лишь такой анализ дает потенциальную возможность обосновать тот факт, что реальными величинами, с помощью которых определяется, например, уровень навыков, действительно могут служить количество ошибок, допускаемых обучающимся в самостоятельной работе, затрачиваемое на поиск решения время и прочие показатели. В этой связи требуют дальнейшей разработки специальные средства, позволяющие своевременно получить объективную информацию об эффективности образовательного процесса [9].

Значительное место в современных исследованиях отведено вопросам практического улучшения учебного процесса в вузе, среди которых одно из ведущих мест занимает проблема эффективности использования применяемых информационных технологий. Следует отметить, что попытки уточне-

ния содержания понятия «эффективность образовательного процесса» особенно усилились в настоящий период в связи с реализацией компетентностного подхода [10]. В частности, наметилась тенденция сочетать качественные описания с их количественной оценкой при исследовании эффективности формирования компетенций, а также при выборе критериев эффективности обучения. Однако количество влияющих на образовательный процесс различных факторов оказывается столь значительным, что зависимость между ними часто не поддается измерению известными средствами и приемами.

Список литературы:

1. Селеменова Т.А., Тукмачева М.А. К проблеме оптимизации обучения математическим дисциплинам в вузах МЧС России // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 3-12. – С. 127-129.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения: методологический анализ определения этой категории в дидактике / В.М. Блинов. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.
3. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения / Ю.К. Бабанский // Народное образование. – 1986. – № 11. – С. 105-111.
4. Селеменова Т.А. О реализации развивающих возможностей образовательных технологий в вузовском курсе математики // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 23. – С. 92-96.
5. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. М.: Народное образование, 2008. 512 с.
6. Селеменова Т.А. Мотивационные барьеры в процессе обучения высшей математике в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 185-189.
7. Калинина Е.С. Инновационные методы в преподавании математических дисциплин в вузах МЧС России // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2016. – № 17. – С. 100-106.
8. Селеменова Т.А. Методологические аспекты разработки методики обучения математическим дисциплинам в высшей школе // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 9-7. – С. 96-98.
9. Селеменова Т.А. К вопросу исследования причин возникновения познавательных барьеров в условиях вузовского обучения // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 6. – С. 61-65.
10. Селеменова Т.А. К вопросу об использовании современных образовательных технологий в процессе обучения высшей математике // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 4. – С. 58-61.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

© Скрипоченко К.С.¹

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

В данной статье даётся определение понятия «социальное проектирование», рассматривается роль учителя в социальном проектировании в школе, уточняются компетенции, которыми должен владеть учитель, работающей в данной технологии.

Ключевые слова: «проектирование», «социальное проектирование», «компетенции», «профессионализм учителя».

В современных условиях развивающегося мира, социальная значимость профессионализма учителей неуклонно растет. Основным средством достижения качественного образования является уровень компетентности педагога в различных областях деятельности. Требования к повышению уровня образования учителей находят свое отражение во многих документах, таких как: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция развития образования Российской Федерации на период до 2020 года», «Профессиональный стандарт педагога». Профессиональный стандарт предписывает основные компетенции необходимые учителю:

- Работа с одаренными детьми.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с обучающимися, которые имеют проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации [4].

Наибольшую эффективность в своей работе учитель может получить благодаря использованию современных образовательных технологий, одной из которых является социальное проектирование. Технология педагогического проектирования как способ мотивации инновационной деятельности педагогов является очень актуальной, так как в ходе работы над проектом появляется

¹ Магистр.

потребность строить свою деятельность в инновационном режиме, принимая инновационные решения и, тем самым, улучшая профессиональную компетентность, саморазвитие и профессиональное развитие учителя.

Система образования сегодня предъявляет к учителю особые требования, для того, чтобы процесс обучения содействовал формированию сознательной личности, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, чувством ответственности за свою страну. Ученики хотят, чтобы в школу приходило было интересно, чтобы к ним относились с уважением, в каждом видели личность со своими потребностями и индивидуальными способностями. Родители обучающихся заинтересованы в том, чтобы образование было качественным, доступным, интересным. У учителей возникает потребность в создании условий для их творческого и профессионального потенциала, чтобы родители принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе, а государство уделяло внимание решению проблем современной школы.

Основная задача школы, найти баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями. Социальное проектирование в практике работы школы – и есть то универсальное средство, с помощью которого можно выполнить госзаказ и удовлетворить общественные потребности.

Педагогическое проектирование можно рассматривать как структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение различных проблем в педагогическом процессе.

Проектная деятельность – один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития ребенка и педагога. Ее можно использовать в педагогических целях при работе детьми любого возраста, в частности младшего (что становится возможным за счет проектной сущности игровой деятельности). Для педагога проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя. При этом на каждом из возрастных этапов проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств в учреждениях образования детей занимает прочное место осуществляемая под руководством педагога технология социального проектирования деятельности школьников. Виды социальных проектов по взаимодействию обучающихся и учителя, реализуемых в образовательных учреждениях могут быть совершенно разными:

Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.).

Целью социального проектирования в школе является привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам, включение учеников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из социально значимых проблем силами самих обучающихся.

Перед реализацией социального проектирования в школе стоят следующие задачи:

- повышение общего уровня социальной культуры детей за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в обществе;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет разнообразных необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.);
- социальная мобильность;
- закрепление навыков командной работы.

Работа учителя по осуществлению социального проектирования должна содержать следующие элементы:

- 1) составление плана дальнейшей работы;
- 2) знакомство с методами исследования проблемы и данными науки по этому вопросу;
- 3) создание положительной мотивации к работе у обучающихся;
- 4) анализирование проблем по теме проекта с учениками;
- 5) осуществление промежуточного контроля и коррекции выполняемой учениками работы;
- 6) разработка критериев оценки проектной деятельности обучающихся;
- 7) составление норм и требований по оформлению работы;
- 8) составление совместно с обучающимися списка тем для проектной деятельности [1, с. 98].

В процессе работы над социальным проектированием немаловажную роль играют профессиональные качества учителя.

Профессионализмом педагога называют качественную характеристику, которая включает совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально – важных качеств, культуры и мастерства учителя, готовность к постоянному самосовершенствованию [3, с. 22].

Роль учителя в социальном проектировании, несомненно, велика на любом его этапе. Педагог координирует движение проекта, выступает помощником. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- *консультирует*. Учитель задает вопросы, провоцирует к размышлениям, дает самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п. При реализации проектов учитель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;
- *мотивирует*. Высокий уровень мотивации в деятельности залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- *провоцирует*. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;
- *наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентностей обучающихся, с другой [2, с. 34-38].

Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность и способность педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования – это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи ребёнку, то есть управлять проектом.

Как говорилось выше, при использовании технологии социального проектирования роль учителя изменяется. Педагог, из источника различных знаний и необходимой информации, превращается в организатора деятельности, помощника и координатора по решению поставленной задачи, добытию необходимых знаний и информации из различных источников.

Для того чтобы осуществить задуманный проект, скоординировать и направить учеников в нужное русло, учителю необходимо обладать не только знаниями в области обучения и воспитания, не только уметь управлять проектом, но и, обладать необходимыми для этого качествами. На сегодняшний день не составлен конкретный список качеств, которые необходимы учителю, осуществляемому в своей работе технологию социального проектирования. Однако, обобщив, различные классификации основных компетенций, можно выделить следующие группы умений, необходимых педагогу-проектировщику:

- 1) личностная (анализ сильных и слабых сторон своей личности, характера, совокупность личностных особенностей, принятия себя, своего «Я»);
- 2) умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.);
- 3) коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
- 4) применение информационных технологий (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.);
- 5) исследовательские (естественно-научные и гуманитарные методы исследования);
- 6) проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации);
- 7) организационные (координация деятельности обучающихся для достижения общих целей);
- 8) групповая работа (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели) [3, с. 50-54].

В заключении, хотелось бы отметить, что в условиях современной школы, только активная позиция педагога, высокий уровень его профессионального мастерства, поможет пробудить интерес обучающихся к социальному проектированию, для дальнейшего проявления творческих способностей, в самоопределении собственных инициатив, в проявлении активной гражданской позиции в социуме.

Список литературы:

1. Воржецов А.Г., Гатина Л.И. Социальное проектирование: учеб. пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2010.
3. Макарецца Н.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб.-метод. пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009.
4. Мирошникова О.Х. Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты // Интернет-журнал «Науковедение». – ISSN 2223-5167.

Секция 7

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© Назарова Р.З.¹

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

В статье описаны некоторые возможности применения современных электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки учителей иностранного языка. Рассматривая данные ресурсы в качестве необходимого условия эффективной подготовки специалиста, автор указывает на наличие ряда факторов, актуализирующих задачи развития электронной информационно-образовательной среды. Кроме того, выделяются основные направления учебно-воспитательного процесса, в рамках которых ИКТ играют наиболее существенную роль.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, ИКТ, обучение иностранным языкам.

Система образования сегодня значительно отличается от того, что можно было наблюдать в этой сфере социальной жизни всего лишь полтора-два десятилетия назад. Изменившиеся условия жизни общества, стремительное развитие информационных технологий, глобализация и другие подобные процессы, каждый из которых взаимосвязан и взаимообусловлен всеми остальными, привели к смене образовательных парадигм и концепций. Изменились и требования, предъявляемые к структуре, содержанию образовательных систем и к образовательным результатам. Более того, нельзя отрицать, что и сегодняшний ученик или студент – это представитель совершенно иного поколения, поколения способного и готового осуществлять свою учебную, а впоследствии, профессиональную деятельность в контексте высокоскоростного потока информации, большая часть которой представлена в «цифровом» формате.

Очевидно, что для создания условий эффективной реализации намеченных образовательных целей и задач необходимо внедрять в процесс обучения и воспитания те технологии, которые позволят педагогам учесть и грамотно актуализировать навыки и умения, сформировавшиеся у сегодняшнего студента.

Еще один весомый фактор, который обуславливает необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс

¹ Декан факультета Иностранных языков и лингводидактики, профессор кафедры Английского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

обучения – это требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Анализ образовательных стандартов, как школы, так и высшего образования, показывает, что данное требование проходит сквозной нитью через все стандарты. Во-первых, к числу требований к метапредметным результатам обучения в школе относятся такие, как:

- «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач» [1];
- «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами» [2];
- «умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности» [3].

При подготовке к профессиональной деятельности в вузе также идет работа над соответствующими компетенциями, отраженными в ФГОС ВО в качестве требований к результатам обучения:

- «способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)» и «способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)» [4].

Кроме того, во всех стандартах, вне зависимости от уровня образования, в требованиях к условиям реализации образовательных программ прописана необходимость обеспечения доступа к Интернет-ресурсам и создание возможностей для реализации исследовательских, творческих и иных проектов обучающихся. В ФГОС ВО в качестве обязательного условия прописывается необходимость создания в образовательном учреждении электронной информационно-образовательной среды.

Иными словами, актуальность рассматриваемой проблемы определяется как нормативными требованиями, так и насущной необходимостью, сложившейся в реальном образовательном процессе. Так, например, при подготовке учителей иностранного языка основной целью называют формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов, которая «в самом общем смысле» рассматривается как российскими, так и западными учеными «как знания о языке и способность их применять» [5, с. 46]. Вполне очевидным представляется тот факт, что формирование всех составляющих

коммуникативной компетенции (включая социокультурную, дискурсивную, стратегическую) будет происходить гораздо эффективнее в случае, если студентам представится возможность реального речевого взаимодействия с носителями языка.

Рассматривая данную проблему с точки зрения традиционного подхода к обучению, мы могли бы отнести подобную задачу к числу неразрешимых. Однако в контексте рассматриваемой темы – применение ИКТ в образовательном процессе – виртуальная реальность позволяет в достаточной степени легко осуществить языковые обмены между российскими студентами – будущими учителями иностранного языка и их сверстниками – студентами из Американских вузов [6]. В результате, языковые обмены на платформе сайта LinguaeLive и Интернет-общение на базе программы Skype позволяют не только улучшить навыки говорения на изучаемом языке, но и развивать рефлексивные навыки.

Еще одно направление деятельности, связанное с применением электронных образовательных ресурсов при подготовке будущих учителей, – обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС). Данный аспект также является необходимым условием согласно требованиям ФГОС ВО. Однако неструктурированная и абсолютно неконтролируемая самостоятельная работа не может быть эффективной составляющей образовательного процесса. Создание четкой структуры СРС, определенных поэтапных инструкций по реализации намеченных учебных задач на начальных этапах обучения и постепенное предоставление студентам больших возможностей саморазвития позволяет не только достичь предметных результатов и сформировать соответствующие профессиональные и специально-профессиональные компетенции, но и развить навыки автономного обучения, т.е. готовить студентов к независимой профессиональной деятельности без контроля преподавателя. Иными словами, грамотно организованная самостоятельная работа – инструмент создания такой образовательной среды, в которой осмысленная автономная учебная деятельность студента станет органичным элементом.

Опыт показывает, что одним из наиболее эффективных способов организации СРС является создание и использование Интренет-курсов, в рамках которых преподавателю достаточно легко разместить необходимые элементы курса, задачи, описать структуру и содержание элементов СРС, определить и предоставить средства контроля и оценки результатов обучения и т.п. При этом студенты могут в самостоятельном режиме определиться со временем, темпом (в рамках заданных параметров), последовательностью выполнения поставленных задач, способом предъявления полученных результатов. Таким образом, осознание собственной ответственности за ход осуществляемых учебных действий и их результативность и, как следствие, растущий уровень мотивации студентов в довольно значительной степени повышают продуктивность и качество образовательного процесса.

В качестве иллюстрации приведем еще несколько примеров того, как электронные образовательные ресурсы используются при подготовке бакалавров и магистров по направлению *Педагогическое образование* (профили «Иностранный язык» и «Иностранные языки в контексте современной культуры») на факультете иностранных языков и лингводидактики Саратовского госуниверситета имени Н.Г. Чернышевского. К числу таких примеров относятся:

- участие студентов в вебинарах и Интернет-конференциях с самостоятельно подготовленными в рамках производственных практик исследовательскими работами, с опорой на подготовительный этап в форме научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов и подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов;
- применение интегративной формы проведения учебных и производственных практик по принципу последовательной организации контролируемой самостоятельной работы обучающихся (на базе специально разработанный сайтов практики на платформе Google с применением сервиса Google-disk для создания практикантами электронного лингводидактического портфолио) и практической апробации и реализации полученных теоретических знаний и накопленных материалов в рамках последующих производственных педагогических практик на базе школ и вузов;
- эффективное использование информационных ресурсов при организации и проведении на базе факультета очно-заочных конференций, студенческих он-лайн форумов, а также в рамках размещения материалов для организации самостоятельной работы студентов, включая публикацию электронных учебно-методических пособий.

Подобный подход к обучению позволяет сформировать у студентов готовность к самостоятельному выбору способов действия в профессиональном контексте, развивать у них уверенность в собственных возможностях принимать верные решения и действовать в соответствии с самостоятельно спланированным ходом действий [7, с. 186].

Итак, применение электронных образовательных ресурсов является несомненным условием повышения эффективности и продуктивного характера обучения. Параллельно с необходимыми специально-профессиональными компетенциями, связанными с профилем подготовки, у студентов развивается мотивация, навык рефлексивной деятельности, самостоятельность, инициативность в учебной деятельности и ответственность. При этом наиболее значимыми элементами процесса подготовки будущих учителей иностранного языка, в рамках которых электронно-ресурсное обеспечение оказывается максимально эффективным, являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством языковых обменов и Интернет-общения;

- обеспечение самостоятельной работы студентов;
- организация учебных и производственных практик;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 15.09.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 15.09.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 15.09.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5034> (дата обращения: 15.09.2016).
5. Никитина Г.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя / Г.А. Никитина. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. – 112 с.
6. Золотарев М.В. Организация языковых обменов студентов в условиях современных технологий / М.В. Золотарев // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: матер. докладов VIII Междунар. конф. «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации», 25-26 февраля 2016 г. – Саратов: ИЦ «Наука», 2016. – С. 391-394.
7. Никитина Г.А. Формирование профессионально-методических навыков студентов в рамках СРС / Г.А. Никитина. // Организация самостоятельной работы студентов: матер. докл. V Междунар. оч.-заоч. науч.-практ. конф., 29 апреля 2016 г. – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2016. – С. 183-188.

Секция 8

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

© Григорьева Д.С.¹, Вольский В.В.²

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

Состояние здоровья школьников и студентов – это один из основных факторов, влияющих на их успеваемость и дальнейшую жизнь, а потому внимание к нему в образовательных учреждениях просто необходимо. Одним из основных способов поддержания хорошего и удовлетворительного состояния здоровья молодых людей в стенах вуза является оздоровительная физкультура.

Ключевые слова: физкультура, оздоровительная, учащиеся, упражнения, нагрузка.

Занятия спортом – важная часть жизни человека, от которой напрямую зависит его здоровье. Эти занятия не обязательно должны включать в себя какой-либо профессиональный спорт и большие физические нагрузки, в условиях современной жизни и загруженности зачастую люди нуждаются в занятиях физической культурой с минимальной нагрузкой. Не являются исключением и школьники со студентами, у которых большая часть дня проходит в сидячем положении, что не способствует улучшению состояния их здоровья. Именно поэтому оздоровительная физическая культура необходима в школах и высших учебных заведениях.

Состояние здоровья студентов часто можно оценить, как «удовлетворительное» – именно такие результаты показали исследования, проведенные в 2011-2013 учебном году в Кемеровском институте (филиала) РЭУ. Данное исследование выявило самые распространенные заболевания первокурсников:

- 1) сердечно-сосудистой системы и крови (53,8 %);
- 2) опорно-двигательного аппарата (43,0 %);
- 3) пищеварительной системы (35,7 %);
- 4) эндокринной системы (32,7 %);
- 5) офтальмологические заболевания (30,9 %);
- 6) болезни кожи (20,8 %);
- 7) нервной системы (20,3 %);
- 8) органов дыхания (17,9 %);
- 9) выделительной системы и почек (13,9 %) [1].

Подобный результат звучит неутешительно: первокурсникам в большинстве случаев не больше восемнадцати, а за плечами у них только школа.

¹ Студент.

² Доцент, к.п.н.

Выходит, вчерашние дети входят во взрослую жизнь уже с определенным набором болезней и проблем со здоровьем, которые без должной работы над собой могут только усугубиться. Негативное влияние на здоровье процесса обучения в университете не меньше, чем в школе: студентов зачастую ожидают бессонные ночи во время сессии, отсутствие распорядка дня и здорового питания, а также стрессы, которые могут возникнуть из-за проблем с учебой.

Исправить данное положение могут регулярные занятия физической культурой. Многие студенты занимаются спортом на профессиональной основе, состоят в клубах, секциях и выступают на соревнованиях, однако есть достаточно большое количество молодых людей и девушек, которые, в силу различных причин, не занимаются спортом в свободное время. Иногда это незаинтересованность в каком-либо виде спорта, иногда – отсутствие времени, иногда – проблемы со здоровьем. Именно для этой группы студентов необходимы занятия физической культурой, проводимые в самом университете.

Физическая подготовка студентов не всегда оказывается достаточно хорошей из-за низкой активности в повседневной жизни: к примеру, в ходе эксперимента, проведенного во время написания этой статьи, с помощью фитнес-часов было установлено, что студент, в течение дня посещающий только высшее учебное заведение, в среднем проходит около пяти тысяч шагов, в то время как суточная потребность в движении предполагает около девяти тысяч шагов [2]. Выходит, среднестатистический студент, ежедневно посещающий занятия и проводящий оставшуюся часть дня дома или в общежитии, просто не в состоянии покрыть норму такой простой физической активности, как ходьба, не говоря уже о беге и других физических упражнениях.

Ниже приведена таблица физической активности студента в те дни, когда все его передвижения состояли из дороги от дома до университета и обратно, измеренная с помощью фитнес-браслета:

Таблица 1

Дата замера	Количество шагов	Время, затраченное на ходьбу (в минутах)
4.10.16	4550	39
3.10.16	5875	44
30.09.16	5457	40
29.09.16	5084	38
26.09.16	4710	33

Результаты данного эксперимента наглядно показывают, что у студента, который посещает только высшее образовательное учреждение, наблюдается дефицит двигательной активности, и это неутешительное наблюдение. Так, мы приходим к выводу: физкультура, а в особенности – оздоровительная физкультура, крайне необходимы как часть занятий в высших учебных заведениях.

Однако к оздоровительной физкультуре следует подходить с осторожностью: она принципиально отличается от профессионального спорта, где зачастую основная цель – это быстрее, выше, сильнее, чем я мог раньше. Подобный подход для неподготовленного человека может обернуться ухудшением здоровья, в то время как основная цель умеренных физических тренировок, направленных на оздоровление, такова: «Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Он заключается в экономизации работы сердца в состоянии покоя и повышении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности» [3, с. 6]. Это означает, что в ходе занятий оздоровительной физкультурой следует внимательно следить за состоянием организма и не переусердствовать.

Для данных целей создаются специальные комплексы упражнений, направленные на минимизацию последствий того или иного заболевания. Рассмотрим один из таких комплексов, разработанный для людей с аритмией сердца (поскольку заболевания сердца и крови, как уже было упомянуто, являются самыми распространенными среди студентов) [3, с. 31].

Данный комплекс рассчитан на сорок пять минут. Первые пятнадцать минут отведен на подготовительную часть – разминку. Она заключается в несложных, доступных для каждого упражнениях: ходьба по залу на пятках, носках, внутренних и наружных сторонах стоп, повороты головы, упражнения на плечевой сустав, повороты и наклоны туловища, ходьба на месте. Следует обратить особое внимание на то, что все эти упражнения выполняются достаточно медленно и в ходе их выполнения учащийся должен следить за дыханием.

Основная часть так же начинается с несложного дыхательного упражнения: лежа на спине, одна рука на груди, другая – на животе, выполняется несколько глубоких вдохов-выдохов с небольшой (4-5 секунд) задержкой дыхания.

Следующие несколько упражнений направлены на работу мышц верхнего и нижнего прессов, а также мышц ног. Ноги необходимо сгибать в коленях, прижимать к груди, держать на весу в положении лежа, выполнять упражнение велосипед и главное – следить за дыханием во время выполнения упражнений. Темп этих упражнений обязательно должен быть средним. Следом идут несколько упражнений на скручивание туловища, к примеру: лежа на спине, положить руки за голову, ноги согнуть в коленях, расставив стопы шире плеч, из данного положения достать правым локтем левое колено, а затем, вернувшись в исходное положение, левым локтем – правое колено.

Заключительной части уделяется всего пять минут, и состоит она из двух упражнений. Оба этих упражнения направлены на восстановление дыхания после тренировки.

Несложно заметить, что большая часть упражнений в данном комплексе направлена на контроль дыхания и, следовательно, на улучшение работы

сердца. Все упражнения, представленные в комплексе доступны для выполнения большинством студентов и не требуют большой физической подготовки, в то время как польза, полученная от их выполнения, может быть колоссальной.

Доступным для выполнения можно назвать и комплекс упражнений, направленных на лечение остеохондроза [3, с. 79]. Времени на его выполнение уходит немного больше (55 минут), а тип нагрузок отличается, поскольку и цель у комплекса совершенно иная. Здесь уделяется куда меньше внимания дыханию, зато большая часть нагрузок ложится на мышцы плеч и спины, а упражнения направлены на исправление осанки: этому уделяется особое внимание, акцент на прямую спину ставится в течение всей тренировки.

Во время разминки, которая длится около двадцати минут, основное внимание уделяется мышцам плеч, шеи и ног. Все упражнения необходимо выполнять с прямой спиной, большая часть направлена на фиксацию определенной позы на пять-десять секунд.

Следом идет основная часть (время выполнения – 25 минут), которая включает в себя упражнения на растяжку, косые мышцы живота, мышцы верхнего и нижнего прессов и мышцы ног, часть из которых требуют непродолжительной фиксации положения, в котором указанные группы мышц напряжены, к примеру: стоя на четвереньках с упором на локти и колени, поднять согнутую ногу вертикально вверх и зафиксировать данную позу на десять секунд.

Заключительная часть комплекса позволяет расслабить мышцы и восстановить дыхание после выполнения упражнений, а также закрепить эффект от занятия. Как и во время разминки, большая часть упражнений включает в себя фиксацию определенной позы на несколько секунд, например: стоя, ноги поставить на ширине плеч и немного согнуть в коленях, а руки вытянуть вверх и влево, зафиксировать данное положение, а затем повторить то же самое в другую сторону.

Этот комплекс упражнений также включает в себя перечень упражнений, доступных большинству студентов и не требует профессиональной физической подготовки, в то же время значительно уменьшает последствия сидячего образа жизни, преобладающего у студентов и зачастую вызывающего проблемы с осанкой, которые преследуют многих молодых людей еще со школьной скамьи, в случае, если в школе правильной осанке уделялось недостаточно внимания.

Таким образом, оздоровительная физкультура – это способ поддержания хорошего и улучшения удовлетворительного и плохого состояния здоровья, заключающийся в выполнении несложных комплексов упражнений, доступных практически каждому человеку и не требующих специальной подготовки. Подобный тип занятий необходим в образовательных учреждениях для поддержания здоровья учащихся и уменьшения последствий стрес-

са, который они получают в процессе обучения, а также желательно самостоятельное выполнение актуального для каждого определенного студента комплекса упражнений в зависимости от медицинских показаний и имеющихся проблем со здоровьем.

Список литературы:

1. Илюша М.В. Мониторинг состояния здоровья студентов-первокурсников торгово-экономического вуза [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 4 (19). – Режим доступа: [http://sib-ac.info/archive/guman/4\(19\).pdf](http://sib-ac.info/archive/guman/4(19).pdf) (дата обращения: 24.09.2016).
2. Куликов В.П., Киселев В.И. Потребность в двигательной активности: монография [Электронный ресурс] // Потребность в двигательной активности. – Режим доступа: <http://www.ctmed.ru/medicine/asmu/patophis/need.html> (дата обращения: 24.09.2016).
3. Семенова М.А. Оздоровительная физическая культура: практические уроки. – М.: МГУИЭ, 2010. – 88 с.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

© Ефремова Н.Г.¹, Круглова Ю.В.¹, Маврина С.Б.¹

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В данной статье рассматриваются особенности образа жизни современной студенческой молодежи, дан анализ состояния их здоровья и результаты опроса студентов по ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, студенческая среда, питание, физическая культура.

В последние годы активизировалось внимание к образу жизни студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности, выработкой своего стиля жизни. Это время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно-этические, научные, общекультурные, экономические и политические вопросы. Студенче-

¹ Старший преподаватель кафедры Физического воспитания № 2.

ский возраст (17-25 лет) – это период завершения физического становления организма, который характеризуется некоторыми особенностями. Медико-биологическими исследованиями установлено, что у студентов при завершении роста тела в длину продолжается морфофункциональное развитие организма. Наблюдается увеличение массы тела, окружности и экскурсии грудной клетки, жизненной емкости легких, мышечной силы, физической и умственной работоспособности [4, с. 181].

Однако со здоровьем будущих квалифицированных специалистов дело обстоит весьма тревожно. По заключению медиков только 30 % студентов не имеют отклонений в состоянии здоровья. Остальных можно разделить на следующие группы:

- студенты, у которых психоэмоциональные и функциональные нарушения обнаруживаются только в экстремальных условиях, например, в начале обучения или в период экзаменов;
- студенты, у которых уже выявляются предвестники болезни без экстремальных условий, например, периодические повышения артериального давления или уровня сахара в крови;
- студенты с функциональными нарушениями;
- студенты со стабильными патологическими симптомами (больные).

Здоровье и обучение студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Поэтому успешность адаптации студентов к новым условиям обучения в вузе, сохранение и укрепление здоровья за время обучения настоятельно требуют установления здорового образа жизни.

Анализ же фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о неупорядоченности и хаотичной её организации. Это выражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, курение. К сожалению, в студенческом возрасте человек субъективно не ощущает пагубного воздействия отсутствия разумной организации режима своей жизнедеятельности, т.к. в молодом организме еще велики компенсаторные возможности. Однако при систематическом нарушении правильного чередования труда и отдыха, рационального питания, при отсутствии достаточной двигательной активности, злоупотреблении курением и употреблении алкогольных напитков, в организме молодого человека неуклонно происходят необратимые нежелательные процессы, которые впоследствии могут перейти в серьезные хронические заболевания.

Здоровье человека – это очень сложный феномен общечеловеческого и индивидуального бытия. Сегодня не существует сомнений, что оно комплексное, так как зависит от взаимодействия многих сложных факторов

физического и психического, социального и индивидуального порядка, а нередко и философских качеств человека. Физическое здоровье дает хорошее самочувствие, бодрость, силу. Психическое здоровье дарит спокойствие, хорошее настроение, доброту, веселость. Социальное здоровье обеспечивает успешность в обучении, социализации, развитии [1, с. 12].

Мы провели опрос среди студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова, в котором приняли участие 28 человек. Согласно результатам опроса 37 % опрошенных считают, что главным составляющим здоровья является занятия спортом; для 29 % проявлением здоровья является, когда они редко болеют или совсем не болеют; 23 % считают, что нужно жить сегодняшним днем, а о здоровье думать в старости; остальные 11 % дали другие ответы. Посчитанные результаты показаны на диаграмме.



Рис. 1. Результаты опроса о главных составляющих здоровья

Так же им был задан вопрос: «Что необходимо делать, чтобы быть здоровым?». 66 % на данный вопрос ответили, что нужно заниматься спортом и соблюдать правильное питание; 24 % ответили, что нужно не курить, не пить и не употреблять наркотики. Остальные 10 % дали другие ответы. Полученные результаты представлены на диаграмме (рис. 2).

И последний вопрос был «На что готовы студенты ради сохранения своего здоровья», на что наши респонденты ответили на 31 % готовы заниматься спортом; на 20 % начать правильно питаться; на 16 % делать все, что нужно; 13 % – закаляться; 12 % – бросить курить и пить; 8 % – дали другие ответы. Результаты последнего вопроса приведены на диаграмме (рис. 3).



Рис. 2. Результаты опроса о необходимости быть здоровым



Рис. 3. Результаты опроса о готовности сохранять свое здоровье

Здоровый образ жизни предполагает соблюдение определенных правил, обеспечивающих гармоничное развитие, высокую работоспособность, душевное равновесие и здоровье человека. В основе здорового образа жизни лежит индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, которая обеспечивает необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. Здоровый образ жизни – это практические действия, направленные на предотвращение заболеваний, укрепление организма и улучшение общего самочувствия человека [2].

Формирование здорового образа жизни – это очень сложный процесс, который охватывает множество частей образа жизни современного общества.

К составляющим здорового образа жизни относится:

1. Правильно организованный режим дня, соответствующий биоритму каждого студент.
2. Двигательная активность, т.е. занятие любым видом спорта.
3. Хорошо выстроенное правильное питание.
4. Различные методы закаливания в пределах разумного.
5. Умение снимать стресс с помощью мышечных расслаблений.
6. Отказ от вредных привычек [1, с. 37].

Поддержать, укрепить или восстановить здоровье можно, прежде всего, посредством активного поведения, связанного с научно обоснованными рекомендациями. Так, академик Ю. Молин отмечает, что без глубокой личной физической культуры человеку умственного труда попросту не удастся правильно сбалансировать свою жизнь.

Факторов, влияющих на здоровье студентов очень много, но остановимся только на некоторых из них. Это рациональное питание студентов и двигательная активность. Питание восстанавливает клетки всех тканей, восполняет запасы энергии.

Рациональное питание – физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом пола, возраста, характера труда, климата и других факторов. В последнее время существует серьезная проблема – это фаст-фуд, пищевые добавки, полуфабрикаты, консерванты, появляющиеся почти во всех продуктах питания, которые необычайно вредны для организма человека. Несмотря на то, что их удобно использовать в прием пищи, они содержат неправильные, а порой даже опасные вещества для нашего организма. Крайне нежелательно покупать продукты, включающие в себя такие вещества как E123, E510, E102, E 110, E131, E142, E338, E103, E 466.

Основные принципы рационального питания:

1. Включайте в рацион разнообразную пищу, чтобы организм получал все необходимые вещества.
2. Постарайтесь не менее пяти раз в день есть фрукты, овощи.
3. Не увлекайтесь животными жирами и жирными блюдами. Замените их постным мясом, рыбой, молочными продуктами с пониженным содержанием жира.
4. Не увлекайтесь солью и сахаром, а также продуктами с высоким содержанием, копченостями, мясными консервами и сухими завтраками.
5. Не злоупотребляйте алкоголем.

Кроме правильного питания, одним из важнейших составляющих ЗОЖ является оптимальная двигательная активность. Физическое воспитание в вузе является сложным педагогическим процессом, целью которого является фор-

мирование физической культуры личности, способной самостоятельно организовывать и вести здоровый образ жизни. Это единственная учебная дисциплина, которая учит студентов сохранять и укреплять свое здоровье, повышать уровень физической подготовленности, развивать и совершенствовать жизненно важные физические качества и двигательные умения и навыки [3].

Всестороннее развитие личности, то есть развитие физических и духовных сил, творческих способностей является важнейшей задачей высшего учебного заведения. Перед вузами стоит важная задача приобщения студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышения работоспособности, улучшения их подготовки к профессиональной деятельности, формирование двигательной активности и устойчивых привычек к занятиям физической культурой, воспитание у них коллективизма, целеустремленности [6, с. 5].

Физическая культура является неотъемлемой частью, для того чтобы обеспечить здоровый образ жизни студентов. Это один из эффективных методов объединения общественных и личных предпочтений.

Оптимально дозированная мышечная нагрузка повышает общий эмоциональный тонус, создавая устойчивое настроение, которое служит благоприятным фоном для умственной деятельности и важным профилактическим средством переутомления.

Список литературы:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – С. 158.
2. Бочкарева С.И., Буянова Т.В., Высоцкая Т.П. Физическая культура в формировании мировоззрения современной молодежи. Педагогика, психология. – Чебоксары, 2016. – С. 176-178.
3. Белова Н.И., Бурцев С.П., Воробцова Е.А., Мартыненко А.В. Отношение студентов к здоровью и здоровому образу жизни. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2009. – № 1. – С. 14-15.
4. Бочкарева С.И., Копылова Н.Е., Ростеванов А.Г. Физическая культура: учебник. – М., 2011. – 181 с.
5. Ефремова Н.Г., Солопов П.В. Здоровый образ жизни современного студента-основа здоровой нации в будущем // Тенденции развития психологии и педагогики: сб. ст. МНПК. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 66-69.
6. Чесепиева С.Т. Физическая культура как фактор утверждения здорового образа жизни студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 8-12.
7. Круглова Ю.В., Зайцев В.А., Ковтун Р.П. Перспективы развития экономики регионов для молодежного, спортивного и спортивно-оздоровительного туризма в России // Сборник материалов конференции. – Сочи, 2016.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© Измагамбетов А.А.¹

Университетский колледж Оренбургского государственного университета,
г. Оренбург

В данной работе рассматривается проблема ухудшения здоровья студенческой молодежи, а также сохранение здоровья и физическое воспитание студенческой молодежи. Автор дает определение понятиям «здоровье» и «здоровый образ жизни». В статье изучается роль, которую играет процесс физического воспитания в укреплении и поддержании здоровья и самочувствия студенческой молодежи. Исследователем приведены рекомендации по изменению организации и проведению занятий по физической культуре.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, здоровьесбережение, сохранение здоровья, здоровьесберегающее поведение, физическое воспитание, воспитание, студенческая молодежь, оптимальный двигательный режим.

Актуальной проблемой современной студенческой молодежи – сохранение здоровья и физическое воспитание. Целью физического воспитания – укрепление и сохранение здоровья, формирование у студенческой молодежи сознательного и активного отношения к физической культуре. «Здоровый образ жизни», по формулировке авторов программного документа «К здоровой России. Политика укрепления здоровья и профилактики заболеваний» (Р.Г. Оганов, Р.А. Халатов, Г.С. Жуковский и др., 1994) – «поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление и сохранение здоровья» [1]. Укрепление же здоровья – «мероприятия по сохранению и увеличению уровня здоровья населения для обеспечения его полного физического, духовного и социального благополучия». Здоровый образ жизни – совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма. Здоровый образ жизни включает в себя: отсутствие вредных привычек, правильный режим труда и отдыха, личную гигиену, закаливание, рациональное питание, достаточную двигательную активность и др. Сущность здорового образа жизни – обеспечение оптимального удовлетворения потребностей человека при условии и на основе оптимизации развития, состояния и функционирования, организованных внут-

¹ Студент 4-го курса.

ренных и внешних систем и связей индивида и общества [2]. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая развитие личности. Что же такое «здоровье»? Существует много определений этого понятия, смысл которых определяется профессиональной точкой зрения авторов. По определению Всемирной Организации Здравоохранения принятому в 1948 г.: «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Студенческая молодежь – основная часть молодежи, представляет собой индивидуальную социальную группу и отличается психологией, социальным поведением и условиями жизни. Относятся к группе повышенного риска, так как: приспособление к новым условиям обучения и проживания, высокая эмоциональная и умственная нагрузки накладывают негативное воздействие. Это приводит к снижению адаптации студенческой молодежи, следствие – серьезные медицинские и социально-психологические проблемы [3].

Проблема формирования здорового образа жизни студенческой молодежи многосторонняя. Для того чтобы решить любую проблему необходимо знать её причину. Чтобы определить причину ведения не здорового образа жизни студенческой молодежью, необходимо проводить профилактические работы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, а также на выявление физического, социального и психологического здоровья студенческой молодежи. А также проводить индивидуальные и групповые консультации-тренинги по нормализации состояния студенческой молодежи для формирования здорового образа жизни. Психологи советуют устанавливать студентам режим дня, чтобы выработать у себя динамический стереотип. Его физиологическая основа – формирование в коре больших полушарий определенной последовательности действий возбуждения и торможения, необходимых для производительной деятельности [4].

Для формирования здорового образа жизни необходимо соблюдать распорядок дня:

- вставать каждый день в одно и то же время;
- регулярно заниматься утренней зарядкой;
- рациональное питание в установленное время;
- чередовать умственный и физический труд;
- соблюдать правила личной гигиены;
- работать и спать в хорошо проветриваемом помещении;
- ложиться спать в одно и то же время.

Ежедневная утренняя гимнастика – обязательный минимум физической тренировки. Физические упражнения необходимо выполнять в хорошо проветренном помещении или на свежем воздухе [5].

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими

упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков. Полезно ходить по лестнице, не пользуясь лифтом. По утверждению врачей каждая ступенька дарит человеку 4 секунды жизни. 70 ступенек сжигают 28 калорий. Общая двигательная активность включает утреннюю зарядку, физкультурные тренировки, ходьбу, работу на дачном участке и т.д. Нормы общей двигательной активности точно не определены. Некоторые отечественные и японские ученые считают, что взрослый человек должен в день делать минимум 10-15 тыс. шагов. Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни [7].

Воспитание – сложный процесс, комплексный и многосторонний. Многочисленные стороны воспитания должны формироваться одновременно, в тесной взаимосвязи. Воспитание – комплексный процесс одновременного развития интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических начал в человеке, формирования его мировоззрения, решения задач трудового и патриотического воспитания. Физическое воспитание, одновременно оказывает активное воздействие на все стороны воспитания личности. Укрепление здоровья, развитие своих способностей, потребность в занятиях физическими упражнениями – это нравственный долг каждого человека [6, 7]. Состояние здоровья оценивается по трем уровням: соматическому, социальному, личностному.

- соматический – совершенство саморегуляции в организме, гармонию физиологических процессов, совершенство адаптации к внешним факторам;
- социальный – меру трудоспособности, социальной активности;
- личностный – стратегию жизни человека, степень господства человека над обстоятельствами его жизни.

Исходя из этого, здоровье человека может быть определено как оптимальное состояние его организма, обеспечивающее реализацию генетических программ безусловно-рефлекторной, инстинктивной, генеративной функции и умственной деятельности [8].

Вообще, можно говорить о трех видах здоровья: о здоровье физическом, психическом и нравственном (социальном):

- Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.
- Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

- Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

Непеременными условиями, которые поддерживают здоровье, являются чистый воздух и вода, высококачественные продукты, контакт со здоровой окружающей средой [9].

Важный элемент здорового образа жизни – личная гигиена. Он включает в себя рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Особое значение имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это создает наилучшие условия для работы, учебы и восстановления [10, 11].

Неодинаковые условия жизни, труда и быта, индивидуальные различия людей не позволяют рекомендовать один вариант суточного режима для всех. Однако его основные положения должны соблюдаться всеми: выполнение различных видов деятельности в строго определенное время, правильное чередование работы и отдыха, регулярное питание. Особое внимание нужно уделять сну – основному и ничем не заменимому виду отдыха. Постоянное недосыпание опасно тем, что может вызвать истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия [12].

Список литературы:

1. Воронова Елена Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014.
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни. – М.: Академия, 2013.
3. Морозов Михаил Основы здорового образа жизни. – М.: ВЕГА, 2014.
4. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Кнорус, 2013.
5. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / под ред. Ю.П. Кобякова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014.
6. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. – М., 1996.
7. Комплексная оценка уровней физической подготовленности учащейся молодежи: методич. пособие. – Челябинск: ДЦНТИ, 1994. – 40 с.
8. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. – М., 1990.

9. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org.
10. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2002. – 340 с.
11. Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – СПб., 1993. – 269 с.
12. Электронный учебник по основам физической культуры в вузе, Ч. 3. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/tema3/p3_1.htm.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ, ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

© Меняйлов С.П.¹

Дубовской филиал МБОУ «СОШ № 8»
села Спасское Спасского района Приморского края

В статье рассматривается методика оценки успеваемости на уроках физкультуры, вопрос, который весьма проблематичен в данный период развития школьной физической культуры и вызывает много споров, предложений. Проблема вызвана тем, что любой урок в условиях введения ФГОС должен быть направлен на формирование положительной мотивации в развитии личностных компетентностей. Данная методика разработана мной для того, чтобы показать динамику развития физических данных любого ученика, независимо от его уровня возможностей, состояния здоровья.

Школьная физическая культура органически включена в общую систему образования и воспитания и действует по закономерностям образования и воспитания. Вместе с тем это единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования. В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и, исходя из сущности общего и среднего образования, я считаю, что цель учебного предмета «физическая культура» состоит в том, чтобы каждый ученик научился правильно оценивать возможности своего организма и использовать весь заложенный потенциал на благо сохранения, укрепления своего здоровья, увеличение долголетия.

¹ Учитель физической культуры.

В своей работе я основываюсь на современные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития личности, использую активные методы обучения и воспитания с учётом личностных особенностей каждого ребёнка. Принципы деятельностного и личностного подходов заключаются в том, что ученик овладевает способами использования богатств, накопленных человечеством в области телесного и духовного совершенствования.

Моей задачей в данной работе был выбран отдельный момент, который касается создания системы оценивания успеваемости, применяемой учителями физкультуры. При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

I. По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками):

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но не достаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению [4].

II. По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

Оценка «5» – учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической, или ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» – имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» – учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

III. По уровню физической подготовленности:

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени [1]. При оценке сдвигов в пока-

зателях развития определенных физических качеств я принимаю во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. Я считаю, что задания по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственную двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

IV. Показатели и способы оценки тренированности.

I. Показатели тренированности при дозированной физической нагрузке:

Результаты обследования школьников оцениваются по следующим признакам:

- 1) в процессе тренировочных занятий частота пульса в покое становится реже;
- 2) под влиянием занятий физическими упражнениями разница между величинами пульса в положении стоя и лежа постепенно уменьшается;
- 3) при прочих равных условиях чем более тренирован организм, тем меньше учащается пульс после физической нагрузки;
- 4) чем тренированнее организм, тем меньше время восстановления пульса.

Техника проведения шестиминутной функциональной пробы:

- 1) после 5-минутного отдыха лежа подсчитывают пульс в течение 1 минуты;
- 2) ученик спокойно поднимается и стоит 1 минуту; после этого подсчитывается пульс в течение 1 мин.;
- 3) учитель высчитывает разницу между величинами пульса в положении стоя и лежа и умножает эту цифру на 10;
- 4) ученик делает 20 глубоких приседаний в течение 40 сек.; во время приседаний энергично поднимает руки вперед, а при выпрямлении ног (вставании) опускает вниз. После нагрузки учитель вновь подсчитывает пульс в течение 1-й минуты после нагрузки;
- 5) подсчитывает пульс в течении 2-й минуты после нагрузки;
- 6) подсчитывает пульс в течении 3-ей мин. после нагрузки.

Итоговая оценка уровня тренированности получается путем суммирования всех шести полученных результатов. Чем меньше суммарный показатель, тем выше уровень тренированности. Так, например, у высокотренированных учащихся этот показатель может колебаться в пределах от 300 до 350 (5 баллов); у хорошо тренированных от 350 до 400 (4 балла); у средне тренированных от 400 до 450 (3 балла); у плохо тренированных от 450 до 500 (2 балла); у нетренированных детей или имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья – более 500 (1 балл) [3]. Более важное значение имеет не абсолютный суммарный показатель, а его изменения под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и спортом у одного и того же ученика или группы учащихся. С этой целью учитель проводит функциональную пробу три раза: осенью (сентябрь), перед зимними каникулами (декабрь) и весной (май) перед летними каникулами; в крайнем случае – два раза в год (осенью и весной). При прочих равных условиях уменьшение суммарного показателя будет свидетельствовать об улучшении состояния здоровья и повышении уровня тренированности, а его увеличение – об ухудшении самочувствия и снижения уровня тренированности.

V. Простейшие способы оценки тренированности.

Показатели тренированности определяются морфологическими и функциональными изменениями, отражающими состояние отдельных систем организма. Наибольшие возможности для определения уровня тренированности в каждом конкретном случае открываются перед учителем тогда, когда тот или иной метод используется не только в состоянии мышечного покоя, но и во время физической нагрузки. Поэтому, чтобы правильно оценить уровень тренированности, необходимо определять эти показатели в различных состояниях:

- 1) в покое;
- 2) при выполнении стандартных или дозированных нагрузок;
- 3) при максимальных (соревновательных) нагрузках.

Из опыта своей работы предлагаю наиболее простые способы оценки тренированности, характеризующие изменение некоторых морфологических и функциональных данных при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом и зависящие от повышения работоспособности организма в целом.

1. Субъективная оценка. Учитель регистрирует ряд показателей, которые могут (при систематической регистрации) дать представление о воздействии занятий физическими упражнениями на организм в процессе тренировок:

- 1) настроение;
- 2) общее самочувствие;
- 3) работоспособность;
- 4) отношение к тренировке (желание или нежелание заниматься физическими упражнениями, тренироваться);
- 5) сон;

- 6) аппетит;
- 7) сердцебиение;
- 8) одышка;
- 9) потливость;
- 10) болевые ощущения (головные боли, боли в области сердца, печени, селезенки, в мышцах).

Все эти показатели оцениваются учителем по 5-бальной системе по принципу: чем лучше состояние ученика, тем выше балл. Например, первые шесть показателей: очень плохое – 1 балл, плохое – 2 балла, среднее – 3, хорошее – 4, отличное – 5 баллов. Остальные четыре показателя (сердцебиение и др.) наоборот: очень сильное – 1 балл, сильное – 2 балла, среднее – 3, незначительное – 4, отсутствие – 5 баллов.

VI. Оценка физического развития.

Оценивая показатели физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненную ёмкость легких, мышечную силу), я пользуюсь стандартами, разработанными для различных возрастных групп школьников в соответствующих районах Российской Федерации с помощью специальных таблиц, составленных на основе метода корреляции. Физическое развитие в целом оценивают по 5-ти бальной системе: очень плохое – 1 балл, плохое – 2, среднее – 3, хорошее – 4, отличное – 5 баллов. Необходимо также отмечать отклонения в физическом развитии, телосложении, чтобы подобрать соответствующие физические упражнения для их исправления.

Список литературы:

1. Белецкая В.И. Школьная гигиена. – СПб., 2003.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 2002.
3. Зайцев Г.К. Валеология в школе. – СПб., 2001.
4. Мочалова П.П. Физиология и школьная гигиена. – М., 2003.
5. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребёнка: учебник / под ред. К.П. Дорожной. – М., 2003.
6. Татарникова Л.Г. Я и мое здоровье. – Волгоград, 2002.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ

© Носова А.В.¹, Носов С.М.¹

Российский экономический университет им. В.Г. Плеханова, г. Москва

В данной статье говорится о высоком воспитательном и жизнеутверждающем потенциале физического воспитания, о необходимости

¹ Старший преподаватель кафедры Физического воспитания № 2.

формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом у студенческой молодежи, рассматриваются пути формирования данной потребности.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическая активность, потребности и интересы, мотивация, здоровье.

Начиная с момента открытия первой мануфактуры в XIV веке, начался необратимый и с каждым годом набирающий обороты процесс глобальной автоматизации, который повлёк за собой уменьшение необходимого уровня физической нагрузки.

В наше время, в эпоху информатизации и роботизации всех возможных процессов, вопрос о недостатке физической активности становится всё острее, поскольку теперь обеспечивать себя всем необходимым для жизни стало возможно, не выходя из квартиры.

Возрастающий год за годом темп жизни и постоянная сенсорная перегрузка ускоряют износ нервной системы. Статистически зафиксировано, что каждый год количество приёма антидепрессантов увеличивается в среднем по миру на 20 %.

Занятия физической культурой и спортом являются своеобразной панацеей от нервных патологий. Во время физических нагрузок происходит выброс дофамина – основного гормона радости, улучшающего психическое состояние человека, а регулярные тренировки повышают устойчивость к нервным нагрузкам.

В процессе занятий спортом повышается сила и подвижность нервных процессов в коре головного мозга, улучшается уравновешенность процессов возбуждения и торможения. В результате повышается пластичность центральной нервной системы, т.е. способность приспосабливаться к новым видам деятельности и изменчивой обстановке.

Нельзя не отметить, что регулярные и систематические занятия физической культурой и спортом способны сильно понизить уровень алко-, табако- и наркозависимости, решая тем самым некоторые социальные проблемы в обществе.

В силу вышесказанного, концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. определена роль физической культуры и спорта как одного из приоритетных направлений социальной политики государства, обеспечивающего развитие человеческого потенциала России. В связи с этим на всех уровнях государственного управления растёт осознание необходимости повышения массовости занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни.

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи сложна и многогранна. Исследования показывают, что за годы обучения в ВУЗе число здоровых студентов уменьшается на 25,9 %, а хронически больных увеличивается на 20 % [3]. Именно эти студенты

плохо адаптируются к учебной деятельности, которая предполагает необходимость усвоения больших объемов информации в условиях дефицита времени, гипокинезии, неполноценного питания, конфликтных ситуаций. Безусловно, эту проблему необходимо глубоко и широко изучать и решать комплексно. Но одним из обязательных элементов ее разрешения будет – привлечение молодежи к ведению здорового образа жизни. И в этом смысле трудно переоценить значимость физической культуры как структурного компонента системы высшего профессионального образования.

Занятия физической культурой должны быть интегрированы в комплекс гуманитарных дисциплин высшего профессионального образования: с учетом новых требований будущий специалист должен осуществлять физкультурно-спортивную деятельность таким образом, чтобы она стала эффективным средством развития его интеллектуальных способностей, креативности и духовно-нравственных сил [1]. То есть, основной целью учебного процесса должно стать не только овладение комплексом общепредметных знаний, умений и навыков, но и, в первую очередь, создание условий для самореализации, саморазвития студента, проявления им творчества.

Стрежновым в структуре физической культуры студента является мотивационный компонент. Возникающие на основе потребностей мотивы определяют направленность личности, стимулируют и мобилизуют ее на проявление активности. В соответствии с иерархической пирамидой потребностей А. Маслоу (рис. 1) к занятиям физической культурой человека побуждает потребность к двигательной активности (группа физиологических потребностей), потребность в сохранении и укреплении здоровья (потребность в безопасности), потребность в общении (потребность в аффилиации), повышение телесной привлекательности и развитие физических качеств (потребность во внешнем физическом самоутверждении), повышение профессиональной работоспособности и творческого долголетия (потребность в самоактуализации).

Потребности в самоактуализации
Потребности в самоуважении
Потребности в аффилиации
Потребности в безопасности
Физиологические потребности

Рис. 1. Иерархия человеческих потребностей А. Маслоу

Ошибочно считать, что мотивация – это личностная черта, которая у одних имеется, а у других отсутствует. Мотивация есть результат взаимодействия индивида и ситуации [2, с. 338]. Человек может за один присест проглотить детективный роман и в то же время годами читать одну и ту же главу скучного учебника. Наиболее способные дети часто отнюдь не являются лучшими учениками в школе. В то же время, многие люди с очень средними способностями настойчивыми повседневными усилиями добива-

ются значительных успехов. Таким образом, с одной стороны – индивидуальные потребности, с другой – условия и ситуация определяют, какие потребности будут доминировать.

Практика показывает, что заинтересованность у студентов появляется в том случае, когда учебный процесс по физическому воспитанию направлен не только на подготовку к сдаче контрольных нормативов, но и на организацию мыслительной деятельности, повышение уровня духовно-нравственного развития. Хотя, нередко на начальном этапе студенты руководствуются внешними отрицательными мотивами: боязнью не сдать или плохо сдать нормативы, получения низких баллов на зачете, быть осмеянным однокурсниками из-за плохо выполненных действий. Задача преподавателя, если он преследует долгосрочные цели, заключается в том, чтобы эти мотивы не были ведущими. Лидирующие позиции должны занимать познавательные мотивы. К студентам должно прийти осознание возможности повысить свою работоспособность посредством выполнения физических упражнений. Наиболее ценными должны стать мотивы, связанные с перспективой: укрепления здоровья, развития физических качеств, желания приобрести знания, необходимые в будущей социально-профессиональной деятельности, и подготовиться к этому физически.

Результаты исследований, проведенных Национальным исследовательским Томским государственным университетом, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, опыт непосредственно нашего университета позволяют сделать заключение, что организация учебного процесса в форме специализаций способствует оптимизации структуры мотивационных предпочтений у студентов, в отличие от групп, занимающихся по программе ОФП.

Большую помощь в решении задачи по формированию мотивации к занятиям физической культурой может и должна сыграть информационная модель физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, призванная в полном объеме информировать человека посредством самых современных источников о позитивных явлениях в плане здоровья и социального благополучия, о негативных последствиях приема психоактивных веществ, вреде курения и алкоголя. Формы организации образовательной деятельности обучающихся в свете требований нового государственного образовательного стандарта в части использования активных и интерактивных форм обучения (материалы мультимедиа, использование интерактивных досок и других форм) вполне позволяют оптимизировать информационную обеспеченность студентов, активно внедрять в их сознание вышеперечисленные ценности и ориентировать на них.

Нельзя забывать о внеучебной работе. Студенческий спортивный клуб, организация спортивных секций, активное внедрение различных видов спорта, систематическое проведение соревнований позволят в полной мере использовать ценности спортивной деятельности для формирования моти-

вации и интереса студентов к учебным занятиям и спортивному, здоровому стилю жизни в целом.

Необходимо также помнить и о влиянии внешней среды. В современных реалиях многие потребности и желания людей формируются маркетинговыми компаниями. Спортивным корпорациям выгодны спортивные люди, поэтому роль популяризации физической культуры и спорта лежит и на них. В основном они достигают своей цели через мотивационные рекламные постеры и видеоролики, снимая в них самых известных на данный момент спортсменов.

Необходимо использовать все возможные методы, способы и средства воздействия на умы молодёжи и людей в целом для убеждения их в том, что занятия физической культурой и спортом – это залог долголетней, интересной и полноценной жизни.

Список литературы:

1. Андрищенко Л.Б. Спортивно-ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 2. – С. 47-54.
2. Занковский А.Н. Организационная психология: учеб. пособие – М.: ФОРУМ, 2009. – 648 с.
3. Кабачкова А.В., Капилевич Л.В. Мониторинг функционального состояния студентов младших курсов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 7. – С. 30.
4. Ефремова Н.Г., Солопов П.В. Влияние физических нагрузок на юношеский организм (19-25 лет) // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2016. – С. 425-429.
5. Бочкарева С.И., Высоцкая Т.П., Кокоулина О.П. Функциональная тренировка как средство повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2014. – № 52. – С. 91-95.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАБОТУ МОЗГА

© Ростеванов А.Г.¹, Ефремова Н.Г.², Копылова Н.Е.²

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В данной статье представлено обоснование научных исследований, связывающих регулярную физическую активность с улучшением работы мозга и обновлением его тканей.

Ключевые слова: физическая культура, физические упражнения, нейромедиаторы, метаболические процессы, память, головной мозг.

¹ Заведующий кафедрой Физического воспитания № 2.

² Старший преподаватель кафедры Физического воспитания № 2.

В России, как в любом современном обществе, остро стоит проблема сокращения двигательной активности людей. Смартфоны, компьютеры и другая техника помогают заменить физический труд на умственный, что уже доказано, снижает общую работоспособность организма каждого индивидуума. Следовательно, необходимость занятий физической культурой неуклонно возрастает.

Учебный труд студентов и профессиональную деятельность экономистов можно охарактеризовать, как «умственный труд, малоподвижный, требующий большого напряжения нервной системы и психических функций». Для основной части учебного времени студентов и рабочего времени специалистов сферы экономики, предпринимательства, менеджмента характерна недостаточная двигательная активность. Работа в положении сидя вызывает хроническую перегрузку позвоночника, мышц шеи, плечевого пояса. Учебная и профессиональная деятельность в этих условиях требует высокого уровня внимания, характеризуется большой нагрузкой на зрительный анализатор. Непосредственные контакты с людьми требуют выдержки, решительности, смелости [6, с. 268].

Так как же воздействуют физические нагрузки на умственную активность человека и работу мозга?

Таблица 1

**Таблица зависимости степени переутомления
во время обучения студентов университета
от частоты занятий физической культурой и спортом**

Симптом	Степень переутомления			
	<i>начинающееся</i>	<i>легкое</i>	<i>выраженное</i>	<i>тяжелое</i>
Появление ранее отсутствовавшей усталости при умственной нагрузке	при усиленной нагрузке	при обычной нагрузке	при обремененной нагрузке	без видимой нагрузки
Компенсация понижения дееспособности волевым усилием	не требуется	полностью	не полностью	не значительно
Эмоциональные сдвиги	Интерес к учебе, настроение ровное	временами неустойчивость настроения	раздражительность	угнетение, резкая раздражительность
Расстройство сна	легко засыпать или просыпаться	многим труднее засыпать, просыпаться	сонливость днем	бессонница
Снижение умственной работоспособности	нет	трудно сосредоточиться	временами забывчивость	заметное ослабление внимания и памяти
Занятие физической культурой и спортом	Регулярные тренировки каждый день (1,5-2 часа)	Занятия, в пределах, отведенных ВУЗом часов	Занятия нерегулярные (от случая к случаю)	Отсутствие занятий физической культурой и спортом

Для того, чтобы более полно ответить на этот вопрос, было проведено анонимное анкетирование студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова. На основании проведенного интерактивного исследования, эмпирическим путем, была составлена таблица, по основным показателям зависимости степени переутомления, от регулярности занятий физической культурой и спортом. В

опросе приняло участие более 70 человек (при том 68 % из участников были женского пола, 32 % мужского соответственно), в возрастном промежутке от 17 до 23 лет.

Таким образом, с помощью анкетирования, удалось подтвердить, что:

1. Физическая культура улучшает работу нервной системы.

Активные силовые и продолжительные аэробные нагрузки ведут к тому, что организм начинает усиленно синтезировать серотонин и дофамин. Серотонин не просто так называют «гормоном счастья», он действительно ответственен за наше хорошее настроение. Благодаря адекватной выработке серотонина в организме, мы чувствуем себя в хорошем расположении духа, чувствуем прилив сил и настроения, жизнь ощущается ярче и интереснее, повышается сопротивляемость стрессам. Так что получается, что ощущение счастья связано с выработкой серотонина. Причем зависимость эта обоюдная, т.е. не только наше настроение повышается при увеличении серотонина, но и при правильном позитивном настроении увеличивается синтез серотонина. Таким образом мы своими мыслями можем влиять на синтез этого очень нужного нам нейромедиатора.

Дофамин – это тоже нейромедиатор. Стоит отметить, что это обыкновенный гормон радости. Он способен формировать у человека чувство наслаждения, причем ему постоянно хочется его получать. Дофамин также принимает активное участие и в других процессах. Так, к ним относят мышление, бодрствование, сон и запоминание. Если не хватает этого гормона, то депрессия не заставит себя ждать. Более того может повыситься риск развития шизофрении и болезни Паркинсона.

2. Продление молодости.

Уже существуют первые научные исследования, связывающие регулярную физическую активность с возможностью организма синтезировать новые стволовые клетки для обновления и омоложения не только тканей мозга, но и всего организма в целом.

Ученые обнаружили, что физические упражнения, выполняемые профессиональными атлетами, приводят к активации важного фермента – теломеразы, которые при помощи собственной РНК-матрицы достраивают теломерные повторы и удлиняют теломеры. Это значит, что физкультура обладает омолаживающим эффектом и предотвращает старение сердечно-сосудистой системы.

Кроме этого, большинство нейropsychологов склонны считать, что подобные процессы регенерации наблюдаются и в случае с нервными клетками, что напрямую опровергает устоявшийся миф о том, что эти самые нервные клетки не восстанавливаются.

3. Улучшение функций памяти.

Для исследования была отобрана группа добровольцев, которая была разделена на две подгруппы (каждая из которых была численностью 20 че-

ловек), одна группа чередовала занятия по заполнению простейших тестов на запоминание с физическими нагрузками средней тяжести, другая же – чередовала тесты с фазой отдыха.

Примерно через 40 минут активных занятий спортом, оказалось, что подгруппа, занимающаяся физическими упражнениями, стала показывать результаты по тестированию заметно выше, чем аналогичная подгруппа, но с фазой отдыха вместо упражнений. На основании вышеизложенного построена диаграмма:

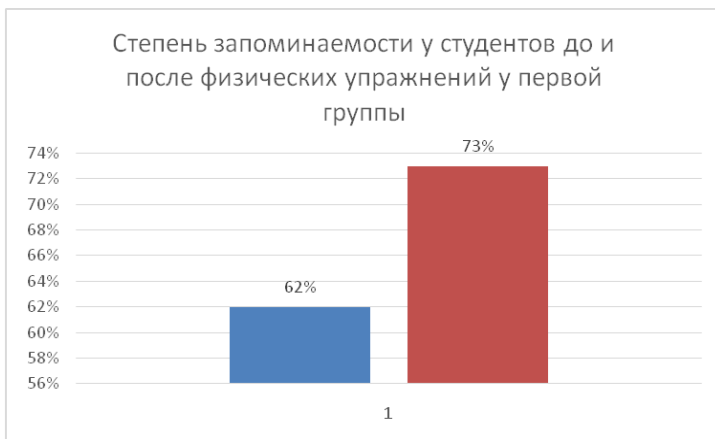


Рис. 1. Влияние физических упражнений на степень запоминаемости у группы № 1

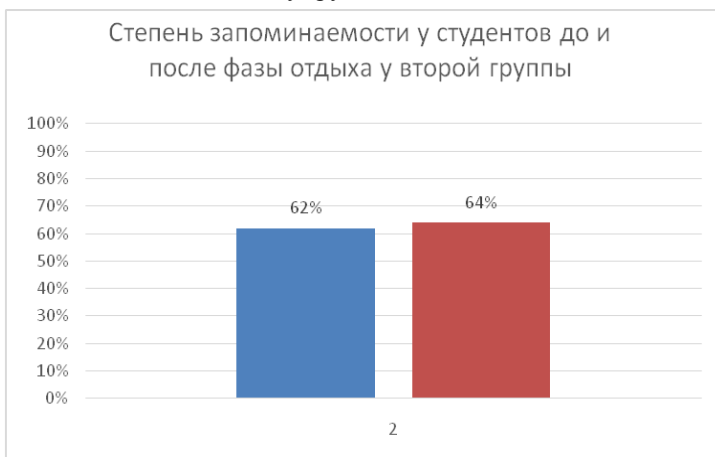


Рис. 2. Влияние физических упражнений на степень запоминаемости у группы № 2

Все это объясняется повышением уровня содержания в головном мозге испытуемых глутаминовой и гамма-аминомасляной кислот.

Эти аминокислоты принимают участие в нейромедиаторном (для передачи нервных импульсов) и метаболическом (обмене веществ) процессах в головном мозге, связанных с памятью и настроением. Повышение концентрации этих соединений у испытуемых после упражнений наблюдалось в течение получаса.

До начала физических упражнений уровни глутаминовой и гамма-аминомасляной кислот у наблюдаемых были одинаковыми. В случае, если участники эксперимента занимались физическими упражнениями в течение предыдущей недели, уровни соединений у них в начале упражнений были выше, чем у остальных. Повышенная при тренировках частота сердцебиения направляет больше крови не только в работающие мышцы, но и в мозг. Исследования показывают, что когнитивные возможности человека увеличиваются примерно на 10-15 % сразу после физического тренинга.

4. Повышение способностей к обучению.

Регулярные аэробные тренировки ведут к увеличению размеров гипоталамуса и коры головного мозга, ответственных за вербальную память и способность к обучению и усвоению новой информации. Этот эффект объясняется притоком гормонов, таких как BDNF (нейротрофический фактор мозга), способных повышать количество связей между клетками мозга, стимулировать рост и развитие кровеносных сосудов и нейронов в области мозга, ответственной за формирование и организацию воспоминаний.

Интересно, но силовые тренировки подобного воздействия на мозг не оказывают, важнейшими параметрами являются повышенная частота сердцебиения и увеличивающееся кровообращение, а выполнение силовых упражнения влияют на них существенно меньше. Для исследования влияния физических нагрузок на работу сердечно-сосудистой системы были проведены измерения пульса у студентов, с разной степенью физического развития. Условно. Они были разделены на следующие подгруппы (возраст 18-23 года):

Таблица 2

Исследования влияния физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы

№ п/п	Испытуемые	Число испытуемых, человек	Масса тела	ЧСС ударов в минуту в состоянии покоя (среднее)
1	неспортивные	10	65-70	72,3
2	занимающиеся спортом 1 год	11	68-71	70,1
3	занимающиеся спортом 2 года и выше	10	70-72	65,6

Таким образом, становится совершенно ясно, что чем выше физическая подготовка человека, и его двигательная активность, тем лучше работают

его внутренние органы кровоснабжения, что непосредственно влияет на состояние нервной системы и мозга в целом.

5. Повышение уровня концентрации.

Специалисты выяснили, что силовой тренинг повышает способность мозга концентрироваться на определенной задаче. Одной из причин является то, что в процессе тренинга необходимо контролировать как технику упражнения, так и считать повторы. При этом наилучшие результаты демонстрирует бег. Всего через 20 минут бега, фиксируется повышение уровня внимания и способности к концентрации. Чтобы получить такие данные, во время эксперимента ученые задействовали электроэнцефалограф, с помощью которого изучался уровень активности головного мозга. Также регулярные спортивные упражнения приводят к тому, что в головном мозгу меняются нейроэлектрические сигналы, обеспечивающие надлежащий уровень внимания.

6. Противостояние депрессиям.

Физические упражнения – один из лучших способов побороть клиническую депрессию.

Тренировки способны улучшить настроение и облегчить неприятные симптомы. В сочетании с психотерапией и приемом лекарств, физическая активность помогает избавиться от депрессии навсегда. Физические нагрузки влияют на нейромедиаторы – вещества, обеспечивающие связь между нейронами мозга. Депрессию вызывает нарушение баланса нейромедиаторов серотонина и норадреналина, а тренировки помогают его восстановить.

Упражнения стимулируют выработку эндорфинов – гормонов радости. Кроме того, они уменьшают количество кортизола (гормона стресса), снимают мышечное напряжение и улучшают сон. Во время депрессии люди испытывают стресс. Еще один симптом депрессии – бессонница, которая тоже отрицательно сказывается на качестве жизни.

Поскольку депрессия оказывает влияние прежде всего на мозговую активность и на общую эффективность работы организма, прямой контроль над этой эффективностью во время физических нагрузок помогает человеку вернуть чувство контроля и над собственной жизнью.

7. Сопrotивляемость стрессам.

Учеными доказано, что разнообразные физические упражнения и комплексы помогают нейронам, отвечающие за борьбу со стрессовыми ситуациями, сохранять свою работоспособность.

Занятия спортом полезно не только для души, но также и для тела человека. Доказано, что физические занятия помогают человеку избавиться от разнообразных комплексов, от навязчивой тревожности, а также от стресса.

К сожалению, исследователи начали понимать только сейчас, каким же образом фитнес, и физические упражнения защищают человека от стресса. Так в 2013 году специалисты из Принстонского научного университета раз-

местили свои исследования в Journal of Neuroscience, где подробно описывали появление разнообразных нейронов в гиппокампе лабораторных мышей, которые занимались «спортом».

Нагрузки физические стимулируют в мозге появление легковозбудимых нейронов, благодаря которым увеличивается чувствительность к стрессу.

Но в ходе исследований сотрудники выяснили, что во время занятия спортом появляются и абсолютно другие нейроны, работа которых перекрывает активность первых.

Специалисты выяснили, что спорт повышает в мозгу уровень галанина в таких участках, которые отвечают за борьбу со стрессовыми ситуациями. Ученые решили выяснить, как именно связаны галанин, стресс и физические упражнения на уровне цепочек межклеточных, а также клеток.

Таким образом, регулярные физические нагрузки улучшают работу мозга и обновляют его ткани, помогая при этом бороться с депрессиями. Аэробные тренировки улучшают память и ведут к повышению уровня обучаемости, а силовой тренинг учит концентрации на определенные цели. Эффективность работы мозга в итоге повышается, а это очень важно в студенческой среде с напряженным графиком учебы.

Список литературы:

1. Лоренс Д. Тренируй свой мозг [Электронный ресурс] / Д. Лоренс. – 2000. – Режим доступа: <http://www.webmd.com/fitness-exercise/train-your-brain-with-exercise>.

2. Дэли Э. 5 упражнений влияющих на мозг [Электронный ресурс] / Э. Дэли. – 2014. – Режим доступа: <http://www.womenshealthmag.com/fitness/how-does-exercise-affect-your-brain>.

3. Ростигаева А.Н. Влияние физических упражнений на организм человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 12 (27).

4. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.

5. Буянова Т.В., Высоцкая Т.П., Копылова Н.Е. Электронные учебные пособия как средства активизации занимающихся в процессе физического воспитания // Сб. матер. VI МНПК «Наука и образование». – 2016. – С. 59-62.

6. Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Ростеванов А.Г. Физическая культура (теоретический раздел). – М., 2014. – С. 268-269.

7. Бочкарева С.И., Маврина С.И. Рациональное мышечное расслабление как фактор повышения умственной и физической работоспособности // Обучение и воспитание: методика и практика. – Новосибирск, 2014. – № 11. – С. 116-119.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ НЕСПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СЕКЦИИ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ НИЯУ МИФИ)

© Хорошилова С.Н.¹, Волынкина В.Е.²

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, г. Москва

В данной статье рассматривается развитие физкультурно-спортивной деятельности в ВУЗах неспортивной направленности на примере секции спортивной гимнастики НИЯУ «МИФИ».

Ключевые слова: физическая культура, спортивная деятельность, физические качества, гимнастика, разностороннее и гармоничное физическое развитие.

Физическая культура – это неотъемлемая часть повседневной жизни человека, подразумевающая развитие и совершенствование физического состояния человека, которые являются залогом и одним из главных условий его здоровья, продолжительности жизни и внутренней гармонии.

Двигательная активность является необходимым условием поддержания активного функционального состояния человека, а также стимулирует обмен веществ, увеличивая работоспособность организма. Первый русский нобелевский лауреат И.П. Павлов отмечал, что двигательная активность приносит человеку «мышечную радость».

Важным фактором, обеспечивающим высокий уровень двигательной активности, является систематическая физкультурно-спортивная деятельность.

В течение всей жизни мы так или иначе соприкасаемся со спортивной деятельностью, начиная с рождения, затем уже ходим на осознанные занятия физической культуры в дошкольных учреждениях, школах и ВУЗах, которые организуют квалифицированные учителя или педагоги физической культуры.

Нам следует подробнее рассмотреть физкультурно-спортивную деятельность в ВУЗах. Студенты, приходя на кафедру физического воспитания, имеют свободный выбор спортивных занятий, что показывает их заинтересованность того или иного вида спорта.

Интерес к занятию физической культуры может возникнуть по многим причинам, таким как:

¹ Старший преподаватель кафедры Физической культуры.

² Преподаватель кафедры Физической культуры.

- удовлетворение от занятий (сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие);
- улучшение результатов в течение занятий (овладение новыми умениями и навыками);
- перспектива развития (изучение новых видов спорта, повышение спортивного мастерства).

В Университете НИЯУ МИФИ существует множество различных спортивных отделений, одним из которых является отделение гимнастики.

Отделение включает в себя шейпинг и спортивную гимнастику. С каждым годом развитие и популярность отделения растёт – это связано с тем, что гимнастика как вид спорта, всячески обеспечивает разностороннее и гармоничное физическое развитие.

Ошибочно полагать, что гимнастикой нужно начинать заниматься только с детства. Стать профессионалами высокого класса, если начать заниматься в 18 лет, конечно вряд ли получится, но получить разряд, а главное удовольствие от занятия новым, и, в тоже время, достаточно трудным для координации видом спорта – возможно!

Так как гимнастика относится к группе базовых упражнений, способствующих разностороннему развитию и совершенствованию двигательных функций, в её содержание входят как прикладные, так и общеразвивающие упражнения: без предметов, с различными предметами, упражнения на гимнастических снарядах.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что гимнастика – это не только сложно-координационный вид спорта, а так же вид спорта, направленный на сохранение и укрепления здоровья.

Гимнастика в ВУЗах – это повышение интереса занятий спортом. Для того, чтобы начать заниматься в секции спортивной гимнастики, необходимо пройти ряд тестовых заданий, по которым преподаватель сможет определить подготовленность студента:

Быстрота оценивается:

- при помощи измерения времени преодоления дистанции 20 метров с высокого старта.

Силовые способности оцениваются:

- количеством повторений поднимания прямых ног в висе на гимнастической стенке до угла 90°;
- подтягиваниями на перекладине максимальное количество раз, без раскачивания;
- лазаньем по канату.

Скоростно-силовые способности оцениваются:

- количеством выполненных за 30 с повторных сгибаний и разгибаний туловищем из лёжа на спине, руки за головой «в замок»;
- прыжками в длину с места.

Гибкость оценивается:

- упражнением «складка»;
- гимнастическим мостом наклоном назад с прямыми ногами;
- «шпагатом» оценивается уровень подвижности в данном суставе оценивают по расстоянию от пола до таза (копчика).

Ловкость оценивается:

- челночным бегом.

После успешного прохождения всех тестовых упражнений, студент может приступать к тренировочным занятиям.

Так как для любого вида спорта, не только спортивной гимнастики, нужны базовые знания. Преподаватель, применяя практические и теоретические примеры, должен донести до ученика то, чему он должен будет научиться, какими умениями и навыками овладеть, иметь представление, как выполнять то или иное упражнение.

Тренировки для занимающихся в секции проводятся дополнительно, после основных занятий, в определенные часы, три раза в неделю, что дает возможность быстро набирать форму и сохранять ее на протяжении всего года готовясь к определенным соревнованиям.

Чтобы показать результаты тренировок, в виде спорта которым студент начал заниматься непосредственно в ВУЗе, созданы специальные студенческие игры, а так же менее масштабные соревнования.

Главные отличия студенческих соревнований от профессиональных заключаются в том, что студенты соревнуются в категории Б, в то время как спортсмены-профессионалы – в категории А.

Необходимость наличия занятий физической культуры и популяризации видов спорта в ВУЗах обуславливается тем, что именно благодаря регулярным занятиям спортом, и, в частности, спортивной гимнастикой, студент развивает в себе множество положительных качеств, которые в последствии будут необходимы ему как высококвалифицированному профессионалу в своём профиле, в том числе и технической специальности. Занимаясь спортом, студенты вырабатывают в себе множество положительных качеств: самодисциплина, настойчивость, упорство в преодолении трудностей, уверенность в себе, решительность и способность проявлять максимальные усилия и в спортивной, и в трудовой, и в общественной деятельности.

Список литературы:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет учебных заведений: доп. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и спорту / Л.П. Матвеев. – Изд. 4-е, стер. – СПб.: Лань; Омега-Л, 2004. – 159 с.
2. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский – 3-изд. – М.: Сов. спорт, 2009. – 199 с.

3. Менхин Ю.В. Физическая подготовка в гимнастике. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.
4. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика. – Советский спорт, 2013. – 1054 с.
5. Физиология человека / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2003. – 656 с.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

© Шкурпит М.Н.¹, Чуракаева А.С.²

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Статья описывает роль физической культуры в жизни подрастающего поколения. Поднимаются проблемы популяризации здорового образа жизни среди молодёжи, необходимости занятия спортом во всех его проявлениях и доступности занятий физической культурой.

Ключевые слова: движение, здоровье, физическое воспитание, адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура, спортивные общества.

Жизнь это движение, а движение в свою очередь это жизнь. Это высказывание можно понимать по-разному, но давайте отталкиваться от буквальной стороны данного изречения. С биологической точки зрения движение – самый важный фактор, обеспечивающий формирование организма в период его филогенетического развития [1]. Помимо этого двигательная активность сказывается благоприятно на всем организме – улучшает настроение, помогает бороться с заболеваниями, укрепляет иммунитет, помогает управлять своим весом, укрепляет сердце и легкие, повышает самооценку, улучшает сон, продлевает жизнь и укрепляет здоровье в целом. Как говорил немецкий философ А. Шопенгауэр «Вообще же 9/10 нашего счастья зависят исключительно от здоровья. При нем все становится источником наслаждения...» [2]. Так же стоит затронуть тему здоровья. Определение принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [3]. То есть физическая активность, занятия спортом укрепляет и повышает не только физические данные, но и

¹ Доцент, кандидат педагогических наук.

² Студент.

психологические. Как гласит крылатое латинское выражение « в здоровом теле – здоровый дух».

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является формирование здорового образа жизни населения, особенно среди подрастающего поколения.

В современной молодёжи ярко выделяются две взаимно противоположные группы. Первая группа – это та часть молодых людей, которая ведёт не активный образ жизни и полностью игнорирует все возможные средства физического воспитания. Вторая группа полностью противоположна первой. Часть молодёжи, принадлежащая второй группе, одержима стремлением за малые сроки повысить свои физические данные. Данная группа занимается на износ, используя максимальные нагрузки, зачастую отдаёт предпочтение «спортивной» химии. Методы первой и второй группы не позволяют укреплению здоровья и гармоничному развитию личности. Эту проблему можно считать первой, так как она затрагивает подрастающее поколение, наше будущее в целом. Подход к решению данной проблемы должен исходить от педагога, целью которого является правильное наставление на разумное физическое развитие и на привлечение масс к спортивному воспитанию. Одним из факторов раскола современной молодёжи со стороны образования является отсутствие квалифицированных педагогов, обладающих необходимыми знаниями в данной области. Проблема на стадии решения. Уже видны значительные сдвиги. Наше государство заинтересовано в скором, окончательном решении данной проблемы.

Второй проблемой в современном мире, в том числе и в нашем государстве, является забота общества о лицах с ограниченными возможностями.

Пред лицом государства появляется задача о повышении качества жизни инвалидов. Благодаря науке был выдвинут план, в часть которого входит метод адаптивной физической культуры. Государство прикладывает всевозможные усилия для привлечения данной категории людей к систематическим занятиям физической культурой. Причин данной проблемы достаточно много. В них входит: так же отсутствие умелых и знающих педагогов, не совсем полная и зачастую не всегда грамотная интерпретация педагогами диагностических сведений о патологии, увеличение числа инвалидов, ухудшение уровня здоровья, превышение смертности над рождаемостью, экология и так далее.

Для решения данной проблемы было привлечено множество отечественных и зарубежных специалистов по разработке рациональных средств и методик, форм занятий, способов обучения движениям, познавательной деятельности в сфере физического воспитания, спорта и досуга. Таким образом, данные специалисты вносят свой вклад в развитие адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура является звеном общей физической культуры. Она направлена на удовлетворение потребностей лиц с ограни-

ченными возможностями в двигательной активности, а так же способствует восстановлению, укреплению и поддержанию их здоровья [4].

Следует упомянуть роль проектов, которые внедряют в практику физкультурно-спортивной деятельности инвалидов новые модели спартанских программ. Преимущество данных программ состоит в том, что они включают в себя социально-педагогические и образовательно-интеллектуальные компоненты деятельно направленные в оздоровительное русло. Такие программы представляют наиболее адекватный путь к духовному развитию личности, телесному здоровью, формированию ценностных отношений к здоровому образу жизни инвалидов. Но данная методика идёт не на все виды адаптивной физической культуры.

В перспективы нашего государства входит учение о лечебной физической культуре. Лечебная физическая культура является разделом физической культуры, в котором рассматриваются физические упражнения для восстановления здоровья больного человека. Занятия лечебной физкультурой могут помочь укрепить мышцы, кости, суставы и связки с целью профилактики травм и заболеваний, обеспечить эффективный процесс лечения (уменьшение боли и отека, быстрое сращивание поврежденных тканей.) Способствует восстановлению всех функций организма (мышечный тонус, подвижность суставов, осанка, выносливость и сила.) Причем лечебная физическая культура одновременно оказывает положительный результат на многие системы одновременно.

Главный терапевтический метод лечебной физической культуры это лечебная гимнастика. Свод особых упражнений направленный на благоприятное воздействие на организм. Главным отличием лечебной гимнастики от спортивной гимнастики является мера и цель [5].

В лечебной физкультуре главным является мера, то есть точная дозировка физических упражнений. Эту меру назначает врач или особо квалифицированный педагог на основе диагноза пациента и его индивидуального понятия нормы.

Лечебная физкультура предназначена не только для пациентов, ей так же можно заниматься для профилактики разного рода заболеваний. А это означает, что лечебной физической культурой можно заниматься самостоятельно, вне стен учреждений здравоохранения.

Составляющие лечебной физической культуры являются трудотерапия и лечебный массаж, а так же занятия и упражнения физического рода. Непосредственно в средства лечебной физической культуры входят: лечебная гимнастика, ходьба, упражнения в воде, занятия с тренажерами и игры направленные на оздоровление [6].

В зависимости от рода заболевания применяют разное соотношение лечебной физической культуры. Например, для детей применяется метод игры. Игры в мяч на берегу реки при плоскостопии или занятия верховой ез-

дой при детском церебральном параличе. Лечебная физическая культура это открытая система и непрерывно развивающаяся. Она впитывает в себя всё, что появляется в физической культуре направленное на оздоровление граждан. Поэтому данный раздел физической культуры, на мой взгляд, один из наиболее перспективных.

Ещё одной важной, на мой взгляд, перспективой нашего государства является учение о спортивном досуге среди молодёжи. Создаются спортивные организации, заинтересованные в завлечении молодежи в спорт.

Спортивные общества в СССР начали создаваться в середине 1930-х годов. Они объединяли учащуюся молодёжь и трудящихся, занимающихся физкультурой, спортом и туризмом, а так же привлекали молодых людей ранее не участвующих в спорте. Объединение осуществлялось через первичные организации (коллективы физической культуры на предприятиях, в учреждениях, колхозах, совхозах, учебных заведениях и так далее, а также спортклубы). В данных организациях занимались массовой физической культурой, спортом и туризмом, а так же изучали теоретические знания в сфере правильного ведения здорового образа жизни.

К началу 1970-х годов сложилась следующая система спортивных обществ. На 1 января 1970 действовало 114 000 первичных организаций, в том числе 105 000 профсоюзных. В их состав входили 1350 детско-юношеских спортивных школ, многочисленные группы совершенствования спортивного мастерства, клубы по видам спорта и другие. Осуществляли строительство спортивных сооружений. В 1970 году спортивные сообщества имели 2490 стадионов, 59 тысяч футбольных полей, 14,4 тысяч комплексных спортплощадок, 10,2 тысяч спортивно-гимнастических залов, 950 искусственных бассейнов и около 270 тысяч площадок для спортивных игр. Государство делало всё возможное, чтобы молодёжь тянулась к спорту.

Каждое общество имело флаг, эмблему, спортивную форму, нагрудный знак. Руководство профсоюзными спортивными обществами осуществлял Всесоюзный совет ДСО профсоюзов. Совет организовывал соревнования между спортивными обществами, спартакиады профсоюзов СССР, физкультурные праздники, учебно-тренировочные сборы; обеспечивал участие во всесоюзных и международных первенствах и чемпионатах. То есть направлял молодёжь на подвижный образ жизни. Так же стоит заметить, что множество таких организаций образовывались самостоятельно, без привлечения государства. В них входили спортивные клубы и кружки, собирающие в себя единомышленников [7].

В настоящее время в нашей стране так же имеются данные организации. Потерпело изменение лишь руководство, но идеологии и цели остались прежними.

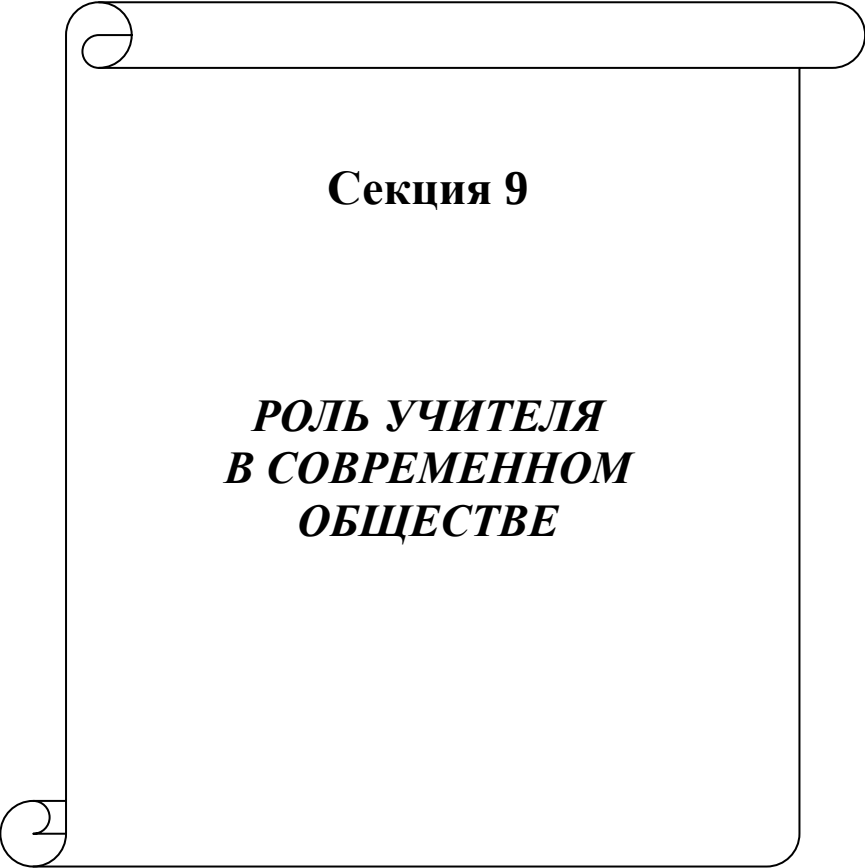
Главным преимуществом таких организаций с точки зрения образования является получение точных и достоверных знаний в области правиль-

ного ведения здорового образа жизни, занятиями спорта, туризма и физической активности в целом.

В заключении хочу сказать, что физическое воспитание молодёжи является органическим компонентом системы воспитания, обучения и образования детей. Систематическая двигательная активность и занятия физической культурой (в том числе адаптивной и лечебной) оказывают положительное влияние на организм человека. Владение основами науки о здоровье – безусловное качество каждого современного человека, одно из важных требований культуры. Необходимо поддерживать желание молодёжи получать знания о своём здоровье и применять их на практике, не делая исключениями тех из них, кто имеет ограниченные возможности в двигательной активности.

Список литературы:

1. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. – С.П. Тимофеев, В.В. Луханин, А.Г. Колесников. – Белгород, 2004.
2. Афоризмы житейской мудрости (сборник) / А. Шопенгауэр. – М., 2015.
3. Устав (конституция) Всемирной Организации Здравоохранения.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М., 2003.
5. Оздоровительная гимнастика: теория и Методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов-н/Д., 2002.
6. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник / В.А. Епифанов. – 1999.
7. Большая советская энциклопедия. – 1978.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left.

Секция 9

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Федорова Н.А.¹, Крылова О.М.¹

Волжский филиал Поволжского государственного
технологического университета, г. Волжск

В данной статье говорится о сложности профессии учителя в современном образовании. Указана важнейшая роль учителя – формирование будущего общества, будущего его науки и культуры. Перечислены проблемы, с которыми сталкивается педагог: отсутствие должного стимулирование труда учителя, недостаточная материально-техническая база учебного заведения, не все педагоги согласны с нынешней системой аттестации, большой объем бумажной работы вместо воспитательной и учебной, пренебрежительное отношение обучающихся и родителей к педагогу и многие другие. Также в статье приводятся качества, которыми должен обладать современный учитель. отмечены причины и мотивы педагогов сохранить привязанность к своей профессии, ведь учительский труд нелегкий, полный тревог и волнений, радостей и печалей, дерзаний и поисков, а это и есть вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.

Ключевые слова: учитель, педагог, обучающиеся, студенты, профессия, мнение, поколение, общество, государство, задачи, знания, проблема.

Профессия учителя известна с давних времен. Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, и молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать всё сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство. Учитель – фигура в обществе, имеющая колоссально недооценённое значение. Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна хотя бы потому, что он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне развития общества. От того, каков учитель сегодня, напрямую зависит, каково будет мировоззрение завтрашнего российского общества. Поэтому в какой-то мере можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры [3].

Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) входят в образовательный процесс, на преподавателя возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности обучающегося. Меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Если раньше задача преподавателя заключалась в том, чтобы передать знания студентам, то сегодня педагог должен научить их

¹ Преподаватель.

способам, как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление. В обучении постоянно происходят изменения, и важно, чтобы преподаватель мог адаптироваться в современных условиях. Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющем увлекать обучающихся педагоге. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать студента, спроектировать образовательную среду, научить его самому находить необходимые знания.

Работа педагога может быть эффективной в том случае, если он:

- профессионально компетентен;
- имеет научно-теоретическую и методическую подготовку;
- способен выявить причины трудностей студентов;
- оказывает необходимую помощь, направляет;
- прогнозирует дальнейшие действия студентов;
- умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия учеников;
- своевременно видит трудности обучающихся и помогает им [1].

Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность преподавателя и студента. Современный урок отличается наличием элементов активной работы обучающихся. Задачей педагога становится создание позитивных условий для образовательного процесса.

Однако многие убеждены, что педагог в современном обществе находится в унижительном положении. Новая система оплаты труда не принесла преподавателю долгожданного повышения зарплаты, а во многом и снизила её. Как известно, высокое качество образования возможно, если в группе не более 15 студентов. Только в этом случае преподаватель в состоянии применить к обучающемуся личностно-ориентированный подход. Сегодня все современные педагогические технологии направлены на это. Подрывается заинтересованность педагога в проведении элективных курсов, где численность студентов может колебаться от 5 до 25 человек.

Остро стоит вопрос и с материально-технической базой в учебных заведениях, с оснащением учебных аудиторий современными техническими средствами обучения.

Вызывает недоумение большой разрыв в оплате труда педагогических работников разных регионов. А ведь учитель и в Москве, и в глубинке выполняет единый государственный заказ на качественное и доступное образование [4].

Не все согласны и с нынешней системой аттестации педагогических работников. Преподаватели вынуждены сдавать экзамены для подтверждения своей профессиональной пригодности, участвовать в научно-практических конференциях, публиковать статьи, монографии зачастую за свои собственные деньги.

Сегодня педагог занимается не столько воспитательной и образовательной деятельностью, сколько составлением бумаг для контролирующих ор-

ганизаций. А ведь педагоги должны в первую очередь работать с детьми, а не с бумагами, работать для детей, а не для проверяющих.

В последнее время в России наблюдается общее снижение культурного уровня. Духовные ценности утратили свою актуальность для определённых слоёв в обществе. Интернет и телевидение всё чаще показывают нам сцены грубости, насилия и жестокости. Речь кумиров современных подростков просто шокирует. Подростающее поколение впитывает весь этот негатив. Не может не волновать циничное отношение некоторых молодых людей к таким понятиям как «порядочность», «скромность» и «интеллигентность». Стоит обратить, наконец, внимание на образ учителя в СМИ и кинематографии. Почти во всех современных сериалах и кинофильмах учитель выставлен на смех. Почему сценаристы и режиссёры не показывают, насколько сложен и ответственен труд педагога? Молодые учителя, выпускники педагогических вузов, видя такое отношение государства, обходят сферу образования стороной, поэтому, сегодня в учебных заведениях работают большинство педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Правильно заметил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, что никакие технологии не заменят хорошего педагога, что Российское образование нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях. Работа в сфере образования должна быть привлекательной для лучших специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно. И материальные стимулы играют здесь далеко не последнюю роль.

У нынешнего педагога существует много проблем. Но пока общество и государство не поймёт, что в учебное заведение и в педагога нужно вкладывать деньги, современные технологии, повышать престиж профессии педагога и образования, изменения в лучшую сторону не произойдут. При этом не нужно копировать зарубежные системы, а брать лучшее из отечественного образования. Именно со школы, молодого поколения возрождается Россия, и именно современный педагог прививает чувства прекрасного, патриотизма, гуманизм, учит снова гордиться Родиной, своей историей, литературой, культурой [5].

Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных областях науки, основы которой он преподаёт. Он должен также быть постоянно в курсе новых исследований, открытий и гипотез, выделять ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Сегодня в развитых странах учительство составляет наиболее многочисленную группу интеллигенции, которая более чем в два раза превышает число инженеров и врачей.

Что же заставляет современного учителя сохранить привязанность к своей профессии? Настоящими мотивами деятельности учителя является многообразие труда, самостоятельность, профессиональный рост, осознание важности дела. Важным преимуществом учительского труда является богатство социальных связей – с коллегами, обучающимися, родителями.

Проблема подготовки современного учителя – одна из важнейших социально-педагогических проблем. Разрабатывая педагогику как науку, особое внимание исследователи уделили проблеме педагога и системе его подготовки.

Высокое общественное значение педагога определяет серьезные требования к нему одним из важнейших качеств, которыми должен обладать учитель, является убеждение: «Учитель обязан воспитать у своих воспитанников определенные взгляды, а это возможно только в том случае, если он имеет свое мировоззрение. Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждении можно действовать только убеждением» [2]. Убеждения учителя нельзя заменить ни инструкциями, ни контролем, ни программно-методическими указаниями. Учитель, лишенный твердых убеждений, превращается в слепого исполнителя чужих инструкций.

Одним из важнейших знаний педагога являются знания, и не только преподаваемой дисциплины, но и специально педагогические. Природные воспитанные таланты, которые сами прокладывают себе дорогу, встречаются редко, знание и умение преподавать и действовать преподаванием на умственное и нравственное развитие детей могут быть сообщены молодым людям, не обладающим особыми способностями. Учитель должен преобладать разнообразными, ясными, точными и определенными знаниями по тем наукам, которые он будет преподавать. Для учителя необходимо всестороннее широкое образование [1].

Одних теоретических знаний преподавателю недостаточно, необходимо еще овладеть практическим искусством преподавания, получить навыки в педагогической работе. Эти навыки строятся на научных основах, но все, же есть нечто особое, приобретаемое в практической работе.

Кроме того, будущему педагогу следует сообщить целый ряд педагогических навыков, необходимых в работе. Так, учитель должен красиво и правильно писать, рисовать, чертить, читать ясно и выразительно и, если возможно, даже петь.

Из всего этого можно сделать вывод, что перед педагогическими вузами сейчас стоят три основные задачи:

- 1) разработка наук, всесторонне изучающих человека со специальным приложением к искусству воспитания;
- 2) подготовка широко образованных педагогов;
- 3) распространение среди учителей и общественности педагогических знаний и убеждений [2].

Учительский труд нелегкий, но поистине достоин всеобщей благодарности педагог, избравший свою профессию по призванию и высокому гражданскому долгу. Его труд, полный тревог и волнений, радостей и печалей, дерзаний и поисков – это вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.

Список литературы:

1. Горохова Ю.В. Роль учителя в современной школе // Педагогическое мастерство: матер. VII междунар. науч. конф., г. Москва, ноябрь 2015 г. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 8-10.
2. Горячева И.А. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского / И.А. Горячева // Образование. – 2004. – № 4. – С. 3-20.
3. Егоров С.Ф. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве / С.Ф. Егоров // Советская педагогика. – 1984. – № 2. – С. 87-93.
4. Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1. – С. 8-10.
5. Подерягин В.С. Какой учитель нужен школе? / В.С. Подерягин // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции, г. Белгород, 16 апреля 2015 г. – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.

Секция 10

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПОПУЛЯЦИОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ

© Третьякова К.М.¹, Тузова А.В.¹, Стефанишина Ю.В.¹,
Авлукова Ю.С.¹, Баранов С.Г.²

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир

Проведено определение уровня стабильности развития березы повислой (*Betula pendula* Roth) по пяти признакам в четырех популяциях Владимирской области. Деревья не обладали индивидуальной изменчивостью в составе популяций. Сами популяции обладали статистически значимым различием по величине ФА, что связано с различием в стабильности развития популяций. Применены алгоритмы работы в программе Excel. Обосновывается необходимость использования многофакторного дисперсионного анализа.

Ключевые слова: флуктуирующая асимметрия, направленная асимметрия, стабильность развития.

Цель работы заключалась в определении индивидуальной изменчивости особей деревьев и популяционной изменчивости по величине флуктуирующей асимметрии.

Флуктуирующая асимметрия это тип асимметрии, отражающий несовершенство онтогенетических процессов и представляющий незначительные, ненаправленные отклонения от строгой билатеральной симметрии. ФА присутствует при нормальном распределении величины ($\Pi - \text{Л}$) со средним значением, равным нулю, где Π и Л , соответственно, величины правого и левого признаков. При анализе флуктуирующей асимметрии оцениваются различия между частями одного индивидуума. Это явление может анализироваться на таких уровнях как: внутрииндивидуальный, индивидуальный и наиндивидуальный. При внутрииндивидуальном оценивается несходство левой и правой сторон тела, при индивидуальном – несходство между сторонами у отдельных особей, при наиндивидуальном – несходство уровня различия между сторонами среди разных групп особей.

Направленная асимметрия (НА) – это явление право- или левосторонней асимметричности при значительном отклонении значения от нуля. Антисимметрия – третий вид билатеральной асимметрии, когда различия распределены вокруг нуля, но частоты распределения отклоняются от нор-

¹ Студент кафедры Биологического и географического образования.

² Доцент кафедры Биологического и географического образования, кандидат биологических наук.

мальности в сторону отрицательного эксцесса и бимодального распределения разности $\Pi - \text{Л}$. Главными показателями изменений гомеостаза морфогенетических процессов являются показатели флуктуирующей асимметрии (ФА) [4]. Явление асимметрии – это одно из явлений, которое свойственно неживой и живой материи на разных уровнях организации. Флуктуирующая асимметрия отражает стабильность развития экосистемы. Была использована известная методика определения стабильности развития по величине флуктуирующей асимметрии листовых пластин березы повислой на основе величин пяти билатеральных признаков на листовой пластине [1, 2]. Направленная асимметрия определялась по результатам t -теста с нулевой гипотезой об отсутствии различия между правым и левым гомологичным признаком. Значение уровня вероятности $p < 0,05$ сообщало о наличии направленной асимметрии. Предварительно ставился F -тест. Он позволял выбрать нужный t -тест (с различными дисперсиями или с равными дисперсиями величин правых и левых признаков). Антисимметрия тестировалась по величине эксцесса выборки значений «правое» минус «левое» (со знаком). Если величина эксцесса была ниже -2 , то это указывало на присутствие антисимметрии. Однофакторный дисперсионный анализ проводился для определения различия в ФА между растениями в составе популяции, а также для определения различия в величине ФА среди популяций.

Выбраны 4 места сбора пластин: г. Владимир, п. Лемешки, г. Вязники и г. Гороховец (в порядке удаления от Владимира, соответственно, 21, 107 и 141 км). Листовые пластины собирались на высоте поднятой руки с брахибластов (укороченных побегов предыдущего года). Сбор материала проводился в сентябре 2016 года, после остановки роста листьев. С каждой зоны было взято по 50 листьев (по 5 образцов с 10 деревьев). Всего было собрано 200 листьев. При сборе материала были соблюдены одинаковые условия сбора листьев. Одиночные деревья в возрасте от 20 до 50 лет располагались приблизительно на расстоянии 5 метров друг от друга, и произрастали в условно одинаковых экологических условиях. Листья высушивались и фотографировались с мерной линейкой для последующих исследований. Разность в абсолютном значении относилась к сумме величин и определялся индекс ФА (нормирующий метод).

Визуальная проверка на бимодальность распределения проводилась с помощью гистограммы. Тест на антисимметрию проводился с помощью описательной статистики по величине эксцесса. Эксцесс (коэффициент остовершинности) может варьировать по величине от отрицательных значений до высокоположительных. Если эксцесс менее -2 или более 2 -х, то говорят об отклонении от нормального распределения величин ($\Pi - \text{Л}$). Выборки по признакам, содержащим НА и АНС не использовались при подсчете величины ФА.

Обработка материала проводилась в среде программы Microsoft Excel.

Направленной асимметрии, как и антисимметрии не было обнаружено, следовательно, ФА присутствовала во всех признаках. Самый высокий уровень ФА был выявлен в популяции «Гороховец» (табл. 1).

Таблица 1

**Величина флуктуирующей асимметрии
по пяти признакам и среднее значение (ФА_{сп})**

Признак №	Лемешки	Владимир	Гороховец	Вязники
1	0,047	0,0205	0,042	0,049
2	0,041	0,0525	0,134	0,033
3	0,106	0,0906	0,153	0,144
4	0,072	0,0244	0,027	0,063
5	0,054	0,0197	0,028	0,039
ФА _{сп}	0,064	0,0415	0,077	0,024

Лишь в одном случае (Гороховец) было получено статистически значимое различие в коэффициентах асимметрии отдельных особей деревьев ($P = 0,03$).

В других случаях уровень вероятности p был больше 0,05 что свидетельствовало об отсутствии статистически значимого различия. В этом же месте и получен высокий показатель индекса ФА. Популяции показали статистически значимое различие по величине ФА ($p < 0,05$; однофакторный дисперсионный анализ).

Представляемая работа имеет отношение к оценке качества и здоровья среды. В нашем случае мы измерили состояние четырех экосистем. Известно, что живые организмы несут большое количество информации об окружающей среде. Подобные исследования растений могут дать ответ на вопрос о воздействиях, которые влияют на развитие, как отдельных особей, так и популяции в целом.

Причиной отличия популяции Гороховца от других могла послужить географическая удаленность этого места сбора от других, что одновременно означало: особенности рельефа, почвы, атмосферных и климатических особенностей [0]. Близость транспортных артерий и промышленных предприятий не сказались на высоком значении ФА во Владимире по сравнению с пригородом (Лемешки). Зато высота рельефа и особенности почвенного покрова явно оказывали влияние (п. Лемешки находится в пойменной низине). Полученные данные говорят о том, что при работах такого рода следует учитывать рельеф местности, а тестирование причин, влияющих на величину ФА, желательно проводить с учетом нескольких факторов.

Принципиальным вопросом являлся вопрос о нормальности распределения величин тестируемых в t -тесте, F -тесте и в однофакторном анализе, который игнорируется во многих исследованиях. Основание этому служит аксиома о нормальном распределении в случае увеличения объема выборки. Значение имеет подход с пермутационным размножением выборок и после-

дующей оценкой нормально распределения. Другой подход представляет собой метод геометрической морфометрии, оценивающий ФА по отклонению меток, наносимых на контур листовой пластины, от усредненной симметричной модели.

Таким образом, анализ индивидуальной и популяционной изменчивости включает ряд алгоритмов работы в программе Excel и полезен в сфере экологического и эколого-педагогического образования.

Список литературы:

1. Баранов С.Г. Сравнение методов оценки флуктуирующей асимметрии листовых пластин *Betula pendula* Roth [Электронный ресурс] / С.Г. Баранов, Д.Е. Гавриков // Наука XXI века: матер. междунар. науч. конф. – Белгород, 2008. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/14_APSN_2008/Ecologia/32522.doc.htm.
2. Баранов С.Г., Вилкова К.С., Уразова А.А., Кузнецов М.А., Курбатов Ю.Н. Актуальные проблемы экологии в XXI веке: тезисы Междунар. конф. – Владимир: «Аркаим», 2015. – С. 10-15.
3. Ерофеева Е.А. Сезонная динамика морфофизиологических показателей листа *Betula pendula* (Betulaceae) при автотранспортном загрязнении / Е.А. Ерофеева, М.М. Наумова // Растительные ресурсы. – 2012. – Т. 48. – Вып. 1. – С. 59-70.
4. Захаров В.М., Зюганов В.В. К оценке асимметрии билатеральных признаков как популяционной характеристики // Экология. – 1980. – № 1. – С. 10-16.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Федорова Е.Ю.¹

Военный университет Министерства Обороны РФ, г. Москва

Настоящая статья посвящена вопросам развития военного образования. Автор рассматривает проблемы и перспективы подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: возникновение военного образования; основные проблемы и перспективы подготовки офицерских кадров; особенности подготовки военнослужащих ВДВ, принимающих участие в миротворческих операциях; Военный университет Министерства Обороны РФ.

¹ Доцент кафедры Иностранных языков, кандидат педагогических наук.

Нельзя не признать тот факт, что в современном обществе образованность все больше относится к разряду национальных богатств, а образование воспринимается как жизненная необходимость. Экономическое развитие России напрямую зависит от состояния национальной образовательной системы и ее вхождения в мировое образовательное пространство. Сложившийся мировой рынок образовательных услуг является предметом многочисленных научных исследований. В современном мире знания выступают самой ценной валютой, а сфера образования – как часть так называемой новой экономики. Высшее образование необходимо для формирования, распространения и применения знаний, а также для создания технического и профессионального потенциала страны. Высшее образование считается важнейшим «экономическим ресурсом» государства. Реформы российской высшей школы, проводимые в настоящее время, направлены по большинству аспектов на повышение качества образования.

Система военного образования находится в едином образовательном поле нашего государства. На протяжении всей своей истории военное образование постоянно подвергалось реформированию. Это было связано с изменением задач, структуры и численности ВС; новыми требованиями к подготовке военных кадров; недостаточным финансированием и материально-техническим обеспечением; реформой российской системы образования. Система военного образования имеет богатую, более чем трёхвековую историю. Начало организованного военного образования в России было положено Петром I. Он первым осознал, что для нужд Отечества необходимы специалисты в различных отраслях государственного практического знания. Период его царствования характеризуется проведением внешней политики, направленной на удовлетворение интересов России: расширение границ государства, борьба за выход к морю и т.д. Для повышения качества и профессионализма личного состава им была введена обязательная, личная, пожизненная служба дворян и рекрутская повинность других сословий. Русская армия стала регулярной. Петр I, положив начало системе военного образования в России, разработал и внедрил систему стимулирования потребности в образовании, то есть поставил продвижение по службе в зависимости от образования и реальных заслуг офицера. С целью подготовки профессиональных военных кадров для создаваемой армии нового типа и военно-морского флота открывается целый ряд военных школ. Начало формированию сети высших военных учебных заведений положила Школа математических и навигацких наук, более известная как Навигацкая школа, созданная Петром I в 1701 году. В связи с совершенствованием и структурно-функциональным изменением Вооруженных Сил на протяжении веков, модернизацией вооружения и военной техники, система военного образования претерпевает неоднократные изменения по содержанию и срокам обучения, структуре, составу и численности военно-учебных заведений, организации

управления ими. Перед системой военного образования встают 2 основных вопроса: первый – для каких целей следует готовить военного специалиста, какое его будущее войсковое предназначение, какие практические войсковые задачи он должен уметь решать, в каких социально-экономических условиях пройдет его войсковая практика и как ее воспримет новое поколение (какие существуют интересы, идеалы, потребности у молодых кадров); второй – как в сложившихся условиях (условиях девальвации прежних моральных, этических и нравственных ценностных идеалов) осуществлять подготовку военных кадров – защитников Отечества [1]. На совещании по вопросам развития системы военного образования, состоявшемся в ноябре 2013 года в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, президент РФ, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами В.В. Путин отметил, что система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров является, безусловно, фундаментом Вооружённых Сил. И он должен быть надёжным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу [2]. В своем выступлении В.В. Путин определил ряд приоритетов развития и совершенствования российского военного образования. Одно из них – завершить оптимизацию сети военных вузов в 2014 году и разработать до 2020 года долговременную программу по дальнейшему совершенствованию системы военного образования. Реформа Вооруженных Сил РФ, которая началась в 2008 г., поставила перед военной школой задачу войти в число ведущих военных образовательных систем к 2020 году. Формирование новой сети военных вузов стало первым шагом на пути осуществления этой задачи. Реформирование военного образования представляет собой многофакторный процесс. К факторам, влияющим на реформирование военного образования, можно отнести: политические факторы (очаги локальных войн и вооруженных конфликтов вблизи государственной границы; распространение ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения, технологий их производства и средств доставки; расширяющийся комплекс угроз, связанный с международным терроризмом; сохранение или создание крупными державами (их коалициями) мощных группировок вооруженных сил в прилегающих к границам России регионах; нарушение отдельными государствами международных договоров и соглашений в области ограничения вооружений и разоружения; целенаправленное, противоречащее интересам России информационное воздействие с использованием современных информационных технологий и т.д. С политическими факторами неразрывно связаны экономические факторы, которые определяют успешность проведения реформ военного образования и являются причиной проведения этих реформ. Недостаточное финансирование реформирования системы военного образования приводит к незаконченности реформ и отбрасывает систему назад. Снижение уровня финансового, учебно-матери-

ального, информационного и методического обеспечения вузов отрицательно сказывается на качестве подготовки офицеров. К социальным факторам относится повышение социальной защищенности военнослужащих, обеспечение стабильности их социального положения, сохранение значительной части прав и льгот, в том числе после увольнения с военной службы. Несомненно, что к факторам, влияющим на реформирование военного образования, можно отнести и технологические – совершенствование средств вооруженной борьбы, их теоретическое осмысление военной наукой; появление новых форм и методов применения различного оружия и боевой техники; развитие Вооруженных Сил, изменение методов и способов их подготовки к выполнению боевых задач. Кроме этих внешних факторов, влияющих на процесс реформирования системы военного образования, существует и ряд внутренних факторов. К ним относятся: образовательные, структурные, управленческие, корпоративные факторы. Образовательные факторы отражают несоответствие содержания образования и образовательных технологий требованиям к подготовке военных кадров, уровню развития науки, отсутствию действенных механизмов обновления содержания и технологий образования. Структурные факторы определяют несоответствие организационной структуры системы военного образования ее развитию и задачам. Главным недостатком управленческих факторов является большое количество органов управления и, как следствие, разобщенность управлений, руководящих деятельностью военно-учебных заведений. Показатель качества руководящего состава – умение целенаправленно управлять образовательным процессом. При этом результаты этого управления будут определяться степенью выполнения государственного кадрового заказа на подготовку офицеров.

К корпоративным факторам относится отношение самих военнослужащих и гражданского персонала к проведению реформ системы военного образования [3]. Второе направление, которое определил В.В. Путин – это повышение качества подготовки офицерских кадров. На протяжении практически всей истории военного образования на военные академии и военные училища возлагалась вся полнота ответственности за качество подготовки военных кадров. По мнению В.В. Путина, это направление является одним из приоритетных. Выпускники военных вузов должны быть готовы решать самые сложные задачи. Для этого российскому военному научному сообществу необходимо разработать и внедрить в учебный процесс наиболее эффективные образовательные программы, и в дальнейшем постоянно анализировать, как выпускники служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в училищах и академиях, они применяют, а какие остаются невостребованными. На основе этого опыта необходимо оперативно корректировать учебные программы, совершенствовать обучающие технологии, внедрять в учебный процесс всё новое, что есть в нашей стране и за рубе-

жом, учитывать в подготовке кадров вероятные изменения в характере вооружённой борьбы. Брега А.В. и Копылов И.А. в своей статье «О приоритетах современного развития системы военного образования Российской Федерации» выделяют несколько причин, которые в определённой степени негативно влияют на уровень военно-научной подготовки современного офицера: внедрение западной модели образования (переход на «болонскую» систему) приносит неутешительные итоги не только в гражданской, но и в военной образовательной сфере; отказ прежнего руководства Министерства обороны от набора курсантов в военные вузы повлекло за собой образование своеобразного вакуума на факультетах и курсах в большинстве высших военно-учебных заведений страны. Это стало подоплёкой не только того, что на протяжении ближайших нескольких лет в стране не будет полноценного выпуска молодых офицеров, но и определённым простоем в преподавательской деятельности профессорского состава, который в эти годы пребывал в «подвешенном» состоянии; с «ограждением» большинства учебно-научных и научно-исследовательских подразделений вузов произошло высвобождение большого количества высококвалифицированных военных преподавателей и учёных, имеющих научные звания и степени, большинству из которых пришлось искать новое место работы, не связанное с военной наукой, – в том числе, уйти в гражданские учебные заведения; средний возраст оставшихся преподавателей растёт, отсутствует пополнение научных рядов молодыми специалистами, так как гражданские педагоги не торопятся приходить работать в военные вузы на различные должности из-за низкой оплаты труда; ликвидация факультетов, осуществляющих подготовку военных педагогов, отсутствие набора в адъюнктуру привело к патовой ситуации в вопросах подготовки военных преподавателей гуманитарного профиля, полноценной замены в вопросах подготовки военных преподавателей гуманитарного профиля, полноценной замены которым на настоящее время нет; окончившие военные вузы, получившие военные специальности, в том числе – гуманитарного профиля, молодые офицеры не могли продолжить службу в вооружённых силах из-за отсутствия должностей. Многим из них (в некоторые годы до 60 %) приходилось уходить на гражданскую службу, в лучшем случае – в другие силовые структуры [4]. Все эти проблемы отразились на рейтинге, понизили престиж военного образования, который долгие годы был на достаточно высоком уровне. Об этом говорил в своём выступлении и В.В. Путин. По его мнению, престиж военного образования и интерес к нему во многом вызваны тем, что оно всегда было фундаментальным, не уступало гражданскому, а по отдельным направлениям даже превосходило его. Основная задача военного образования – повышение качества военных кадров, формирование нового содержания обучения слушателей и курсантов. Понятие «качество образования» выражает степень удовлетворения потребности людей в обра-

зовании. Качество военного специалиста обеспечивается качеством образовательной системы конкретного вуза, которое, в свою очередь, определяется на основе триады понятий: качества образовательного потенциала, создаваемого в высшем военно-учебном заведении для обеспечения качественной образовательной деятельности; качества образовательного процесса в вузе; качества результата образования. При этом именно результаты образования отражают качество образования высшего военно-учебного заведения. Под качеством образовательного потенциала вуза понимается системная совокупность условий, необходимых для качественной организации и ведения образовательных процессов по установленным для вуза специальностям. Под качеством образования военного специалиста понимается соответствие профессиональных компетенций выпускника высшего военно-учебного заведения текущим и перспективным требованиям войск. Качество научно-педагогического состава состоит в первую очередь в мотивации педагогов и ученых на эффективную преподавательскую и научную деятельность. От заинтересованности преподавателя, применения им инновационных методик обучения, в конечном счете, зависит качество образования выпускника вуза. Однако качественно оценить применение на занятии различных творческих подходов преподавателем не представляется возможным. В то же время результат этой деятельности можно измерить количественным показателем. Например, количеством разработанных учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, электронных учебников и др. Для повышения уровня подготовки преподавательского состава военные педагоги привлекаются к участию в мероприятиях повседневной и боевой оперативной подготовки. Стажировки в войсках и на предприятиях оборонно-промышленного комплекса стали одним из основных направлений работы по повышению мастерства военных педагогов. Практика функционирования вузов Вооруженных Сил РФ показывает, что система обеспечения качества образования функционирует на четырех различных уровнях. Первый, вузовский уровень – это уровень, на котором решаются задачи обеспечения качества образования в рамках основной профессиональной образовательной программы. Второй, факультетский уровень – это уровень, на который передается решение задач обеспечения качества образования в рамках военных специальностей (специализаций) конкретного факультета. Третий, кафедральный уровень – это уровень, на котором обосновываются задачи обеспечения качества образования применительно к конкретной дисциплине. Четвертый, уровень преподавателя – это уровень, на котором задачи обеспечения качества образования решаются в ходе занятий по соответствующей учебной задаче. Выпуск качественно подготовленных специалистов – главная задача военно-учебного заведения, следовательно, задача обеспечения качества образования в той или иной степени делегируется на каждое структурное подразделение вуза [5]. В ходе

своего выступления на совещании по вопросам развития системы военного образования Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу акцентировал свое внимание на том, что качество подготовки офицеров постоянно совершенствуется. Он подчеркнул, что основой для корректировки программ обучения слушателей и курсантов станут результаты слушаний, служебной деятельности выпускников, а также учений и тренировок войск. Значительную часть учебного времени они будут проводить на войсковых стажировках и в полевых выходах, в учебных центрах и на полигонах. Возрастет доля учебных занятий с использованием компьютерного моделирования. Это позволит формировать у обучающихся устойчивые навыки планирования, организации и ведения боевых действий, а также их всестороннего обеспечения. Существенное влияние на повышение качества подготовки офицеров будет оказывать проведение конкурсов и состязаний по военным специальностям [2]. Третье приоритетное направление, определенное В.В. Путиным – это развитие научного потенциала военных вузов. Большинство военных теоретиков, исследователей и аналитиков работает именно в военно-учебных заведениях. В вузах функционирует свыше 400 научных школ. Это огромный потенциал. Наш Военный университет, созданный на базе Военно-политической академии им. В.И. Ленина, Военного Краснознаменного института МО РФ, Военной финансово-экономической академии и Московской военной консерватории, является многопрофильным учебным заведением, ведущим учебно-методическим и научным центром Вооруженных Сил РФ, осуществляющим подготовку офицерских кадров по гуманитарному, юридическому, филологическому, военно-дирижерскому и финансово-экономическому направлениям. Учебный процесс ведется 50 кафедрами, на которых трудится квалифицированный преподавательский состав. Фактом сегодняшнего дня является то, что практически все силовые структуры государства, не относящиеся к военному ведомству, во многом базируются на научном потенциале Военного университета. Объясняется это тем, что в Министерстве обороны многие годы назад была налажена уникальная научно-педагогическая подготовка. Офицерам позволялось поступать в адъюнктуру только после службы в войсках и обучения на военно-педагогическом факультете Военного университета (при обнаружении склонности к научной деятельности). Такой многоступенчатый отбор повышал качество научно-педагогических кадров. Не случайно выпускники Военного университета востребованы в ведущих вузах страны. В диссертационном совете по политическим наукам при Военном университете было защищено свыше 100 диссертационных исследований, связанных с военно-политической проблематикой. Многие рекомендации и предложения были взяты за основу при практических разработках, в том числе, и официальных документов. Для формирования системы перспективных военных исследований, о которой говорил в своём выступлении В.В. Путин, необходимо

всесторонне и объективно проанализировать состояние дел в научных военных школах разного профиля. Для этого провести ряд конкурсов с целью выявления наиболее активных, продуктивных, профессионально востребованных школ, которым и оказать необходимую поддержку в их исследовательской научной работе. И, наконец, четвёртое приоритетное направление, определённое В.В. Путиным – это расширение международного сотрудничества в области подготовки военных кадров. Здесь у нашей страны накоплен богатый опыт. В наших военных вузах было подготовлено более 280 тысяч иностранных военнослужащих. В своих странах они занимали и занимают высокие посты как в военных ведомствах, так и на гражданской службе, входят в число первых лиц государства. Среди них есть и президенты, и премьеры. И это ещё одно убедительное свидетельство качества нашего высшего военного образования. По мнению Президента Российской Федерации, Министерству обороны, Управлению военного образования необходимо искать новые стимулы для привлечения иностранцев в наши военные вузы, предлагать программы повышения квалификации специалистов, а также готовить военно-технический персонал. Это важно и с точки зрения развития сотрудничества по линии военно-технического взаимодействия, и для укрепления влияния России в мире [2]. Давайте рассмотрим вопросы подготовки подразделений, привлекаемых к выполнению миротворческих задач, на примере Воздушно-десантных войск. Основными целями международного военного сотрудничества, которые ставятся перед ВДВ, являются: развитие партнерских и союзнических отношений с вооруженными силами государств мира в части, касающейся ВДВ; обмен опытом в вопросах боевой подготовки и тактики действий; получение опыта совместных действий в различных климатических условиях в ходе совместных учений. Различные мероприятия, особенно военные учения, планируется проводить в первую очередь совместно с силами специальных операций вооруженных сил Республики Беларусь, вооруженными силами государств-членов ОДКБ, Республики Сербии, а также с вооруженными силами стран АТР, Ближнего Востока, Африки, Латинской Америки. Заместитель начальника отдела КСОР и миротворческой деятельности Командования Воздушно-десантных войск О.Г. Зубарев, отвечая на вопрос об особенностях подготовки десантников, привлекаемых к выполнению миротворческих задач, отметил, что С 2014 года подготовка военнослужащих частей и подразделений ВДВ, привлекаемых к участию в миротворческих операциях, осуществляется по специально разработанным программам боевой подготовки с учетом специфики выполняемых задач. Ежегодно в течение двух летних месяцев военнослужащие осваивают тактику действий в ходе миротворческой операции, изучают основные нормы международного гуманитарного права, а также иностранный язык (в объеме выполнения миротворческих задач) в ходе проведения занятий по лингвистической подготовке [6]. В соответствии с

концепцией, определяющей основное направление деятельности по лингвистической подготовке военнослужащих ВДВ до 2020 года, лингвистическая подготовка планируется и проводится в целях достижения военнослужащими определенного уровня знания языка в соответствии с их функциональными обязанностями. Существует несколько уровней лингвистической подготовки, а именно: нулевой или ознакомительный уровень, предусматривающий знание военнослужащими до 50 лексических единиц (вежливые обороты речи, приветствие, прощание, знание числительных, возможность задавать простейшие вопросы, отдавать команды); начальный уровень, овладение которым осуществляется после соответствующего отбора на курсах дополнительного профессионального образования на базе РВВДКУ (16 человек в год) и в пунктах постоянной дислокации воинских частей (более 100 военнослужащих в год); базовый уровень, овладение которым осуществляется после соответствующего отбора на трехмесячных курсах в Лингвистическом центре Министерства обороны РФ нашего Военного университета (до 10 военнослужащих в год). Базовый уровень предусматривает способность читать инструкции, техническую документацию по эксплуатации техники иностранного производства; вести переговоры на средствах связи, умение доложить о прошедших и планируемых мероприятиях; профильный уровень, овладение которым осуществляется после соответствующего отбора на десятимесячных курсах в Лингвистическом центре Министерства обороны РФ нашего Военного университета (до 5 военнослужащих в год). По выпуску офицеры получают диплом переводчика в сфере профессиональной коммуникации. Зубарев О.Г. заметил, что не ставится задача овладения иностранным языком в совершенстве всеми военнослужащими. Все прекрасно понимают, что для успешного изучения иностранного языка необходимо много времени, а в условиях, когда военнослужащему, изучающему язык, необходимо поддерживать и совершенствовать свои навыки и знания, необходимые для выполнения задач по предназначению, вплотную заниматься изучением на профессиональном уровне только иностранного языка не представляется возможным. Количество специалистов по иностранному языку в подразделениях, штабах разного уровня, выполняющих задачу автономно, на удалении от основных сил, должно обеспечивать взаимодействие как с представителями государств-участников миротворческой операции, представителями местных органов власти, так и непосредственно с местным населением в ходе выполнения миротворческих задач. Зубарев О.Г. добавил, что в перспективе планируется оборудование в соединениях и воинских частях специализированных лингвистических классов, что, конечно, положительно отразится на качестве проводимых занятий.

Прорабатывается также вопрос о периодической сдаче военнослужащими зачетов по лингвистической подготовке в целях контроля уровня их знаний [6]. В Военном институте МО СССР обучение иностранных военно-

служащих началось с 1976 г. В 1980 г. здесь был создан специальный факультет, где проходили подготовку представители 9 государств: Монголии, Чехословакии, Афганистана, Вьетнама, Кубы, Эфиопии, Мозамбика, Йемена, Анголы. Обучение иностранных слушателей проходило также на офицерских курсах по военно-юридической специальности и по подготовке военных переводчиков. В том виде, в каком факультет существует в настоящее время, он был создан в Военном университете в соответствии с директивой Генерального штаба ВС РФ в июле 1997 г. На сегодняшний день факультет осуществляет подготовку курсантов, слушателей, адъюнктов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. Офицеры специального факультета обучаются по специальностям: «Организация морально-психологического обеспечения», «Управление финансовым обеспечением», «Дирижирование военно-духовым оркестром». Курсанты этого факультета обучаются по специальностям: «Юриспруденция», «Перевод и переводоведение», «Экономическая безопасность», «Психология служебной деятельности», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Дирижирование военно-духовым оркестром» и др. В настоящее время на факультете проходят обучение военнослужащие из 19 государств. Среди них: Кыргызская Республика, Республика Казахстан, Республика Беларусь, Республика Таджикистан, Республика Абхазия, Республика Азербайджан, Республика Армения, Республика Туркменистан, Республика Южная Осетия и др. Российская Федерация предоставляет безвозмездное обучение курсантам из стран СНГ. Политика Военного университета в области высшего образования и науки чувствительна к мировым и региональным тенденциям. Наш Военный университет предпринимает определенные шаги для повышения международной конкурентоспособности и привлекательности российского высшего военного образования и научной деятельности, целенаправленно следуя к постепенному выходу на стратегические позиции мирового рынка высшего образования и науки. За достижение качества и конкурентоспособности в соответствии с европейскими стандартами в области образования решением Европейской бизнес ассамблеи, Международного Сократовского комитета, Клуба ректоров Европы Военный университет в 2011 году награжден Международным призом «Европейское качество». В 2012 году Военный университет признан «Лучшим учреждением Европы в сфере образования» [7].

Система военного образования – важнейший инструмент формирования кадрового потенциала Вооружённых Сил. Несомненно, что одной из важнейших задач в укреплении обороноспособности России является подготовка высококвалифицированных офицерских кадров. Российский офицер занимает особое место в строительстве новой армии, воспитании и обучении личного состава, в достижении победы над врагами. Без современной армии государство не может развиваться эффективно и чувствовать себя

независимым, самостоятельным и суверенным. Задача военного образования – подготовить военного специалиста, способного действовать в любых условиях и обстановке.

Список литературы:

1. Столяревский С.П., Сивоплясов Д.В. Проблемы реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в подготовке офицерских кадров // Военная мысль. – 2016. – № 3. – С. 45.
2. Совещание по вопросам развития системы военного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kremlin.ru/news19631> (дата обращения: 25.10.2016).
3. Зыков А.Н. Факторы, влияющие на реформирование образования в Российской Федерации // Военная мысль. – 2014. – № 12. – С. 59-64.
4. Брега А.В., Копылов И.А. О приоритетах современного развития системы военного образования Российской Федерации // Вестник Екатеринбургского института. – 2013. – № 4. – С. 3-7.
5. Ясинский И.М., Ясинский И.И. Качество в системе образования. Методологические вопросы высшего военно-профессионального образования // Армейский сборник. – 2014. – № 6. – С. 12-17.
6. Зубарев О.Г. Зачем десантнику английский? // Армейский сборник. – 2016. – № 9. – С. 61-68.
7. Федорова Е.Ю. Роль русского языка как иностранного в вузах евразийского образовательного пространства // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве: сб. науч. тр. по матер. VI Междунар. науч.-практ. конф. – Барнаул, 2016. – Вып. 1. – С. 30-39.

Секция 11

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОПАСНОСТИ В ПЕРИОД СДАЧИ ЕГЭ

© Абрамян Т.В.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Статья посвящена актуальным проблемам психологической безопасности личности. Обратившись к рассмотрению особенностей её нарушения ребёнком в период сдачи единого государственного экзамена, автор представил содержательный анализ возникающих у него трудностей и психолого-педагогических аспектов их преодоления.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, психология безопасности, тревожность, напряжённость, стрессоустойчивость, экзаменационный стресс, субъект, защищённость, развитие.

Современный период истории характеризуется обострением внимания к вопросам безопасности на государственном, социальном, профессиональном и индивидуальном уровне [1]. Возрастание их значимости на практическом уровне инициировал интенсификацию разработки соответствующей проблематики на научном уровне. На текущий момент категория безопасности приобрела междисциплинарный статус и разрабатывается средствами философского, социологического, политологического, экономического, педагогического и психологического исследования [2, 3].

В психологической науке проблемы безопасности рассматриваются в связи с феноменологическими особенностями психологической безопасности отдельного субъекта и различных социальных групп в разнотипных ситуациях повседневной, учебной, профессиональной и иной деятельности [4, 5, 6]. На индивидуальном уровне под данным феноменом понимается особая проекция объективных условий жизнедеятельности человека на психические структуры его личности [7]. Особенностью данной проекции является то, что она отражает собой способность субъекта, подверженного действию различных неблагоприятных внешних и внутренних факторов, сохранять свою защищённость и способность к неснижающемуся во времени развитию с целью реализации значимой его личности цели жизнедеятельности [8]. Показано, что в основе психологической безопасности лежит подконтрольность субъекту действия разнообразных факторов, значимых для его сохранения целостности его защищённости и развития в условиях трудных, напряженных, экстремальных ситуаций [9, 10, 11]. Проведенные исследования позволили обозначить основные закономерности психологической безопас-

¹ Студент 1 курса Гуманитарно-технического факультета.

ности [12], особенности стратегий, траекторий [13], сценариев [14] и темпоральных рамок [15, 16] её обеспечения и самообеспечения.

Несмотря на существенное исследовательское внимание к вопросам безопасности личности, многие ракурсы проблемы остаются ещё не изученными. В частности, изучение источниковой базы позволило нам прийти к выводу о том, что за рамками научных интересов до сих пор остается такая актуальная для нашего времени проблема как нарушение психологической безопасности учащихся в период сдачи Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). Между тем, педагогические аспекты данного события уже получили определенную разработку [17], что позволяет поместить его в проблемное поле психологии безопасности личности. Наметим некоторые ракурсы исследований в этом направлении.

За последние пятнадцать лет в системе образования нашей страны происходят большие перемены, касающиеся структуры образования и контроля учеников. Самым популярным изменением считается введение ЕГЭ. Характеризуя ЕГЭ в целом, отметим, что это своеобразная проверка знаний, психологической и социальной готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. Главной задачей учеников, которым предстоит сдать экзамен, является поступление в ВУЗ. Являясь стрессогенным самим по себе в связи с необходимостью перестройки условий жизни, поступление в вуз на основе набора тестовых баллов усиливает своё неблагоприятное влияние на психологическую безопасность личности. Сила этого неблагоприятного влияния определяется личностными особенностями школьников, выполняющих тест. Психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Таким образом, молодые люди нуждаются в психологической помощи не только при изменении условий жизни, связанных с поступлением в вуз (что во многих вузах делается [18]), но еще на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен имеет ряд особенностей. Эти особенности могут вызывать у выпускников различные проблемы когнитивного и личностного плана. Первые связаны с особенностями переработки школьниками информации при работе с тестовыми заданиями [19], вторые – обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Ситуация экзамена является высоко стрессогенной. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. На экзамене ребенок показывает, чего он на самом деле добился, каковы в действительности его знания. Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура на-

прямую зависит от самооценки субъекта: насколько он действительно умен, насколько может справиться с предложенными ему заданиями? Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть». На физиологическом уровне тревожность проявляется в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, возрастании общей возбудимости, снижении порога чувствительности. На психологическом уровне тревога ощущается как напряжение, озабоченность, нервозность, чувство неопределённости, чувство грозящей опасности, неудачи, невозможность принять решения и др. Очевидно, что как родители, так психологи и педагоги охраняют психику школьника. Но для этого необходимы продуманные способы решения этой проблемы, которая будет предотвращать стрессовые ситуации, и повышать возможности школьников. На сегодняшний день уже предложены определённые подходы для повышения уровня психологической безопасности личности [20]. Освободить учеников от тревожности можно только, когда его родители и учителя возьмут их на вооружение.

Согласно нашим представлениям, одной из самых распространенных проблем, связанных с тревожностью, является проблема перегрузки. Переутомление ведет к неудачам, а опыт неудач, накапливаясь, рождает страх, неуверенность, эмоциональную нестабильность и новые неудачи. Чтобы убедиться в наиболее значимых причинах волнения, психологи проводят тестирования и по их результатам видно, что самая популярная причина: сомнение в полноте и прочности знаний. Проводимые исследования и практика показывают, что волнения и стрессы в период сдачи ЕГЭ в большей степени связаны с заниженной самооценкой. Самооценка влияет на всю сферы жизни человека. Она влияет на эмоции и проявление их в обществе, на учебу, работу и т.д. В подростковом возрасте самооценка не нормализована, может быть предельно высокая, а может быть до крайности низкая. Очень часто следствием этого может служить острая эмоциональная реакция. Мотивация успеха и избегания неудач – это две ведущие тенденции в деятельности, обеспечивающие во многом её качество и эмоциональные переживания относительно достигаемого успеха. Таким образом, мотивация избегания неудач способствует получению восприятию ЕГЭ как тяжелого испытателя с ожиданием негативного результата по сравнению со знакомым традиционным экзаменом. Мотивы успеха, однозначно, приведут к высокому результату на любом экзамене. Однако в полной мере это случается при средней сложности задания и при адекватной оценке своих возможностей. В ситуации заданий повышенной сложности (что естественно для ЕГЭ) у учащихся может происходить явление перемотивации, связанное с чрезмерным сосредоточением и желанием достичь успеха в любом случае, что может повлечь за собой снижение результата деятельности, т.к. происходит сдвиг с процесса деятельности на ее итог, это влечет за собой различные

ошибки. Если говорить об уровне притязаний и самооценки, необходимо отметить их главную значимость для результата любой деятельности. В ситуации экзамена знание своих возможностей и умение правильно их оценивать играет важную роль. Поэтому адекватный уровень притязания и самооценки является залогом успеха. Низкий уровень притязания способствует снижению ожиданий деятельности, что ухудшает её результативность. Занижение самооценки влечет за собой обесценивание результата деятельности. Учащиеся с соревновательной самооценкой рискуют снизить результаты деятельности вследствие перемотивации. Учащийся с конфликтной самооценкой на достаточно высоком уровне реализует свои возможности, т.к. не верит в свои силы и достижения.

Итак, на успешность сдачи ЕГЭ может в значительной степени влиять эмоциональная неустойчивость школьника. Самая главная причина этому – большие требования к ребенку, предполагающие завышенные ожидания к его учебной и личностной успешности со стороны родителей. Под влиянием ожиданий родителей и других родственников сдача ЕГЭ вместо ситуации объективного контроля уровня полученных знаний превращается в источник высоких стрессов. Ситуационная и личностная тревога, возникающая по поводу сдачи ЕГЭ, способна значительно исказить уровень демонстрируемых учащимися знаний. В итоге, у многих формируется пристрастное мнение, в соответствии с которым сдача экзамена в традиционной форме показывает намного лучше результаты, чем в форме ЕГЭ. Свою позицию в данном случае основывают на неспособности школьников управлять своими эмоциями на ЕГЭ, что снижает уровень психологической безопасности их личности. Очевидно, что, несмотря на то, что практика ЕГЭ насчитывает уже несколько лет, она требует дальнейшего совершенствования, учитывающего особенности психики и интересы выпускников школ.

Список литературы:

1. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: матер. Междунар. форума (21-22 апреля 2016 года). – Ставрополь, 2016. – С. 277-279.
2. Краснянская Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2003. – № 35. – С. 136-144.
3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принцип безопасности в формировании антитеррористического поведения молодежи // Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации. Проблемы террористического наемничества среди молодежи и пути их преодоления: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Ставрополь: СГПИ, 2016. – С. 306-308.

4. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая реальность иноязычных образовательных практик: от комфорта к личной безопасности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 3. – С. 317-321.
5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность личности в овладении иностранным языком // Europäische Fachhochschule = European Applied Sciences. – 2013. – № 2. – С. 140-142.
6. Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 180-183.
7. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. – Ставрополь, 2005. – 216 с.
8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. – 2013. – № 1 (23). – С. 59-64.
9. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2009. – № 12. – С. 23-31.
10. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 246-257.
11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 231-236. – DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236.
12. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.
13. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Индивидуальные траектории психологической безопасности личности: понятие и типы // Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială. – 2015. – № 4. – С. 61-68.
14. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 90-95.
15. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива. – Пятигорск, 2012. – 168 с.
16. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Ритмы психологической безопасности личности // Безопасность и развитие личности в образовании: матер. III-й Всерос. науч.-практ. конф. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2016. – С. 70-73.
17. ЕГЭ и успешность выпускника // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 99-110.

18. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 1. – С. 50-59. – DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762.

19. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 6-10.

20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

ВЛИЯНИЕ УЧИТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Базаева К.Т.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Проблемой исследования выступило изучение роли учителя в формировании безопасного поведения у детей, обучающихся в начальной школе. Показаны психологические предпосылки выработки у младших школьников основ безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, психология безопасности, развитие, защищенность, воздействие, школьник, учитель, младший школьный возраст, начальная школа.

Актуальность проблемы безопасного поведения человека с каждым годом становится все более явной [1, 2, 3]. На протяжении множества лет человечество формировало и улучшало технические ресурсы с целью гарантировать безопасность и комфортность собственной жизни, а в следствии оказался перед лицом опасностей, связанных с созданием и применением техники. В трудной ситуации, при появлении опасности взрослому человеку помогает, порой, инстинкт самосохранения, проворность, скорость действий [4, 5, 6]. К сожалению, дети данными свойствами владеют не в полной мере и, очутившись в опасной ситуации, не могут принять правильное решение. В силу возрастания объемов опасностей нужна кропотливая подготовка не только взрослых, но и детей к обеспечению своей безопасности [7].

¹ Студент 2 курса Психолого-педагогического факультета.

Особенно важно обучение основам безопасного поведения с момента поступления в школу.

Современные психологические исследования раскрыли разнообразные аспекты безопасности. Под безопасностью понимается особая характеристика, отражающая защищенность и сохранение способности к развитию отдельного субъекта и различных групп [8, 9, 10]. Признавая психологический пласт безопасности основным при построении безопасного поведения, авторы на сегодняшний день выявили психологические закономерности [11], принципы [12] и ресурсные основания [13] ее обеспечения, вскрыли различные механизмы построения. Дана характеристика разных видов безопасности и различных условий ее обеспечения [14, 15, 16]. Значительное внимание уделено вопросам самообеспечения безопасности человека в экстремальных ситуациях [17, 18, 19]. Исследования показывают необходимость проектирования безопасного поведения [20]. Однако каждый субъект такого обучения имеет свои особенности, подлежащие учету при организации подготовки к построению безопасного поведения. В полной мере это относится к детям младшего школьного возраста.

Основная задача в формировании безопасного поведения у младших школьников – предоставить любому ребенку знания об особенностях основных видов опасных ситуаций и умения организовывать в связи с ними правильное (безопасное) поведение. Безопасное поведение в этой связи может пониматься как готовность и способность субъекта при наступлении трудных и экстремальных ситуаций сохранить свою защищенность и способность к дальнейшему развитию. Процесс формирования безопасного должен учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей приблизительно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст сравнительного спокойного и равномерного физического формирования. Данный этап характеризуется бурным развитием, а так же свежестью восприятия. Хорошо известно, что же у младших школьников доминирует наглядно-образное понимание и зрительный контроль, которые позволяют запомнить события и предметы, чем описания и определения. Приход в учебное заведение вносит главные перемены в жизнь ребенка. Стремительно меняется весь уклад жизни его существования, его общественный статус в коллективе, семье. Главной, основной деятельностью становится отныне учение, главной повинностью – обязанность обучаться, приобретать багаж познаний. У первоклассника возникают трудности, которые связаны с особенностями школьного режима и с тем, что они не сразу привыкают к требованиям учителя, который еще не знает индивидуальных особенностей детей и поэтому еще не может обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагог обязан привить учащемуся ощущение того, что

же класс и школа – данное никак не чуждая ему категория людей, а дружеский состав ровесников, молодых и старших друзей. А учение – это серьезная деятельность, вызывающая дисциплину, выносливость и организованность [21]. Ученик включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, обучаться и развиваться. У младших школьников не сразу формируется правильное отношение к учебной деятельности. Они пока не понимают, зачем нужно ходить на занятия и учиться. Однако в скором времени оказывается, что учение – труд, требующий привлечение внимания, умственной активности, усилий. Если ребенок к этому никак не свыкся, то у него наступает разочарование, появляется негативное отношение к учению. Для того чтобы это не произошло педагог должен внушать ребенку мысль, что учение – ни праздник, ни игра, а основательная напряженная деятельность, тем не менее, весьма увлекательная, так как она даст возможность узнать немало нового, интересного, немаловажного и нужного [22]. Но если это произошло, то нужно стимулировать познавательную активность детей давать им такие задания, которые вызвали бы напряжение мысли и размышления. Безопасное поведение на этом этапе мало освоено, поэтому опасность может расцениваться как смелость. С поступлением в школу ребенок в первый раз встречается с рядом строгих правил и школьных прямых обязанностей, обуславливающих всегда его действия в школе, дома. Младший школьник только лишь приступает к овладению умениями производить оценку своих воздействий. В силу этого на начальных периодах его обучения безопасному поведению следует запрашивать с ученика детальное пояснение абсолютно всех совершаемых действий с целью осознания им значения своих действий. Обучение ребенка безопасному действию – это процедура и итог получения им личного навыка. Именно учитель должен обучать детей, как вести себя в разных ситуациях, опасных для его нормального существования, труда и отдыха. Такая работа должна проводиться регулярно, а не урывками, от случая к случаю. Лишь подобным способом можно выработать умения и знания, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья. Кто как не учитель, который является для детей младшего школьного возраста образцом, примером и авторитетом, сумеет оказать влияние на дальнейшее развитие безопасного поведения. Вместе с тем к учителю предъявляются повышенные требования, т.к. его поведение в различных ситуациях является для ребенка примером «правильного» поведения, рассматривается им как образец. Чем бы ребенок ни занимался, он всегда наблюдает и запоминает. Можно сказать, что обучение это передача опыта от взрослого к ребенку. В силу этого необходимо, чтобы педагог и родители всегда и точно показывали новые подходы к организации жизни первоклассника, осуществляли контроль их осуществления. В психолого-педагогической науке изучаются, а в практике обучения осуществляются разные составляющие педагогического процесса: интеллектуальное, физиологическое и т.д. развитие.

В их состав входит и формирование безопасного поведения. В ходе формирования безопасного поведения ученики осваивают знания и действия, позволяющие выйти без потерь из разных опасных ситуаций. Такая работа обладает первостепенной значимостью и может рассматриваться в широком и узком аспектах. В широком аспекте формирование безопасного поведения – процесс развития готовности к разным типам работы, к осуществлению разных социальных функций и присвоения ученикам всевозможных видов и частей культуры (мировоззренческой, высоконравственной и т.д.). В узком аспекте формирование безопасного поведения – присвоение ученикам частей культуры, главная функция которого – обеспечение безопасности индивида и общества. Помимо этого, в узком аспекте формирование безопасного поведения – это особая абстрактная, психическая и индивидуальная подготовка к безопасному поведению, которая содействует воспроизводству защищенности и неснижающейся во времени способности к развитию в разных типах субъективно трудных и экстремальных ситуаций. Формирование безопасного поведения может рассматриваться в качестве элемента педагогического процесса, благоприятствующего формированию готовности ребенка действовать в непрогнозируемых обстоятельствах, устремляющегося к непрерывному самосовершенствованию и осуществлению новых способностей. Одновременно, оно образует направление психологической теории и практики, занимающейся выявлением и использованием психологических закономерностей для развития безопасного поведения.

Период младшего школьного возраста единственный из основных шагов развития самочувствия и формирования умений защищенности, а кроме того физиологического и психического статуса, в основе которого подставляются основные принципы здорового образа жизни. Правило развития безопасного действия направляет субъектов обучения в регулярное присвоение и применение безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь.

Следует учитывать то, что младший школьный возраст – это период быстрого впитывания накопления знаний и опыта. В силу этого важно не только беречь школьника от опасности, но и целенаправленно и осознанно готовить его к встрече с вероятными проблемами в сфере личной безопасности, приучать его к построению безопасного поведения в быту. Центральную роль в построении данной работы мы отводим учителю как главному авторитету для детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. – 2004. – № 7. – С. 29-37.
2. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. – Ставрополь, 2005. – 216 с.

3. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 68. – № 13. – С. 299-305.

4. Краснянская Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа // Вестник интегративной психологии. – 2004. – № 2. – С. 149-151.

5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. – 2015. – № 11. – С. 1158-1166. – DOI: 10.7256/2070-8955.2015.11.17018.

6. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 207-213.

7. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2005. – № 40. – С. 145-153.

8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. – 2013. – № 1 (23). – С. 59-64.

9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 2. – С. 31-36.

10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 231-236. – DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236.

11. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 53. – № 9. – С. 147-148.

12. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принципы облачных технологий в ресурсном обеспечении саморегуляции субъекта психологической безопасности // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. Часть 1. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». Кисловодск – Москва, 2015. – С. 56-61.

13. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая характеристика виртуальных ресурсов безопасности личности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2016. – № 1 (47). – С. 37-43.

14. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Классификация угроз информационно-психологической безопасности личности и основные подходы к их преодолению // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 210-216.

15. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 1. – С. 50-59. – DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762.

16. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 90-95.

17. Краснянская Т.М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 252-258.

18. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 51. – № 7. – С. 100-103.

19. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Designing the cloud technologies of psychological security of the person // Вопросы философии и психологии. – 2015. – № 3 (5). – С. 192-199. – DOI: 10.13187/vfp.2015.5.192

20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

21. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.

22. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 6-10.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Джейранова С.Д.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Эссентуки, г. Эссентуки

В статье раскрыты психологические аспекты обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. Акцент сделан на сти-

¹ Студент 3 курса Психолого-педагогического факультета.

мулировании у детей данного возраста интереса к овладению иностранным языком. Показаны различные психолого-педагогические подходы к стимулированию такого интереса.

Ключевые слова: психология иностранного языка, интерес, любознательность, овладение иностранным языком, иноязычный материал, иноязычное общение, младший школьный возраст, урок, игра, игровая деятельность.

Занятия иностранным языком с младшим школьником, по результатам многих исследований [1, 2, 3], повышают у него уровень культуры и интеллекта. Они также положительно влияют на изучение родного языка. Наиболее благоприятный период первого знакомства с иностранным языком, с точки зрения психологов, от 4 до 8 лет [4, 5]. В данном возрастном диапазоне активно работают такие психические процессы как долговременная память и способность впитывания материала сознанием ребёнка притом, что существует определенный стимул или мотивация, такой процесс называется импринтинг. Эти два процесса обеспечивают быстрое запоминание ребёнком иноязычного материала на долгое время. Это связано с тем, что к данному возрасту структура родного языка усвоена на хорошем уровне и уже сформировалось осознанное отношение к новому языку. Именно в период 5-8 лет у ребенка в речи почти отсутствуют речевые штампы, он может легко трансформировать свои мысли на новую конструкцию и у него практически нет затруднений при общении на иностранном языке [6].

Стоит обратить внимание на функции, которые выполняет начальное обучение. Формирование умений и навыков учебной деятельности является одной из главных в начальной школе. Именно в этом возрасте ребенок осваивает необходимые операции для успешной деятельности в учебной сфере на следующих ступенях образования. При этом нужно учитывать, что система операции не должна быть похожа на алгоритм: ребенок должен гибко творчески и самостоятельно мыслить, а не находиться в рамках каких-либо правил. Этот принцип используется и при изучении языка [7, 8]. Еще выделим две функции: освоение учебного материала и формирование навыка беспрепятственно менять игровую деятельность на учебную, умение принимать решение не только в учебных задачах, но и в жизненных ситуациях. Учитывая то, что реальная жизнь – конечная цель обучения. Также одной из важных функций начального обучения является личностно образующая, потому что, младший школьный возраст – период, в котором закладывается фундамент качеств личности и допущение ошибок на данном этапе недопустимо.

Кабардов М.К. после проведения своего исследования выделил два способа овладения вторым языком: «коммуникативный» и «некоммуникативный», что соответствует взглядам Б.В. Беляева по данной теме, т.е. «интуитивно-чувственный» и «рационально-логический» типы [9]. Каждый из типов по М.К. Кабардову различается по форме протекания активности. У

первого типа проявление активности происходит в основном во время общения, то есть во внешней форме, у некоммуникативного – в познавательной деятельности. Автор, после проведения тестирования, установил, что коммуникативный тип имеет большой объем слухового восприятия и слуховой оперативной памяти, высокой скоростью актуализации знаний и переработки новой информации. Учащиеся, относящиеся к коммуникативному типу усвоения иностранного языка, успешно справляются с заданиями на произвольное и произвольное запоминание. Учащимся второй группы лучше удаются задания на произвольное запоминание при подкреплении словесной информации зрительными образами. В результате, первая группа показала хорошие способности в «словесной беглости», объеме речепроизводства, а другая группа оказалась более успешна в языковом анализе, который предполагает выявление логико-грамматических закономерностей в незнакомом языке. Таким образом, у младшего школьника преобладает аналитическое, сознательное оперирование с языком; данный способ усвоения иностранного языка, который соответствует познавательной мотивации, является особенностью не менее 30 процентов учащихся [10].

Как известно, игровая деятельность играет важную роль в возрасте 3-10 лет, однако, она не утрачивает своих обучающих функций и в период обучения детей в начальной школе [11]. Особое значение игры в учебном процессе доказывали многие великие педагоги в своих работах, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин. Для достижения основной цели на уроке иностранного языка, а именно развитие у младшего школьника коммуникативных навыков, следует применять игровой прием [12]. Игра – это особая форма занятия, которая требует от ребёнка принятия решения, эмоционально обогащает и развивает мыслительную деятельность. В процессе игры ребенок думает, как поступить, как высказать свою мысль на другом языке и как победить в игре. Для детей игровая форма занятия воспринимается в виде развлечения. Главное преимущество этого приема – равенство всех участников. В игре могут участвовать даже слабые ученики. Ведь находчивость и сообразительность в некоторых случаях может стать важнее знания предмета. Во время игры дети преодолевают свою стеснительность и боязнь употребления чужого языка в речи. Незаметно младшие школьники осваивают учебный материал и получают чувство удовлетворения достигнутыми результатами [13]. Таким образом, игра оказывает благотворное влияние на развитие в младшем школьном возрасте творческой мыслительной и познавательной деятельности. Кроме того, она способствует сохранению психологического благополучия ребёнка, его психологической безопасности в таком сложном виде деятельности как овладение иностранным языком [14].

Кроме игр, учителя используют в своей практике прием «Образы», который развивает у детей навыки говорения, творческую инициативу. Ребенок должен передать образ с помощью английского языка, используя при

этом вербальные и невербальные средства. Данный приём активизирует словарный запас младшего школьника, формируется эмоционально-интеллектуальная установка на использование полученных знаний в нестандартной коммуникативной ситуации [15].

Для развития у детей коммуникативных способностей учителя применяют такой прием как песни. Они интересны учащимся, потому что в музыкальной форме ребенок должен передать, о чем говорить в песне, у него возникает желание о чем-то сообщить, в данном случае фактор коммуникации стоит на первом месте. Во время разучивания песен у учащихся стимулируется познавательная деятельность, так как они получают новую информацию. Песни также влияют на психическое развитие ребенка: формируют положительные эмоции и чувства, развивают воображение. Используя песни на уроке, учитель достигает следующих результатов: совершенствуются навыки произношения, достигается точность в артикуляции, ритмике и интонации, дополняются знания английского языка, обогащается словарный запас, развиваются навыки и умения чтения и аудирования, стимулируется монологическая и диалогическая речь, развивается подготовленная спонтанная речь. К тому же, использование музыки во время урока снимает усталость у учащихся. При подборе учебного материала необходимо учитывать его эмоциональную насыщенность, обязательно включение конкретных образов, в противном случае дети запомнят только словесные формулировки, которые быстро забудутся. Наиболее интересны для младших школьников коммуникативные задания. Использование на уроке иностранного языка диалогической формы мотивирует детей использовать новые слова в речи, что способствует их лучшему запоминанию. Как показывают результаты, занятия с использованием подобных заданий являются самым любимым видом деятельности на уроке для учащихся.

Однако на уроках английского языка в начальных классах существует несколько трудностей. Обучение учащихся начальной школы строится с учетом особенностей их физиологического и психического развития: эти быстро устают, внимание, как правило, непроизвольное, запоминание осуществляется на подсознательном уровне. Также к числу проблем в коммуникативной сфере следует отнести проблемы мотивации: недостаток средств речи для решения задач; нежелание участвовать в коллективном обсуждении предмета; неспособность выдержать необходимую продолжительность времени общения на иностранном языке. Дети младшего школьного звена очень любознательны, но из-за неустойчивого внимания они не могут выдержать длительного монологического объяснения учителя, следовательно, урок нужно строить в форме беседы, чтобы ученики постоянно были активными участниками учебного процесса. Учитывая все рассмотренные возрастные особенности детей, в содержание урока нужно включать элементы, которые направлены на снятие напряжения и утомляемости младших школьников.

На начальной ступени школьного обучения необходимо наличие на уроке физминутки, содержащие движения или танцы. Однако в процессе ее проведения обязательно не упустить основную цель – запоминание языкового, поэтому можно использовать несложные стихотворения на английском языке, тем самым решая две задачи: релаксация и обогащение словарного запаса [16]. В запоминании основных грамматических моделей помогут стихи и рифмовки, которые можно неоднократно использовать на занятиях.

Далеко не последнее место в повышении заинтересованности в предмете, развитии познавательной деятельности перестройке обучения из формы преподавания в самостоятельное управление учебно-познавательной деятельностью учащимися, занимает нестандартный урок. Такая форма занятий состоит из различных эмоционально насыщенных, необычных приемов и методов обучения. Нестандартный урок повышает уровень мотивации учащихся к изучению предмета и способствует развитию многих умений и навыков. К ним, в частности, относятся развитие произносительных навыков с помощью декламирования стихотворений, инсценирование литературной или жизненной ситуации, пение на иностранном языке, умение реагировать и давать свою оценку в разговоре, информировать о событиях и фактах, соблюдение речевого этикета, широкое знакомство с традициями, обычаями и культурным наследием англоговорящих стран [17].

В целом, цель урока иностранного языка в начальных классах – не повышения уровня усвоения учебного материала и накопление знаний, а стремление детей стать активным участником межкультурного общения на английском языке. Обязательно создать на уроке комфортную психологическую атмосферу, чтобы у детей было желание участвовать вместе с учителем в создании урока.

Таким образом, урок – это не столько ситуация создания условий для получения знания и овладения детьми учебного материала. Это, скорее, процесс создания и укрепления желания стать активным участником межкультурного общения на английском языке. Дети должны комфортно чувствовать себя на уроке, хотеть «творить» урок вместе с учителем. Этот результат будет только при наличии на уроке активной коммуникабельности между учителем и учащимися. Чтобы изучение иностранного языка было интересным для младших школьников необходима мотивация и обеспечение их активности на уроке. Если дети будут достаточно мотивированы и заинтересованы в уроке, результат не заставит себя ждать.

Список литературы:

1. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психология обучения иностранным языкам в контексте педагогических концепций и образовательной практики // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 3. – С. 186-189.

2. Тылец В.Г. Психология освоения иноязычного лингвистического опыта: теоретические и прикладные аспекты: монография. – Ессентуки, 2002. – 110 с.
3. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: автореф. дис. ... д-ра психол. – СПб., 2006. – 46 с.
4. Тылец В.Г. Возрастно-индивидуальные особенности обучения иностранному языку (рефлексивно-психологический аспект) // *Education Sciences and Psychology*. – 2015. – № 2 (34). – С. 96-101.
5. Тылец В.Г. Рефлексивно-ретроспективный подход к исследованию психологии обучения иностранным языкам: итоги и перспективы // *Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета*. – 2011. – № 4. – С. 371-374.
6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая безопасность личности в овладении иностранным языком // *Europäische Fachhochschule = European Applied Sciences*. – 2013. – № 2. – С. 140-142.
7. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: теории, концепции, направления: монография. – Таганрог, 2005. – 304 с.
8. Тылец В.Г. Разработка психологических аспектов обучения лексике, чтению и говорению в отечественной иноязычной образовательной практике // *НТИ: Наука. Технологии. Инновации*. – 2005. – № 40. – С. 136-144.
9. Тылец В.Г. Отечественная психология обучения иностранным языкам: зарождение, становление, развитие: монография. – Пятигорск, 2009. – 300 с.
10. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: теория и история: учеб. пособие. – Ставрополь, 2004. – 220 с.
11. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.
12. Тылец В.Г. К психологии освоения иноязычного лингвистического опыта // *Наука. Инновации. Технологии*. – 2002. – № 30. – С. 30.
13. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: развитие и современное состояние: монография. – Пятигорск, 2010. – 312 с.
14. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая реальность иноязычных образовательных практик: от комфорта к личной безопасности // *Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета*. – 2008. – № 3. – С. 317-321.
15. Тылец В.Г. Психология оптимизации деятельности преподавателя высшей школы: монография. – Ессентуки, 1999. – 89 с.
16. Тылец В.Г. Некоторые предпосылки становления отечественной психологии обучения иностранным языкам // *Научная мысль Кавказа*. – 2004. – № 8. – С. 180-187.
17. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: рефлексивно-ретроспективная реконструкция: монография. – Пятигорск, 2011. – 340 с.

СКАЗКИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Жданова С.Э.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

В статье раскрыты психолого-педагогические аспекты формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасности жизнедеятельности. В качестве наиболее доступного для этого средства обосновывается рассказывание детям сказки. Проведен анализ возможностей привлечения русской народной сказки для формирования у детей представлений о безопасности.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, безопасность жизнедеятельности, представления, представления о безопасности, дошкольный возраст, сказка, сказочный сюжет, формирование, развитие.

Во всем обществе без исключения большой интерес вызывает проблема безопасности человека [1, 2]. Происходит интенсивное развитие у современного поколения навыков безопасной жизнедеятельности. Актуальность проблемы обусловлена стремительным расширением в обществе разного типа угроз [3, 4]. Эти угрозы более всего отражаются на самых слабых и незащищенных – детях. Работа с детьми дошкольного возраста по формированию у них способности к самообеспечению безопасности должна составить важное направление воспитательного воздействия на них. Она должна опираться на современные наработки, сделанные в психологии безопасности личности.

Психология безопасности личности представляет собой интенсивно развивающееся направление психологической науки. К настоящему времени утвердилась психологическая трактовка безопасности жизнедеятельности человека [5], выявлены основные закономерности [6], уровни [7], стратегии [8] и принципы [9, 10] обеспечения данного феномена. Показано, что его актуализация определяется различными типами экстремальных ситуаций [11, 12]. Пониманию психологической сущности безопасности способствовало рассмотрение ее темпоральных [13, 14] и сценарных [15, 16] особенностей, ресурсной базы [17] и технологических особенностей обеспечения [18, 19]. Немаловажно и то, что безопасность изучается в разных контекстах и ситуациях: применительно к образовательной деятельности и ее субъектам [20, 21], корпоративной среде [22, 23], рекреационной деятельности [24] и т.д. Расширению представлений о безопасности способствует и

¹ Студент 2 курса Психолого-педагогического факультета.

сосредоточение на разных видах безопасности, например, информационно-психологической безопасности личности [25, 26]. Вместе с тем, как нам представляется, остается мало охваченной проблематика работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них безопасного поведения.

Значимость ознакомления ребенка дошкольного возраста с основами безопасности в настоящий момент не вызывает никаких сомнений. Неслучайно в Федеральных государственных стандартах данной проблеме уделено особое внимание. Развитие у ребенка навыков безопасности проводится в различных ситуациях, важно, чтобы все окружающие их взрослые включились в эту работу. С первого года жизни любопытство детей, их динамичность в проблемах познания находящегося вокруг общества иногда становится крайне опасной для него. Важно дать ребенку понимание главных небезопасных для его существования ситуаций, обучить предугадать их, правильно себя вести дома, на улице, на воде, в лесу, с посторонними людьми и т.п., для того, чтобы исключить их, а в последних вариантах – быть предельно к ним готовыми. И абсолютно очевидно: чем раньше дети приобретут данные знания, тем меньше будет вероятность их попадания в опасные ситуации [27]. В дошкольном возрасте у ребенка стремительно формируют заинтересованность и влюбленность к художественной литературе. По этой причине значительную роль в создании и воспитании способностей безопасного поведения у ребенка дошкольного возраста играет именно сказка.

Сказка играет особенную роль в жизни человека любого возраста. Совместно с персонажами сказок мы оказываемся в невероятных государствах, которые отсутствуют на карте, странствуем совместно с ними, преодолеваем разные проблемы, а значит, обучаемся одолевая боязнь, неудачи, обучаемся подбирать верные выходы из непростых моментов, обучаемся верить в добро и в личные силы. Сказки о безопасности содержат опыт множества поколений, который обучает ребенка обращаться за поддержкой, никак не переходить запреты, не робеть и не уступать. Сказка содействует формированию душевных эмоций, великодушию, желанию доставлять людям радость. Сказки предупреждают родителей и предостерегают их о последствиях неспособности детей обеспечить свою безопасность. Причем именно в той форме, которую свободно и с удовольствием принимает наше подсознание. Это своеобразные «напоминалки» для нас: емкие, малые, сочные. В любой сказке можно отыскать изобилие нужных рекомендаций-напоминаний по технике безопасности [28].

Для детей дошкольного возраста наиболее эффективным представляется применение с этой целью русских народных сказок. В них имеется точное руководство о том, что разрешено и что запрещено делать, пока ты ребенок. Рассмотрим некоторые сказки, которые возможно прочесть и обговорить с ребятами. Сказка «Гуси-лебеди». На ее основе малыш обучится готовности к непредвиденным ситуациям, и осознает, что в определенных

случаях убегать никак не неловко, а даже следует. Сказка «Кот, петух и лиса»: показывает, что в случае если малыш оказался в беде, необходимо громче кричать и поднимать шум. Сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» обучат детей не быть наивными и не открывать незнакомцам двери, а также не оповещать их о том, что ты дома один. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» пояснит детям, что выход отыщется из каждой проблемы, необходимо только хорошо поразмыслить. Сказка «Петух и бобовое зёрнышко» научит детей всегда слушать старших и следовать их советам. Сказки «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» рассказывают о последствиях ситуаций, в ходе которых ребенок был оставлен под присмотром ненадежных людей. Сказка «Кошкин дом» повествует детям о неправильном обращении со спичками. Картинки в книжках также имеют все шансы быть орудием приобщения ребенка к основам безопасности, т.к. рассматривают сущность посредством показательности, выразительности. Хорошо подходят детские энциклопедии, серии книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» К. Люцис; «Учимся вежливости»; «Уроки Айболита» Г. Зайцева, в них находится огромная основа, связанная с образовательной областью «Безопасность».

У малышей фантазия еще дремлет, вследствие этого ребенок не станет сейчас особо беспокоиться о сказочном колобке: он пока не подразумевает, что «быть проглоченным» и «умереть», по сути, одно и то же. И никак не страшит его, что «рожки да ножки» остались, а козлик пропал: так же не существуют объекты для грудничка, если они пропадают из поля его зрения. Детям, если честно, вначале все равно, что ему говорят: его пленяет сама ритмика речи, голос, интонации. Однако интонации у вас разные! И ваш голос настораживает! Младенец поначалу туманно, затем все понятнее и яснее понимает: что-то тут не так. Малыш прислушивается, и что-то откладывается в его памяти, и постепенно он запоминает весьма необходимые предупреждения и принципы поведения – правила безопасности. Предварительно, вплоть до того времени, когда придет время пугаться. При этом главные для детей сведения подаются в наиболее легкодоступной форме – в образах и символах. Она функционирует никак не в сознании, а на подсознание, ведь то, что человек основательно изучил в раннем детстве, неосознанно изучил (практически вобрал с молоком мамы), остаётся с ним на всё дальнейшее существование.

Цель учителей и родителей заключается не только в том, чтобы защищать и оберегать детей, но и в том, чтобы подготовить их к встрече с разными непростыми, а иногда и небезопасными жизненными ситуациями [29]. Безопасность – это не только совокупность освоенных познаний, но и способность правильно себя вести в разных жизненных моментах. Направленное и целое применение произведений образной литературы содействует обучению способностей безопасного поведения ребенка.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. – 2004. – № 7. – С. 29-37.
2. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. – Ставрополь, 2005. – 216 с.
3. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 238-247.
4. Краснянская Т.М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 252-258.
5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований [Электронный ресурс] // Education Sciences and Psychology. – 2013. – № 1 (23). – С. 59-64. – Режим доступа: <http://gesj.internet-academy.org/ge/download.php?id=2109.pdf>.
6. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 53. – № 9. – С. 147-148.
7. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 2. – С. 31-36.
8. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 207-213.
9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принцип безопасности в формировании антитеррористического поведения молодежи // Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации. Проблемы террористического наемничества среди молодежи и пути их преодоления: сб. матер. Всероссийской научно-прак. конф. – Ставрополь: СГПИ, 2016. – С. 306-308.
10. Краснянская Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2003. – № 35. – С. 136-144.
11. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2009. – № 12. – С. 23-31.
12. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность. – Пятигорск, 2011. – 328 с.
13. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая

серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 231-236. – DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236.

14. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива. – Пятигорск, 2012. – 168 с.

15. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

16. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 90-95.

17. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 51. – № 7. – С. 100-103.

18. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принципы облачных технологий в ресурсном обеспечении саморегуляции субъекта психологической безопасности // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск; М., 2015. – С. 56-61.

19. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Создание безопасной образовательной среды в вузе средствами мини-олимпиады // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 2-3 (86-87). – С. 124-129.

20. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 1. – С. 50-59. – DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762.

21. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. – 2015. – № 11. – С. 1158-1166. – DOI: 10.7256/2070-8955.2015.11.17018

22. Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 180-183.

23. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. – 2015. – № 1. – С. 18-30.

24. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 1. – С. 3. – Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>.

25. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Классификация угроз информационно-психологической безопасности личности и основные подходы к их пре-

одолению // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 210-216.

26. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 68. – № 13. – С. 299-305.

27. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 246-257.

28. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.

29. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 6-10.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

© Зикункова В.В.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

В статье проводится анализ основных аспектов психолого-педагогического решения проблем психологической безопасности детей. Обозначены значимые для этого особенности их развития.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, психология безопасности, развитие, защищенность, воздействие, дети, детский возраст, угрозы, отношения, общение.

В современном обществе увеличивается количество источников психологической угрозы, которые вредят здоровью личности, нарушая ее жизнедеятельность [1, 2]. Стали довольно распространенными агрессивные проявления в социальной среде, насильственные действия людей в отношении друг к другу [3]. Поэтому обеспечение психологической безопасности личности в настоящий период приобретает особую значимость. Психологическая безопасность личности является необходимым условием развития ее функциональных возможностей, профилактики психосоматических нарушений, реализации личностного потенциала [4, 5].

¹ Студент 2 курса Психолого-педагогического факультета.

Вопрос психологической безопасности личности поднимался неоднократно как один из приоритетных в различных отраслях психологического знания [6, 7, 8, 9]. Обычно определение этого феномена обусловлено направлением и целью конкретного исследования. Общим для них является понимание того, в условиях построения системы безопасности необходимо учитывать защиту и реализацию жизненно важных потребностей и интересов личности, обеспечение ее свободы, то есть формирование и развитие психологической безопасности личности. Анализ понятия безопасности дает нам возможность определить психологическую безопасность личности как сложную многоуровневую динамическую систему, которая определяет уровень субъективной защищенности человека, поддерживая оптимальный уровень своего функционирования, а также способность непрерывно развиваться в направлении жизненно значимой цели личности, преодолевая действие неблагоприятных, экстремальных факторов [10, 11].

Одной из основных задач возрастной психологии и дошкольного образования на современном этапе является создание благоприятных условий для личностного становления и творческой самореализации каждого ребенка, формирование его жизненной компетентности, развития у него ценностного отношения к миру [12]. Дошкольным образованием в России определен приоритет полноценного развития дошкольника как личности, воспитания у него активной позиции, стремление реализовать свой природный потенциал, определиться с предпочтениями и интересами [13]. Поэтому проблема психологической безопасности весьма актуальна.

В возрастной психологии принято считать, что развитие ребенка как личности начинается с двух-трехлетнего возраста [14]. В этом случае имеется в виду появление чисто внешних поведенческих признаков личностной индивидуальности. Однако, анализируя теоретические исследования психологов, есть основания считать, что на самом деле процесс формирования личности начинается гораздо раньше. Во-первых, никакое психологическое качество не появляется сразу же в полностью готовом виде. Его внешнему проявлению обычно предшествует достаточно длительный скрытый период развития. Во-вторых, для проявления ряда личностных качеств необходимы соответствующие жизненные условия. Так, утверждать, влияет ли на личность ребенка стиль поведения его матери в детстве, мы можем не тогда, когда ребенку два или три года, а только через много лет, когда, став взрослым, он аналогичный стиль поведения демонстрирует на своих детях. Отсюда следует, что соответствующие личностные влияния имели место еще в младенчестве или раннем возрасте, но впервые проявились во внешнем поведении спустя много лет. Это подтверждается научными исследованиями как зарубежных, так и отечественных ученых. Можно говорить о том, что процесс психологически безопасного становления ребенка начинается в течение первого года жизни и продолжаясь непрерывно, вначале происхо-

дит скрыто для внешнего наблюдателя [15]. В дальнейшем ребенок все больше формируется как личность и на следующих этапах онтогенеза проявляет свои личностные качества и свойства.

Сравнивая зарубежные исследования и разработку проблемы психологической безопасности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его последователей, можно определить, что все эти концептуальные теории объединяются представлениями о большей роли социальных взаимодействий в психическом развитии ребенка. В частности, согласно Л.С. Выготскому, социальное взаимодействие первичное и единственное в развитии ребенка. Однако культурно-историческая теория оставляла ребенка пассивным объектом взрослых социальных воздействий. Она, с одной стороны, не раскрывала его роли активного агента взаимодействий, а с другой, – не оставляла места избирательности ребенка при взаимодействии с окружающим миром, не учитывала своеобразие его развития [16]. Следуя за Л.С. Выготским, Н.И. Лисина отмечает наличие особой потребности в общении, которая формируется на основе базовых биологических потребностей и стремлении к новым впечатлениям, богатым источником которых является взрослый. В работах Н.И. Лисиной и ее сотрудников было определено положительное влияние общения со взрослым на эмоциональное и когнитивное развитие младенцев и показано, что общение со взрослыми является необходимым условием психологической безопасности и полноценного развития ребенка.

Большинство современных авторов, исследующих развитие личности ребенка (Н.Н. Авдеева, А.В. Белановская, Г.А. Виленская, Г.А. Сергиенко и др.), сходятся на том, что личность проявляется в отношениях человека с окружающим миром в широком смысле слова [17, 18, 19]. А поскольку отношение к себе – то отражение отношения ребенка к людям, которые его окружают, то основным источником становления активности и психологической безопасности в первом полугодии жизни является общение со взрослыми. От него в будущем зависит и отношение к предметному миру. Самостоятельный опыт ребенка еще совсем мал, и обратного влияния развития познавательной деятельности на общение с взрослыми на этом этапе не наблюдается. Исходя из этого, исследователи сделали вывод, что три линии отношения ребенка еще не сплелись в единый «узелок», а отсюда – активность, образовавшейся в первом полугодии жизни ребенка, возникает как психологическая безопасность [20].

Во втором полугодии жизни ребенок овладевает манипулятивной деятельностью, и этот фактор начинает действовать в личностном развитии. Сравнивая, как ведет себя ребенок, когда он смог дотянуться до игрушки, разобрать ее на части или вытащить из коробочки, с теми случаями, когда ему что-то не удастся, можно сделать вывод. В первом случае ребенок почувствует себя уверенным, способным что-то создать, и это поможет ему быть упорнее во время последующих трудностей. Если неудачи повторяются из раза в раз, то ребенок будет чувствовать себя неумелым, неуверенным

и любые попытки в сложных ситуациях прекратит быстрее. На первом году жизни, дети очень отличаются между собой по выраженности степени активности: одни – упорные, другие – вовсе не настойчивы, одни при возникновении малейших трудностей обращаются за помощью ко взрослым, другие же сами стараются достичь поставленной цели. Очень многое в рассматриваемом возрасте зависит от полученного ранее и в настоящее время опыта общения, но немало – и от личного, индивидуального опыта ребенка [21, 22].

Общение со взрослым имеет значительное влияние на создание психологической безопасности, а так же на полноценное развитие личности ребенка. Представление о себе, самооценка детей в это время идентичны оценке взрослого. Поэтому постоянные замечания в адрес ребенка, недооценка стараний малыша могут привести к небезопасному психологическому развитию. В этом возрасте у детей начинает свое формирование чувство автономности, самостоятельности или, при неблагоприятных условиях развития, зарождается чувство зависимости.

Личность ребенка постоянно пребывает в стадии формирования. Взрослый выступает в роли организатора, руководителя новых видов предметных действий ребенка. Развитие личности ребенка и его психологическая безопасность зависят от того, как в жизни реализуются его возможности. Взрослый для ребенка выступает в качестве внутреннего содержания его психической жизни. По результатам исследований В.В. Абраменковой, в процесс общения со взрослыми у ребенка уже на втором году жизни формируется эмоциональная реакция на похвалу. Это способствует созданию в нем внутренних условий для психологической безопасности и для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения малыша к себе и к своим качествам [23]. Психологическая безопасность ребенка определяется формированием у него потребности быть личностью. Это подтверждается исследованиями О.В. Запорожца, А.А. Токарева, которые придерживаются мнения о том, что взрослый должен с детства ставить ребенка в такие взаимоотношения, внутри которых он не только смог бы, но и был вынужден стать полноценно развитой личностью. Психологическая безопасность и разностороннее развитие каждого ребенка является главным условием рождения личности в психологической безопасности, которая умеет определять жизненный путь [24, 25].

Вместе с тем, следует признать, что проблема психологической безопасности личности в аспекте онтогенетического развития человека на сегодняшний день является недостаточно изученной и требует к себе более пристального внимания.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // *Education Sciences and Psychology*. – 2013. – № 1 (23). – С. 59-64.

2. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 231-236. – DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236.

3. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принцип безопасности в формировании антитеррористического поведения молодежи // Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации. Проблемы террористического наемничества среди молодежи и пути их преодоления: сб. матер. Всерос. научно-прак. конф. – Ставрополь, 2016. – С. 306-308.

4. Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 180-183.

5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 1. – С. 3.

6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

7. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. – 2015. – № 1. – С. 18-30.

8. Краснянская Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2003. – № 35. – С. 136-144.

9. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 1. – С. 50-59. – DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762.

10. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. – Ставрополь, 2005. – 216 с.

11. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск, 2011. – 328 с.

12. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.

13. Лисина М., Авдеева Н., Мещерякова С. Организация общения взрослых с детьми // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 2. – С. 21.

14. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (II) / под ред. Д.И. Фельдштейна // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. – М.; Воронеж, 1995. – С. 213-228.

15. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива: монография. – Пятигорск, 2012. – 168 с.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1999. – 224 с.
17. Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых 3 лет жизни // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 5.
18. Белановская О.В. Восприятие ребенком раннего возраста самого себя во времени // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 11-16.
19. Виленская Г.А, Сергиенко Г.А. Роль темперамента в развитии регуляции поведения в раннем возрасте // Психологический журнал. – 2001. – № 2-3. – С. 68.
20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 2. – С. 31-36.
21. Кайл Р. Детская психология. Тайны психики ребенка. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
22. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 6-10.
23. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто- и социогенезе // Мир психологии. – 1996. – № 3. – С. 129-156.
24. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Институт практ. психологии, 1996. – С. 84-86.
25. Токарев А.А. Формы и методы развития личности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Современная психология: матер. междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 27-40.

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАСЛЕДСТВЕННЫМИ МИОПАТИЯМИ

© Матвеева Е.С.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Статья посвящена проблемам безопасности личности подростков,
страдающих наследственными миопатиями. Внимание сосредоточено на

¹ Студент 5 курса Гуманитарно-технического факультета.

рассмотрении функциональности их когнитивной сферы, увязанной с возможностями обеспечения субъектами психологической безопасности.

Ключевые слова: когнитивная сфера, психологическая безопасность, самообеспечение безопасности, наследственная миопатия, субъект безопасности, информационная функция, дифференцирующая функция, сигнальная функция, проектирующая функция.

Вопросы безопасности обладают вневременной актуальностью, т.к. влияют на способность сохранения достигнутого и возможность развития, как всего общества, так и каждого отдельного человека [1, 2, 3]. В психологии они разрабатываются в рамках ряда областей исследования – психологии экстремальности, психологии безопасности труда, социальной психологии безопасности, психологии безопасности образования [4, 5, 6, 7, 8]. Около двух десятилетий в психологии развивается предметная область, получившая название психологической безопасности личности. Находясь на стыке безопасностной проблематики и психологии личности, в центр своих научных изысканий она положила изучение психологических условий и механизмов обеспечения и самообеспечения безопасности личности [9, 10]. Под психологической безопасностью в ней понимается особое личностное образование, создающее единство защищенности и неубывающей во времени способности субъекта к развитию в направлении личностно значимой цели [11, 12]. В основе обозначенного образования лежит поддержание субъектом состояния динамической подконтрольности действия на него различных внешних и внутренних факторов, влияющих на сохранение защищенности и способности субъекта к развитию [13, 14]. Данное состояние подконтрольности обеспечивается различными психическими структурами субъекта [15, 16, 17, 18]. Немаловажное место среди них занимает когнитивная сфера субъекта [19].

Когнитивная сфера субъекта выполняет в контексте обеспечения им своей безопасности несколько функций. Выделим среди них информационную, дифференцирующую, сигнальную и проектирующую функции.

Информационная функция когнитивной сферы субъекта психологической безопасности состоит в том, что она позволяет на субъектном уровне отражать особенности окружающей среды, значимые для решения задач безопасности. От особенностей организации когнитивной сферы субъекта зависит полнота и адекватность получаемой им информации, способной повлиять на эффективность самообеспечения безопасности [20]. Нарушение или сбой в функционировании сенсорно-перцептивной, мнемической или интеллектуальной сферы могут привести к появлению ошибок восприятия информации, ее анализа и принятия на ее основе решений, оказывающих влияние на уровень актуальной или перспективной безопасности субъекта.

Дифференцирующая функция когнитивной сферы субъекта психологической безопасности может быть увязана с эффективностью различения им

деталей окружающего мира и их признаков, немаловажных с точки зрения интересов его безопасности. Эффективность различения деталей и признаков окружения в данном случае складывается из точности и быстроты сопоставления непосредственно воспринимаемых особенностей и имеющихся в памяти субъекта признаков опасности. Слабость дифференцирующей функции может обнаруживаться как в не установлении или несвоевременном установлении признаков опасности, так и в их выделении в ситуации реального отсутствия таковых. Неустановление и несвоевременное установление субъектом признаков опасности снижает вероятность реализации им успешных действий по противодействию ей [21, 22]. Выделение признаков опасности там и тогда, когда их реально нет, заставляет субъекта предпринимать избыточные действия, способные истощить его ресурсы и на этой основе лишит возможности использовать эти ресурсы в ситуации реальной опасности [23, 24]. Таким образом, дифференцирующая функция когнитивной сферы субъекта психологической безопасности определяет рациональность использования им своих ресурсов противодействия опасностям.

Сигнальная функция когнитивной сферы субъекта психологической безопасности увязывается нами с ее способностью выделять из окружающей среды признаки, связанные для субъекта с опасностью и безопасностью. Своевременное выделение когнитивной сферой этих признаков, сопровождающееся полным сосредоточением на них внимания субъекта, позволяет оперативно довести их до его сознания и на этой основе создать благоприятные условия для реализации действий, адекватных возникшей угрозе [25]. Таким образом, от качества функционирования когнитивной сферы зависит то, насколько убедительными будут получаемые субъектом сигналы относительно возникновения ситуаций опасности или безопасности.

Проектирующая функция когнитивной сферы субъекта психологической безопасности может быть раскрыта через свойственную ей способность к осуществлению репрезентации субъекту плана возможного будущего в сфере безопасности [26]. Данный процесс может быть осуществлен с привлечением механизмов мышления и воображения. Мышление реализует проектирование возможного плана самообеспечения безопасности на основе построения логически выверенных конструкций с привлечением процессов анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, обобщения и детализации. Воображение обладает способностью ментальной визуализации ожидаемого результата в сфере безопасности, путей и средств его достижения с использованием ряда приемов построения образов восприятия (агглютинация, заострение, схематизация и пр.). Вне зависимости от использования механизмов мышления или воображения когнитивная сфера открывает возможность для получения наглядной картины того, каким образом может быть достигнут определенный результат в сфере психологической безопасности личности [27].

Единство информационной, дифференцирующей, сигнальной и проектирующей функций когнитивной сферы субъекта психологической безопасности позволяет ему выстраивать адекватные представления об окружающем мире, лежащие в основе построения субъектной активности для решения задач психологической безопасности личности [28]. Нарушения в данной сфере лишают субъекта возможности получения достоверной информации относительно событий, значимых для решения им задач своей безопасности в настоящем и будущем [29]. Подобные нарушения могут явиться следствием неспособности субъекта реализовывать двигательную активность на уровне, необходимом для сбора познавательной сферой информации, значимой для его безопасности. Данное утверждение мы основываем на существовании достаточно многочисленной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, сказанное в полной мере относится к подросткам с наследственными миопатиями. Характерная лицам с наследственными миопатиями слабость мышц в проксимальных отделах, а также в мышцах шеи, глотки и лица, согласно клиническим данным, вызывает для них существенные трудности при подъёме по лестнице, приводит к нарушениям ходьбы, вставании из положения, лёжа и сидя, а также при удержании вытянутых рук или предметов в них. Данные нарушения опорно-двигательного аппарата существенно ограничивает поле познавательной активности подростка, а также его возможность воспринимать в полном объеме сигналы окружающего мира. Ситуацию может усугубить возможное для нарушений подобного рода снижение регуляторных способностей его психики. Возможным выходом из складывающихся в силу этого предпосылок снижения его успешности к самообеспечению психологической безопасности является организация с ним с использованием различных средств психолого-педагогической практики работы по совершенствованию процесса функционирования когнитивной сферы, прежде всего, в условиях школьной среды.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. – Ставрополь, 2005. – 216 с.
2. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. – 2004. – № 7. – С. 29-37.
3. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Психологическая безопасность личности в современной стрессогенной среде // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: матер. Междунар. форума, 21-22 апреля 2016 г. – Ставрополь, 2016. – С. 277-279.
4. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. – 2015. – № 11. – С. 1158-1166. – DOI: 10.7256/2070-8955.2015.11.17018.

6. Краснянская Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа // Вестник интегративной психологии. – 2004. – № 2. – С. 149-151.

7. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2005. – № 40. – С. 145-153.

8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. – 2015. – № 1. – С. 18-30.

9. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 207-213.

10. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Научно-образовательный центр Российской академии образования. – Сочи, 2006. 38 с.

11. Краснянская Т.М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 252-258.

12. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологические ресурсы безопасности личности с различным опытом экстремальности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2015. – № 2. – С. 100-107.

13. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 51. – № 7. – С. 100-103.

14. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск, 2011. – 328 с.

15. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Ритмы психологической безопасности личности // Безопасность и развитие личности в образовании: матер. III-й Всерос. науч.-практ. конф. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2016. – С. 70-73.

16. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая характеристика виртуальных ресурсов безопасности личности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагагіка, псіхалогія, методыка. – 2016. – № 1 (47). – С. 37-43.

17. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Информационно-психологическая безопасность: угрозы личностному развитию и их преодоление / под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева // Развитие системы педаго-

гического образования в современной России: антропологический аспект: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2015. – С. 54-59.

18. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Fractal Approach to the Interpretation of Psychological Safety of the Person // *European Journal of Psychological Studies*. – 2015. – Vol. (6). – Is. 2. P.48-57. DOI: 10.13187/ejps.2015.6.48.

19. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.

20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Классификация угроз информационно-психологической безопасности личности и основные подходы к их преодолению // *Вестник Дагестанского государственного университета*. – 2015. – № 4. – С. 210-216.

21. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Индивидуальные траектории психологической безопасности личности: понятие и типы // *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. – 2015. – № 4. – С. 61-68.

22. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // *Известия Южного федерального университета. Технические науки*. – 2006. – Т. 68. – № 13. – С. 299-305.

23. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // *Известия Южного федерального университета. Технические науки*. – 2005. – Т. 53. – № 9. – С. 147-148.

24. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // *Известия Южного федерального университета. Технические науки*. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 246-257.

25. Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива: монография. – Пятигорск, 2012. – 168 с.

26. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // *Информационное противодействие угрозам терроризма*. – 2009. – № 12. – С. 23-31.

27. Краснянская Т.М. Психология безопасности субъекта экстремальной ситуации: монография. – Таганрог, 2005. – 252 с.

28. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // *Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины*. – 2016. – № 2. – С. 31-36.

29. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // *Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф.* – Самара, 2016. – С. 6-10.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

© Матвеева Е.С.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

Статья посвящена психологическим проблемам развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней рассмотрены особенности развития ценностной сферы детей старшего дошкольного возраста, обладающих нарушениями развития речи. Обозначено несколько вариантов формирования у них основ ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценностная сфера, психологическая безопасность, личность, старший дошкольный возраст, задержка развития, нарушение речевого развития, ценностные ориентации, формирование, психика, коммуникация.

Проблематика ценностных ориентаций вызывает достаточно устойчивый интерес в психолого-педагогической науке и практике [1, 2]. Причину этому мы видим в том, что ценностные ориентации лежат в основе регуляции человеческой активности. Под ценностными ориентациями на текущий момент развития психологической науки обычно понимаются комплексы личностных предпочтений в какой-либо сфере жизнедеятельности, определяющие приоритетную нацеленность субъекта на реализацию в отношении них некоторой деятельностной активности. Органично входя в систему направленности личности, ценностные ориентации связаны с прочими ее компонентами – потребностями, желаниями, влечениями, стремлениями и интересами. С другой стороны, ценностные ориентации неразрывно связаны со смысловой сферой субъекта, его представлениями об окружающем мире и о себе в нем. В силу этого, ценностные ориентации во многом определяют регуляторную сторону организации жизнедеятельности человека. В таком качестве они вызывают в психологическом сообществе многоаспектный интерес. К настоящему времени ценностные ориентации человека рассмотрены применительно к самым разным сферам и аспектам построения его жизнедеятельности. Значительное внимание к ценностным ориентациям было вызвано в связи с необходимостью выявления их роли в процессах овладения и реализации субъектом различных видов деятельности, прежде

¹ Студент 5 курса Гуманитарно-технического факультета.

всего, трудовой, а также учебной и игровой деятельности. Выявление факторов формирования ценностных ориентаций личности показало, что они в значительной степени детерминируются факторами среды, а также задаются индивидуальным опытом и сформированными на его основе представлениями своего субъекта [3]. Данный вывод во многом определил появление исследовательского интереса к возрастным аспектам становления ценностных ориентаций субъекта. Установлено, что на развитие ценностных ориентаций оказывают влияние индивидуальные особенности ребенка, в первую очередь, особенности развития его психики. Если к настоящему времени достаточно детально рассмотрены особенности развития ценностных ориентаций у детей разных возрастных групп, включая дошкольный возраст, с развитием психики в рамках нормы, то у детей с нарушением психики исследования еще не достигли объемов, позволяющих сложить о них целостные представления. В частности, остаются не охваченными научными исследованиями особенности развития ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Нарушения речевого развития, между тем, могут рассматриваться достаточно существенным фактором, дестабилизирующим процесс формирования ценностных ориентаций в дошкольном возрасте. Основанием к этому мы видим в том, что нарушения речевого развития вне зависимости от разнообразия форм их проявленности приводят к снижению качества протекания процессов построения и реализации взаимодействия ребенка с окружающими людьми. В том числе, снижается эффективность взаимодействия с членами семьи, которое способствует формированию у него разносторонних представлений о мире, включая нравственные представления, и приводит, в конечном счете, к деформации образованию основ ценностных ориентаций личности. Как следствие, происходит нарушение психологической безопасности личности [4, 5].

Возможны несколько вариантов неадекватного формирования у ребенка основ ценностных ориентаций. Наиболее распространенным вариантом при нарушении речевого развития является задержка выработки ценностных ориентаций ребенка. Эта задержка может проявляться в затрудненности выбора ребенком личностных приоритетов при реализации своей активности и организации взаимодействия с людьми. Ценностные ориентации такого ребенка могут характеризоваться аморфностью содержания, отсутствием или множественностью приоритетов, не имеющих какой-либо более или менее устойчивой структуры. Еще менее желательным вариантом нарушения процесса формирования у ребенка ценностных ориентаций личности является их противоречивость, определяющая, в том числе, конфликты ценностей, обнаруживающиеся при осуществлении им личностных выборов. Еще одним неблагоприятным вариантом неадекватного формирования ценностных ориентаций ребенка с нарушением речевого развития может выступить приобретение ими асоциального характера. Для детей дошкольного

возраста данный вариант развития ценностных ориентаций может проявиться в разных формах неадекватного поведения при взаимодействии со взрослыми и другими детьми. Объединяющим для всех обозначенных ситуаций нарушения ценностных ориентаций детей дошкольного возраста является появление у них поведенческих реакций, неблагоприятно отражающихся на уровне их психологической безопасности [6, 7].

Проблематика психологической безопасности личности только начинает развивать исследовательское направление, связанное с возрастным аспектом развития базового феномена. Значительный пласт исследований в этой области (И.А. Баева, Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец, Т.В. Эксакусто, А.С. Ковдра и др.) реализован на выборке лиц студенческого возраста [8, 9, 10, 11]. Лишь отдельные исследования реализованы на лицах школьного (О.П. Синельникова, Э.А. Пирмагомедова, Е.М. Благодырь) возраста. Вопросы психологической безопасности в период дошкольного возраста рассматривались весьма эпизодически и на уровне теоретического анализа (Е.М. Благодырь). Вместе с тем, проведенные исследования [12, 13 и др.] позволили накопить научный материал, достаточный для рассмотрения особенностей ценностных ориентаций детей с нарушением речевого развития в аспекте формирования у них психологической безопасности личности. В немалой степени этому способствует оформление понимания психологической безопасности личности в качестве особого феномена, обеспечивающего единство защищенности субъекта и его способности к неснижающемуся развитию в направлении значимой на личностном уровне цели [14, 15]. Состояние психологической безопасности личности вне зависимости от условий его нахождения зависит от достигаемого субъектом уровня подконтрольности себе действия внешних и внутренних факторов, влияющих на возможность сохранения его защищенности и способности к развитию [16, 17, 18, 19, 20]. Таким образом, формирование ценностных ориентаций личности, начиная с дошкольного возраста, должно быть направленным на то, чтобы ребенок вне зависимости от имеющихся у него проблем развития обладал приоритетами, делающими его субъектом своей жизнедеятельности, субъектом безопасности [21, 22, 23]. С детских лет должны создаваться предпосылки для формирования у него умений и навыков в сфере самообеспечения безопасности [24, 25].

Нарушение развития речи привносит свою специфику в организацию формирующей работы, которая должна учитываться со стороны взаимодействующих с ним родителей и психолого-педагогических кадров. Вместе с тем, продуктивным направлением такой работы может стать совершенствование у ребенка коммуникативных навыков. В старшем дошкольном возрасте в качестве эффективных форм содействия ребенку в психологическом развитии может выступить использование сюжетно-ролевых игр и сказкотерапии. Для того чтобы проводимая коррекционно-развивающая работа пси-

холога с ребенком была продуктивна, необходима ее перспективная направленность на построение у него системы психологической безопасности личности. Необходимые для этого научные предпосылки к настоящему времени уже формируются [26, 27, 28]. Психологическая наука предлагает различные приемы, психотехнологии и практики, позволяющие актуализировать и интегрировать психические ресурсы человека в сфере самообеспечения безопасности. Однако, они требуют специализации применительно к возрастным особенностям человека.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Безопасность как предмет психологического анализа // Вестник интегративной психологии. – 2004. – № 2. – С. 149-151.
2. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.
3. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 6-10.
4. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 68. – № 13. – С. 299-305.
5. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 53. – № 9. – С. 147-148.
6. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 2. – С. 31-36.
7. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: монография. – Пятигорск, 2009. – 280 с.
8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. – 2015. – № 11. – С. 1158-1166. – DOI: 10.7256/2070-8955.2015.11.17018.
9. Краснянская Т.М. Психологические особенности сценариев безопасности студентов вуза // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 90-95.
10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время как интерпретационная категория психологического пространства безопасности личности студента // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 3. – С. 221-225.

11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Создание безопасной образовательной среды в вузе средствами мини-олимпиады // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 2-3 (86-87). – С. 124-129.

12. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологическая характеристика виртуальных ресурсов безопасности личности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, метадыка. – 2016. – № 1 (47). – С. 37-43.

13. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. – 2004. – № 7. – С. 29-37.

14. Краснянская Т.М. Психология личной безопасности субъекта: монография. – Ессентуки: РОССЫ, 2002. – 156 с.

15. Краснянская Т.М. Психология обеспечения и самообеспечения безопасности: системно-смысловая трансспектива // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 4. – С. 350-354.

16. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 246-257.

17. Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 180-183.

18. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. – 2015. – № 1. – С. 18-30.

19. Краснянская Т.М. Психология безопасности субъекта экстремальной ситуации: монография. – Таганрог, 2005. – 252 с.

20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Проблемно-предметное поле психологического аудита безопасности организации [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ. – 2011. – № 1. – С. 2. – Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>.

21. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Информационно-психологическая безопасность: угрозы личностному развитию и их преодоление / под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева // Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект: матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2015. – С. 54-59.

22. Краснянская Т.М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2005. – № 40. – С. 145-153.

23. Краснянская Т.М. О некоторых результатах исследования психологии самообеспечения безопасности субъекта в экстремальных ситуациях // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 51. – № 7. – С. 100-103.

24. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у её субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2009. – № 12. – С. 23-31.

25. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск, 2011. – 328 с.

26. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

27. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Designing the cloud technologies of psychological security of the person // Вопросы философии и психологии. – 2015. – № 3 (5). – С. 192-199. – DOI: 10.13187/vfp.2015.5.192.

28. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологические ресурсы безопасности личности с различным опытом экстремальности // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2015. – № 2. – С. 100-107.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Роенко К.С.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

В статье подняты актуальные для современной педагогической психологии вопросы построения безопасной коммуникации. Учитывая значимость возраста, формирование навыков в этой сфере рассмотрены на примере детей, обучающихся в начальной школе.

Ключевые слова: психологическая безопасность, безопасность личности, субъектная безопасность, безопасная коммуникация, психологическое здоровье, комфорт, младший школьный возраст, формирование, обучение, развитие.

В настоящее время особую актуальность приобрела проблема изучения психологической безопасности, особенно в сфере образования. Это вызвано тем, что с каждым годом дети меняются, и к ним нужно находить новые подходы в обучении и воспитании, при этом, не вредить, а, наоборот, способствовать личностному росту и развитию, формированию психических процессов ребенка. Иными словами, речь идет о долговременном обеспечении его психологической безопасности.

¹ Студент 3 курса Психолого-педагогического факультета.

Проблемы психологической безопасности на текущий момент развития науки образуют одно из перспективных направлений психологии [1, 2]. Интенсивное формирование ее исследовательского пространства проводится на основе исследований в сфере образования [3, 4, 5], в профессиональной [6], корпоративной [7, 8] и иных видах деятельности [9]. В центр научных интересов попала также разработка темпоральных аспектов безопасности личности [10]. Проведенные исследования утвердили понимание психологической безопасности в качестве особой проекции объективных условий реальности на психические структуры личности, отвечающей за достижение целостностной сохранности у субъекта состояния защищенности и неснижающейся во времени способности к развитию в направлении значимой для нее жизненной цели [11]. Установлено, что в основе психологической безопасности лежит подконтрольность субъекту комплекса внешних и внутренних факторов, значимых для сохранения целостного единства его защищенности и способности к непрерывному развитию [12]. Исследования показали, что в основе актуализации поведенческой активности человека в сфере безопасности является попадание в субъективно трудные, напряженные, экстремальные ситуации [13, 14, 15]. Приоритетным направлением подготовки к поведению в таких ситуациях является формирование навыков самообеспечения безопасности. Самообеспечение безопасности подчиняется определенным закономерностям [16], обладает своими уровнями [17] и принципами [18, 19, 20]. Его выработка проводится по определенным сценариям [21]. Наиболее оптимальным является его формирование с юных лет, когда только происходит становление и развитие многих личностных свойств, связанных с безопасным поведением.

Создание условий для формирования навыков самообеспечения психологической безопасности является в настоящее время одной из главных в работе учителя с младшими школьниками. Учитель начальных классов должен учитывать все факторы, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды. К таким факторам можно отнести: комфортную образовательную среду, коммуникативная удовлетворенность, жизнестойкость, психологическое здоровье учащихся.

При поступлении в начальную школу, ребенок испытывает разные трудности. Он адаптируется к новой обстановке, новым правилам, контингенту. Самым важным на данном этапе является установление контакта с учителем начальных классов. Это утверждение основывается на том, что отношение младшего школьника к своему первому учителю оставит след на последующих ступенях обучения в образовательном учреждении. В процессе этих отношений важно проявление эмпатии, эмоциональной отзывчивости и доверия. Доверие – обязательное фоновое условие при взаимодействии людей для понимания смыслов друг друга. В начальной школе учителю важно овладеть эмпатическим слушанием, чтобы у младшего школьника

создавалось ощущение, что его эмоции и переживания поняты, приняты и интересны педагогу. У учителей начальной школы часто возникает вопрос, на какие критерии нужно опираться при оценке психологического состояния учащихся. В основном используют модель психолого-педагогического статуса ребенка. К основным компонентам благополучного психолого-педагогического статуса младшего школьника относится умственная работоспособность, сформированность познавательной сферы, взаимодействие с учителем и со сверстниками, отношение к себе, к значимой деятельности, активность и автономность поведения, устойчивое эмоциональное состояние.

В современном мире очень усложнился процесс воспитания из-за внешнего влияния таких факторов как СМИ, реклама. Но, это воздействие удается нейтрализовать за счет того, что содержание воспитательной ориентируется на личности и ее основой являются гуманистические ценности и идеалы, что собственно и защищает ребенка от этих воздействий, манипуляции и агрессивности [22]. Образовательная система по своей динамической структуре способна обеспечить нейтрализацию ситуаций возникновения угроз психологической безопасности учащихся. Развита воспитательная система в образовательных учреждениях удовлетворяет потребность лично-доверительного общения, обеспечивает снижение уровня тревожности, минимизирует насилие над психикой учителей и учащихся начальной школы. Благодаря воспитательной системе повышается активность учащихся, развивается трудолюбие, формируются духовные ценности, индивидуальность младших школьников [23]. Воспитательная система призвана развивать личность младшего школьника в динамично меняющихся условиях, опираясь при этом на базовые принципы. В начальной школе следует обратить внимание на такие базовые принципы как: принцип психологической безопасности, мотивированности, самостоятельности, коллективности, креативности, активности. Следует помнить, что развитие ребенка, соответствующее норме, может быть обеспечено в образовательной среде, в которой отсутствует угроза психологической безопасности, и где исключаются психологические травмы. При комплексном использовании всех вышеперечисленных принципов воспитательная система станет интенсивной, эффективной и актуальной.

В нашем государстве процесс воспитания опирается на духовно-нравственные ценности. Важно учитывать, что эффективное развитие духовно-нравственной сферы возможно при комплексной работе во время учебной и досуговой деятельности детей. Стремление к удовлетворению потребностей саморазвития, самоуважения, самопознания, самореализации; построение жизненной перспективы, проектирование жизненного пути, активное жизнетворчество; агитация к ненасильственному взаимодействию с окружающей средой. Духовно-нравственное воспитание будет наиболее эффективно с включением младших школьников в социально значимую деятельность с последующим расширением ее масштабов. Предоставить возможность де-

тям самостоятельно принимать решение в школьных ситуациях, способность своим мнением изменять положение дел в коллективе. Все это поможет созданию в классе воспитательной системы, которая обеспечит психологическую безопасность участников образовательного процесса, а также среды, в которой они находятся. Психологическая безопасность как ценность состоит в сознательном отношении человека к среде, в которой он находится, что определяет мотивацию его поведения, и существенно влияет на все стороны деятельности. Как одна из составляющих системы ценностей, психологическая безопасность выступает в роли мировоззренческой идеи. От ее структуры зависит содержательная сторона личности: отношение к себе, к окружающей среде, взгляды на мир. Использование в образовательной среде данного подхода способствует личностному становлению младшего школьника, осуществляет свободу выбора гуманистических ценностей, среди которых основной является развитие ненасилия.

В современной педагогической практике существуют все возможности для оптимального развития ненасилия у младших школьников, при условии выполнения психолого-педагогических условий. Отметим некоторые из них: обеспечение педагогической помощи в решении проблем у младших школьников; создание комфортной образовательной среды, развитие эмоционально-волевой сферы, используя в работе гуманистический подход; акцентировать учебно-воспитательный процесс на психологической безопасности развивая основную гуманистическую ценность ненасилия, ориентироваться на личностном взаимодействии учащихся младших классов; совершенствоваться в профессиональном плане; разработка и внедрение новых технологий воспитания в образовательный процесс.

Начало школьного обучения – очень сложный период для ребенка. Основная задача классного руководителя помочь младшему школьнику как можно легче адаптироваться на новой ступени развития, минимизируя при этом случаи возникновения стрессовых, агрессивных проявлений в поведении, помочь влиться в новый коллектив, справиться с увеличенной нагрузкой. И самое главное обеспечить психологическую безопасность как ребенку, так и среде в которой он находится.

Список литературы:

1. Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. – 2004. – № 7. – С. 29-37.
2. Краснянская Т.М. Безопасность и опасность как феномены системы «человек» // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 238-247.
3. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. Система психологической безопасности высшего учебного заведения: подходы и концептуализация // Педагоги-

ка и просвещение. – 2016. – № 1. – С. 50-59. – DOI: 10.7256/2306-434X.2016.1.17762.

4. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Визуализация практики самообеспечения безопасности в приметах и обычаях студентов вуза // Психология и психотехника. – 2015. – № 11. – С. 1158-1166. – DOI: 10.7256/2070-8955.2015.11.17018.

5. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Создание безопасной образовательной среды в вузе средствами мини-олимпиады // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 2-3 (86-87). – С. 124-129.

6. Краснянская Т.М. Психология нарушения собственной безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 68. – № 13. – С. 299-305.

7. Краснянская Т.М. Правовое сознание персонала как фактор корпоративной безопасности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 180-183.

8. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Симулякры психологической безопасности в деятельности организации // Человек. Сообщество. Управление. – 2015. – № 1. – С. 18-30.

9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Экстремальность в туризме: психологические подходы к самообеспечению безопасности // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 1. – С. 3.

10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Время опасности и безопасности в субъектном опыте студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 231-236. – DOI: 10.18500/2304-9790-2016-5-3-231-236

11. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований // Education Sciences and Psychology. – 2013. – № 1 (23). – С. 59-64.

12. Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект. – Ставрополь, 2005. – 216 с.

13. Краснянская Т.М. Экстремальная ситуация как актуализатор потребности человека в безопасности и развитии // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – Т. 56. – № 1. – С. 252-258.

14. Краснянская Т.М. Влияние суицидальных predispositions молодежи на выбор безопасных стратегий поведения // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 246-257.

15. Краснянская Т.М. Влияние экстремальности на актуализацию у ее субъекта потребности в безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2009. – № 12. – С. 23-31.

16. Краснянская Т.М. Закономерности самообеспечения безопасности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2005. – Т. 53. – № 9. – С. 147-148.

17. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Психологический анализ уровней безопасности человека // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2016. – № 2. – С. 31-36.

18. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принцип безопасности в формировании антитеррористического поведения молодежи // Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации. Проблемы террористического наемничества среди молодежи и пути их преодоления: сб. матер. Всерос. научно-практ. конф. – Ставрополь: СГПИ, 2016. – С. 306-308.

19. Краснянская Т.М. Принципы социально-психологического исследования личной безопасности // НТИ: Наука. Технологии. Инновации. – 2003. – № 35. – С. 136-144.

20. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Принципы облачных технологий в ресурсном обеспечении саморегуляции субъекта психологической безопасности // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск; М., 2015. – С. 56-61.

21. Краснянская Т.М., Тылец В.Г. Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности // Психолог. – 2016. – № 4. – С. 67-78. – DOI: 10.7256/2409-8701.2016.4.20087.

22. Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 2. – С. 22-25.

23. Иохвидов В.В. Закрепление учебного материала и использование основных звеньев процесса обучения с целью повышения эффективности урока // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IX Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 6-10.

Секция 12

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Корякина О.А.¹

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

В статье рассматривается деятельность службы государственного контроля и надзора с точки зрения привлечения к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий независимых экспертов в сфере образования, определяется понятие экспертиза и независимая экспертиза, ее значение для повышения качества образования.

Ключевые слова: экспертиза, эксперт, контрольно-надзорные мероприятия, независимая экспертиза, качество образования.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) образована в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

В соответствии с Указом, Рособрнадзору переданы функции по контролю и надзору упраздненного Министерства образования Российской Федерации и функции по контролю и надзору в сфере науки упраздненного Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации. Рособрнадзор находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) [1].

Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки и действует на основании:

- Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 594.
- Регламента внутренней организации Рособрнадзора, утвержденного приказом Рособрнадзора от 19.07.2011 № 1691 [2].

Деятельность по федеральному государственному надзору в области образования регулируется Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственного надзора в области образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.05.2012 № 367 (зарегистрирован Минюстом России

¹ Магистрант 2 курса.

04.07.2012, регистрационный № 24798), Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.05.2012 №370 (зарегистрирован Минюстом России от 03.07.2012, регистрационный № 24782) [2].

Одним из структурных компонентов Рособрнадзора является Управление контроля и надзора за организациями, осуществляющими образовательную деятельность, которое выполняет следующие функции:

- осуществляет контроль и надзор за соблюдением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- осуществляет контроль за соблюдением организациями, осуществляющими образовательную деятельность лицензионных требований;
- осуществляет федеральный государственный контроль качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- осуществляет государственный контроль (надзор) за соблюдением организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции [2].

Выполнение контрольно-надзорных функций осуществляется через проведение экспертизы и независимой оценки качества образования с помощью привлечения аккредитованных экспертов.

Термин «экспертиза» довольно прочно вошел в понятийный аппарат современного образования. При этом его истолкование и интерпретации крайне многообразны.

Вот некоторые примеры определений, обозначенные в различных словарях.

Экспертиза (от франц.) – исследование, истолкование и установление таких фактов и обстоятельств, для выяснения которых необходимы специальные познания в какой-либо науке, искусстве, ремесле или промысле. Лица, обладающие соответствующими познаниями и приглашаемые в суд или в другое учреждение для подачи своих мнений, называются сведущими людьми или экспертами [3].

Экспертиза (от лат. – опытный) – исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. [4].

Эксперт – специалист, который за годы обучения и практической деятельности учился эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области [5].

Экспертиза (в широком смысле) – специальное компетентное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний и представления мотивированного заключения [6].

Экспертиза – это анализ пользующимися авторитетом специалистами деятельности объекта, следствий того или иного явления или события, итогов чьей-либо работы или принятия решения, потенциалов воплощения в жизнь проекта и т.п. Главное отличие от аттестации и контрольно-надзорных мероприятий, с нашей точки зрения, проявляется в том, что экспертиза как способ (метод) полагает ориентацию, преимущественно на компетентность и опыт специалиста-эксперта, личность которого и есть основное средство исследования. Эксперт – (от лат. *expertus* – опытный) – знающее лицо, приглашаемое в сложных или спорных случаях [7].

Журавлев В.И., Зверев Н.М., Полонский В.М., Черепанов В.С. под экспертизой понимают часть педагогической квалиметрии, представляющей науку об измерении и количественной оценке качественных показателей. Качественными можно назвать показатели, которые не имеют установленных единиц измерения. В основе квалиметрии находятся 4 главных отправных положения [8]:

1. Качество находится в зависимости от нескольких свойств. Необходимо обнаружить составные компоненты данного качества, их проанализировать, далее дать оценку показателю в целом.
2. Каждое качество или его составляющие можно смерить посредством деятельности экспертов, используя специально созданные шкалы.
3. Каждое качество обуславливается двумя числами: относительным показателем и емкостью. Относительный показатель характеризует установленный уровень измеряемого свойства, а емкость – сравнительное значение различных показателей.
4. Сумма емкостей свойств на любом уровне равна 1. В свою очередь методические приемы квалиметрии подразделяются на 2 группы:
 - 1) эвристические (интуитивные), сформированные на экспертных оценках и анкетировании;
 - 2) инструментальные, созданные на использовании технических средств.

С точки зрения В.И. Зверевой – педагогическая экспертиза представляет собой множество взаимосвязанных процедур, необходимых для приобретения совместного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе) [9].

Тубельский А.Н. находит экспертизу процедурой, при осуществлении которой обуславливается совпадение того или иного явления установленным нормам, знакомым экспертам [10].

Сидорина Т.В. под экспертизой понимает «совокупность взаимосвязанных процедур, требующих учета психологических механизмов ее влияния:

- а) исследования на основе специальных познаний;
- б) рефлексивного анализа, связанного с переходом от ситуационного взгляда на происшедшее к существенному;
- в) выработки коллективного мнения о результатах деятельности экспортируемого объекта» [11, с. 25].

Анализируя педагогическую экспертизу, С.С. Татарченкова подмечает, что это процесс рассмотрения и внесения оценочных мнений о профессиональной компетентности учителя и процесс рефлексии его деятельности с этой точки зрения [12].

Калашникова Н.Г. и Дранникова И.И., анализируя экспертизу как механизм управления качеством образования, обозначают, что «осуществление экспертизы ... как становящаяся практика требует системного подхода, учитывающего разработку средств ее осуществления, формирование организационных структур, подготовки кадров; проблемы формирования и подготовки экспертных групп, как правило, выносятся за рамки процедур, связанных с экспертизой» [13].

При всем разнообразии определений экспертизы ученые представляют ее в качестве метода научного познания. Экспертиза используется в соединении с другими методами познания, но и отличается от них. От научных исследований экспертиза отличается, например, своими задачами: если научные исследования направлены на приобретение нового знания, то основной смысл экспертизы заключается в видении реальности как таковой. В сравнении с мониторингом экспертиза менее технологична, менее направлена на нормы и стандарты, а больше всего – на ценности и смыслы. Не сводится экспертиза к обследованию и анализу, хотя аналитическая функция экспертизы достаточно важна. Значительно отличается экспертиза от классического эксперимента, который полагает воздействие на естественный процесс событий и контроль над базовыми переменными, экспертные же процедуры пытаются уменьшить вмешательство.

Экспертиза в образовании – процедура формирования решения независимым компетентным экспертом на базе его ценностного самоопределения и координирования с ценностями и целями иных субъектов экспертизы.

Не менее важным в осуществлении экспертизы деятельности образовательных организаций представляется качество образования. В трактовке 273-ФЗ качество образования понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [14].

Исходя из определения качества образования и экспертизы деятельности образовательных организаций, можно сформулировать некоторые цели, которые преследует экспертиза образовательных организаций:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления образованием.
- В соответствии с обозначенными целями определяются задачи экспертизы образовательных организаций:
- проведение диагностики и контроля состояния образования;
- стимулирование повышения качества деятельности образовательных организаций;
- предоставление участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы образовательных организаций на основе общедоступной информации.

Наряду с целями и задачами экспертиза осуществляется на основании определенных принципов. Баронене С.Г. в качестве главных принципов осуществления экспертизы определяет добровольность заказа экспертирования, коллегиальность и открытость, т.к. «экспертиза возникает по конкретной педагогической инициативе, то состав группы экспертов каждый раз определяется целями исследования именно этой предметной ситуации» [15, с. 43].

С нашей точки зрения экспертиза образовательных организаций является организованным процессом, ориентированным на определение текущего состояния и будущего развития образовательной организации, проводимой специалистами, обладающими значительным уровнем профессиональной компетентности в ходе осуществления экспертизы в целом и данной сферы в частности.

Независимая, объективная и компетентная экспертиза – не только востребованная услуга на рынке социальных услуг, но, прежде всего, необходимый элемент для становления цивилизованных отношений между субъектами деятельности, заказчиками, производителями и потребителями этих услуг.

Экспертиза, по мнению многих ученых, соотносится и с таким понятием как инспектирование или осуществление контрольно-надзорных мероприятий.

Под контрольно-надзорными мероприятиями подразумевается организованная деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных обра-

зований, образовательных организаций и иных организаций, физических и юридических лиц по созданию и осуществлению плановых и внеплановых проверок, наблюдений, обследований, проводимых в порядке надзора и контроля в границах своей компетенции за соблюдением органами управления образованием и подведомственными им организациями, и иными организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их должностными лицами законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативно-правовых актов.

Контрольно-надзорные мероприятия призваны обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования, исполнение иных нормативно-правовых актов, которые регулируют работу органов управления образованием и образовательных организаций, охрану прав и свобод участников образовательного процесса, уместность деятельности должностных лиц, осуществления оценки и построение прогноза вариантов развития системы образования или ее элементов [2].

Согласно целям и задачам, существенными организационными формами контрольно-надзорной деятельности являются надзор и контроль.

Основным методом, используемым в надзорной деятельности, является: изучение – проверка документации путем осуществления документарных и выездных проверок образовательных организаций.

К государственному контролю (надзору) в сфере образования относятся: федеральный государственный надзор за соблюдением законодательства в сфере образования и федеральный государственный контроль качества образования.

В соответствии со статьей 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Государственный контроль (надзор) в сфере образования» обозначены следующие моменты [14]:

1. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее – органы по контролю и надзору в сфере образования).

2. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных частью 9 настоящей статьи мер.

3. Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – органы и организации), требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

К основным функциям контроля и надзора относятся [2]:

- разработка административных регламентов исполнения государственных функций, введение их в действие; подготовка проектов приказов, информационных, организационно-распорядительных документов по государственному контролю (надзору);
- ежегодное планирование проведения плановых проверок в соответствии с формой и содержанием, установленными Правительством Российской Федерации, учет предложений о совместных проверках с иными органами государственного контроля;
- осуществление деятельности по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений требований законодательства об образовании посредством организации и проведения плановых проверок по федеральному государственному надзору в сфере образования;
- осуществление деятельности по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения плановых проверок по федеральному государственному контролю качества образования;
- проведение внеплановых проверок по государственному контролю (надзору) в сфере образования, в том числе по контролю за исполнением предписаний, выданных Министерством образования;
- принятие предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений требований законодательства об образовании, требований ФГОС, в том числе направления образовательным организациям обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений;
- принятие предусмотренных законодательством мер ограничительного и предупредительного характера в отношении образовательных

организаций в связи с неисполнением выданных Министерством образования предписаний об устранении выявленных нарушений;

- подготовка предложений по приостановлению и возобновлению действия лицензий, выданных Министерством образования, по обращению в суд с заявлением об аннулировании лицензии, по приостановлению действия государственной аккредитации и возобновлению ее действия, лишению образовательных организаций государственной аккредитации, о запрете приема в образовательную организацию и о снятии запрета в порядке и случаях, предусмотренных федеральным законодательством;
- предоставление в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти Свердловской области по вопросам переданных полномочий, сведений о мероприятиях по государственному надзору (контролю) в сфере образования для внесения в государственную информационную систему государственного надзора в сфере образования;
- ведение производства по делам об административных правонарушениях, обеспечение направления их в суд, организация учета составленных должностными лицами Управления протоколов об административных правонарушениях и результатов их рассмотрения;
- осуществление аккредитации граждан и организаций, привлекаемых Министерством образования в качестве экспертов, экспертных организаций к мероприятиям по контролю (надзору) при проведении проверок; ведение реестра выданных свидетельств об аккредитации и размещение его на официальном сайте Министерства образования;
- осуществление информирования о результатах плановых и внеплановых проверок, в том числе через официальный сайт Министерства образования, сайт Управления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- деятельность по комплектованию, хранению, учету и использованию документов, образовавшихся в ходе деятельности по государственному контролю (надзору) в сфере образования, обеспечение защиты государственных информационных ресурсов, сведений ограниченного доступа, находящихся в ведении либо служебном исполнении, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Кроме того, работники служб контроля и надзора в сфере образования исполняют вспомогательные (обеспечительные) функции:

- ведение автоматизированных и информационных баз данных по контролю и надзору;

- ведение документооборота по вопросам контроля и надзора;
- подготовка и направление почтовых отправок образовательным организациям;
- администрирование сайта Управления;
- организация, подготовка и проведение совещаний, семинаров, практикумов по вопросам государственного контроля (надзора);
- подготовка документации в соответствии с законодательством о приобретении товаров, оказании услуг для нужд Управления, в том числе по организации привлечения аккредитованных экспертов, экспертных организаций к мероприятиям по контролю [2].

Одной из основных задач деятельности службы по контролю и надзору в сфере образования является установление соответствия качества деятельности образовательных организаций и качества подготовки выпускников образовательных организаций требованиям действующего законодательства и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Соответственно, механизмами установления соответствия качества является независимая оценка качества образования, в рамках которой осуществляется экспертиза деятельности образовательных организаций и качества подготовки выпускников.

Создание независимой и всесторонней системы оценки качества работы образовательных организаций различного уровня – одно из приоритетных направлений государственной политики в образовательной сфере.

В качестве экспертов к участию в проведении проверок организаций, осуществляющей образовательную деятельность, привлекаются посторонние осведомленные организации, некоторые специалисты, имеющие статус эксперта, в том числе соединенные во временные экспертные группы, комиссии. От контрольно-надзорных мероприятий и консультирования экспертиза отличается независимостью эксперта, а также тем, что эксперт всегда представляет интересы истины, а не заказчика. Кроме того, бытует мнение, что отношения заказчика с экспертом строятся принципиально не как отношения оказываемых услуг в интересах заказчика, а каким-то иным образом. Однако данное утверждение не подкрепляется никаким фактическим материалом.

Гуружапов В.А. полагает, что экспертирование деятельности образовательных организаций должно реализовываться на базе объединения людей, соблюдающих принципы независимой профессиональной экспертизы [16].

Эксперты и экспертные организации привлекаются уполномоченным органом для:

- экспертизы документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса по программе общего и профессионального образования (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);

- экспертизы качества освоения обучающимися образовательных программ общего и профессионального образования (в отношении 20 обучающихся), включая установку программного обеспечения и обработку результатов [17];
- экспертизы документов и материалов, характеризующих деятельность органа управления, в том числе нормативных правовых и индивидуальных правовых актов по вопросам исполнения: одного полномочия; каждого следующего полномочия;
- экспертизы документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных и индивидуальных правовых актов по вопросам: соблюдения законодательства при организации образовательного процесса; соответствия устава и локальных актов законодательству Российской Федерации в области образования; соблюдения прав участников образовательного процесса;
- экспертизы документов, характеризующих наличие в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территории, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой;
- экспертизы учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой [18, с. 75];
- экспертизы документов и материалов, в том числе индивидуальных правовых актов, характеризующих наличие в штате учреждения или привлечения им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой и соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования;
- осмотра и экспертизы объектов, используемых при осуществлении образовательной деятельности (зданий, строений, помещений и территорий) по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программой [18, с. 75].

Привлечение экспертов и экспертных организаций для выполнения работ в области государственного контроля (надзора) в области образования и лицензионного контроля осуществляется посредством включения их в состав лиц, уполномоченных на проведение проверки в соответствии с приказом о проведении плановой / внеплановой выездной / документарной проверки юридического лица [2].

Таким образом, государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется силами государственных гражданских служащих с привлечением аккредитованных экспертов.

Итак, экспертная деятельность в образовании обладает своими характерными задачами, содержанием, технологией проведения, требованиями к профессионализму и т.д., дает основание анализировать ее в качестве независимой профессиональной деятельности. Определение области перспективы развития экспертной деятельности, последовательный отказ от оценивания и констатации фактов, переход к изучению и коллективному проектированию стратегии реорганизаций во взаимоотношениях эксперта и заказчика, по нашему мнению, актуально для всей российской системы образования.

Независимая экспертиза направлена, в первую очередь, на стимулирование повышения качества деятельности образовательных организаций; предоставление участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы образовательных организаций на основе общедоступной информации.

Список литературы:

1. Стачева Е.М. Подходы к экспертизе в управлении развитием образования / под ред. Г.Н. Прокументовой, С.Г. Баронене // Экспертиза инновационных процессов в образовании: Подходы к проблеме экспертизы в образовании. – Томск, 2009. – С. 157-162.
2. http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/general_information/ (дата обращения: 02.10.2016).
3. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – М.: Изд-во «Русское слово», 2011. – 5547 с.
4. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
5. Adler A. Superiority and Social Interest: A Collection of Later Writings. – Y.: Viking., 1964.
6. <http://knigi.news/nalogooblojenie/entsiklopediya-rossiyskogo-mejdu-narodnogo.html>.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 846 с.
8. Черепанов В.С. Метод групповых экспертных оценок // Советская педагогика. – 1987. – № 5. – С. 57-59.
9. Зверева В.И. Экспертиза и диагностика педагогической деятельности. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 112 с.
10. Тубельский А.Н. Экспертиза инновационной школы / Под ред. Э. Днепров, А. Каспаржака, А. Пинского // Инновационное движение в российском школьном образовании. – М.: Парсифаль, 2012. – С. 158-179.
11. Сидорина Т.В. Технологические основы экспертирования образовательных учреждений: педагогический аудит. – М.: Новосибирск, 2009. – 152 с.

12. Татарченкова С.С. Экспертизы профессиональной деятельности как фактор совершенствования квалификации специалиста // Непрерывное образование педагогов: современные проблемы и тенденции: матер. юбилейной науч.-практ. конф., Ч. 1. – СПб.: ИОВ РАО, 2006. – С. 62-64.

13. Калашникова Н.Г., Дранникова И.И. Экспертиза как механизм управления качеством дошкольного образования. – Барнаул, 2011. – 164 с.

14. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Информационно-поисковая система Гарант.

15. Баронене С.Г. Экспертиза как механизм организации областного конкурса проектов / под ред. Г.Н. Прозументовой // Экспертиза инновационных процессов в образовании. Практика организации и опыт проведения экспертизы. – Томск, 2009. – С. 37-46.

16. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы учебного процесса развивающего обучения (система Эльконина-Давыдова) // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 1. – С. 95-102.

17. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании // Управление современной школой. – 2008. – № 7-8.

18. Пирогова И.В. Экспертные основания различия инновационной и традиционной практики школ / под ред. Т.Н. Прозументовой // Экспертиза инновационных процессов в образовании. Практика организации и опыт проведения экспертизы. – Томск, 2009. – С. 73.

РУКОВОДСТВО ПРОЕКТАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Лабчук М.В.¹

Октябрьская начальная общеобразовательная школа,
Челябинская область, с. Октябрьское

В статье представлен опыт реализации проекта «Школьный пресс-центр «Юный журналист» как один из инструментов развития соуправления образовательной организацией. Соуправление – это непрерывный признак развитого коллектива. При реализации модели руководства проектами участники образовательного процесса будут способны к полноценному соуправлению.

Ключевые слова: соуправление, управление проектами, управление коллективом начальной школы.

¹ Учитель информатики МОУ «Октябрьская НОШ», магистрант кафедры Педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной организации в условиях модернизации образования является внедрение государственно-общественного управления.

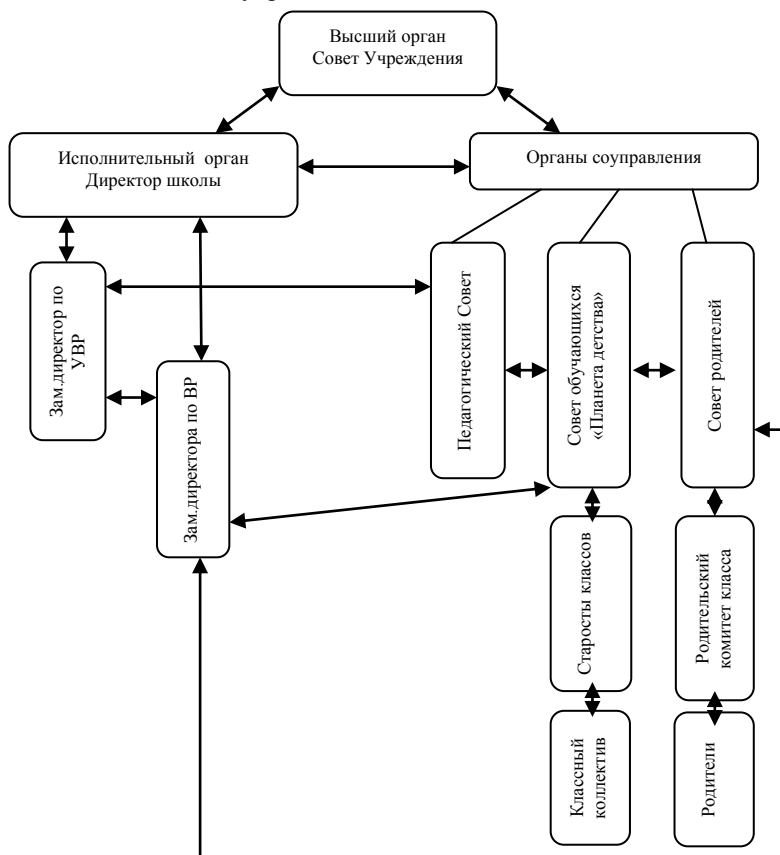


Рис. 1. Структура соуправления МОУ «Октябрьская НОШ»

Школа, как социальный институт, должна предоставить такие условия, при которых каждый заинтересованный субъект образовательного процесса мог оказать влияние на решение проблем образовательной организации. Общественное управление внутри образовательной организации может реализовываться через такие формы как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы могут быть использованы одновременно, но в зависимости от характера задач и различных условий.

В условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования, в основу которых заложен системно-деятель-

ностный подход, общественное управление начальной школой, в большей степени, может развиваться через соуправление. Такая форма управления, в основном, осуществляется через реализацию совместных дел или проектов, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех субъектов образовательного процесса. Любой проект это инновация, одним из положительных моментов которой – это «знакомство и вовлечение субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации учреждения и т.п.) в реалии данной инновации» [5]. В сотворчестве, содружестве у каждого участника соуправления формируются и развиваются управленческие навыки, повышается мотивация к саморазвитию, конкурентоспособность, а между представителями совместного управления складывается субъект-субъектный тип взаимоотношений. Поэтому руководство проектами нам видится как средство развития совместного управления образовательной организацией.

В связи с изменениями в законодательстве, которые расширили права участников образовательного процесса, в нашей школе модернизировалась структура соуправления (рис. 1). Появились новые структурные единицы, разработаны положения функционирования данных органов, что нашло отражение в Уставе и локальных актах школы.

В рамках реализации совместных инновационных проектов, которые нашли отражение в Программе развития школы, была разработана модель руководства проектами (рис. 2).

Рассмотрим функционирование модели на примере реализации проекта «Школьный пресс-центр газеты «Всезнайка». Данная программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» впервые разработана и реализована в 2011-2012 уч. году. В этом проекте заинтересованы не только обучающиеся, педагоги, но и родители.

Это связано с тем, что основными задачами проекта являются:

- формирование личности, способной ориентироваться во внешней информации и самостоятельно добывать знания, информацию о событиях, происходящих в жизни школы;
- развитие творческого потенциала с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и реализация активной личной гражданской позиции учеников по отношению к социуму;

Формирование волевой саморегуляции, умения общаться, выходить из конфликта, умения сочувствовать, сопереживать особенно важно для детей, которые воспитываются в дисфункциональной семье или семье с гиперопекой [6].

На первом этапе проект был инициирован координатором проекта, который нашел одобрение родителей и мотивировал творческую деятельность обучающихся на протяжении всех занятий, предполагающих ролевую игру.

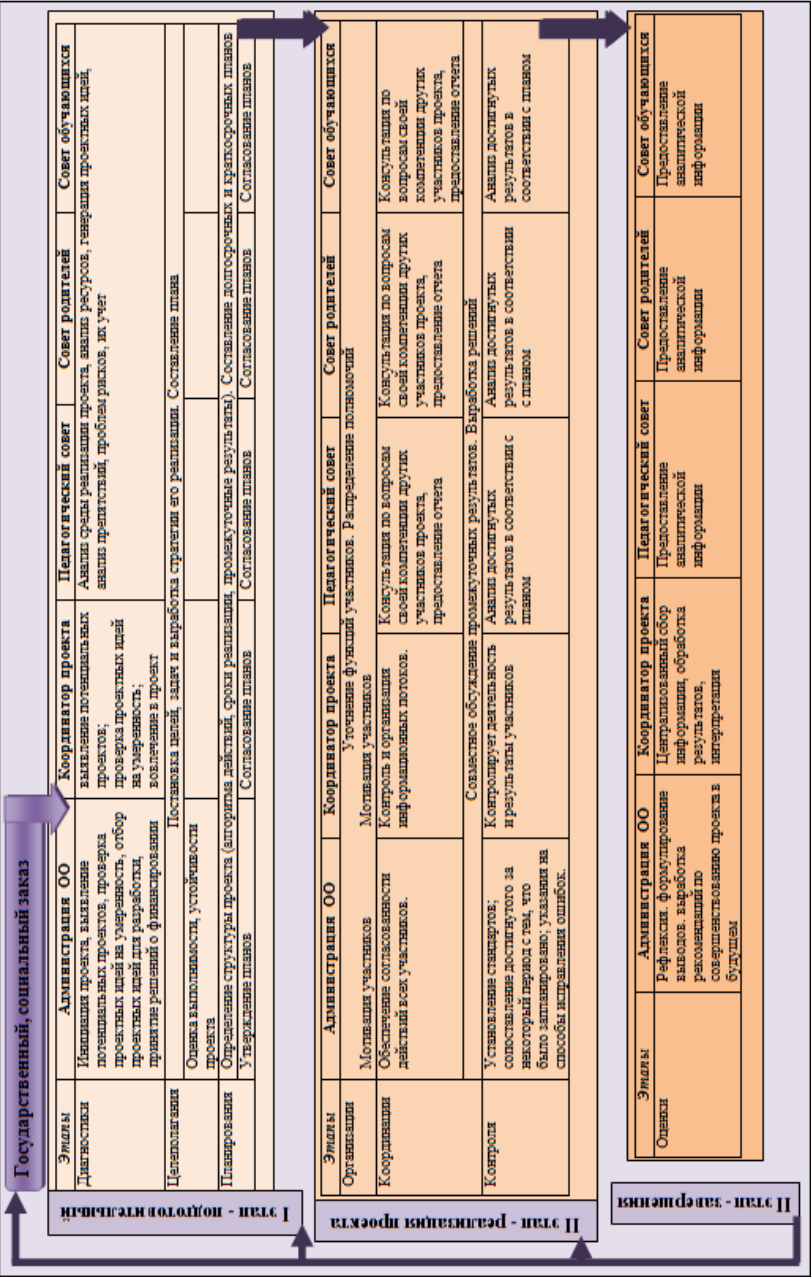


Рис. 2. Модель руководства проектами

В течение первых занятий дети получают самый необходимый минимум знаний о работе пресс-центра, издательства. Все дальнейшие знания наслаиваются на основу, усложняя систему работы над «рождением газеты».

В ходе реализации проекта родители не только могли присутствовать и участвовать в совместных мероприятиях, но и были инициаторами экскурсий. Например, в ходе экскурсии в редакцию районной газеты «Октябрьская искра», которая проводится ежегодно, дети видят своими глазами работу редакции и типографии. Дети поражены и заинтересованы. Каждому ребенку хочется примерить роль журналиста.

Этот интерес подкрепляется получением научно-обоснованных знаний по работе с различными программами, которые позволяют воплотить в жизнь первый выпуск газеты.

Тематика газет разнообразна, как и сама школьная жизнь. Статьи касаются проводимых мероприятий в школе: конкурсов, олимпиад, семинаров, выборов президента школы и т.д.

С «рождением» каждого нового выпуска газеты, дети всё больше раскрывались, становились более самостоятельными в выборе тематики статей, в выборе дизайна газеты, составлении вопросов для интервью, в выражении собственной авторской позиции.

На протяжении всего учебного года в школе работает пресс-центр, в основном состоящий из учащихся 4 классов, с распределением обязанностей. Но им всегда на помощь приходят учащиеся младших классов, для которых разработаны курсы внеурочной деятельности с учетом их возрастных интересов. В подготовке разных выпусков газеты ученики менялись ролями, таким образом, каждый попробовал себя и редактором, и корректором, и верстальщиком, и оператором, и корреспондентом.

Дети, входившие в пресс-центр школьной газеты, конечно, выпускают из стен школы. Но знания и навыки, приобретенные ими в ходе данного проекта, помогут им в дальнейшем, когда необходимо будет собрать какую-либо информацию, ее обработать, проанализировать, принять нужное решение и нести за него ответственность.

«Играя в журналистов», обучающиеся овладевают навыками организации творческой и коллективной деятельности, учатся оценивать свои действия, обеспечивая себе успешность и конкурентоспособность. Участие детей в деятельности пресс-центра школьной газеты, безусловно, развивает их литературные, информационные, коммуникативные способности. Кроме того, такая работа дает позитивные результаты в пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, способствует формированию активной гражданской позиции, дает задатки выбора будущей профессии.

Работа в пресс-центре дает им неоценимый опыт работы с различными источниками информации, формирует навыки коммуникативного общения, повышает уверенность в себе, в своих силах и организаторских способностях.

Результат реализации научно-практического проекта по созданию школьного пресс-центра, в котором работают юные журналисты, можно признать удачным и полезным для гармоничного, всестороннего развития детей. Таким образом, реализуя совместные проекты, у всех участников появляется совместная ответственность за работу, принятые решения, а значит, формируется истинное соуправление.

Список литературы:

1. Мировой опыт развития самоуправления в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_help-stud.php?id=2715.
2. Лабчук М.В. Статья «Внеурочная деятельность: Курс «Юный журналист» [Электронный ресурс] // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 55-57. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/archive/view/248>.
3. Лабчук М.В. Управление проектами как средство развития школьного самоуправления // Инновационные технологии обучения, воспитания и социально-психологических процессов: сб. науч. тр. по матер. I Междунар. науч.-практ. конф. НОО «Профессиональная наука». – 2016. – С. 79-82.
4. Горчакова Т.В., Бударина Л.Н., Коростелева Т.В. Звонкий голос детства: методич. пособие по основам детской журналистики. – Томск: Изд-во «Твердыня», 2011.
5. Фролова Е.В. Педагогическая практика как средство внедрения педагогических инноваций // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 26. – С. 246-249.
6. Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 48-53.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

© Третьяк Н.А.¹, Чаленко В.В.², Чаленко Н.Н.³

Филиал Дальневосточного федерального университета, г. Уссурийск

В данной статье рассмотрен негосударственный сектор, как эффективный инструмент решения проблем дошкольного образования. Про-

¹ Заведующий кафедрой Экономики, кандидат экономических наук, доцент.

² Магистрант кафедры Экономики.

³ Доцент кафедры Экономики, кандидат исторических наук, доцент.

анализированы направления развития негосударственного сектора дошкольного образования. Выявлены условия эффективного функционирования НСДУ. На основе проведенного исследования выделены проблемы управления развитием негосударственного сектора дошкольного образования в Приморском крае.

Ключевые слова: управление негосударственным сектором дошкольного образования, предпринимательство в дошкольном образовании, доступ к бюджетному финансированию НСДУ.

Государственное и муниципальное регулирование и управление развитием негосударственного сектора дошкольного образования должно быть направлено на удовлетворение растущих запросов населения в услугах учреждений дошкольного образования.

Развитие предпринимательства в негосударственном секторе дошкольного образования представляет значительный интерес для государства, т.к. существующая сеть не удовлетворяет растущие запросы населения в услугах учреждений дошкольного образования.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017» годы предусматривает обеспечение различных мер государственной поддержки, строительство новых дошкольных образовательных учреждений, развитие всех форм и видов дошкольного образования, в том числе и негосударственного сектора [2].

Негосударственный сектор может стать эффективным инструментом решения проблем дошкольного образования. Государство в последние десятилетия идет навстречу различным инициативам в этой области. Надежды на негосударственный сектор дошкольного образования у властей достаточно высокие. Именно негосударственный сектор берет на вооружение различные инновационные подходы в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Анализ государственного и муниципального регулирования и управления развитием дошкольного образования в Приморском крае, показал, что в 2015 году для детей дошкольного возраста планировалось ввести дополнительно 1925 мест, но в действительности было создано 3102 места, что на 1177 (61,1 %) больше запланированного. В муниципалитетах края дополнительно было введено 2 876 мест [5].

Однако в негосударственном секторе дошкольного образования Уссурийского городского округа было создано всего 226 мест, в 8 дошкольных образовательных центрах (г. Владивосток, г. Уссурийск, г. Дальнереченск) [6]. Очевидно что несмотря на то, что развитию негосударственного сектора дошкольного образования в различных уровнях государственного управления уделяется большое внимание, сектор дошкольного образования представлен в основном государственными и муниципальными дошкольными организациями.

Так, в Уссурийском городском округе, действуют 52 образовательных учреждения, предоставляющих услуги дошкольного образования. Из них, 38 муниципальных дошкольных образовательных учреждений (городские детские сады – 31, сельские – 7), 8 дошкольных учреждений, существующих при школах, 2 частных дошкольных образовательных учреждения ОАО «Российские железные дороги» (ДОУ № 246, ДОУ № 24) и 4 учреждения индивидуальных предпринимателей по уходу и присмотру за детьми (ООО «Мирт», индивидуальный предприниматель Е.В. Кузнецова, индивидуальный предприниматель Е.Л. Юн и индивидуальный предприниматель В.В. Капустина).

На данный момент, в муниципальных образовательных учреждениях Уссурийского городского округа числится 8034 детей дошкольного возраста, и только 365 человек обучаются в частных дошкольных образовательных учреждениях.

Численность детей, состоящих на учете для поступления в дошкольные образовательные учреждения в 2016, г. представлена в табл. 1.

Таблица 1

**Численность детей, состоящих на учете для поступления
в дошкольные образовательные учреждения, в 2016 г.**

Всего чел.	В возрасте						
	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
4667	1183	1969	1515	0	0	0	0

Приведенные данные показывают актуальность эффективного государственного и муниципального управления развитием негосударственного сектора дошкольного образования, для сокращения количества детей, желающих посещать данные учреждения.

Закон «Об образовании» в Российской Федерации» в редакции 2016 года внес изменения в развитие негосударственного сектора дошкольного образования. Многие ранее недоступные вещи теперь стали возможны, в том числе право на лицензирование своей деятельности, право на государственную финансовую поддержку и привлечение различных инвесторов [1].

Можно выделить направления развития негосударственного сектора дошкольного образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для частных инвестиций в развитие негосударственного сектора дошкольного образования;
- обеспечение баланса инвестирования в дошкольное образование между государством, бизнесом и семьей;
- организационная и инфраструктурная поддержка инвестиций в негосударственный сектор дошкольного образования;
- финансовая поддержка и налоговое стимулирование развития негосударственного сектора дошкольного образования;

- повышение гибкости и многообразия форм дошкольного образования;
- кадровая, методическая, юридическая и информационная поддержка деятельности негосударственного сектора дошкольного образования.

Условия эффективного функционирования негосударственного сектора дошкольного образования можно подразделить на четыре группы.

Первая – это четкая координация развития негосударственного сектора дошкольного образования со стороны каждого региона. В региональных программах развития, «дорожных картах» до 1 января 2016 года была поставлена задача достижения 10 процентного уровня негосударственного сектора от всего сектора дошкольного образования [4].

Вторая – создание мест для дошкольников через развитие разнообразных форм предоставления негосударственных услуг дошкольного образования.

Третья – поддержка функционирования созданных негосударственных дошкольных образовательных организаций через поправки в законодательные акты, механизмы снижения родительской оплаты [5].

Четвертая группа – переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, создание благоприятной информационной поддержки развития негосударственного сектора дошкольного образования, включая научно-методическое сопровождение деятельности всего негосударственного сектора образования [6].

Одним из вариантов развития негосударственного сектора дошкольного образования является реализация проекта «билдинг-сад» (частный детский сад на первом этаже жилого дома). Опыт показывает (Самарская область), благодаря эффективной реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования, за одну и ту же сумму негосударственный образовательный сектор может создать в четыре раза больше мест для дошкольников, чем муниципальные учреждения.

Создание благоприятной среды для негосударственных организаций дошкольного образования в субъектах Российской Федерации реализуется через модельную программу по направлению «Социальные проекты» Агентства Социальных исследований.

Пилотная апробация программы осуществляется на базе Белгородской, Калужской, Свердловской, Пензенской и Ярославской области, а так же двух субъектов Дальневосточного федерального округа – Хабаровского и Приморского края.

Результатом продуктивной работы и принципиальной заинтересованности органов исполнительной власти Приморья, органов местного самоуправления и бизнеса может стать уменьшение очереди в государственные, муниципальные учреждения дошкольного образования, повышение уровня развития и социализации детей дошкольного возраста, занятости родителей, улучшение демографических показателей.

Важным стимулом для развития государственно-частного партнерства негосударственного образовательного сектора стала возможность получения субсидий на возмещение части затрат индивидуальных предпринимателей, работающих в сфере образования. Одним из условий получения данной формы господдержки является лицензирование частных негосударственных образовательных учреждений.

Содействуя развитию негосударственного сектора дошкольного образования, через лицензирование, Дальневосточное представительство Агентства Социальных Исследований (АСИ) при участии Министерства развития Дальнего Востока, в январе 2014 года, инициировало создание общественной организации «Приморская краевая ассоциация дошкольных и школьных образовательных организаций» (АНО «Центр Счастливой семьи «Маленький волшебник»).

Пять членов этой ассоциации, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, в 2014 г. приняли участие в проекте лицензирования негосударственных образовательных учреждений. Результатом проекта стала выработка и апробация лучших практик, которые помогли привлечь к лицензированию большое количество ИП в сфере дошкольных и школьных образовательных услуг. Проект позволил выявить трудности и административные барьеры, стоящие на пути частных предпринимателей в сфере образования, наладить конструктивный диалог со специалистами Роспотребнадзора, МЧС и краевой прокуратуры.

Регулирование и управление развитием негосударственного сектора дошкольного образования, осуществляется через реализацию дорожной карты «Расширения участия негосударственного сектора экономики в оказании услуг в социальной сфере», которая разработана Агентством стратегических инициатив и включает четыре социально ориентированных направления: образование, здравоохранение, социальная защита и социальное обслуживание граждан, а также услуги в сфере культуры.

Первым шагом по реализации дорожной карты стало создание департаментом образования и науки Приморского края межведомственного координационного совета по развитию негосударственного сектора дошкольного образования, в который вошли все органы исполнительной власти, контролирующие органы, органы местного самоуправления и предприниматели.

Среди ожидаемых результатов программы – уменьшение очереди в детские сады, повышение уровня развития и социализации дошкольников, повышение трудовой занятости родителей, рост рождаемости в регионе, рост численности негосударственных организаций детского образования, призора и ухода за детьми (НДОПУ) в Приморском крае.

Государственно-частное партнерство одинаково полезно как для социально ориентированным некоммерческих организаций, работающих в сфере дошкольного образования, так и для муниципалитетов края.

Для органов местного самоуправления это кардинальное решение проблемы очередей в детские сады, увеличение налоговых поступлений в местный бюджет, повышение общего уровня образовательных услуг. Для образовательных учреждений это индексация по нормативам финансирования, различные налоговые льготы, поддержка саморегулируемой организации и т.д.

Оценивая положительные эффекты государственного и муниципального регулирования и управления развитием негосударственного сектора дошкольного образования в Приморском крае необходимо так же отметить и проблемы, которые требуют дополнительного внимания.

Так, требования СанПиНа и пожарной безопасности не учитывают особенности организации дошкольных учреждений во встроенных помещениях.

Отсутствует равный доступ к бюджетному финансированию реализации услуг в области дошкольного образования для организаций любых организационно-правовых форм.

Не приживается совместное с муниципальными образованиями финансирование услуг присмотра и ухода.

Затруднено получение региональных льгот по аренде нежилых помещений для негосударственного сектора дошкольного образования.

Отсутствуют налоговые льготы, например льготная ставка по налогу на имущество.

Исключаются педагогические и иные работники негосударственного сектора дошкольного образования из общей системы повышения квалификации на безвозмездной основе.

Осложнено получение компенсации расходов семьи на оплату услуг присмотра и ухода за ребенком в НДОУ и ИП и т.д.

Таким образом, очевидно, что, несмотря на большую работу, проделанную на государственном уровне по развитию негосударственного сектора дошкольного образования, на современном этапе существуют задачи, которые необходимо решать на региональном и муниципальном уровне.

Список литературы:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. № 131ФЗ: принят Гос. Думой 16 сентября 2003 г. // Российская газета. – 8 октября 2003.

2. О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов): Указ Президента РФ от 15 ноября 1991 года № 212 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139/.

3. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901816019>.

4. Степихова В.А., Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/sozialnoe-partnerstvo.pdf>.

5. Соскова Н.А. Социальное партнерство – одно из главных условий профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/04/15/sotsialnoe-partnerstvo-odno-iz-glavnykh-usloviy>.

6. Дапкунайте Е.И., Лукьянова А.А. Механизмы управления негосударственным сектором дошкольного образования // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф., г. Казань, октябрь 2015 г. – Казань: Бук, 2015. – С. 14-20.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XLIII Всероссийской научно-практической конференции

г. Новосибирск, 18 октября, 8 ноября 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова

Подписано в печать 20.11.2016. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 14,12 Печ. л. 15,19 Заказ

Отпечатано в типографии
ООО Издательство «СИБПРИНТ»
630099, г. Новосибирск, ул. Максима Горького, 39



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
(г. Новосибирск)

С целью оказания помощи в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, аспирантов и магистрантов проводит *конференции*, готовит к выходу *сборники научных трудов* «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных *монографий* по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследований и требования к оформлению материалов можно получить на сайте <http://www.ZRNS.ru>, по телефонам Центра развития научного сотрудничества в г. Новосибирске:

8-383-291-79-01 Чернов Сергей Сергеевич, руководитель ЦРНС

8-913-749-05-30 Хвостенко Павел Викторович,
ведущий специалист ЦРНС

или по электронной почте: monography@ngs.ru
monography@mail.ru

НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!