

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XXXIX Всероссийской научно-практической конференции

г. Новосибирск, 10 марта, 5 апреля 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



**НОВОСИБИРСК
2016**

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
П 781

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротяева Е.В., заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Производственного менеджмента и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Тихомирова Е.И., заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии акмеологических наук.

Колетвинова Н.Д., профессор кафедры Педагогики и методики начального образования Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Ставринова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Куликоская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

Ганаева Е.А., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.

Дзюв А.Р., первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

Дмух Г.Ю., доцент кафедры Алгебры, геометрии и анализа Школы естественных наук Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток), кандидат педагогических наук.

П 781 Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXIX Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 152 с.

ISBN 978-5-00068-507-5

В сборник вошли материалы секций: «Философия образования: история и современность», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Обучение взрослых: современное состояние, проблемы и перспективы», «Информационная безопасность личности: психолого-педагогические аспекты», «Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы», «Управление системой образования в условиях модернизации», «Экономические аспекты образовательной деятельности».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник материалов ВНИПК зарегистрирован в РИНЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки eLibrary.ru по адресу: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38349 (договор на размещение материалов конференции в РИНЦ № 475-08/2013 от 7.08.2013).

**ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)**

ISBN 978-5-00068-507-5

© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Философия образования: история и современность	6
<i>Лысенко А.О.</i> «Маленький человек» как большая проблема современной педагогики	7
Секция 2. Общая педагогика.....	13
<i>Агабекова Д.С.</i> Преодоление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста посредством использования искусствотерапевтической деятельности	14
<i>Иохвидов В.М.</i> Становление и развитие нравственной культуры личности учащегося в информационном пространстве школы	18
<i>Кожеевников Д.А.</i> К вопросу роли юридической клиники в образовательном процессе на юридическом факультете в высшей школе	23
Секция 3. Современные педагогические технологии	27
<i>Долголенко И.Ф., Емцева С.Б., Робский В.В., Ковалевская В.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение разработки системы оценки коммуникативных универсальных учебных действий в основной школе.....	28
<i>Лаврентьев С.Ю., Комелина В.А., Крылов Д.А.</i> Развитие профессиональной конкурентоспособности студентов средствами учебного портфолио в условиях вуза	34
<i>Урванцева В.К.</i> О самостоятельной работе студентов медицинского колледжа	39
Секция 4. Современные информационные технологии в образовательной деятельности	45
<i>Загуменнов В.О.</i> Интеграция уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях с целью эффективной подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО учащихся старшего школьного возраста	46
<i>Маркабаева С.А.</i> Создание сайта с системой дистанционного обучения Moodle	50
Секция 5. Теория и методика обучения и воспитания	56
<i>Возчиков В.А.</i> Инновационные методики в русской гимназии XIX века.....	57

<i>Гаврилюк В.А., Ковалёва Н.С.</i> Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление.....	62
<i>Киричек К.А.</i> О некоторых активных формах проведения занятий у бакалавров профиля «Дошкольное образование»	66
<i>Хайруллин Р.Р.</i> Влияние занятий циклическими видами спорта на учёбу студентов в вузе	71
Секция 6. Компетентностный подход в образовании	74
<i>Кораблева Е.Н.</i> Методологические основы реализации общекультурной компетенции в преподавании дисциплины «Физическая культура» в вузе	75
Секция 7. Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур	80
<i>Данилова О.А.</i> Лингвострановедческий аспект билингвального образования	81
<i>Сахарова Т.Е.</i> Использование наглядности в обучении иностранным языкам	84
Секция 8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	88
<i>Батурин А.Е.</i> Организация спортивно-массовой работы в образовательных организациях дополнительного профессионального образования ФСИН России на примере Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН России	89
<i>Бояркин В.В., Бояркина Л.А.</i> Автоматизированное рабочее место преподавателя физической культуры как инструмент подготовки учеников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	94
<i>Бриллиантова О.О.</i> Физкультурно-педагогическое образование в вузе	99
<i>Ермакова Э.А., Шкурнит М.Н.</i> Методика Пилатеса как средство физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	104
<i>Николенко О.В., Кровяков В.Ф., Генус Г.Г.</i> Воспитание скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки	109

<i>Хорькова А.С.</i> Методологический аспект инновационной модульной технологии в процессе физического воспитания	114
Секция 9. Обучение взрослых: современное состояние, проблемы и перспективы.....	119
<i>Фефелова О.Е.</i> Новый педагогический профессионализм: понятийно-категориальный аппарат	120
Секция 10. Информационная безопасность личности: психолого-педагогические аспекты	125
<i>Абдрашева Г.К., Туткышбаева Ш.С., Калибекова Д.Ш.</i> Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании	126
Секция 11. Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы.....	132
<i>Кузина Н.В.</i> Технология «трансформера»: опыт реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки	133
Секция 12. Управление системой образования в условиях модернизации	138
<i>Сычёва О.А.</i> О повышении доступности дополнительного образования детей.....	139
Секция 13. Экономические аспекты образовательной деятельности.....	147
<i>Богунова А.В.</i> Управление проектами девелопмента в учебных заведениях Санкт-Петербурга как эффективный способ реализации образовательных практик.....	148

Секция 1

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

«МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» КАК БОЛЬШАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

© Лысенко А.О.¹

Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

В работе анализируются онтологические основания бытия человека в парадигме материально-ориентированной цивилизации. Рассматривается феномен «маленького человека» в условиях требования приращения, «капитализации материально-комфортного». Констатируются возникающие в связи с этим социальные противоречия, угрозы; возможность и необходимость их снятия.

Ключевые слова: цивилизация, культура, человек; материальное, духовное; воспитание и образование.

Проблема человека – это, в первую очередь, тема наличия онтологического смысла: для чего, собственно, рожден человек, на какие ценности он ориентирован? Педагогика в ситуации нарастания социальных противоречий, в силу своего функционального предназначения (по определению), приглашена в общественное сознание и практику для того, чтобы утверждать веру в человеческий разум, нравственность, гуманизм; ставить барьеры перед иррациональными, нарастающими вызовами, трудностями, страхами, возвращая «имеющиеся возможности, интеллект, волю» [1, с. 7]. Современности навязана модель потребительского общества, с ней – бытия; это гарант его грядущего разрушения, с крайне негативными (возможно, трагическими) последствиями. Материальные претензии, как элит, так и народных масс, явно нерациональны, завышены, не могут быть удовлетворены существующими био-социальными ресурсами. Сознание «маленького человека» деформируется под гнѐтом этой неудовлетворѐнности, порождает зависть, неизбежную агрессию из-за невозможности приблизиться к «эталонам» комфортности. Отчуждение от Вещи воспринимается как личная трагедия, вызывающая к отщепености. Понимая возможность грядущего «восстания» такого ущербного сознания, к тому же лишѐнного культурных противовесов, современная педагогика всё ещё предпочитает не выставлять по этому поводу жѐстких акцентов сопротивления. В этой войне за материальное не будет победителей, в заложниках окажутся и элиты, и «простой народ». Насильственными методами, средствами эту проблему невозможно решить; она становится основной, главной. Отсюда необходимость быстрого перехода на качественно иную парадигму социальной деятельности, работы на неё.

¹ Доцент кафедры Экономической теории и антикризисного управления, кандидат экономических наук.

Педагогика всегда была вынужденно подчинена логике возникновения, становления, развития цивилизации, озабоченной, прежде всего, приращением материального. «Сначала прагматика, духовное потом» – тезис, задавший алгоритм ее движения. Еще Ф. Ницше позиционировал современную цивилизацию «как время большого внутреннего упадка и распада», неопределенности, когда «нет ничего, чтобы стояло на ногах крепко, с суровой верой в себя» [2, с. 67]. Человечество в целом и человек отдельный, «малый», идёт по тонкому льду своего существования, все еще ступая там, где скоро нельзя будет пройти никому. Живёт только настоящим, почти не думая о завтрашнем, тем более, будущем. Отсюда «кочевничество», когда нет Родины; нигилизм, анархизм, вещизм, презрение и даже отвращение к людям, похотливость и невроз; «черная музыка» жизни, вместо настоящих «мелодий», нужда рабочего сословия, а «наши богатые – вот самые бедные» [там же, с. 68, 69]. Преобладают изолгавшиеся формы тотального эгоизма, морального лицемерия... Это началось не сегодня и не во времена Ф. Ницше – налицо многовековая традиция, только крепнущая, «глобализирующаяся». Будьте духовно «просты» – требование ко всем нам, что и неестественно, и глупо, превращает человека в «малое», однородно-устойчивое существо; не верящее ни в Историю, ни в богов, ни в предков и героев; в патриотизм, гуманизм... Главный вопрос современности – не умирает ли с этим уже сам человек – ответ на него может дать только она сама. Ясно лишь одно: он обязан, должен вернуть Веру в себя, возможности своего разума и чувств. Сегодня закономерен тотальный кризис: уже не человек, а материальное есть мера вещей. Современный мир находится в фазе откровенного неприятия, бегства от жизни духа, поскольку она якобы только мешает необходимому моменту приращения комфортности бытия. Непрерывная капитализация порождает такую же жажду наживы; расплата для всего сущего одинакова: утрата смыслов, подлинных целей существования, подменена их подобиями, симулякрами. Это то, что последовательно и целеустремленно убивает человеческое в человеке. России эта парадигма была навязана самим фактом присутствия в современном «цивилизованном» сообществе. Наш «национальный проект» приобрел чисто экономический облик, который оказался, однако, иллюзией полноценного жития. Отсутствие развития, упадок, тупик, грозящий социальными проблемами – катастрофами, вплоть до осуществленной угрозы полного распада. В этой ситуации материально-практическое оказывается единственным «полноценным», агрессивным субъектом образования и воспитания.

Воспитывает оно, изначально и на выходе – «недочеловека», определение Л. Стоддарда – биофилософа и расолога – (1883-1950 гг.) [3]. В этом понятии, на наш взгляд, нет ничего «расистского», «фашистского», человеконенавистнического; это лишь научно-интеллектуальная, морально-нравственная констатация имеющегося в социальной жизни. Достаточно сложное,

системное, глубоко и потаенно существующее, однако ярко являющее себя в общественном пространстве и времени в период острых катаклизмов, моментов истории «бунтующего сознания и поведения». В разных формах, ипостасях от бунта «бессмысленного и беспощадного» – до восстания «на коленях», от массового до индивидуального протеста. На фоне ухода из реальности ввиду понимания собственной малости: «бодался теленок с дубом»; признания могущества государства – Левиафана, «Медного всадника» истории... Тем, кто всё-таки, в силу известных событий, не принимает термин «недочеловек», можно предложить другие определения, существующие уже в отечественной культуре: «маленькие, бедные, униженные и оскорбленные» – «лишние люди». Таковы многие герои классиков литературы: А. Пушкина, Н. Гоголя, М. Лермонтова, Ф. Достоевского, И. Тургенева, Л. Толстого, А. Чехова, М. Горького, наших современников: В. Белова, В. Распутина, Ч. Айтматова, А. Солженицына, В. Шукшина. Тема эта многолика, актуальна – на все времена. Она во многом объясняет природу гибели, ухода бывших сообществ. Фатализм заключается в том, что они сами порождают причины собственного распада, где определяющую роль на авансцене их истории играет не великая, а «малая величина». Рожденная цивилизацией, раньше или позже, последняя отрицает ее самоё, поскольку формирует индивида, не вписывающегося в содержание, логику, программу бытия. Интеллектуально и морально человек оказывается «на дне» жизни, не способствующей развитию его личностных качеств; остро осознает свою «лишность», недостаточность, ущербность на фоне лицемерия торжествующей несправедливости. Такой индивид не способен определиться с сущностью происходящих в социуме, его сознании и поведении процессов.

Именно в области обыденного, затем и научного, познания достаточно часто происходит подмена рационального субъективно-эмоциональным (ошибочно или на основе «ангажемента»). Пример в рамках анализа заявленной темы: часто встречается, ставшее поверхностно-расхожим, употребление-угроза, теза о русском бунте – «бессмысленном и беспощадном» – как феномене явления негативного эффекта «восстания масс». Его «малого» субъекта, стремящегося к гораздо «большему», лучшему, построенному однако на откровенной и неконтролируемой агрессии. Беспощадность, действительно, присутствует, и, может быть, слишком часто. Но это – отнюдь не абсолютно бессмысленная беспощадность. За ней скрывается вполне обусловленный, объективный процесс-протест, направленный, как раз, против утраты жизненных смыслов, значит, оптимистической перспективы. В этом смысле, это есть «Оптимистическая трагедия». Она производна от утраты веры в возможность утверждения справедливости на Земле; когда перестает работать даже эффект здравого смысла, чувство самосохранения. Печать «Каинова греха» на теле человечества: «Христос жил среди людей, он желал им добра, они за это его убили»; не приняли его миропорядок. Тогда

«кто был ничем – тот попытается стать всем», на выходе, однако, «никем»: саморазрушающейся в такой социальной атмосфере особью: виновником и жертвой одновременно. Можно констатировать: именно эти причины скрываются, вуалируются авторами – акторами, заинтересованными (корыстно) в соответствующей «клетке бытия», исключающей право на достойную человеческую жизнь.

Такова историческая судьба человечества, изначально предпочитавшего искушение материальным в ущерб морально-духовному. Впадение в ярость подобного «закомплексованно-злобного существа» перманентно и неизменно: «люди гибнут за металл – борясь против него» [3]. Это бунт против подобной «цивилизованности» (повторяем, в разных формах и содержаниях: от восстания Спартака и Болотникова – до «довольствования» жизнью в гоголевской шинели, жизненной философии и практики «премудрого пескаря»). Это «катавистическое восстание», по определению Л. Стоддарда, активно присуще материально-ориентированной истории; тема эта может исчезнуть только с ее уходом. «Маленький человек» будет умышленно занижать существующие стандарты, нормы, готовя самоубийство современной цивилизации (деструктивные моменты ее существования столь очевидны, что уже не требуют простого перечисления). Что остаётся в этой ситуации людям, Л. Стаддард, совершенно справедливо заключает: вера в себя, правду, истину, возможность, способность установления справедливости. Это делает человека свободным, значит, всесильным, не даёт впасть в самый грешный из грехов – отчаяние. Если современная Россия по-прежнему будет настаивать, что «материализация, капитализация» жизни и есть главная национальная идея, то её просто, как справедливо настаивает отечественная культура, не станет. Выйти из сложнейшей социальной ямы можно, только обратившись к проблеме человека как существа духовного. Только мобилизация духовного сможет остановить агрессию материального, разлагающую подлинную суть и предназначение человека. Следует понимать, что война объявлена не просто неудобной стране, но, прежде всего, ее культуре. Уничтожив нашу национальную культуру, можно ликвидировать главный гарант существования России: поэтому нельзя променивать духовно-культурное на мещанско-благополучное. Западная цивилизация потеряла сегодня многие свои духовные ценности, её ненависть к Востоку во многом от осознания этого факта. Империя потребления, культа вещи, доллара уходит в небытие, цепляясь за остатки времени; но она может утащить за собой на «дно жизни» весь мир. Залог успеха в борьбе против этого – гуманизация личности; гуманитаризация образования и воспитания. Поэтому именно их пытаются сознательно разрушить. Альтернатива одна: создание прочной социальной системы в целом, воспроизводящей интеллектуально-духовную элиту и массы творчески-профессиональных кадров. Для этого надо обрести идеологию развития, методологию и способы соответствующей практики

общественной деятельности, способных отстаивать собственные ценности, ответить на вызовы времени. Для этого нужен возрастающе-высокий уровень качества общественного образования: «так победим!» Нужны не пустая риторика и лозунги, а оптимально просчитанное действие. Только гуманизация современного образования, являющаяся универсальной необходимостью и возможностью продуцирования действительной Реформации, с ней и в ней человека, способного к системно-инновационному, творческому мышлению, может снять «синдром» маленького, ненужного человека [4, с. 93]. На этот «проект» «должно, умно и последовательно, работать общественное сознание, мышление и воля, все имеющиеся ресурсы системы образования и воспитания» [4, с. 96]. Необходима отечественная доктрина «человеческой капитализации; форсирование экспансии личностного смысла. Деятельность школы, возможная и действительная, «будет определять всё». Её работа должна, способна вернуть стране необходимые высокие цели и задачи, «таковы требования логики, диалектики современной эпохи» [5, с. 107]. Только так можно убрать эффект деградации общества, «слом» и агрессию личности, обрести возможность полноценной деятельности, найти общий язык с другим и другими, работая не на разрушение, а на созидание.

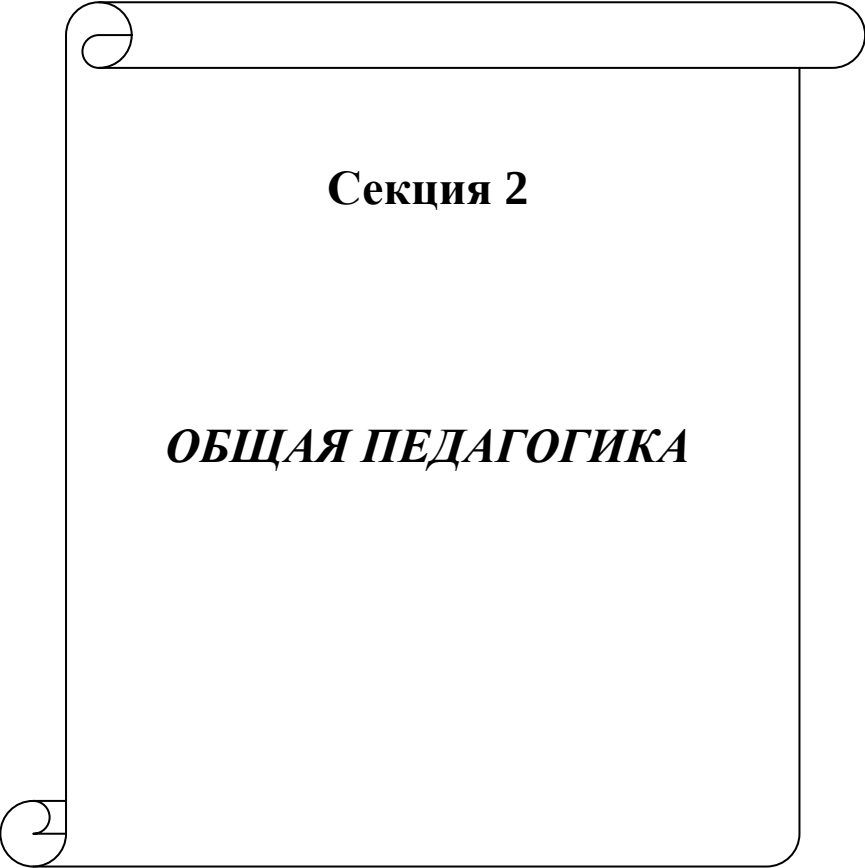
Существующее мироустройство по-прежнему не совместимо с представлениями о социально-справедливом человеческом сообществе, с его подлинными смыслами, интересами; требует разумной оппозиции, исключаяющей «глумящуюся ложь» существующей действительности. «Маленький человек» в ней чаще всего оказывается излишним (потому подлежащим всяческому «сокращению»). Педагогика была призвана не столько напрямую изменять мир собственными методами, средствами, сколько помочь адаптироваться в нём, одновременно воздействуя, возвышая его качество. Она не революционна, а эволюционна по своим сиюминутным целям, возможностям, но, с точки зрения Истории, сама эта задача глобальна: подняться до вершин личностного. Профессиональный долг и обязанность педагогики заключается в том, чтобы утверждать: человек при любых обстоятельствах должен оставаться человеком, культивируя в себе эту потребность и необходимость.

Список литературы:

1. Лысенко А.О. В поисках разумных альтернатив педагогической теории и практики (моральные принципы, максимы А. Шопенгауэра и современность) // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 41. – С. 7-11.
2. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. – 448 с.
3. Стоддард Л. Бунт против цивилизации. Приложение к серии «Библиотека расовой мысли». – М.: Белые альвы, 2016. – 240 с.

4. Лысенко А. О. Гуманитаризация процесса современного образования как универсальная необходимость и возможность формирования системно-инновационного мышления // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2015. – № 3. – С. 93-96.

5. Лысенко А.О. Качество образования как главное условие и гарант устойчивого развития общества и его модернизации // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей. – Новосибирск: САФБД, 2015. – 359 с.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top-left and bottom-left corners.

Секция 2

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Агабекова Д.С.¹

Филиал Ставропольского государственного педагогического института
в г. Ессентуки, г. Ессентуки

В статье рассмотрен метод искусствотерапевтической деятельности как средство преодоления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: искусство, агрессия, поведение, средство, психологическое здоровье детей.

Психологическая готовность к обучению в школе формируется у ребенка не сразу, а постепенно, в процессе общения, в игре, трудовой деятельности и дошкольном обучении. О ребенке, поступающем в школу, нельзя сказать, что он готовый ученик, можно лишь говорить о его психологической готовности или неготовности к новому этапу в жизни [7, с. 58]. Дополнительное образование раскрывает огромный спектр возможностей, предлагая свободу выбора, где каждый может самостоятельно определить для себя цели и пути индивидуального развития. Ребенок может реализовывать себя, свой жизненный потенциал и творческое начало как в режиме реального времени, так и на перспективу [8, с. 285].

Одним из приоритетных направлений политики российского государства в области образования в условиях его модернизации является формирование у подрастающего поколения общероссийского гражданского сознания [5, с. 1].

Следует задаться вопросом, по какой причине в поведении детей дошкольного возраста прослеживается агрессия и какие меры необходимо принять для того, чтобы предотвратить подобное деструктивное поведение. Данную проблему анализировали лучшие умы человечества. Причину агрессии в поведении дошкольников рассматривали с различных сторон – с точки зрения философии, педагогики, психологии и других наук. И лишь в наше время данная проблема стала предметом глубокого научного исследования, что делает изучаемый вопрос весьма актуальным. Появление эмоциональных расстройств, психологических проблем и проявление агрессии

¹ Студент 2 курса Психолого-педагогического факультета. Научный руководитель: Юнгман И.В., начальник Центра дополнительного предшкольного и школьного образования, преподаватель кафедры Педагогики, психологии.

в поведении человека, неразрывно связано с рядом событий из детства. Агрессия в поведении детей дошкольного возраста выражается всегда по-разному, ее можно разделить на два основных вида:

Агрессию, направленную на окружение ребенка следует отнести к внешней агрессии. Любые проявления агрессии в поведении ребенка в данном случае направлены на окружающих его людей, сверстников, взрослых, возможно даже на животных. Ребенок может свою агрессию выражать жестами, в устной форме, а возможно и применение физической силы в отношении всего окружения.

Внутренняя агрессия направлена исключительно на самого себя. Если взрослый человек замечает, что у ребенка прослеживаются приступы агрессии, ему необходимо определить причины агрессивного поведения, обозначить пути коррекции. Немаловажным аспектом в данном вопросе является работа взрослого над самим собой, ведь ребенок подражает, копирует поведение взрослого, родителя. И второе, ребенок нуждается в любви, заботе и понимании, ощущение защищенности уравнивает поведение ребенка, ему необходимо чувствовать поддержку близких ему людей. Избавить ребенка от негативных эмоций, возможно, следует лишь переключить его внимание на что-то увлекательное. Методов воздействия, направленных на преодоление агрессии в поведении множество. Рассмотрим один из наиболее эффективных и привлекательных – метод воздействия искусством на человека.

Именно искусство способно стать действительно надёжным барьером между агрессией, как свойством личности и уравновешенным поведением ребенка. Воздействие искусства на поведение, его важность в жизни ребенка, хорошо понимали еще древние люди. Появления первых пещерных рисунков в каменном веке, тем самым люди пытались с помощью визуальных образов отображать переживаемые ими события.

Основным средством воспитания детей древние мыслители и ученые считали музыку. Театр, поэзия и другие виды искусств не уступали. Аристотель выдвинул теорию катарсиса, по которой трагедия способна улучшить психическое состояние человека, очищая его от негативных эмоций и пагубных страстей. Художники, поэты, музыканты признавали воспитательное воздействие искусства не только в теоретических трактатах. В своих художественных произведениях авторы создавали эмоционально-заразительные образы, оказывающее сильное психологическое воздействие. Приобщение ребенка к миру прекрасного оказывает огромное влияние на нравственное воспитание и способствует психологическому раскрепощению.

Воздействие искусства на эмоциональное состояние ребенка привлекло внимание психологов, терапию искусством активно используют в целях коррекции различных психологических расстройств, в том числе и в преодолении агрессивного поведения у ребенка дошкольного возраста. В по-

следние годы метод искусствотерапии в психологии рассматривается как трансформатор, т.е. превращение отрицательных эмоций в положительные.

Основной особенностью искусствотерапии является интенсивность воздействия на психику ребенка, на его эмоциональный фон. Образная яркость и наглядность показа, изображения жизни, характеров людей в искусстве делают его способным потрясти человеческий ум, сердце, возбудить эмоции. А возникшие эмоции повышают действенность мысли, которая проявляется в волевой активности человека.

Смело можно утверждать, искусство влияет на чувства, волю и все проявления в поведении ребенка. Цель искусства – помочь ребенку понять самого себя через призму жизни героев произведений, поднять веру в себя и развить стремление к истине, уметь найти выход из сложной ситуации. Искусство способно возбудить в душах детей множество положительных эмоций, положительных человеческих качеств.

Следует отметить и воспитательное влияние искусства: важную роль играют образы персонажей художественных произведений. Активная роль персонажа-героя подразумевает функционирование механизмов идентификации (сравнивание себя с персонажами), апатии, симпатии и антипатии, возникающие у воспринимающей личности.

Благодаря искусству развиваются такие качества как нравственность, чуткость, способность к переживанию, развивается воображение. Знания, полученные посредством искусства, не заменит никакая другая наука – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. По мнению учёных, именно с помощью некоторых видов искусства у детей можно развить такие личностные качества как сочувствие, чуткость, которые несовместимы с враждебным агрессивным поведением.

Связь между искусством и психическим здоровьем замечена учёными давно. Психологи обращали особое внимание на использование искусства в коррекции психических расстройств и отмечали, что искусство не только помогает определить причину нарушений, но и служит средством восстановления психического и эмоционального фона. Современное направление терапии искусством было разработано Маргарет Наум Берг, которая соединила психоаналитические методы и искусство, с целью помочь людям освободить своё бессознательное начало через создание самопроизвольных образов.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что одним из самых актуальных психологических методов является искусствотерапия. Данная методика применяется в целях коррекции агрессивного поведения, с целью преодоления тревоги, укрепления самосознания и используется в процессе примирения эмоциональных конфликтов. Искусство может быть неоценимым инструментом в оценке психического состояния ребенка, может помочь выразить свои эмоции, обсудить их и научиться эффективно справляться с ними.

Широко распространено использование художественных произведений в психотерапевтической практике, когда под влиянием книг, музыкальных произведений, образов изобразительного искусства, меняется настроение, самочувствие ребенка. Самое же сильное воздействие исходит от участия в творческом процессе. Творить произведения искусства – то есть выражать себя, считается деятельностью, оказывающей положительное влияние на эмоциональное состояние и поведение ребенка в целом. Обнаружено, что терапия искусством является полезным приёмом при работе с группами детей. Творческий процесс стимулирует самовыражение. Произведения искусства и обсуждение того, что они выражают, даёт возможность организовать групповую работу, подойти к решению индивидуальных конфликтов и трудностей, связанных с проявлением агрессии в поведении ребенка.

Дошкольный возраст является как раз тем периодом детства, когда ребенок впервые начинает осознавать себя, с одной стороны, как неповторимую индивидуальность, а с другой – как часть социума. Как личность ребенок формируется через свои отношения с другими людьми – сверстниками, взрослыми. Он познает себя как индивида через другого, себе подобного, потому, что другой, как и он, является носителем общественных отношений. В психолого-педагогической литературе отмечается, что основными новообразованиями дошкольного возраста является самосознание, появление самооценки. Именно на этой почве у ребенка к концу дошкольного детства возникает произвольность поведения, обеспечивающая не только его готовность к школьному обучению, но и базовую возможность адекватного взаимодействия со своим социальным окружением.

Терапия искусством весьма полезна детям, они отличаются особой восприимчивостью, от природы каждый ребенок наделен острым познавательным интересом, метод искусствотерапии в психологии признан наиболее эффективным в процессе преодоления агрессивного поведения дошкольника. Возможности искусства велики, именно искусство помогает справиться с рядом психологических трудностей, способствует самовыражению и познанию окружающей действительности. Приобщая детей к знаниям, жизни, всему человеческому, учитель обогащает личность – развивает потребность в самых разнообразных проявлениях, вооружает ее необходимыми умениями и навыками в различных областях деятельности, общении [4, с. 36]. С помощью терапии искусством у ребенка, возможно, развить наилучшие личностные качества, негативные эмоции свести к минимуму, освободив тем самым ребенка от напряжения. Таким образом, преодоление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, посредством использования искусствотерапевтической деятельности, сегодня является методом наиболее эффективным.

Список литературы:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Общ. ред. В.В. Иванова, коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова, вступит. ст. А.Н. Леонтьева. 3-е изд. – М.: Искусство, 1986. – 573 с.
3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М.: Знание, 1986. – 96 с.
4. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Педагогика. Лекции для студентов. – Новосибирск, 2015. – Т. 1
5. Иохвидов В.В. Проблема повышения эффективности урока в отечественной педагогике в период 40-х – 90-х годов XX столетия: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, 2007
6. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
7. Юнгман И.В. Психологические проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // В сборнике: Актуальные задачи педагогики Материалы VI Международной научной конференции. – Чита, 2015. – С. 58-60.
8. Юнгман И.В. Включение детей в непрерывный процесс саморазвития и самореализации в контексте взаимосвязи общего и дополнительного образования // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект Материалы XI Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь, 2015. – С. 284-287.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

© Иохвидов В.М.¹

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города-курорта Кисловодска «Детская музыкальная школа № 2»,
г-к. Кисловодск

В статье рассматриваются вопросы формирования и развития информационной культуры личности школьника.

Ключевые слова: нравственная культура, информационно-коммуникационные технологии, педагог, учащиеся, развивающая среда.

¹ Директор.

Успешное выполнение поставленных перед школой задач во многом зависит от уровня управления. Управление образованием, обучением и воспитанием является составной частью управления обществом [5, с. 186].

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в различных сферах деятельности стало нормой. В отличие от привычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только обеспечивать ребенка огромным количеством готовых знаний, но и развивают его интеллектуальные и творческие способности.

В современной общеобразовательной школе России, как и за рубежом, основной и постоянно действующей формой учебных занятий, где решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, является ИКТ [4, с. 1].

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в сферу образования, использование ИКТ признаётся важным национальным приоритетом, ставящим компьютерные технологии, в настоящее время, не просто вспомогательным средством в воспитании и обучении, а ядром развивающей предметной среды, значительно повышающей уровень и качество образовательного процесса.

В своей профессиональной педагогической деятельности преподаватели применяют информационно-коммуникативные технологии.

Чтобы грамотно управлять учебным заведением, на научной основе делать объективные и обоснованные выводы о результативности учебной деятельности педагогов и учеников, руководителю учебного заведения необходимы различные фактические данные о состоянии учебного процесса [1, с. 17]. Проблема, над которой работают учителя – это создание и эффективное использование предметно-развивающего пространства средствами ИКТ в воспитании разносторонне развитой личности. В данной ситуации существуют положительные аспекты, основным из которых является опыт педагога [9, с. 48]. Целью их работы, является использование ИКТ в обучении воспитанников, создание в образовательном процессе наиболее благоприятных условий, позволяющих качественно улучшить развивающую среду, вербализировать обучение и подготовить разносторонне развитые личности.

Применение компьютеров в виде мультимедийных презентаций, просмотра обучающих видеофильмов позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными и по-настоящему современными, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет моделировать различные ситуации и сюжеты, вызывая у школьников живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Эффективность учебной ситуации во многом зависит от того, как ее воспринимают ученики [3, с. 194]. Таким образом, использование информационных технологий, помогает воспитывать разносторонне развитую личность. Проблема разносторонне развитой личности в информационном пространстве школы исследуется различными авторами, и на данный момент

она считается одной из актуальных и сложных проблем в психолого-педагогическом направлении.

В последнее время происходит стремительный рост информации и информационных технологий, обновляется педагогическая среда, требующая развитие и усовершенствование информационной среды, которая в свою очередь влияет на формирование и становление личности. Наблюдая и исследуя данный вопрос, становится очевидным, что рост и развитие увеличивается, в связи, с чем наше время станет веком знаний, которое преобразует социальную среду и общество, сделав его интеллектуально развитым. Информация и информационное пространство станут важной предпосылкой всестороннего роста, развития и конкурентоспособности любого образовательного учреждения.

Изучая количество и качество информационных потоков можно сделать вывод, что объем новой информации увеличивается, источники пополняются, появляется больше возможностей оперативного доступа к этим источникам. Но говоря о качестве информационных потоков получаемой информации, следует заметить, что она не всегда способствует формированию нравственной культуры личности. Стремительный поток информации приводит к таким проблемам как снижение уровня чувствительности, переутомлению и усталости, также оказывает воздействие на нервную систему, отвлекает мысль от процесса развития.

Анализируя состояние данной проблемы в теоретическом и практическом аспектах можно сделать следующий вывод: на развитие и формирование личности влияют информационные потоки, заложенные природой и возникающие в социуме. В схеме личность можно представить в виде окружности, которая состоит из трех частей и соответствует информационным потокам, природа, то есть гены, социум, воспитание. Социальная значимость, направленность и качество развития личности напрямую зависят от данных информационных потоков, которые непосредственно тесно связаны между собой, а также с информационным пространством конкретного геополитического полюса. Каждый человек, в частности и каждый ребенок, практически ежедневно находится в информационном пространстве и подвергается воздействию как положительно влияющих, так и отрицательно влияющих потоков, а иногда даже разрушительно действующих на развитие личности. Находясь в рамках возникающей угрозы, следует направить внимание на разрешение данного вопроса, необходимо усилить контроль над базой данных и поступающей информации в информационном пространстве. Особо беспокоит специалистов постоянное пребывание в информационном пространстве.

Порой информация не отвечает требованиям личности, ведет к дискомфорту что, несомненно, влечет за собой изменения не только в организме человека, но и сказывается на его нравственном и физическом здоровье.

Основная задача школы – высвобождение души ребенка с целью совершения определенной божьей миссии [6, с. 33].

Для того чтобы воспитать разносторонне – развитую личность необходимо привлечь всех участников образовательного процесса и немаловажную роль здесь может и должна сыграть школа, одной из задач которой является формирование информационной культуры ребенка как важную составляющую всей структуры творческой личности.

Под информационной культурой личности следует понимать определенный уровень всестороннего становления, дающий возможность обеспечить способность личности создавать информационное поле, благоприятное для развития. Это возможность управлять информационными процессами в пределах созданного поля, то есть отбирать, получать, хранить, перерабатывать и передавать поступающую информацию, контролировать процессы поступления, количества и качества информационных потоков в пределах информационного поля. Информационное пространство следует представить в виде спектра, совокупности информационных процессов, которые впоследствии окажут результативное воздействие на личность.

Изучая и анализируя практику школьной среды, можно увидеть, что школьники не могут дать оценку количественным и качественным показателям получаемой информации. Приоритеты при отборе информации и средств школьники отдают программам развлекательного характера, компьютерным играм, музыкальным и телевизионным передачам, оказывающим влияние на формирование оценочных суждений, вкусов, предпочтений. В основном совершенно не придавая значения влиянию, оказываемому на развитие личности. Возникает вопрос о совершенствовании уровня информационной культуры, он становится одним из актуальных проблем педагогики. В процессе образования дается право на ошибки, а также право на смену деятельности, педагога и организации в целом [8, с. 286].

К сожалению, на сегодняшний день не уделяется должного внимания изучению влияния информационного пространства на развитие и становление личности. Развитие социальной практики, способствуя становлению гуманистических тенденций, привело к возрастанию приоритетности иных, ранее не актуальных ценностей [7, с. 193]. До сих пор не разработаны программы, соответствующие требованиям современного общества, не созданы дидактические средства и методические рекомендации по внедрению в практику работы школы этого необходимого направления. Увы, сегодня не каждый педагог готов действовать в направлении решения поставленной проблемы. Не каждый способен реализовать и грамотно организовать информационное пространство в образовательном учреждении. Возникает необходимость разработки теоретических положений и научно-методического комплекса, которые могли бы, в соответствии со всеми требованиями реализоваться на практике в образовательном процессе. Встал вопрос о подготов-

ке и переквалификации педагогов. О внедрении в практику работы механизма развития информационной культуры детей как одной из приоритетных составляющих структуры личности нового века. Педагогу следует учесть все необходимые условия подготовки нравственно и физически здорового, конкурентоспособного специалиста, творца и создателя новой эры.

Таким образом, рассматривая и изучая проблему развития и становления нравственной культуры личности нового времени, необходимо приложить и объединить усилия ученых различных сфер деятельности для комплексного изучения и разработки программы формирования информационной культуры личности, создания комфортного информационного пространства в современном обществе: школе, семье, СМИ. Объединив усилия всех заинтересованных сторон даст положительные результаты в нравственном воспитании общества нового поколения. Иначе говоря, теория освещает путь практике [2, с. 38].

Список литературы:

1. Иохвидов В.В. Анализ урока: новый формат требований // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 3 (33). – С. 17-20.
2. Иохвидов В.В. Совершенствование процесса обучения и его эффективность в трудах М.Н. Скаткина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20, № 3. – С. 37-40.
3. Иохвидов В.В. Исследование коллективных форм познавательной деятельности учащихся // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20, № 7. – С. 192-194.
4. Иохвидов В.В. Проблема повышения эффективности урока в отечественной педагогике в период 40-х – 90-х годов XX столетия: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, 2007.
5. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Педагогика. Лекции для студентов. – Новосибирск, 2015. – Т. 1
6. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. История педагогики учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2015.
7. Krasnyanskaya T.M., Tylets V.G. Designing the cloud technologies of psychological security of the person // Вопросы философии и психологии. – 2015. – № 3 (5). – С. 192-199.
8. Юнгман И.В. Включение детей в непрерывный процесс саморазвития и самореализации в контексте взаимосвязи общего и дополнительного образования // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект Материалы XI Междуна-

родной научно-практической конференции / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь, 2015. – С. 284-287.

9. Юнгман И.В. Трудности адаптации молодого специалиста при вхождении в образовательную среду // Наука и современность. – 2016. – № 42. – С. 48-52.

10. Юзвishин Н.И. Информациология или закономерности информационных процессов и технологий в микро- и макромирах Вселенной. – М.: Радио и связь, 1996. – 215 с.

К ВОПРОСУ РОЛИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© Кожевников Д.А.¹

Вятский государственный университет, г. Киров

Статья посвящена изучению роли института юридической клиники в процессе подготовки студентов высших учебных заведений по специальности юриспруденция. Дан краткий экскурс в историю развития данного явления. Показано, какие компетенции позволяет развить юридическая клиника у обучающихся. Как влияет на социальное и культурное развитие будущих юристов практиков.

Ключевые слова: юридическая клиника, педагогика, юридическое образование, развитие профессиональных навыков, юриспруденция.

Юридическая клиника – некоммерческое образование (может быть зарегистрировано как некоммерческая организация), целью которого является оказание бесплатной юридической помощи населению.

Обычно, работа юридической клиники базируется при высших учебных заведениях. Основной целью является – предоставить возможность студентам приобретать опыт консультирования, а преподавателям – поддерживать свой профессиональный уровень, применяя теоретические знания на практике.

Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 году Дмитрий Иванович Мейер в статье «О значении практики в системе юридического образования». «Я позволяю себе это выражение, – писал Мейер, – имея в виду, что клиника сама по себе означает только применение знания к делу». Широко использоваться термин начал в конце 19 века в связи с обсуждением вопроса о преподавании права в России.

¹ Аспирант кафедры Государственно-правовых дисциплин.

Иначе поставил задачу кишиневский присяжный поверенный Иосиф Соломонович Иосилевич. Он писал: «вместо отвлеченного рассуждения о теоретическом правиле, демонстрируйте пред читателем конкретное дело, откройте ему лабораторию юристов-практиков, разверните пред ним весь процесс борьбы, которая происходила между сторонами или между ними и судом, и это принесет, по моему мнению, двойную пользу. С одной стороны этим путем лучше усвоится самое теоретическое правило, а с другой, что еще важнее, знакомишься со способом применения правовых начал, со способом постановки диагноза дела и лечения его и, таким образом, приобретается знание и искусство вместе. Это будет своего рода юридическая клиника, которой, к сожалению, у нас нет... Вместо осмысленной постановки вопроса, вытекающего из дела, вместо точного установления диагноза дела и разумного, логического, толкового и справедливого разрешения существенных вопросов и правильного применения общих начал права, очень часто спорят о предметах, фактах, вовсе не важных или маловажных...» [3].

Следуя этой программе, Иосилевич опубликовал в той же газете (за 1897-1898 годы) цикл из 30 практических статей под общим названием «Юридическая клиника».

Первое официальное упоминание термина «юридическая клиника» в зарубежной литературе относится к 1900 году, когда в журнале «Deutsche Juristen-Zeitung» была опубликована статья профессора Георга Фроммгольда под названием «Juristische Kliniken». «Указывая на то огромное значение, какое имеют для врачебной практики клиники, существующие при медицинских факультетах и академиях, Фроммгольд предлагает наподобие их устроить клиники при юридических высших учебных заведениях, где учащиеся разбирали бы под руководством профессора не вымышленные или отжившие юридические казусы, а оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам, занимаясь живыми, неразрешенными еще делами».

Первая клиника в России открылась в 1995 году в Петрозаводском государственном университете. Большую помощь начинающим клиницистам России оказали американские коллеги. Становлению российских клиник помогали Американская Ассоциация Юристов, Фонд Форда, Фонд Сороса, Российский Фонд Правовых Реформ, зарубежные партнерские ВУЗы.

На базе Вятского государственного университета создана и успешно, более 5 лет, функционирует Юридическая клиника.

Схема работы любой юридической клиники обычно одинакова: обучение – практическая деятельность – анализ работы. На занятиях используются интерактивные методики обучения: ролевые игры, анализ казусов, мозговой штурм, работа в малых группах. Как правило, обучение в клинике включает серию аудиторных занятий – тренингов, как минимум, по следующим темам:

- интервьюирование (первичный прием и опрос клиента),
- анализ дела и выработка позиции, консультирование, техника юридического письма (составление документов),
- правила профессиональной этики,
- организация клиники (правила работы, делопроизводство и т.д.).

Клиническая программа обучения не заменяет, а лишь дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам, привлекаемым к работе в юридической клинике.

В первую очередь, юридические клиники сегодня – это один из немногих институтов в профессиональном юридическом образовании, который вводит студента в реальности практической деятельности юриста и формирует его профессиональные навыки. Очень важным положительным моментом является формирование у студента осознание роли юриста в обществе, понимание социальных проблем, желание содействовать гражданам в реализации и защите их законных прав и интересов, осознание личной ответственности за выполняемую работу, ее результат.

Организация практики в клинике позволяет обеспечить полноформатную работу студента по реальному делу, причем под таким контролем преподавателя, который обеспечивает фактическую самостоятельность профессиональной деятельности с отчетливыми гарантиями ее качества [2].

Клиническое юридическое образование позволяет усилить мотивацию студента к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и разлив теоретические знания, что в итоге и при надлежащем документальном подтверждении позволит иметь преимущества при выборе рабочего места [1].

Во-вторых, положительной особенностью клинической части юридического образования является осмысление студентом социальной роли (миссии) юриста, овладение началами профессиональной этики, накопление ими опыта работы с социально незащищенными людьми. Клиническое юридическое образование способствует воспитанию нового поколения юристов, осознающих право в социальном контексте. Это достаточно сложная и важная задача.

В-третьих, клиническое юридическое образование выполняет социальную функцию, которая заключается в расширении доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализация принципов правового государства. Для некоторых клиентов юридическая клиника – это единственно возможное средство доступа к правовой помощи.

Тем самым клиники дополняют составные части механизма гарантирования всем гражданам качественной юридической помощи в реализации и защите их прав и законных интересов [4].

Таким образом, можно прийти к выводу, что юридическая клиника – занимает неоценимо значимую роль при подготовке студентов высшей школы

по специальности Юриспруденция к будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты подтверждаются и другими исследованиями. По данным А.Г. Артемовой, 93,3 % опрошенных преподавателей и 96 % студентов положительно оценили прохождение практики в юридической клинике. Главным результатом подобной практики были положительные профессионально личностные изменения, особенно заметные у студентов, активно участвовавших в ней в течение нескольких курсов: проявились зрелость правосознания и активная гражданская позиция; появилось более глубокое и реалистичное понимание предстоящей профессиональной деятельности; возросло понимание требований профессии юриста к их профессионализму; сложилась более реальная картина состояния правовой сферы; преодолены узкие представления о праве и правоохранительной деятельности как карательных инструментах власти и глубоко понято их гуманное предназначение; повысился уровень профессиональной самооценки, осознание сложности выбранной профессии и стремление к успешному овладению ею.

Список литературы:

1. Балашенко С.А. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С.А. Балашенко [и др.]; под общ. ред. С.А. Балашенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 17 с.
2. Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 222-229.
3. Иосилевич И.С. Юридическая клиника (Предисловие) [Электронный ресурс] // Юридическая газета. – 22 февраля 1897 года. – С. 1. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> (дата входа: 17.12.2011).
4. Трофимов М. Юридическая клиника: история и развитие термина / М. Трофимов // Юридическая клиника: история и развитие термина: матер. метод. семин. для препод, 14-18 декабря 2000 г., Санкт-Петербург. 1631.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left corners.

Секция 3

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

© Долголенко И.Ф.¹, Емцева С.Б.²,
Робский В.В.³, Ковалевская В.М.⁴

МБОУ Гимназия № 33, г. Краснодар

В современных условиях усиливается проблема отсутствия системы оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В статье рассматриваются особенности разработки системы оценки коммуникативных универсальных учебных действий в основной школе. В ходе эксперимента определены психологические особенности коммуникативной сферы обучающихся в соответствии с формируемыми на каждом этапе обучения универсальными учебными действиями. Результаты исследования, позволяют сделать вывод о том, что развитие коммуникативных УУД требует особого внимания не только от педагогов, но и от родителей.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; коммуникативные универсальные учебные действия; коммуникативные действия; подростковый возраст.

Введение нового федерального государственного стандарта общего образования затронуло все сферы деятельности образовательных организаций. Появились новые требования к организации педагогического процесса, его результатам и условиям. Однако, при, безусловно, важном содержании ФГОС, сегодня обозначилась весьма серьезная проблема его внедрения – отсутствие достаточно разработанной нормативной и методической базы, а также механизмов реализации. Так, например, несмотря на то, что стандарт основного общего образования принят уже несколько лет назад, до сих пор школы вынуждены самостоятельно, на свой страх и риск изобретать систему оценки планируемых результатов. Ни на федеральном, ни на других уровнях такой системы нет, следовательно, у педагогов нет четких ориентиров для построения образовательного процесса, оценки его эффективности.

Таким образом, главная проблема в реализации новых образовательных стандартов, по нашему мнению, заключается в отсутствии инструментов оценки метапредметных результатов. Поэтому коллектив гимназии № 33

¹ Директор.

² Заместитель директора по УМР.

³ Преподаватель кафедры Педагогики и психологии.

⁴ Педагог-психолог.

г. Краснодара задался целью сосредоточить свои усилия в направлении построения такого инструмента, который помог бы обеспечить операциональное оценивание метапредметных результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

На данном этапе мы разрабатываем и внедряем в педагогическую и управленческую практику механизмы и инструменты фиксации, оценки и учета коммуникативных универсальных учебных действий в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования. Свое внимание мы сосредоточили именно на коммуникативных универсальных учебных действиях, посчитав, что для подросткового возраста они наиболее актуальны.

Итак, мы разбили УУД, прописанные в основной образовательной программе, на более мелкие фрагменты (поведенческие индикаторы), по степени проявления которых мы оцениваем уровень сформированности того или иного действия.

С целью определения валидности и надежности разрабатываемого нами инструмента оценки метапредметных результатов, а именно коммуникативных УУД, мы провели комплексное психодиагностическое обследование обучающихся.

Для достижения данной цели психодиагностический блок был организован следующим образом. В первую очередь, было определено, какие коммуникативные УУД формируются на каждом этапе обучения, а именно с 5-ого по 8-ой класс. После этого были выделены поведенческие индикаторы конкретных коммуникативных учебных действий в каждой параллели классов и в соответствии с полученной моделью подобран комплекс психодиагностических методик для определения уровня развития коммуникативных УУД: методика «Групповые роли» (Т.П. Галкина); диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаев); методика «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер); методика «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин); методика оценки невербальной коммуникации (А.А. Кузнецова); тест коммуникативных умений (Л. Михельсон). Данные методики были подобраны с учетом цели обследования и возрастных особенностей обучающихся.

В каждой параллели классов выделены экспериментальная и контрольная группы. В первой учителя активно работают в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, включая в учебный процесс формы и методы работы для развития коммуникативных УУД. Во второй (контрольной) педагоги ничего целенаправленно не меняют в своей работе, ведя уроки в привычном формате.

Для определения валидности и надежности разрабатываемого нами инструмента оценки коммуникативных универсальных учебных действий ди-

агностика проходит в два этапа: входная (вначале эксперимента) и выходная (в конце года), – в обеих группах. Во входной психодиагностике приняли участие 364 обучающихся (данные приведены в табл. 1).

Таблица 1

Особенности целевой группы

Экспериментальная группа	Количество обучающихся	Контрольная группа	Количество обучающихся	Всего в параллели
5а, 5г	49	5в, 5б	46	95
6а, 6в	47	6б, 6г	49	96
7а, 7б	44	7г, 7в	41	85
8в, 8д	45	8б, 8г	43	88
Всего по группе	185	Всего по группе	179	364

В 5-ых классах нами изучались умения определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности и строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

В 6-ых классах – умения договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в дискуссии, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

В 7-ых классах – умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; принимать позиции собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы.

В 8-ых классах – умения определять свои действия и действия партнеров, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога, организовывать учебное взаимодействие в группе.

В результате проведенного психодиагностического комплекса методик получены следующие результаты.

По данным методики «Групповые роли» (Т.П. Галкина) чаще всего обучающиеся 5-ых классов исполняют роли формирователя, генератора идей, завершителя, а хуже всего развиты роли председателя, оценщика идей (критика) и организатора группы. В 6-ых классах требуют особого внимания проявления ролей организатора работы, оценщика идей (критика) и организатора группы. Ученики 7-ых классов не проявляют в групповой работе навыков роли председателя, оценщика идей (критика) и организатора группы, а в 8-ых классах особого внимания требует у ребят развитие ролей организатора работы и группы, формирователя и оценщика идей (критика).

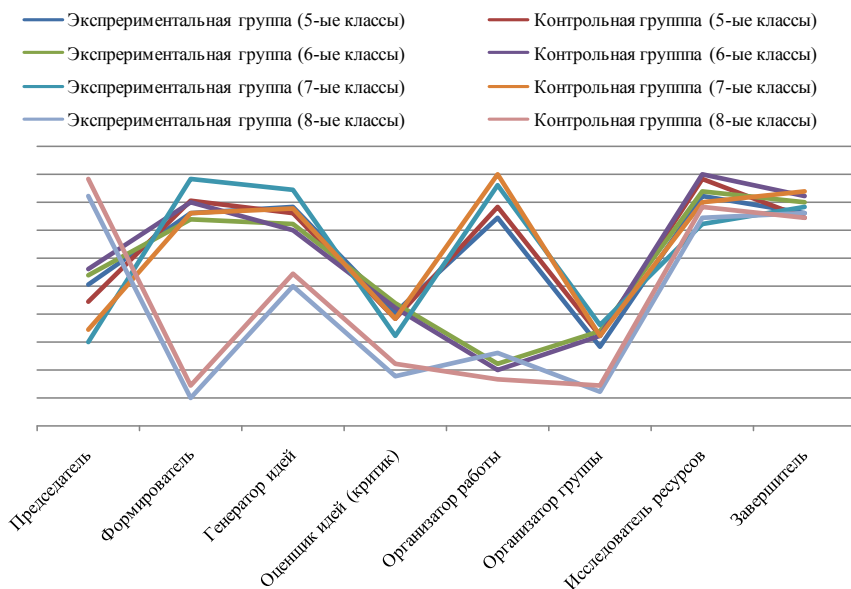


Рис. 1. Результаты методики «Групповые роли» (Т.П. Галкина)

По результатам диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаев) ученики 5-ых классов имеют средний уровень ориентации на принятие партнера, т.е. стремление к общению, основанном на взаимоуважении, внимательном и искреннем уважении друг к другу. Чуть ниже среднего развита ориентация на достижение компромисса – стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого, поиску средних решений, – и ориентации на адекватность восприятия и понимания партнера – стремления к созданию хороших взаимоотношений и всестороннего обсуждения возникающих проблем и учета различных точек зрения. Обучающиеся 6-ых классов имеют средний уровень ориентации на принятие партнера и ориентации на адекватность восприятия и понимания партнера, а ориентация на достижение компромисса находится чуть ниже среднего. В 7-ых классах – средний уровень ориентации на достижение компромисса, а ориентации на адекватность восприятия и понимания партнера и принятие партнера чуть ниже среднего. У учеников 8-ых классов – средний уровень ориентации на принятие партнера и ориентации на адекватность восприятия и понимания партнера, а ориентация на достижение компромисса находится на уровне чуть ниже среднего.

Результаты по тесту «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер) свидетельствуют о низком и среднем уровне самоконтроля в общении у учеников 5-ых классов, т.е. ребята имеют тенденцию ориентироваться в своем

поведении на чувства других людей, реагируют на изменение ситуации. В 6-ых и 7-ых классах наблюдается средний уровень самоконтроля в общении, а в 8-ых еще и высокий.

Методика «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Сияновский, Б.А. Федоришин) показала: ученикам 5-ых классов характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью, т.е. носит ситуативный характер. Часть обучающихся имеет уровень ниже среднего, т.е. ребята не стремятся к общению, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Для учеников 6-ых классов характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей, но особого внимания требует группа обучающихся с уровнем ниже среднего, стремящаяся избегать активного общения с другими людьми. В 7-ых и 8-ых классах также продиагностирован средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

По данным методики оценки невербальной коммуникации (А.А. Кузнецова) мы видим, что невербальные репертуар учеников 5-ых классов разнообразен, они чувствительны к невербальному поведению других людей и способны к управлению своим невербальным поведением адекватно цели и ситуации общения. В 6-ых классах невербальное поведение развито на среднем уровне. Наиболее сложным является понимание значения невербального репертуара собеседника. Ученики 7-ых классов умеют управлять своим невербальным поведением, а чувствительность к невербальному поведению других требует дальнейшего развития. В 8-ых классах обучающиеся чувствительны к невербальному поведению других людей и способны к управлению своим невербальным поведением адекватно цели и ситуации общения.

Результаты теста коммуникативных умений (Л. Михельсон) свидетельствуют о развитости у учеников 5-ых классов умения вести себя в ситуациях, где требуется реакция на положительные высказывания партнера, обращения с просьбой и проявления эмпатии. Сложнее всего ребятам выстраивать свое поведение в ситуациях беседы, реагировать на критику и провоцирующее поведение людей. В 6-ых классах умеют вести себя в ситуациях, где требуется реакция на положительные и отрицательные высказывания партнера, проявление эмпатии и реакция на обращение с просьбой. Сложнее ребятам в ситуациях беседы или ведения дискуссии. Требуют дальнейшего развития умения ребят обратиться к сверстнику с просьбой, ответить отказом на чужую просьбу, умение вступить в контакт с другим человеком и реагировать на попытки других людей контактировать. Ученики 7-ых классов умеют вести себя в ситуациях, где требуется реакция на обращения с просьбой и проявление эмпатии. Сложнее всего ребятам в ситуациях беседы или ведения дискуссии. Требуют дальнейшего развития умения ребят обра-

щаться к сверстнику с просьбой, отвечать отказом на чужую просьбу, реагировать на справедливую и несправедливую критику и провоцирующее поведение. В 8-ых классах ученики владеют стратегиями поведения в ситуациях, где требуется реакция на положительные и отрицательные высказывания партнера, обращения просьбой. Менее развиты умения необходимые в ситуациях беседы или ведения дискуссии. Требуют дальнейшего развития умения ребят обратиться к сверстнику с просьбой, ответить отказом на чужую просьбу, умение вступить в контакт с другим человеком, реагировать на попытки других людей контактировать, умение оказывать сочувствие и поддержку.

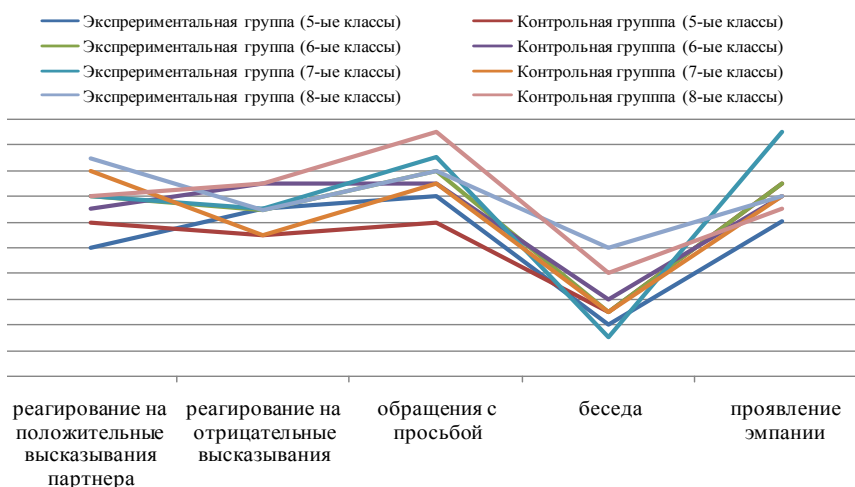


Рис. 2. Результаты теста коммуникативных умений (Л. Михельсон)

Таким образом, у учеников 5-ых классов плохо развиты коммуникативные умения, связанные с навыками поведения в ситуациях беседы (дискуссии), формулирования целей деятельности, способов действий, противоречий и рефлексии. Следовательно, особого внимания требует развитие таких коммуникативных навыков как определение возможных ролей в совместной деятельности и их выполнение; умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности. В 6-ых классах наибольшего внимания требует развитие таких коммуникативных УУД, как умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей и выделять общую точку зрения в дискуссии. У учеников 7-ых классов плохо развиты умения корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения и критически относиться к собственному мнению. В 8-ых классах особого внимания требуют умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

В результате проведенного комплекса психодиагностических методик в рамках психолого-педагогического сопровождения разработки системы оценки коммуникативных универсальных учебных действий в основной школе мы сделали следующий вывод: наибольшего внимания требуют к себе те коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, которые необходимы при ведении дискуссий (бесед). Например, умения устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения и критически относиться к собственному мнению, умение выделять общую точку зрения в дискуссии, умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности. На данном этапе значимых различий между контрольной и экспериментальной группой не выявлено ни в одной из параллелей.

Список литературы:

1. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПОРТФОЛИО В УСЛОВИЯХ ВУЗА¹

© Лаврентьев С.Ю.², Комелина В.А.³, Крылов Д.А.⁴

Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

В статье рассматривается значение разработки целенаправленно выстроенного учебного портфолио как эффективного средства профес-

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ научного проекта № 16-16-12005.

² Доцент кафедры Теории и методики технологии и профессионального образования, кандидат педагогических наук.

³ Профессор кафедры Теории и методики технологии и профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор.

⁴ Доцент кафедры Теории и методики технологии и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

сиональной подготовки студента современного вуза в условиях растущей конкуренции на рынке труда. Авторами статьи показана логика взаимной обусловленности конкурентоспособности, структуры учебного портфолио и резюме будущего профессионала. В контексте требований государства и общества к повышению уровня конкурентоспособности выпускников вузов, анализируются возможности, рассматриваются предпосылки использования учебного портфолио в образовательном процессе университета.

Ключевые слова: конкурентоспособность, учебный портфолио, профессиональная мобильность, компетентность.

Важнейшие задачи, стоящие перед государством и обществом, динамично меняющиеся социально-экономические условия, напрямую связаны с необходимостью развития конкурентоспособности студента вуза и обеспечения его профессиональной востребованности на локальном и на международном рынке труда.

Авторами концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы указывается на необходимость создания «условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала» [2]. Следует отметить, ни в одной из ранее принятых программ указанная цель еще не упоминалась, так как в регионах коренным образом меняются требования к качеству подготовки и профессиональной мобильности учащейся молодежи. Разработчики государственной программы Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 гг., обращают внимание на опасность недостаточной «... конкурентоспособности выпускников на рынке труда», их невостребованности и как следствие, увеличение «дополнительной нагрузки на республиканский бюджет республики Марий Эл для переподготовки безработных специалистов» [1].

Обеспокоенность законодательной и исполнительной власти связана с растущими общемировыми кризисными явлениями, которые затрудняют формирование рынка труда в республике Марий Эл. Острота проблем рынка труда на региональном уровне в значительной мере связана с перенасыщением общественного производства рабочей силой. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл наблюдается увеличение количества граждан, получающих пособие по безработице, численность которых на 1 января 2016 года составила 3796 человек (1 января 2015 года – 2784 человека). Актуальность проблемы трудоустройства молодых специалистов становится еще более значимой в условиях, когда конкуренция за рабочие места возрастает не только среди выпускников современного вуза, но и среди квалифицированных работников с большим опытом работы.

Возрастающая тенденция конкуренции регионов, организаций, идей и конкуренции отдельных личностей в мировом масштабе, достижение доста-

точно высокого конкурентного уровня профессиональной компетентности служит мощнейшим фактором развития общества. Лучших результатов достигает тот, кто в готов к максимальной самореализации в профессиональной деятельности, а профессиональный успех зависит от конкурентоспособности образовательных систем. Наилучших результатов достигает тот, кто способен к предельной самореализации в своей сфере деятельности, а успех профессиональный находится в прямой зависимости от конкурентоспособности образовательных систем [3, 7].

В работе образовательных учреждений высшего образования имеется множество подходов к повышению эффективности формирования конкурентоспособности студентов современного университета, отражающие перечень конкретных условий, направленных на развитие профессиональных, личностных качеств, формирования знаний, умений и компетенций. В этой связи становление конкурентоспособного студента в современных условиях как самостоятельной, компетентной, профессионально мобильной личности требует разработки принципиально новых организационно-методических подходов в деятельности университета, которые способствуют обеспечению эффективности формирования компетенций учащегося, проведение мониторинга достижений выпускников университета в различных видах совместной деятельности и разных уровнях социально-педагогического взаимодействия [4].

Теория и практика исследований в области профессиональной подготовки наглядно свидетельствует, что одним из эффективных средств мониторинга достижений учащихся является учебный портфолио (Т.Г. Новикова, С.И. Никитина, М.А. Пинская, А.С. Тазутдинова). Тем не менее, детальный анализ работ, посвященных применению портфолио в системе подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности, позволяет констатировать тот факт, при котором его разработка и дальнейшее использование учебного портфолио до сих пор не рассматривается в качестве действенного средства формирования конкурентоспособности выпускника вуза. Тогда как полное, целенаправленно разработанное структурированное учебное портфолио является базисом для составления резюме молодого профессионала, при трудоустройстве, продолжения образования и служит одним из значимых элементов определяющих его конкурентоспособность.

Все вышеизложенное обуславливает необходимость развития научного направления, связанного с исследованием влияния создания и применения в организационно-педагогической деятельности вуза целенаправленно выстроенного учебного портфолио, обеспечивающего формирование конкурентоспособности будущего специалиста.

В отличие от имеющихся исследований мы акцентируем внимание на учебное портфолио как на продуктивное средство развития конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда. Оценивается уровень развития

компонентов конкурентоспособности, ключевые компетенции, достижения в образовательной, научно-исследовательской, общественной деятельности, а также перспективы делового и творческого роста.

Для студента учебный портфолио – это организатор его учебно-профессиональной, научно-исследовательской, творческой, социальной работы, технология и место сбора материалов, анализа информации, инструмент самооценки, рефлексии и самосовершенствования. Учебный портфолио выполняет функции, способствующие осознанному когнитивно-профессиональному, индивидуально-личностному и социальному росту студента.

Полное и целенаправленно выстроенное учебное портфолио, служит основой для составления резюме выпускника при поиске работы, продолжении образования и определяет его конкурентоспособность на рынке труда. Логическая связь конкурентоспособности, структуры портфолио и резюме представлена на рисунке 1.

Компоненты конкурентоспособности и компетенции, наполняющие их, формируются в практико-профессиональной и культурно-образовательной среде вуза в процессе работы с учебным портфолио, структура которого коррелирует с моделью конкурентоспособности.

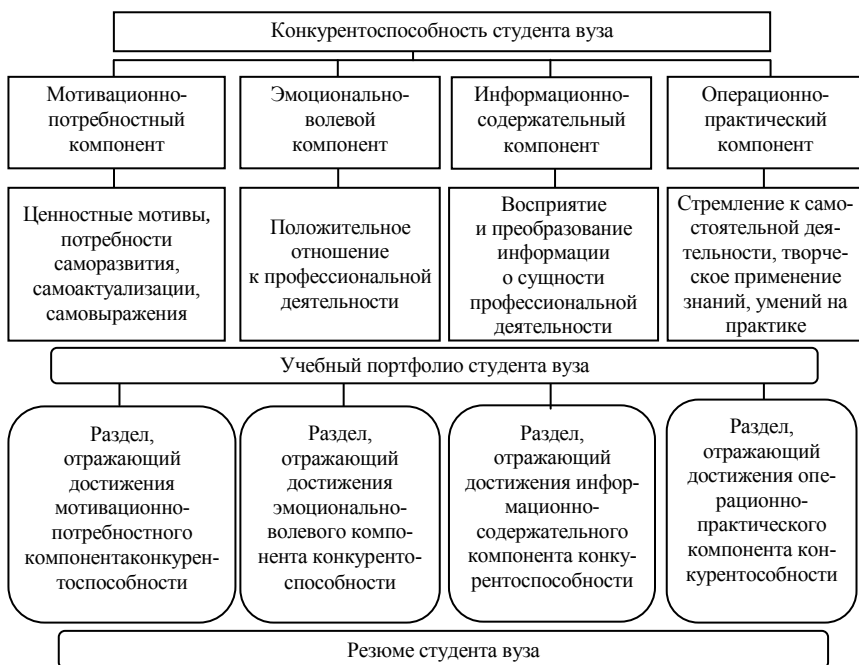


Рис. 1. Логическая связь конкурентоспособности, структуры учебного портфолио и резюме

Компоненты конкурентоспособности и компетенции, наполняющие их, формируются в практико-профессиональной и культурно-образовательной среде вуза в процессе работы с учебным портфолио, структура которого коррелирует с моделью конкурентоспособности.

Таким образом, учебный портфолио студента отражает основные компоненты конкурентоспособности студента вуза: мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, информационно-содержательный и операционно-практический, для содержательного наполнения и подтверждения которых вузом определены специальные, обязательные (наряду с произвольно избираемыми каждым студентом в дополнение) способы и формы предъявления результатов [3].

В процессе научного исследования выявлены условия применения учебного портфолио – мотивационные мероприятия, показывающие значимость портфолио и резюме, тренинги по написанию резюме и подготовке к собеседованию с работодателем. Следовательно, у молодого специалиста формируется осознанность эффективного развития конкурентоспособности и реалистичное понимание процесса трудоустройства.

Список литературы:

1. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 годы. Постановление правительства республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 452 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/422401334>.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс] // Сайт Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>.
3. Лаврентьев, С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – Режим доступа: www.science-education.ru/121-18305.
4. Лаврентьев С.Ю., Крылов Д.А. Социально – экономические и педагогические предпосылки формирования конкурентоспособности будущего специалиста в образовательном процессе современного университета [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – Режим доступа: www.science-education.ru/128-22145.
5. Шестакова Д.В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе: автореф. диссертации ... канд. педагогических наук: 13.00.08 / Д.В. Шестакова. – Калининград, 2012. – 23 с.

6. Shabalina O.L., Svetlova., Krylov D.A., Lavrentiev S.Y. The Model of Formation of Readiness of the Future Pedagogues to Self-Education by Means of Interactive Technologies [Электронный ресурс] // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol. 6. No 3. S. 7. June. – P. 133-137. – Режим доступа: www.mcser.org/journal/index.php.../view/167. – Doi:10.5901/mjss.2015.v6n3s7p133.

7. Lavrentiev S.Y, Krylov D.A., Komelina V.A., Arefieva S.A. Theoretical Approaches to the Content and Structure of Competitiveness of Future Teacher [Электронный ресурс] // Review of European Studies. – 2015. – Vol. 7. No 8. – P. 233-239. – Режим доступа: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/res/issue/view/1324>. – DOI: 10.5539/res.v7n8p233.

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

© Урванцева В.К.¹

БУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский медицинский колледж», г. Сургут

В статье анализируется термин «самостоятельная работа студентов», уточнена трактовка в соответствии с требованиями образовательного процесса. Проведено социологическое исследование, посвященное проблемам организации самостоятельной работы студентов среди преподавателей и учащихся, представлены его результаты.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональные компетенции, социологическое исследование.

В настоящее время в системе образования России наблюдается недооценка потенциала самостоятельной работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста. В разработке содержания заданий для самостоятельного выполнения наблюдается большой формализм, зачастую эти задания напоминают вопросы для подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения и эффективным средством профессионального становления специалиста. Однако, до настоящего времени, дискуссионными остаются вопросы по определению сущности категории «самостоятельная работа студента», роли во взаимодействии педагогов со студентами, соотношения аудиторной, самостоятельной и индивидуальной работы студентов, контроля и ее оценки [1, с. 120].

Понятие «самостоятельная работа студентов» имеет в современной научной литературе множество трактовок. Мы сгруппировали их следующим образом (табл. 1).

¹ Преподаватель.

Таблица 1

Трактовки понятия «самостоятельная работа студентов»

№	Автор	Трактовка
1	Вяткин Г.В.	«формирование познавательной самостоятельности как черты личности ученика»
2	Иоганзен Б.Г.	«система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности»
3	Бабанский Ю.К.	«как метод обучения»
4	Пидкасистый П.И.	«как специфическое педагогическое средство...»
5	Зиновьев З.И.	«самообразование»
6	Граф В.К., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.	«система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью»
8	Смирнов В.М.	«... планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя...»
9	Гарунов М.Г.	«выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера...»
10	Хайбуллаев М.Х.	«как и любой другой вид учебной деятельности, она помогает реализовать основные образовательные функции: обучающую – формирует знания, помогает усвоению учебного и профессионального способов деятельности, накоплению опыта творческой деятельности и закладывает, прежде всего, самостоятельность, ответственность, требовательность к себе и др.; развивающую – способствует становлению и развитию творческого мышления, внимания, устной и письменной речи; воспитательную – формирует культуру умственного и профессионального труда, устойчивые познавательные мотивы, способы самоконтроля и самоорганизации.

Источник: по материалам [1].

В рамках образовательного процесса медицинского колледжа, мы полагаем, что самостоятельная работа студентов – это, прежде всего, самообразование, которое направлено на формирование знаний, умений, опыта в становлении будущего специалиста медицинской сферы.

Самостоятельная работа студента может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной и включает [2, с. 365]:

- выполнение самостоятельных заданий в лабораторных и теоретических практикумах, на семинарах и практических занятиях;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- выполнение контрольных и курсовых работ;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к итоговой аттестации и выполнение квалификационной выпускной работы;
- участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Процессы модернизации современного профессионального образования предполагает повышение самостоятельности студентов с целью формирования у них необходимых умений для освоения новой информации в сфере профессиональной деятельности, эффективной адаптации к новым условиям труда [2, с. 365].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения включают требования к подготовке самостоятельного, активного, компетентного специалиста, соответствующе современным потребностям общества.

Так, согласно ФГОС СПО [3, 4, 5] третьего поколения, где показана значительная доля распределения времени для самостоятельной работы студентов, будущие медицинские работники должны не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные и профессиональные сведения.

Будущий медицинский работник должен обеспечивать лечебно-диагностическую, медико-профилактическую и медико-социальную помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическую деятельность в рамках учреждений здравоохранения, и также оказывать населению квалифицированную сестринскую помощь для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни. В связи с чем, важно реализовывать подходы к эффективной самостоятельной работе обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения [3, 4, 5].

Отметим, что во ФГОС-3 самостоятельной работе студентов отводится 50 % от количества аудиторных часов. Тогда как, во ФГОС-2 самостоятельная работа студентов составляла 30 % от количества аудиторных часов [2, с. 366].

Мы провели исследование на изучение роли самостоятельной работы студентов в развитии профессиональных компетенций будущих медицинских работников БУ ПО ХМАО-Югры «Сургутский медицинский колледж». Исследование состояло из двух частей [2, 6]:

- анкетирование преподавателей;
- анкетирование студентов.

Представим более подробно ход исследования и его результаты. Отметим, что в анкетировании принимали участие 18 преподавателей и 76 студентов.

1. Анкетирование преподавателей.

В анкете преподавателей были заданы следующие вопросы (табл. 2).

По результатам анкетирования 93 % преподавателей подтвердили значимость самостоятельной работы студента. При этом, в 89 % они рассматривают СРС, как ключевой фактор (вопрос 2 табл. 2). А среди компетенций как ключевой фактор в развитии СРС на 94 % определили вариант «само-

стоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Таблица 2

Анкета преподавателей

№	Вопрос	Варианты ответов
1	является ли самостоятельная работа студентов (СРС) значим фактором развития профессиональных компетенций	да/нет
2	что в большей степени влияет на освоение компетенций аудиторная работа или самостоятельная внеаудиторная работа студентов	а) Аудиторная, но и СРС играет значимую роль. б) СРС – ключевой фактор. в) значение аудиторной работы и СРС равнозначно. г) СРС не влияет. д) свой вариант ответа.
3	Какие компетенции являются ключевым фактором в развитии СРС	– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Анкетирование студентов проводилось по следующим направлениям (табл. 3).

В анкете студентов были заданы следующие вопросы (табл. 3).

Таблица 3

Анкета студентов

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Сколько времени в среднем студенты тратят на выполнение домашних заданий, подготовку рефератов, написание курсовых работ	по выбору студента
2	Дисциплины, самостоятельная подготовка по которым по времени была наиболее длительной	по выбору студента
3	Причины, мешающие студентам при самостоятельной работе	– неясность формулировок заданий; – отсутствие методических рекомендаций по выполнению; – высокие требования преподавателя; – усталость;

Окончание табл. 3

№	Вопрос	Варианты ответов
4	Какие формы самостоятельной работы студентов Вы считаете наиболее эффективными	– изучение конспекта лекций; – работа с тестами; – решение задач; – изучение учебной литературы; – подготовка рефератов; – поиск ответов на вопросы для самостоятельной подготовки; – изучение научной литературы; – другое; – затрудняетесь ответить; – не ответили;
5	Как часто во внеучебное время Вы занимаетесь следующими видами деятельности	– занимаюсь за компьютером; – общаюсь с друзьями; – выполняю домашние задания по учебным дисциплинам; – смотрю телевизор, видео; – читаю; – занимаюсь спортом, туризмом; – посещаю кафе, бары, ночные клубы; – посещаю кинотеатры, театры, музеи; – посещаю библиотеки, клубы по интересам.

По итогам анкетирования студентов мы получили следующие результаты:

- в среднем 3-4 ч. студенты тратят на самостоятельную работу;
- в качестве наиболее длительных по времени подготовки дисциплин были указаны: микробиология, педиатрия, терапия, общественное здоровье и здравоохранение, реаниматология;
- причины, которые мешают студентам самостоятельной работе – это усталость;
- к наиболее эффективным формам самостоятельной работы, в первую очередь, студенты отнесли вариант «изучение конспекта лекций»; во вторую – «изучение учебной литературы»; в третью – работа с тестами и решение задач; в четвертую – изучение научной литературы, остальные варианты оказались незначимыми;
- во внеучебное время студенты чаще всего тратят время на занятия за компьютером (соцсети) и общение с друзьями.

Подводя итог, следует отметить [2], что становлению компетентного специалиста в медицинской сфере способствует в большой степени внутренняя потребность студентов в самообразовании, в стремлении студентов к профессиональному росту.

Стоит отметить, что именно в процессе самостоятельной работы студенты не только закрепляют знания, умения и навыки, но и приобретают профессиональное мировоззрение, начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней интерес, учатся самостоятельно определять задачи профессионального и личностно-

го развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение уровня своей компетентности.

Список литературы:

1. Хайбулаев М.Х. Сущность самостоятельной работы студентов и ее виды / М.Х. Хайбулаев // Известия ДГПУ. – 2009. – № 3. – С. 119-130.
2. Старшинова Т.А. Роль самостоятельной работы студентов в формировании предпосылок Их будущего профессионального становления / Т.А. Старшинова, Э.И. Хайруллина, Р.С. Сайфуллин. – С. 364-367.
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 12.05.2014 г. № 502 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».
4. Приказ Министерства образования и наука РФ от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».
5. Приказ Министерства образования и наука РФ от 11.08.2014 г. № 969 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».
6. Бельчик Т.А. О проблемах организации самостоятельной работы студентов / Т.А. Бельчик // Вестник КемГУ. – 2009. – № 1. – С. 49-54.
7. Лучинина И.Г. Мониторинг самостоятельной работы студентов / И.Г. Лучинина, Т.В. Тихомирова, И.С. Ворошилова, Д.А. Романов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 90-93.

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ВФСК ГТО УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Загуменнов В.О.¹

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск

Статья посвящена ключевым вопросам интеграции уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности с целью эффективной подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО учащихся старшего школьного возраста.

Ключевые слова: интеграция, урок, образовательное учреждение, ВФСК ГТО, учащиеся.

Актуальность. В настоящее время одной из самых актуальных проблем в области физической культуры и спорта остается проблема сохранения и укрепления здоровья детей и взрослого населения. Врачи и педагоги регулярно приводят неутешительную статистику, в которой отражено состояние здоровья детей и подростков [1]. На основе этих данных бесспорно необходим поиск новых путей, стратегий, механизмов внедрения и дальнейшего развития физической культуры и спорта среди различных возрастных групп. Основной целью вышесказанного должна являться способность привлечь большую часть населения к ведению здорового образа жизни и, как следствие, повышению уровня здоровья нации. Подписанный Президентом РФ В.В. Путиным Указ № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» дал начало активному укреплению и развитию системы физической культуры в стране. На сегодняшний день проблема в области здоровья и физического воспитания личности остается не решенной. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый человек, поэтому проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. Если обратить внимание статистику, достаточно большой процент учащихся имеют различные проблемы со здоровьем и для многих из них стало нормой не ходить на уроки физической физкультуры. Также

¹ Аспирант кафедры Физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

необходимо отметить такой важный фактор, как пассивная позиция некоторых родителей в отношении здоровья своего ребенка, недостаточное акцентирование внимания на вопросах нравственно-патриотического воспитания, снижение культурного уровня, указанные проблемы, требуют пристального внимания как со стороны педагогов, так и со стороны государства. Стране нужна здоровая нация, а для этого необходимо «оторвать» детей от компьютера и приобщить их к занятиям физической культурой.

Современный учитель физической культуры должен быть уверен, в том, что для создания всесторонне развитой личности в обществе, необходимо не только развитие физических способностей, профилактику различных заболеваний, но и формирование целеустремленной духовно-нравственной составляющей.

Основной целью введения в программу интегрированных уроков является целостное представление учащимися об изучаемом ими явлении, событии, процессе, которые отражены в предлагаемой теме урока и разделе учебной рабочей программы по физической культуре [2]. При интеграции в учебном процессе общеобразовательного учреждения используются межпредметные связи, которые положительно влияют на решение поставленной образовательной и развивающей задачи в общеобразовательном учреждении, тем самым без интеграции в учебном процессе не всегда возможно рассчитывать на качественные результаты в образовании [3].

Интегрирование уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях успешного внедрения ВФСК ГТО предполагает не только объединение физической и теоретической подготовки учащихся по вопросам ВФСК ГТО, но и реализацию воспитательной и патриотической работы в процессе обучения и подчинении единого процесса к подготовке сдачи норм ВФСК ГТО, глубокому усвоению учащимися содержания предлагаемой программы. Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счет переключения с одного вида деятельности на другой. Это здоровьесберегающий подход в обучении [4].

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью.

Основные закономерности интегрированного урока

↓	↓	↓	↓	↓	↓
Урок подчинен авторскому замыслу	Урок объединен основной мыслью (стерженьем)	Этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости	Продемонстрированный на уроке дидактический материал соответствует замыслу	Цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность	Связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очередность действий, во втором – выполняются сопутствующие задания)

Объект исследования: Образовательный процесс по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: Интегрированный подход к развитию физических и патриотических качеств учащихся в процессе внедрения норм ВФСК ГТО в учебную программу образовательного учреждения.

Цель исследования. Определить влияние интегрированного метода на подготовку учащихся старших классов к сдаче норм ВФСК ГТО.

Задачи исследования:

- Организовать всестороннюю пропаганду ВФСК ГТО среди школьников;
- Организовать учебную деятельность учащихся для формирования регулятивных универсальных учебных действий;
- Создать и внедрить программу интегрированных уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, способствующую гармоничному физическому и патриотическому развитию учащихся старших классов при подготовке к сдаче норм ГТО;
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих укреплять здоровье и готовиться к сдаче норм ГТО.

Гипотеза: Предполагается, что построение процесса обучения на основе интегрированного метода способствует повышению мотивации и эффективности подготовки учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, а применение оптимальных средств и методов обучения, подобранных на основе разработанной нами модели, позволит повысить эффективность подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

Научная новизна и практическая, значимость данной работы состоит в том, что впервые предлагается применение интегрированного метода в подготовке учащихся старших классов к сдаче норм ВФСК ГТО в образовательном учреждении.

Материалы и методы исследования:

Нами было обследовано 173 учащихся (9-11 классы). Исследование проводилось в МБОУ СОШ № 70 г. Челябинска с сентября 2014 по май 2015.

В учебную программу учреждения были включены интегрированные уроки физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Уроки проводились парой. Преподаватели ОБЖ и физической культуры совместно разработали программу двухпредметного интегрирования. Для успешной реализации программы мы разделили интегрированные уроки на два блока:

1. Теоретический блок(1 урок).

Проводится учителем основ безопасности жизнедеятельности. Его интегрирующая цель предусматривает: овладение учащимися системой теоре-

тических и специальных знаний в области внедрения ВФСК ГТО. Формирование активной патриотической позиции и осознания необходимости ведения здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.

2. Практический блок (2 урок).

Проводится учителем физической культуры. В нем содержание теоретических сведений дополняется практической составляющей.

Учащиеся занимаются физическими упражнениями, необходимыми для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО по составленной учителем программе.

Результаты исследований и их обсуждение. В течение года два раза в месяц для учащихся старших классов были введены пары интегрированных уроков. В первой половине пары (1 урок) преподаватель основ безопасности жизнедеятельности рассказывал учащимся теоретические основы ВФСК ГТО, на второй половине (2 урок) учащиеся выполняли задания практического блока.

Теоретический блок включал в себя лекции, презентации, беседы, круглые столы по следующим темам: «История возникновения ВФСК ГТО», «Значки ВФСК ГТО», «Нормативы ВФСК ГТО», «Возрождение спортивных традиций ВФСК ГТО», «Современное состояние ВФСК ГТО» и т.д. По окончании каждого триместра учащиеся проходили тестирование для анализа учителем эффективности усвоения экспериментальной теоретической программы.

На практических уроках учащиеся проходили экспериментальную программу развития физических качеств для успешной сдачи ВФСК ГТО, по окончании каждого триместра учащиеся сдавали нормативы, на основе этих данных учитель физической культуры проводил анализ эффективности экспериментальной практической программы.

В течение всего эксперимента учителя физической культуры проводили совместный анализ проведенной ими работы.

Заключение. Без сомнения интегрированный подход в подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО в образовательном учреждении, дает положительные результаты, но для этого необходим постоянный и целенаправленный анализ и контроль текущей работы по экспериментальной программе, четкое планирование интеграции теоретической и практической работы, всемерное пополнение материальной базы.

Только совместными усилиями учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, с помощью программы двухпредметного интегрирование возможно повышение интереса подрастающего поколения к занятиям физкультурой и спортом, и ориентация детей и подростков на здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Белов В.Г. О некоторых вопросах интеграции в учебном процессе общеобразовательной школы // Журнал «Учитель». – 2000. – № 6.

2. Биктуганов Ю.И., Вихрева А.Г. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 10-14.

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок: научно-практическое пособие издательство. – «Учитель», 2008.

4. Харунжев А.А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования. – 2009. – № 3. – 189 с.

СОЗДАНИЕ САЙТА С СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

© Маркабаева С.А.¹

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана

Статья посвящена созданию сайта с системой дистанционного обучения. В статье для создания сайта используется программа Moodle. Moodle – среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Moodle можно интегрировать с другими информационными системами. Существует три способа создания сайта с системой дистанционного обучения. Об этом написано в настоящей статье.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, Moodle.

На сегодняшний день каждый желающий сможет создать сайт. Для этого существуют различные конструкторы сайтов с готовыми шаблонами. С чего же состоит собственно сайт, конечно из домена, хостинга и движка сайта. Домен используется для подключения к сайту, хостинг для размещения сайта и движок для управления сайтом. Один из популярных программ для создания сайтов с системой дистанционного обучения является Moodle. Moodle – система управления курсом – открытый пакет программ, созданный в помощь педагогам для эффективного создания online-обучения с использованием широкого спектра педагогических принципов. Данная система обладает международной лицензией GPL, которая позволяет свободно тиражировать, копировать и распространять данный материал. Вы можете загрузить и использовать Moodle на любом компьютере, на котором имеется интернет-браузер. Moodle – это веб-технология, которую можно использовать как online, так и offline. Данное программное обеспечение широко при-

¹ Кафедра Информационных систем.

меняется и очень полезно в школах, ВУЗах и других учебных заведениях. Также оно используется различными организациями и частными преподавателями. Системе доступны различные пакеты загрузки с дифференцированными уровнями стабильности. Имеется возможность загрузки множества дополнительных компонентов, таких, как модули и языковые пакеты. Одно из немаловажных преимуществ Moodle заключается в том, что все данные, используемые на курсе, хранятся не на отдельном персональном компьютере, тем самым занимая место на жестком диске, а на едином общем компьютере – сервере, который позволяет загружать, перемещать, изменять или удалять Ваши файлы, документы и т.д. Веб-система Moodle отличается простотой и доступностью для понимания. Освоить её сможет любой человек, обладающий основными навыками работы на компьютере и логическим мышлением. Данная инструкция поможет Вам быстро и легко начать знакомство с Moodle, укажет на основные моменты и трудности при самостоятельной разработке электронного курса и откроет новые горизонты развития дистанционного обучения. Инструкция написана в форме прямого диалога с пользователем, по принципу step-by-step, чтобы будущие разработчики имели возможность применять указанные шаги непосредственно при создании курсов [1].

Программа может быть легко загружена на USB-носитель с местных серверов. Содержание доступно преподавателям на сайте национального центра информатизации. Сообщество Moodle в мире и Центральной Азии быстро растет и превращается в стандарт дистанционного обучения, на данный момент имеющий интерфейс на 78 языках и использующийся в 204 странах [2].

Существует три способа создания сайта Moodle. В первом способе можно использовать уже существующий веб-ресурсы в сети интернет, на которых установлена система управления обучением Moodle. Сначала необходимо зарегистрироваться, получить доступ, запросить доступ к созданию курсов. Далее на определенных веб-ресурсах можно будет создавать курсы. Но, у этих веб ресурсов есть свои хозяева, поэтому вы не являетесь хозяином веб-ресурса. Т.е. в любой момент ваши курсы могут отключить, удалить по каким либо причинам без объяснения. Самим не придется разрабатывать, установить и ничего не платить за веб хостинг. Давайте рассмотрим эти ресурсы. На рис. 1 показано образовательный портал ОмГПУ. Для создания курса необходимо перейти на общий форум и оставить заявку.

Также имеется образовательный портал «Школа», на котором можно размещать учебные курсы и проводить обучающий эксперимент. Портал «Школа», так же как и образовательный портал ОмГПУ, работает на платформе moodle, что облегчает преподавателям организацию учебной работы. Для того, чтобы зарегистрироваться на портале «Школа», вы можете обратиться к эдвайзеру отдела Центра информатизации ОмГПУ, которая будет оказывать вам также и консультационную поддержку (рис. 2).

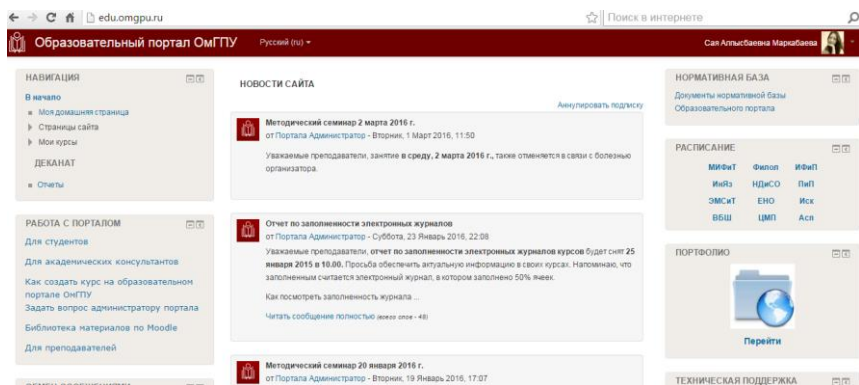


Рис. 1. Образовательный портал ОмГПУ

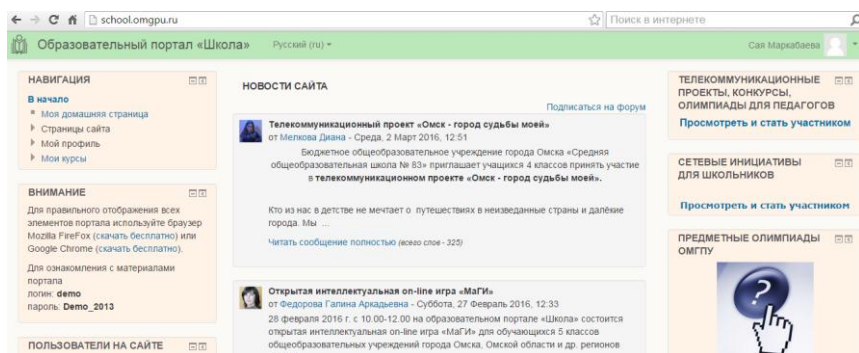


Рис. 2. Образовательный портал «Школа»

Следующим вторым способом является установка системы управления обучением Moodle на локальный веб-сервер. На своем локальном компьютере установить специальную программу, которая создает такую среду, имитирующий работу веб-сервера в сети интернет. Доступ к вашим учебным курсам, который вы создадите с помощью Moodle, смогут получить, все кто будут работать за этим локальным компьютером. Минус второго способа в том, что люди не смогут получать доступ в сети интернет к вашему курсу. На официальном сайте Moodle можно скачать программу. В качестве веб – сервера можно установить программу XAMPP (рис. 3).

XAMPP – это один из немногих комплектов для разработчика, который является кроссплатформенным, иными словами будет хорошо работать как на Windows, так и на Linux, Mac OS X, Solaris. **XAMPP** – отличное решение для начинающего web-программиста, так как не придется мучаться с настройками, и при прочтении какой то книги по PHP[3]. После установки XAMPP можем приступить к установке Moodle из официального сайта (рис. 4).

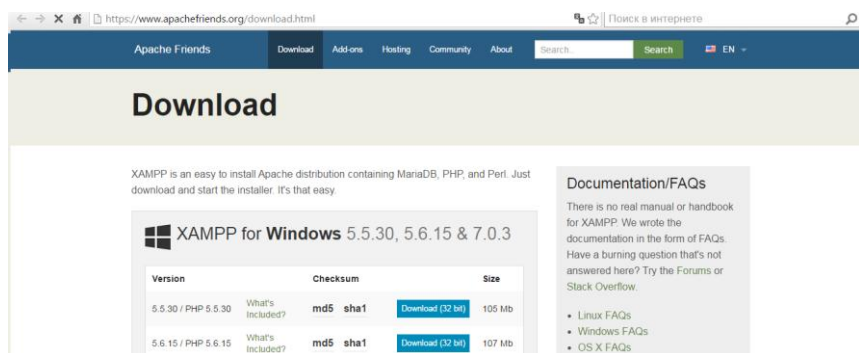


Рис. 3. Официальный сайт программы XAMPP

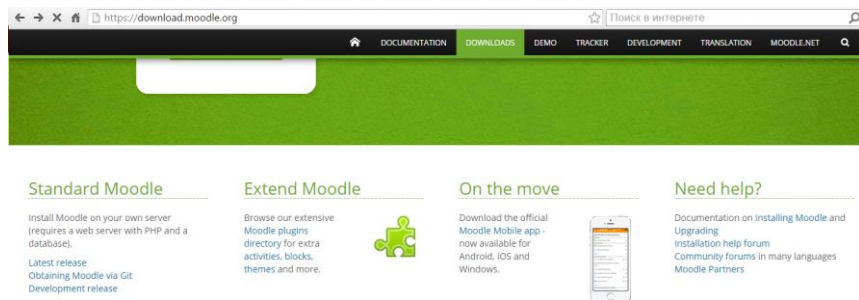


Рис. 4. Официальный сайт Moodle

Третий способ установить Moodle на веб-сервер в сети интернет. К вашему курсу смогут получить доступ абсолютно все пользователи в сети интернет. Сам процесс установки и настройки сложный. Для того, чтобы нормально использовать систему управления обучением Moodle необходимо будет завести платный хостинг. Чтобы купить платный хостинг в сети интернет нужно купить место, на каком-то сервере и на купленное место сможете загрузить Moodle. Один из официальных сайтов платного хостинга является сайт spsacweb (рис. 5).

Заходим в управление хостингом и создадим базу данных для Moodle. В разделе Базы MySQL можем создать четыре базы данных. После этого можно перейти на официальный сайт Moodle и скачать файл, затем загружать на файловый менеджер. Тут необязательно использовать веб интерфейс, чтобы загружать файлы. Можем воспользоваться специальной программой FileZilla. FileZilla – бесплатный FTP клиент. Рис. 6. FileZilla используется для загрузки файла на веб-сервер. Подключившись к веб-серверу spsacweb можно посмотреть данные сервера, нужно будет IP-адрес сервера. Копируем этот

адрес и вставляем в поле хост программы FileZilla. Затем необходимо ввести имя пользователя, пароль и порт. Все эти данные можем увидеть в разделе FTP аккаунт.

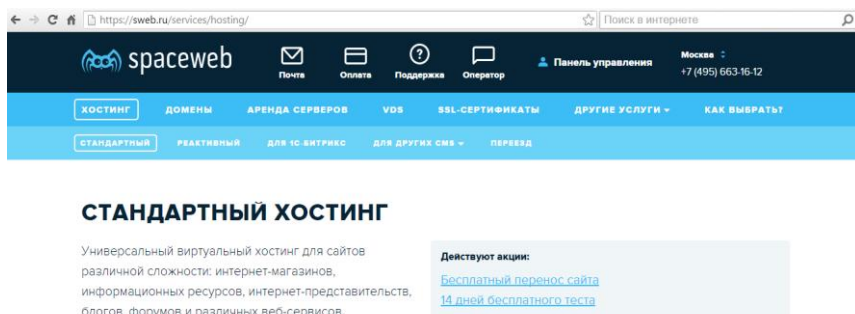


Рис. 5. Официальный сайт платного хостинга spaceweb

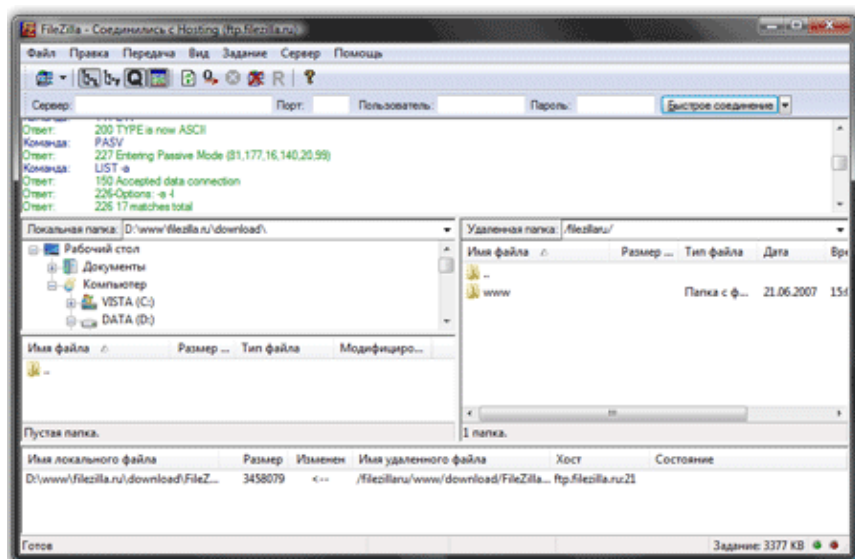


Рис. 6. Скриншот программы FileZilla

Список литературы:

1. Знакомство с Moodle [Электронный ресурс] // ОМОС СМС КазНУ им. аль-Фараби. – 2005. – Режим доступа: http://edu.omgpu.ru/pluginfile.php/28696/mod_resource/content/0/MOODLE_hand_book.pdf.

2. Свободное программное обеспечение [Электронный ресурс] // Кластерное бюро ЮНЕСКО в Алматы. – 2009. – Режим доступа: http://edu.omg.ru/pluginfile.php/28704/mod_resource/content/0/182196r.pdf.

3. XAMPP – готовый комплект Web-сервера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uamedwed.com/blog/soft/xampp-gotovyj-komplekt-web-servera.html>.

Секция 5

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В РУССКОЙ ГИМНАЗИИ XIX ВЕКА

© Возчиков В.А.¹

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Педагогические инновации, практикуемые в русской гимназии XIX века, могут и должны стать импульсом творческого поиска и в современной школе, в которой обозначился тренд к классическим формам обучения (возвращение экзаменационного сочинения и пр.). В предлагаемой статье анализируются такие внеурочные занятия гимназистов, как «литературные» и «читательские» беседы, а также дается краткая характеристика некоторых методик, применяемых в учебном процессе; в интерпретации автора российская гимназия предстает замечательным образовательным феноменом, вносившим значительную лепту в формирование духовного облика молодежи.

Ключевые слова: русская гимназия XIX века, педагогика, инновационные образовательные методики, педагогическое творчество, литература и словесность, образование и воспитание.

Замечательная страница истории российского образования – русская гимназия XIX века, созданная министром народного просвещения С.С. Уваровым. Полагаем, что педагогический опыт того периода в какой-то части может быть актуальным и для современной образовательной практики. Так, возвращение в сегодняшнюю школу сочинения делает небесполезным следующий исторический экскурс.

В середине 40-х гг. XIX века в российских гимназиях начинают проводиться так называемые *литературные беседы*. Участвовать в них, равно как и подавать конкурсные сочинения в обязательном порядке не требовалось, однако педагогический эффект от предоставленной свободы выбора оказался поразительным: старшекласники, словно в знак признательности за отношение к ним, как взрослым, «беседы» посещали с удовольствием, по воспоминаниям одного из гимназистов, «каждый мало-мальски владевший пером, начитанный и серьезно занимавшийся ученик, не пропускал ни одного года, чтобы не выступить на состязание, которое рисовалось в наших глазах чем-то вроде Олимпийских игр» [цит. по: 5, с. 20]. Как же нужно было глубоко понимать психологию тогдашних школьников, чтобы предложить им занятие, которые те сравнят по увлекательности с античным спортивным праздником!..

Однако попечитель Санкт-Петербургского учебного округа М.Н. Мусин-Пушкин отличался не только чутким отношением к детству, но и прин-

¹ Профессор кафедры Педагогики и психологии, доктор философских наук, профессор.

ципиальной позицией в определении нравственных оснований социализации ребенка. Повышение интереса к литературным занятиям попечитель увязывал с воспитанием любви к Отечеству, духовным формированием патриотов. Циркуляр об организации литературных бесед был подписан М.Н. Мусиным-Пушкиным 30 ноября 1845 года, в документе, в частности, говорилось: «Твердое изучение отечественного языка и словесности составляет одно из основных знаний гимназического курса. В постоянной заботливости об усилении успехов в этих предметах и желая возбудить соревнование между воспитанниками гимназий С.-Петербургского учебного округа, я, с предварительного согласия г. Министра Народного Просвещения, нахожу полезным, независимо от преподавания разных отраслей русской словесности и практических упражнений, учредить в каждой гимназии для VI и VII классов литературные беседы» [цит. по: 5, с. 19; см. также: 3, с. 39].

К циркуляру прилагались конкретные рекомендации по проведению бесед. Мусину-Пушкину М.Н. виделось, что проходить они будут два раза в месяц и занимать полтора часа свободного от других уроков времени. Предметом обсуждения (собственно «бесед») становились сочинения гимназистов (одна-две работы на занятие), предварительно просмотренные педагогом; лучшие сочинения заносились в специально для того предназначенный альбом. О чем писали гимназисты?.. Вот, например, темы семнадцати лучших сочинений, выполненных учениками Первой гимназии Санкт-Петербурга в 1846-47 учебном году (работы были переданы попечителю): «1) «Отечество» Можайского, 2) «Всемогущество Божие» Иванова, 3) «Петергоф» Чихачева, 4) «Баболово» Кокорева, 5) «О публичных учебных заведениях» Кокорева, 6) «Монумент Петра Великого» графа Касини, 7) «Разбор Водопада Державина» Буйницкого, 8) «Золото и железо» Аксенова, 9) «Фелица и певец ее (разбор)» Лаубе, 10) «Влияние религии на государство» Шильдкнехта, 11) «Почему мы называем некоторых людей великими» Лупандина, 12) «Мысли при гробе друга» Яновского, 13) «Кто истинно нравственный человек» Абашева, 14) «Гимназист» Можайского, 15) «На развалинах замка в Швейцарии» стихотворение Батюшкова (разбор) Адамовича, 16) «Баратынский и его стихотворение» разбор Гриневца, 17) «Любовь к отечеству» Яновского» [4, с. 188].

В Первой Санкт-Петербургской гимназии во второй половине 40-х гг. XIX в. руководил беседами замечательный преподаватель словесности Г.А. Дорогой. Между прочим, именно он ввел в учебную практику написание плана сочинения, который разрабатывался учеником предварительно, подавался на просмотр учителю и затем прикладывался к готовой работе. Данная методическая инновация заинтересовала М.Н. Мусина-Пушкина, и он рекомендовал использовать ее во всех гимназиях: «... расположение сочинений по обдуманному и систематическому плану весьма важно; в таком только случае можно заключить, что автор понимает предмет со всех

рассматриваемых им сторон и знает относительную степень важности каждой стороны предмета. Поэтому я нахожу полезным заставлять учеников при сочинении прилагать план расположения частей его, как это делается в Первой С.-Петербургской гимназии» [цит. по: 4, с. 188].

Пятая Санкт-Петербургская гимназия, занятия в которой начались с октября 1845-го, первые ученические сочинения представила попечителю по окончанию 1849-50 учебного года и удостоилась одобрительной резолюции: «Пятая гимназия в нынешнем году представляет в первый раз сочинения, которые большею частью, по направлению своему, заслуживают одобрения, а некоторые из них и полной похвалы, как: 1) «История драматических представлений в России до учреждения постоянного театра» Галанина и 2) «Осада Троицко-Сергиевской Лавры» Елпатьевского. Из недостатков замечены здесь недоконченность в отделке, на что и предлагаю обратить внимание» [2, с. 51-52].

Ставшая популярной образовательная инновация развивалась, обогащалась новыми идеями в течение всего времени попечительства М.Н. Мусина-Пушкина [см.: 4, с. 190; 5, с. 20]. Так, по образцу «литературных бесед» и параллельно с ними в Четвертой Санкт-Петербургской гимназии (Ларинской) с 1853 года стали устраиваться *читательские беседы*. Само название такой внеурочной формы занятий свидетельствует о преследуемой цели – «приохотить» учеников к чтению [см.: 5, с. 27]. Беседы организовывались по распоряжению директора и проводились под руководством гимназического инспектора или учителей. Заранее назначался «лектор» из учеников, который должен был изучить оговоренную статью одного из русских писателей, высказать свое понимание ее, а затем прочитать текст – без ошибок и выразительно. Читательские беседы делились на *постоянные* (один раз в месяц) и *случайные* (проводились, если урок, за отсутствием учителя, оказывался незанятым) [см.: 5, с. 28].

В Первой Санкт-Петербургской гимназии руководителями читательских бесед были учителя русского языка и словесности И.Ф. Сергеев, В.И. Водовозов, преподаватель латинского языка В.И. Захаров, историк Н.А. Лыткин. В читательских беседах участвовали ученики всех классов, обращаясь к текстам, соответственно своему возрасту. Например, для первых трех классов брались преимущественно материалы из детских изданий – «Журнала для детей» М.Б. Чистякова, «Живописного сборника» А.А. Плюшара, «Журнала для чтения воспитанников военно-учебных заведений», «Хрестоматии» А.Д. Галахова. А вот для чтения в VII классе выбирались статьи, способствующие углубленному изучению отечественной литературы, например, «Летопись Нестора», «Слово о полку Игореве», «Письма Курбского», «Речь Митрополита Платона на короновании императора Александра I» и т.п. [подр. см.: 4, с. 284-292].

Инновационная палитра российского среднего образования XIX века, конечно же, не ограничивалась беседами на темы словесности. Позволим себе немного расширить намеченные нами изначально тематические границы статьи ради еще нескольких штрихов к образу нашей гимназии как творческой педагогической лаборатории по определению.

Популярностью пользовался наглядный метод обучения немецкому языку по картинкам Василия Андреевича Эртеля, внедренный, в частности, в 1835-м году в педагогическую практику Первой гимназии. Суть метода в следующем. Педагог запасается картинками, на которых изображены как простые, хорошо знакомые детям, так и сложные предметы. Демонстрируя картинку, учитель сообщает – на немецком языке! – о нарисованном предмете те или иные сведения, при этом класс повторяет все слова, произносимые рассказчиком. Затем лучший ученик самостоятельно воспроизводит услышанное, потом – следующий по успешности гимназист и так далее, пока не дойдет черед до самых слабых учащихся. Идея методики предполагала, что «ученик, предварительно запомнив названия отдельных предметов, и таким образом приобретя материальный запас слов, без особенного труда может делать довольно сложные объяснения» [4, с. 173]. Например, сначала объясняются картинки с такими предметами, как «сабля», «пика», «ружье» и т.п., а затем учителем предлагается более сложный сюжет – «сражение»... В нашу задачу не входит анализировать методику в аспекте ее эффективности, то дело специалистов в области преподавания языков; мы ведем речь о творческом поиске, который всегда сопровождал деятельность учителей российских гимназий.

В процессе преподавания истории во втором классе использовали мнемонический метод А.Ф. Язвинского, призванный помочь учащимся запомнить даты важных событий. Исходное положение инновации состояло в том, что проще запомнить имена и фигуры, доступные для глаз, а не звуки и числа. Специально заготовленную доску соответствующих размеров преподаватель делил на двадцать квадратов, каждый из которых, в свою очередь, – еще на сто малых квадратиков. Большое квадрат символизировал столетие, а малый – событие, дату которого следовало запомнить (например, скрещенные сабли или какая-то иная военная атрибутика означали некую крупную битву). «Для испытания этой методы, – пишет А.С. Воронов, – изобретатель ее Язвинский в начале 1836 г. допущен был к преподаванию воспитанникам низшего отделения Главного Педагогического Института начальных оснований Русской Истории. Испытание, произведенное в присутствии Министра Народного Просвещения и Попечителя Округа, убедило в пользу этой методы, в особенности при изучении Хронологии; а потому в сентябре 1836 г., в виде опыта, предложено было Попечителем Округа ввести методу Язвинского при изучении Хронологии Русской Истории в 3-м классе Второй С. Петербургской и Ларинской Гимназий, а с 1837 г. метода эта, испы-

танная на деле, введена и во все Гимназии Округа, для преподавания по ней в 3-м классе начальных оснований Русской Истории» [1, с. 151].

Для достижения успехов в чистописании с 1847 года с первоклассниками-гимназистами работали по методу Ходоровского-Карстера. Собственно, автором системы является последний – английский педагог, заслуга же Владислава Ходоровского – в переносе зарубежной инновации в российское образование. Поскольку чистописание в методическом аспекте – предмет, знакомый нам даже меньше, чем преподавание иностранного языка, воспользуемся уже сделанным описанием. Благодаря рекомендациям Ходоровского-Карстера, «... ученики приучались писать не только четко и красиво, но и скоро, свободно и прямо без пособия линий. Карстер обратил внимание на развитие свободного движения руки и на глазомер, от которого зависят форма и размер букв. Для достижения этой цели глаз приучается к правильному измерению высоты букв и промежутка между ними, а рука посредством разных упражнений к смелому и свободному проведению разных линий по команде. При предварительных упражнениях главных движений руки – пять: 1) разнообразные движения всей руки без поднятия ее от стола, причем кисть и пальцы остаются неподвижными; 2) движение сгиба кисти, без движения рук и пальцев; 3) движение всей руки и кисти; 4) движения одних пальцев, при неподвижности руки и кисти, и 5) движение руки, кисти и пальцев. После многих предварительных упражнений, от которых рука делается свободною и легкою, учащийся приступает к изображению основных черт строчных букв (причем обращается внимание на тонкие и толстые черты, точки и закругления букв), далее – к писанию строчных букв, слов и предложений этими буквами и наконец – к писанию прописных букв. При предварительных упражнениях, имеющих целью приучить руку ученика к легкому и свободному почерку и ознакомить его с формою букв, ученики пишут на аспидных досках; письмо на бумаге начинается уже с того времени, как ученики в состоянии приступить к писанию строчных букв» [4, с. 193].

... Особенности развития России на различных этапах актуализировали перед отечественным образованием в качестве приоритетных те или иные цели и задачи, соответственно, появлялись новые методики, выдвигались инновационные инициативы, – русская гимназия жила единою жизнью со страной как любимое детище последней, не замыкаясь в утвержденных казенных программах, но внося свою яркую творческую лепту в формирование духовной культуры молодого поколения.

Список литературы:

1. Воронов А.С. Историческо-статистическое обозрение учебных заведений С. Петербургского учебного округа с 1829 по 1853 год [Текст] / А.С. Воронов. – СПб.: Типография Я. Третьякова, 1854. – XII, 438. – 121 с.

2. Иванов К.А. Пятидесятилетие С.-Петербургской Пятой гимназии. 1845-1895 [Текст] / К.А. Иванов. – СПб.: Типография т-ва «Общественная польза», 1896. – [8], 234, 70, 82, [1] с.

3. Мусин-Пушкин А., граф Среднеобразовательная школа в России и ее значение [Текст] / А. Мусин-Пушкин. – Петроград: Типография Главного Управления Уделов, 1915. – [2], 163 с.

4. Пятидесятилетие С.-Петербургской Первой гимназии. 1830-1880: Ист. записка, сост. по поручению Пед. совета Д.Н. Соловьевым [Текст] / Д.Н. Соловьев. – СПб.: Типография Второго Отделения Собственной Его императорского Величества Канцелярии, 1880. – VIII, 424 с., 1 л. табл.

5. Пятидесятилетие С.-Петербургской Ларинской гимназии. 1836-1886: [Исторический очерк] [Текст]. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1886. – [6], 64, 80, 20 с., 1 л. портр.: ил.

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ

© Гаврилюк В.А.¹, Ковалёва Н.С.²

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

В статье рассматриваются вопросы гуманитарной подготовки студентов технического вуза и влияние гуманитарных наук на формирование личности студента его профессиональное становление на основе общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: гуманитарная подготовка, гуманитаризация, гуманизация, личность студента, «гуманитарно-ориентированный» специалист, профессиональное становление, общечеловеческие ценности.

В настоящее время происходит переориентация системы профессионального образования с подготовки сначала специалистов, а потом уже личности на другую последовательность: подготовка человека-личности, а уже на этой базе специалиста. Поэтому и возникает потребность в новых подходах к содержанию и организации высшего технического образования – ориентированных на развитие инновационной интеллектуальной активности и интерактивности технических специалистов, на гуманизацию их системы ценностей.

¹ Магистр кафедры Техносферной безопасности.

² Доцент кафедры Общей и прикладной психологии и педагогики, кандидат педагогических наук.

Несомненно, что гуманизация высшего образования основывается на гуманитаризации. Всё что гуманно, то и гуманитарно. Гуманитаризация позволяет развивать мировоззренческие, этические, эстетические, коммуникативные качества будущего инженера, обогащается его тезаурус, расширяется кругозор, формируется гуманитарный склад мышления. Все эти качества формируются на основе знаний и умений, которые студенты приобретают в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин [3].

Важнейшим направлением совершенствования высшего образования становится его гуманизация и гуманитаризация. Вопросы гуманизации и гуманитаризации современного высшего образования исследовали В.Г. Нигмантов, А.А. Гусейнов, В.П. Беспалько, В.М. Евтух, С.У. Гончаренко, и другие. Вопрос о роли гуманитарных наук в техническом образовании рассматривали в своих трудах такие учёные как, Б.С. Гершунский, Л.А. Степашко, В.И. Шубин, В.С. Барулин, А.Н. Кумкин и другие исследователи. Гершунский И.С. справедливо выделил, что «... именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, экономический, нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом» [1].

Гуманитаризация образования, особенно в технических вузах, предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

Выпускникам технических вузов зачастую не хватает организаторских способностей, элементарной гибкости поведения, которая должна базироваться на знаниях в области психологии, социологии, менеджмента. Молодые специалисты нередко обнаруживают беспомощность при решении вопросов взаимодействия человека и техники, мало осведомлены о научной организации труда. Многие молодые инженеры не вооружены знаниями принципов общения с рабочими, инженерно-техническими специалистами, руководителями, не знакомы с системой побуждения и мотивов поведения в деятельности коллектива, личностными целями и межличностными отношениями.

В большинстве технических вузах преподавание гуманитарных дисциплин ведется неэффективно, а их выбор не всегда понятен. Студентам необходимы те знания, на основе которых, они, будучи уже выпускниками вуза, смогут строить своё будущее в профессиональной сфере, общение с коллегами по работе, руководителями, задаваться личностными целями и налаживать межличностные отношения. Поэтому, изучение гуманитарных дисциплин влечёт за собой и изменение образовательной среды, которая «... предусматривает создание условий, где параллельно с материализуемыми (образовательные программы и технологии) предусмотрено и такое условие, как атмосфера вуза. Она предполагает много вариантов и обеспечивает свободное

раскрытие личности [2]. В стенах образовательных учреждений в процессе гуманитарной подготовки и решается вопрос формирования личности студента на основе общечеловеческих ценностей, таких как: ответственность за общезначимое дело, свободное мировоззренческое самоопределение, общекультурная компетентность, личностная самоактуализация в культуре и жизни.

В образовательном процессе вуза присутствует необходимость должной психологической и социологической подготовки студентов, обеспечивающей ясное видение социально-психологических качеств, необходимых для трудовой деятельности, обеспечивающих ясное видение социальных последствий и условий применяемых технических и управленческих решений [4]. Поскольку, именно гуманитарные знания являются теми духовными и психологическими опорами, которые помогают человеку определить своё место в пространстве многозначных социально-экономических изменений, обеспечить оперативную и полноценную адаптацию в широком спектре жизненных ситуаций.

Цивилизованный человек зависит от научно-технического прогресса, поэтому, необходимо внедрять новые методы преподавания с учетом развития общества и техники. Информационно-экстенсивная модель обучения, преобладающая в учебном процессе, оценивается студентами негативно. Сегодня, происходит переход к проблемно-аналитической системе обучения, где преодолевается разрыв между гуманитарными и негуманитарными дисциплинами. В процессе обучения крайне важно взаимодействие преподавателя и студента, которое помогает развивать самостоятельное теоретическое мышление, творческие способности, а также дает возможность мыслить критически. Всё это то, ради чего осуществляется гуманизация высшего образования. Для решения этой проблемы следует большее количество часов посвящать семинарским занятиям по упрощенному методу «вопрос-ответ», вводить новые организационные формы семинарских, практических занятий, лекционных (лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-беседа), технологии интегрированного обучения и т.п.

Влияние дисциплин естественнонаучного и специальных блоков так же очень важно для формирования личностных качеств будущего специалиста, характеризующих информационную культуру. Только это не содержание данных дисциплин, а люди, преподающие их. Через их отношение к своему делу и ответственность за результаты профессионального труда у обучаемого формируется собственное отношение к происходящему, осознается своя значимость. В статье «Информационная культура и способность рефлексии» А.В. Минкина пишет, что в данном случае действует «феномен профессиональной ориентации. Субъект, вступая в официальные контакты с другими субъектами, строит свое поведение с учетом нормативов, принятых в данном социуме. Следовательно, высокий авторитет и высокий уровень

информационной культуры преподавателя, его личностные качества – важный фактор формирования личности будущего специалиста» [6].

Из этого следует, что будущие специалисты должны быть гуманитарно-ориентированными. Как отмечают исследователи Р. Петрунева, Н. Дулина и В. Токарев, «под словом «гуманитарно-ориентированный» специалист понимается естественно, не совмещение инженера и гуманитария в одном лице; подразумевается профессионал, способный актуализировать и демонстрировать гуманитарные, морально-нравственные аспекты своей деятельности, принимать инженерно-административные решения и нести за них ответственность» [3].

Серьезной проблемой также является преподавание гуманитарных дисциплин, оторванное от профиля вуза. Такое преподавание недостаточно эффективно. Студенты не чувствуют улучшение усвоения информации специальных дисциплин посредством изучения гуманитарных. Важность преподавания гуманитарных наук, к сожалению, студенты осознают лишь на старших курсах (5-6 курс) либо вообще уже после окончания вуза [4]. Для дальнейшего развития и совершенствования гуманизации образования необходимо вводить межкафедральное сотрудничество. Требуется совместное рассмотрение учебных программ, обсуждение и решение вопросов преподавателей как технических, так и гуманитарных наук. Крайне редко проводятся совместные заседания кафедр, лекций, учебных пособий, что позволяет ускорить и облегчить сближение и взаимопроникновение всех отраслей наук.

Итак, можем сделать вывод что, влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление должно основываться на интеграции гуманитарной, фундаментальной и профессиональной основе, где в качестве главного ориентира выступает личность студента, ее самобытность и весь образовательный процесс основывается с учетом гуманитарного компонента.

Список литературы:

1. Гершунский Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 3-12.
2. Михальцова Л.П. Диагностика уровня сформированности профессионального самосознания как фактор совершенствования профессиональной подготовки студентов-психологов / Л.П. Михальцова, Г.А. Грязнова. – Прага: «Sociosféra-CZ», 2013 – С. 73-77.
3. Нестерова Л.В. Гуманитаризация образования как важное средство формирования информационной культуры будущего специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4221.
4. Добрусин М.Е. Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров / М.Е. Добрусин // Социологические исследования (СОЦИС): Еже-

месячный научный и общественно-политический журнал – 2001. – № 9. – С. 95-99.

5. Кумкин А.Н. Гуманизация и гуманитаризация современного высшего технического образования. Новые педагогические технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе / А.Н. Кумкин // Мат-лы межвуз. семинара Севастополь / СНУ ЯЭиП. – 2014. – 88 с.

6. Минкина В.А. Информационная культура и способность рефлексии / В.А. Минкина // Высшее образование в России. – 1995. – № 4. – С. 27-32.

О НЕКОТОРЫХ АКТИВНЫХ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ У БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

© Киричек К.А.¹

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

В статье рассмотрены активные формы проведения семинарских занятий по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей», приведены примеры заданий.

Ключевые слова: ролевая игра, мини-кейс, тестовое задание, высшее образование, бакалавр профиля «Дошкольное образование».

В настоящее время в нашей стране используется компетентностная модель подготовки специалистов. Внедрение активных и интерактивных форм проведения занятий является одним из важнейших направлений улучшения качества подготовки студентов в ВУЗе и формирования их компетентности. Согласно п. 6.10 новых стандартов ФГОС ВО [5, 6] количество часов, отведенное на лекционные занятия должно быть не более 40 % от общего числа аудиторных занятий. Таким образом, на проведение практических, лабораторных и семинарских занятий отводится большая часть времени, что логично в силу того, что компетентность – это «способность и готовность использовать приобретенные компетенции при решении задач определенной сферы, а также опыт деятельности» [4, с. 21]. В учебном пособии Т.Г. Мухиной [1] выделены следующие активные формы проведения семинаров: семинар-дискуссия, семинар учебно-ролевая игра, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, семинар «чистая страница», кейс-семинар, семинар-тренинг. Активным формам проведения семинаров также посвящены работы Г.В. Мезенцева, В.Н. Петрова, Е.М. Куликова,

¹ Доцент кафедры Математики и информатики, кандидат педагогических наук.

Ю.В. Филатовой и др. Мы в своей работе при проведении семинарских занятий по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используем учебно-ролевые игры. Например, «Педагогический совет на тему: «Математическое развитие дошкольников вне НОД по математике в ДОО». Цель игры – формирование компетенций ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-11 [5, 6]. Задачи: показать активные формы проведения тематических педагогических советов в ДОО; составить таблицу «Предметное содержание развивающей среды для математического развития дошкольников»; составить копилку ситуаций-примеров «Математическое развитие дошкольников в режимных моментах»; способствовать развитию умения работать в коллективе, творческому мышлению. Игровой конфликт – расхождение мнений воспитателей по вопросу математического развития детей вне НОД: наполнения предметно-развивающей среды группы, использования различных видов деятельности для развития математических представлений дошкольников; которое обусловлено разными взглядами на решение образовательных задач и развитие личности ребенка, индивидуального стиля работы, опыта.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам даются следующие вопросы для изучения: 1. Значение математических знаний детей вне НОД по математике. 2. Значение различных видов деятельности для развития математических представлений дошкольников. 3. Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании и развитии элементарных математических представлений детей.

На семинаре студентам объявляется, что он будет проходить в форме игры «Педагогический совет на тему: «Математическое развитие дошкольников вне НОД по математике в ДОО». Роль заведующей детского сада будет выполнять преподаватель, а роли воспитателей детского сада – студенты. Сообщаются следующие правила проведения игры. Преподаватель обладает правом остановки игры и корректировки её хода. Для проведения игры студентам необходимо разбиться на 5 команд: воспитатели второй группы раннего возраста (детей двух-трех лет), воспитатели младшей группы детей (3-4 года), средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). Формирование команд происходит по желанию, с равномерным распределением всех студентов; в случае возникновения спорных ситуаций и невозможности прийти к единому мнению, будет проведена жеребьевка с целью распределения студентов по командам. В ходе игры не допускается отклоняться от её темы, проявлять агрессию, оскорблять участников игры, выяснять личные отношения.

Ход игры. На первом этапе – информационно-теоретическом – заведующая предлагает выступить одному из воспитателей по вопросу: «Значение математических знаний детей вне НОД по математике» (лучше предложить это сделать желающему студенту, если такого не окажется, то назна-

чить из числа присутствующих; если ответ окажется неполным, попросить других дополнить). Далее заведующая формулирует актуальность проведения педагогического совета, с целью разрешения противоречия между необходимостью математического развития детей вне НОД и возникшими разными мнениями воспитателей на решение этого вопроса. На втором этапе – организационном – сообщаются цель, план последующей работы и формируются команды. На третьем этапе – непосредственно игровая деятельность – каждая команда работает над заданиями, учитывая какой возрастной группы они воспитатели. Задание 1. Разработать наполнение предметного содержания развивающей среды для математического развития согласно возрасту дошкольников и разделам ФЭМП. Задание 2. Разработать ситуации-примеры основываясь на программных задачах по каждому из разделов ФЭМП, отражающие, применение и закрепление математических знаний в режимных моментах. Задание 3. Выступить с докладом о проделанной работе. На четвертом этапе – подведение итогов – рефлексия, заведующая анализирует и даёт оценку проведения педагогического совета, выносит решение.

Опыт проведения семинарских занятий в форме игры показывает активное включение всех студентов в работу, проявление интереса к изучению дисциплины, возможность проверки подготовки студентов к занятию, не за счет пересказа изученного, а за счет его применения; однако требует более длительной подготовки со стороны преподавателя.

Согласимся с мнением исследователей И.Х. Багировой, Б.С. Бурыхина утверждающих в своей работе [3] об эффективности использования на семинарских занятиях мини-кейсов, направленных на привлечение внимания студентов к изучаемой теме, проявление элементов творческого мышления, умения делать обобщения, выводы. В работе также сказано, что использование кейс-стади по силу любому преподавателю, имеющему готовые кейсы и руководство по их использованию. Приведем примеры кейсов, применяемых нами в ходе проведения семинарских занятий.

Кейс-задание. С первых дней в начальной школе обучающиеся должны не опаздывать на уроки, выполнять задания в определенном темпе и ритме, заканчивать работу за отведенное на неё время, успевать отдыхать от занятий и выполнять домашнее задание. Учитывает ли ДОО эти требования при подготовке детей к школе? Какую работу Вы можете посоветовать проводить родителям с ребенком дома по развитию чувства времени? Предложите упражнения по развитию ориентировки в длительности времени, которые родители могут выполнить с ребенком.

Кейс-задание. Некоторые четырехлетние дети на вопросы о времени года отвечают: «Лето – когда яркое солнце, зеленые листочки на деревьях, зима – когда снег». Чем можно объяснить такие ответы детей? Соответствуют ли они возрасту? Какие программные задачи ФЭМП по разделу «Ориентировка во времени» должны усвоить дети средней группы? Приведите

примеры игр (упражнений) способствующих запоминанию детьми времен года.

Кейс-задание. Дети старшей группы (пяти-шести лет) путают последовательность частей суток, большинство из них считают, что сутки могут начинаться только с утра и на просьбу воспитателя положить картинки, изображающие части суток по порядку, начиная с ночи, дети отвечают, что после ночи ничего нет или что так не бывает. Чем можно объяснить такие ответы детей? Какую бы работу Вы провели, чтобы помочь детям усвоить понятие сутки и последовательность частей суток? Приведите примеры игр (упражнений) на усвоение детьми последовательности частей суток.

При работе с кейсом преподаватель уточняет, поняли ли студенты проблему, о которой говорится в кейсе, формулируются задачи, соответствующие описанной ситуации. Далее студенты анализируют в малых группах или индивидуально ситуацию и представляют решение кейса, идет обсуждение предложенных решений, подводится итог.

Заинтересовать студентов в получении глубоких знаний, активизировать работу в течение семестра, повысить мотивацию возможно и с помощью компьютерных экспресс-тестов [2]. Мы в своей работе используем тесты, содержащие задания не только на знание понятий, методик (задания № 1,2 в примере тестовых заданий), но и на умение применять их в конкретных профессиональных ситуациях, на умение провести оценочное суждение (задания № 3-5). Приведем примеры таких тестовых заданий.

1. Барическое чувство – это чувство
 - a) давления;
 - b) протяженности;
 - c) площади;
 - d) тяжести;
 - e) объема.
2. При показе длины предмета рука должна двигаться:
 - a) снизу вверх или сверху вниз;
 - b) слева направо, вдоль предмета;
 - c) поперек предмета.
3. Исправите ли Вы речь ребенка, произнесшего «Вася длинный»?
 - a) да, обязательно;
 - b) да, если Вася услышал;
 - c) да, если Вася обижается;
 - d) нет, это верное утверждение;
 - e) нет, т.к. Вася реагирует спокойно;
 - f) нет, т.к. никто из детей не услышал (не обратил внимание).

4. Воспитатель даёт задание детям, продолжите высказывание: «Эта полоска короткая и эта полоска короткая, они одинаковые по ...». Верным ответом детей будет:

- а) по высоте;
- б) по корочине;
- с) по длине;
- д) по ширине.

5. В группе находятся столы, длина которых больше, чем ширина. Катя измерила длину стола, получила 6 условных мерок. А Ваня измерил ширину этого стола и тоже получил 6 условных мерок. Девочка сделала вывод: «Длина и ширина стола одинаковые». Реакция Вани должна быть (выберите все правильные варианты ответа):

- а) да Катя, ты права, длина и ширина стола одинаковые;
- б) нет Катя, ширина стола меньше, потому что моя мерка длинней;
- с) нет Катя, ширина стола меньше, потому что твоя мерка длинней;
- д) нет Катя, ширина стола меньше, потому что моя мерка короче твоей;
- е) нет Катя, ширина стола меньше, потому что твоя мерка короче моей;
- ф) нет Катя, длина стола больше, потому что моя мерка длиннее твоей;
- г) нет Катя, длина стола больше, потому что моя мерка длиннее моей;
- х) нет Катя, длина стола больше, потому что моя мерка короче твоей;
- и) нет Катя, длина стола больше, потому что твоя мерка короче моей.

Таким образом, разнообразие активных форм проведения семинарских занятий, очевидно. Как показывает опыт коллег и личный опыт, чередование форм положительно влияет на формирование компетенций. Проведение семинара в активной форме не должно являться самоцелью, форма проведения должна выбираться в зависимости от цели и задач, которые необходимо достигнуть на занятии.

Список литературы:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Альтшулер О.Г., Колесников О.М., Павлова Т.Ю. Применение компьютерных экспресс-тестов на семинарских занятиях по физике // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1 (61) Т. 4. – С. 92-96.
3. Багирова И.Х., Бурыхин Б.С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 3 (19). – С. 118-129.
4. Киричек К.А. Формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий техников строителей: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЦИКЛИЧЕСКИМИ ВИДАМИ СПОРТА НА УЧЁБУ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

© Хайруллин Р.Р.¹

Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Казань

В статье рассматривается влияние спорта на успеваемость студентов. Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности как бакалавра, так и специалиста, так как одним из наиболее эффективных средств повышения работоспособности в учебном процессе и общественной активности студентов является приобщение их к физкультуре и спорту. На основе проведенных исследований в Казанском Государственном Архитектурно-Строительном Университете, выявлено, что занятия спортом благотворно влияют на успеваемость студентов.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; успеваемость; работоспособность; профессиональная деятельность.

Физкультура и спорт не только лишь являются средством укрепления здоровья студента, его физического совершенствования, одной из форм проведения досуга, средством увеличения социальной активности, да и значительно оказывают влияние на другие стороны людской жизни: на трудовую деятельность, нравственные и умственные свойства; на процесс самопознания и самосовершенствования, на формирование воли [2].

Сам процесс постоянных целенаправленных занятий физкультурой либо спортивной тренировкой подразумевает воспитание не только лишь определенных умений и способностей, физических свойств, да и психологических свойств, черт и параметров личности студента. В процессе физического воспитания формирование психологических параметров студента происходит методом моделирования актуальных ситуаций, «проиграть»

¹ Преподаватель кафедры Физического воспитания и спорта.

которые можно средством физических упражнений, спортивных и в особенности игровых моментов. Значит учебно-тренировочную работу и различные спортивные соревнования нужно проводить так, чтоб сразу с заданиями по развитию двигательных возможностей применялись определенные методы педагогического стимулирования, чтоб они были эффективными в развитии у студентов, занимающихся спортом, мотивационного содержания их спортивной деятельности и в том числе и их профессионального становления [2].

Занятия спортом включают тяжелый тренировочный процесс, участие в соревнованиях, что также требует большой затраты времени и энергии. Сочетание неплохой успеваемости и больших спортивных результатов является одним из насущных вопросов, и мы задались целью узнать, какова успеваемость студентов Казанского Государственного Архитектурно-Строительного Университета, постоянно занимающихся циклическими видами спорта, и сопоставить ее со средними показателями. Для выяснения вопроса были взяты две группы студентов. 1-ая группа студенты в количестве 30 человек I-III курсов, не специализирующиеся на занятиях спортом, но посещающая занятия по физкультуре, 2-ая группа студентов, занимающихся спортом, I-III курсов в количестве 30 человек, часто в течение года посещавших занятия в секциях по легкой атлетике и лыжным гонкам четыре раза в неделю по полтора-два часа и участвовавших постоянно в течении года в соревнованиях различного уровня. Успеваемость этих студентов оценивалась по результатам зимней и летней экзаменационных сессий 2014/2015 учебного года. На хорошо и отлично сдали зимнюю сессию студенты 2-ой группы (спортсмены) 63.3 %, студенты же первой группы 46.7 %; на удовлетворительно – студенты-спортсмены 37.7 %, студенты первой группы 50 %; на пересдачу – студенты-спортсмены 0.0 %, студенты первой группы 3.3 %. В летнюю сессию на хорошо и отлично окончили учебный год студенты-спортсмены 66.7 %, тогда как студенты первой группы 53.3 %; на удовлетворительно – студенты-спортсмены 30 %, студенты первой группы 43.4 %; на пересдачу – студенты-спортсмены 3.3 %, студенты первой группы 3.3. %.

Полученные нами результаты демонстрируют, что периодические занятия студентов в спортивных секциях не мешают основной учебе в университете, а даже немного повышают их успеваемость. Это объясняется тем, что тренировки студентов, занимающиеся спортом, являются активным отдыхом от их интеллектуальной работы связанной с учебой в ВУЗе, а смена деятельности всегда на много увеличивает работоспособность [1].

В спортивной деятельности ярко проявляется рвение к победе, достижению самых больших результатов, требующих мобилизации физических, психологических и нравственных свойств человека. Конкретно в спортивных тренировках и соревнованиях появляются такие свойства, как целеустремленность, решительность, смелость, выдержка, самообладание, само-

дисциплина. Эти свойства необходимы при подготовке высококвалифицированного специалиста, от деятельности которого зависит эффективность и продуктивность руководимого им участка работы, людей, находящихся под его руководством.

Список литературы:

1. Мусина С.В., Егорычева Е.В., Татарников М.К. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на учебу студентов в ВУЗе и её связь с профессиональным становлением // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 2. – С. 60-61.
2. Калманович В.Л. Проблемы построения учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» // Всероссийская научно-практическая конференция «Медико-биологические аспекты физической культуры, проблемы и перспективы развития». – Казань, КФУ, 2013. – С. 143-146.

Секция 6

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

© Кораблева Е.Н.¹

Балтийский государственный технический университет «Военмех»
им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

В статье обоснованы методологические подходы к преподаванию учебной дисциплины «Физическая культура» в целях формирования общекультурной компетенции в рамках ФГОСЗ+.

Ключевые слова: бакалавриат, компетенция, физическая культура, физическое воспитание в вузе, здоровье, технология.

Система высшего профессионального образования реализуется по новым федеральным стандартам 3+ поколения. В сравнении с предыдущими образовательными стандартами, особенность ФГОС 3+ состоит в том, что он разрабатывался на основе компетентностного подхода.

Как известно, компетенция – это интегрированное понятие, выражающее способность человека самостоятельно применять в определённом контексте различные элементы знаний и умений. Дисциплина «Физическая культура» в высших учебных заведениях представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, формирующих общекультурную компетенцию (ОК).

В образовательных госстандартах ФГОСЗ+ по различным направлениям подготовки бакалавров и специалистов, дисциплина «Физическая культура» является компонентом формирования общей культуры, психического и физического становления, а так же профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. Ключевым изменением, касающимся дисциплины «Физическая культура», в стандартах ВПО третьего поколения стало то, что она вынесена из гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин в самостоятельный, обязательный к освоению раздел. Объём реализации в часах – 400 часов, но при этом сам факт придания физической культуре статуса не просто учебной дисциплины, а отдельного раздела в рамках освоения основной образовательной программы носит знаковый характер.

Поэтому преподавание дисциплины «Физическая культура» рассматривается, прежде всего, как фундаментальная база для решения образователь-

¹ Доцент кафедры Физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

ных задач и обеспечения физических кондиций обучающихся, необходимы для успешного освоения общих образовательных программ (ООП). В то же время, в результате освоения дисциплины, выпускник должен владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Являясь составной частью формирования общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, дисциплина является обязательным разделом, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

В ходе реализации требований общекультурной компетенции учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие модули, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного разделов учебного материала:

- Физическая культура как часть мировой культуры.
- Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
- Физическая культура в здоровом образе жизни человека.
- Физическая рекреация и реабилитация.
- Спорт. Основы спортивной тренировки.
- Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Поставленные и изложенные в ФГОС 3+ требования к реализации дисциплины, определили серьезные вопросы совершенствования преподавания дисциплины «Физическая культура» в высших учебных заведениях. Это обусловлено объективными причинами, связанными с необходимостью реформы всей системы физической культуры и физического воспитания учащейся молодежи, усиления образовательного и воспитательного компонентов. Необходимо в первую очередь переосмысление основополагающих целей, задач образования, внедрение инновационных методов и технологий образовательного процесса. В содержании образовательного процесса, всегда приходилось решать вопрос о том, какие компоненты необходимо включать в содержание образования по дисциплине «Физическая культура». Применяемые педагогические технологии, предполагая единство умственного и физического развития занимающихся, должны декларировать безусловное достижение целей обучения, воспитания и развития гармоничной личности, акцентируя внимание на формирование у студентов мотивации к познанию, сознательного отношения к использованию средств и форм физической культуры.

В соответствии с ФГОС3+ трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа на лекционные и теоретические занятия, 328 часов на прак-

тические и контрольные занятия. Дисциплина реализуется в течение 6 семестров с семестровой промежуточной аттестацией в форме зачетов. Учебный материал дифференцирован в теоретическом, практическом и контрольном разделах рабочей программы дисциплины.

Обязательный лекционный теоретический курс дисциплины излагается студентам на потоковых и групповых занятиях в логической последовательности, предусмотренной ФГОС3+, учебным планом и рабочей программой, утвержденной учебным управлением и советом вуза.

В лекционном курсе необходимо особое внимание уделить социальной и биологической значимости физической культуры, формированию знаний по теоретическим, методическим и практическим вопросам занятий физической культурой и спортом.

Нужно обосновать, что развитие человека происходило в процессе эволюции на фоне активной двигательной деятельности. В отличие от социальных, биологические процессы меняются очень медленно. На лекциях нужно показать, что условия современной жизни заставили людей вести малоподвижный образ жизни. Человек, созданный для движения, может полноценно развиваться на должном уровне, только при наличии достаточной систематической мышечной нагрузки. Причем активная двигательная деятельность с раннего детства должна быть не в какой-то период жизни, а на всем ее протяжении. Примерами из жизни людей и общества необходимо обосновать, что научно-технический прогресс (НТП) сделал многое для здоровья и блага человека: увеличилась средняя продолжительность жизни, практически ликвидированы многие инфекционные заболевания, стали несравненно лучше условия труда и особенно быта. В то же время естественная потребность человека в движении сейчас в должной степени не удовлетворяется.

Это влияет на соотношение физической и умственной активности человека не только в процессе самого труда, но и на различных этапах подготовки к нему. Например, расширяется и усложняется содержание учебных программ, растут объемы домашних занятий. Это приводит к тому, что у студентов резко сокращается двигательная активность, доходя по некоторым данным только до 50 % нормы. Защитных сил, сформированных в ходе эволюции человека, становится уже недостаточно для нейтрализации отрицательных влияний. В последней четверти 20 века резко увеличилось число хронических неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые, нервно-психические, онкологические заболевания, болезни органов дыхания, на которые падает около 90 % смертности и более 70 % временной нетрудоспособности.

Поэтому для сохранения нормального состояния здоровья большинству людей необходимы регулярные занятия физическими упражнениями в дополнение к их повседневной деятельности. В настоящее время физическую

активность, в виде выполнения различных физических упражнений необходимо рассматривать как жизненную биологическую потребность современного человека. Биологическая потребность организма человека в систематической мышечной тренировке, является одним из важнейших аргументов для обоснования необходимости внедрения физической культуры в современных условиях в режим жизни каждого студента независимо от его возраста и пола. При этом необходимо обосновать, что положительные результаты очень быстро утрачиваются при прекращении этих занятий.

Нужно обосновать, что многочисленными исследованиями доказано, что регулярная физическая активность в виде использования различных физических упражнений позволяет человеку:

- нормализовать эмоциональный тонус и успешно преодолеть крайние физические напряжения и различные стрессы;
- преодолевать различные дисфункции, что, в конечном счете, повышает творческую активность человека, его работоспособность и положительно сказывается на успешной сдаче экзаменов;
- повышать расход энергии, улучшить обмен;
- быстрее восстанавливать силы;
- создавать тренирующий эффект повышения умственной и физической работоспособности, совершенствования физических качеств и жизненно важных умений и навыков;
- предотвращать возникновение различных заболеваний и лечить различные заболевания.

Учебный материал практического раздела (328 часов) направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей; формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта. Практический раздел проводится в форме методико-практических и учебно-тренировочных занятий.

Методико-практических занятия, которые организованы в виде единого цикла учебно-методических и учебно-исследовательских работ, имеют цель изучения физических, физиологических и психофизиологических характеристик организма в покое и при нагрузках различной мощности и характера. Это дает возможность на основе полученных результатов провести их обсуждение в форме учебно-исследовательских конференций. Подобная организация занятий преследует цель дать студентам не только знания теоретических основ по изучаемым разделам, но и навыки самостоятельных исследований, регистрации различных показателей, умение анализировать литературу, обрабатывать и обсуждать полученные материалы, увязывать их с практическими вопросами жизнедеятельности и профессиональной активности.

Эти занятия являются необходимым элементом познавательного процесса, так как именно они позволяют студенту лично убедиться в справедливости теоретических положений преподносимых ему на теоретических занятиях, и глубже их осмыслить; дают необходимые знания и умения для организации самостоятельной практической и научной работы будущего специалиста, способствующей самосовершенствованию и совершенствованию профессиональной деятельности в оптимальных условиях, обеспечивающих максимальную производительность труда при сохранении и укреплении здоровья.

Эффективно проводить учебно-исследовательские конференции, УИРС и научно – исследовательские работы НИРС по изучаемым вопросам.

В ходе учебно-тренировочных занятий формируются двигательные и педагогические умения и навыки студентов по подбору и обоснованию оптимального содержания форм, методов, составляющих структуру двигательной деятельности, воспитания, оценки и анализа результатов занятий, а также способность интегрировать педагогические умения в компоненты частных методик физического воспитания.

Обучение движениям имеет своим основным критерием физкультурное образование: системное освоение человеком рациональных способов управления движениями и связанных с ними знаниями.

Основываясь на таком общепедагогическом построении учебного процесса, можно считать, что результатом физкультурного образования студентов, будет формирование знаний и опыта физкультурной деятельности, физической культуры личности, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, приобретение личного опыта, творческого использования средств и методов, достижение установленного уровня психофизической подготовленности.

Список литературы:

1. Бледнова В.Н., Трунин В.В., Кораблева Е.Н. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Физическая культура» // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – Т. 200.
2. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.И Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

Секция 7

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Данилова О.А.¹

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

В данной статье рассматривается необходимость обучения студентов культуре и традициям стран изучаемого языка в сравнении с собственной страной, как способ выработки толерантного отношения к носителям языка. Статья рассматривает три направления развития социокультурного компонента лингвострановедческого аспекта билингвального образования; условия развития билингвистической и поликультурной личности. В статье приводятся примеры работы Высшей школы перевода и иностранных языков КФУ.

Ключевые слова: лингвострановедение, билингвальное образование, образовательный процесс, социокультурный компонент, поликультурализм.

Опираясь на многолетний опыт российских и зарубежных методистов, можно с уверенностью сказать, что обучение иностранному языку на основе ознакомления учащихся с культурой народа другой страны является одним из базовых принципов обучения этому предмету. Развитие поликультурной компетенции позволит свободно ориентироваться в культуре носителя языка. Анализ родной и зарубежной культуры поможет сформировать и углубить представления и о различиях, и об общих чертах этих двух культур. Приобщение к культуре другого народа не только делает изучение иностранного языка более привлекательным для учащихся, но и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры. Как свидетельствует опыт, учащиеся с неизменным интересом и любопытством воспринимают историю, культуру, искусство, нравы, обычаи, традиции, уклад повседневной жизни, взгляды на жизнь, убеждения, проведение досуга, увлечения сверстников – то есть все, что связано со страной изучаемого языка.

Стоит отметить, что лингвострановедческий аспект включает в себя социокультурный компонент, развивающийся по трем направлениям:

1. Социокоммуникация – это направление подразумевает изучение иностранного языка с его специфическими различиями в области фонетики, лексики и грамматики, а также языка жестов, невербального общения. Следует подчеркнуть, что это очень важно учитывать в процессе обучения, так

¹ Ассистент кафедры Английского языка в сфере медицины и биоинженерии ИМОИиВ.

как отсутствие знаний средств коммуникации зачастую приводит к непониманию или к искажению смысла.

2. Изучение национального достояния страны изучаемого языка.

Человек, изучающий иностранный язык, должен достаточно хорошо ориентироваться в исторических и политических событиях, знать ярких представителей науки, искусства этой страны. Необходимо также знать традиции, гражданские и религиозные праздники, имеющие место именно в этой стране, – тем самым здесь проявляется уважение и толерантность студента.

3. Изучение национального менталитета представителей культуры страны изучаемого языка.

Слово «менталитет» происходит от слова «духовный», то есть это то, как мыслит человек, как он чувствует и понимает окружающий мир; это также его психология и поведенческие установки, которые закладываются и формируются в недрах культуры под воздействием среды обитания. Следовательно, можно сделать вывод, что обучение иностранным языкам должно строиться по принципу диалога культур, то есть в контрастивно-сопоставительном соизучении культур и цивилизаций родной страны и страны изучаемого языка.

Важно знать, что билингвистическое и поликультурное развитие личности становится возможным только при соблюдении следующих условий:

- В учебном процессе необходимо использовать аутентичные материалы (аудиозаписи, тексты, статьи, фильмы). Тематика аутентичных материалов должна быть актуальной и отвечать интересам обучающихся. Она должна пробуждать и укреплять желание изучать иностранный язык, так как интерес всегда является мотивацией к учебе.
- В программу обучения должен обязательно включаться лингвострановедческий и страноведческий материал, дающий необходимые знания о стране изучаемого языка.
- Студенты должны изучать вербальные и невербальные формы общения, базируясь на сопоставительном методе с родным языком.

Говоря о культуроведческом образовании средствами иностранного языка, следует отдавать отчет тому, насколько реально создаются условия для поликультурного и билингвистического развития языковой личности студентов. В последние годы разрабатываются различные интересные методики, с помощью которых преподаватели стараются противостоять неблагоприятным условиям обучения, выйти за жесткие рамки программы и учебников, для того, чтобы хоть как-то приблизиться к поставленным целям обучения. Задача преподавателя состоит в более тщательном отборе страноведческого материала, способствующего эффективному усвоению иностранного языка. Но при всем этом, процесс обучения иностранным языкам все

же имеет некоторые слабые стороны, а именно то, что студенты оторваны от языковой среды носителя языка, они находятся «у себя дома», и проконтролировать их может лишь преподаватель. Стоит подчеркнуть, Высшая школа перевода и иностранных языков ИМОИиВ КФУ использует все возможности, чтобы помочь студентам создать наилучшие условия для иноязычного общения. Здесь также периодически работают преподаватели из Англии и Соединенных Штатов Америки. Также на кафедре английского языка в сфере медицины и биоинженерии используется любая возможность вовлечь студентов и собственно преподавателей в коммуникативную среду: проводятся выступления зарубежных лекторов, организуются конкурсы и фестивали иностранных языков, проводятся концерты, театральные представления, семинары повышения квалификации преподавателей и учителей высшей и средней школы, на которые приглашаются и студенты.

В заключение хотелось бы сказать, что одной из актуальных проблем в преподавании иностранного языка сегодня является необходимость более глубокого изучения мира носителей языка. Без понимания социально-экономических систем, знания социальных и политических культур, изучения исторических и культурных традиций, которые сформировали образ мышления тех людей, с которыми предстоит взаимодействовать, невозможно изучать язык как средство общения.

Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку не только обогащает знания о стране изучаемого языка конкретными и убедительными сведениями из различных областей жизни общества, но и позволяет проникнуть в тайны слова и мысли другого народа. Все это способствует развитию наблюдательности, мышления и воображения, а также всесторонне развивает личность обучаемого и обогащает его духовно.

Список литературы:

1. Валеев А.А., Валеева Л.А. Поликультурное образование как социокультурный компонент формирования личности студента // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30 октября 2014 г.) / Под ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Отечество, 2014. – С. 116-119.
2. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. Формирование языковой личности студента в условиях билингвизма // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. науч. тр. преподавателей, молодых ученых и студентов, посв. 210-летию Казанского университета. Выпуск 17 / Под. ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С. 139-144.

3. Ковалева С.С. Билингвизм как социально-коммуникативный процесс: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – М., 2006. – 25 с.

4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 264 с.

5. Kondratyeva I., Valeev A. Methodological problems of learning a foreign language in the context of intercultural communication // VII Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в современном мире: инфокоммуникационные технологии в контексте непрерывного языкового образования, 25-28 июня 2014 г. – Казань: К(П)ФУ, 2014. – С. 536-543.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

© Сахарова Т.Е.¹

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург

Статья рассматривает актуальные вопросы использования наглядности при обучении иностранному языку. В статье рассматривается определение принципа наглядности, способы и правила его использования в рамках коммуникативного подхода.

Ключевые слова: наглядность, коммуникативный подход, средства обучения и средства познания, визуальные материалы, эффективность обучения.

Использование наглядности в преподавании иностранных языков всегда было актуально. Принцип наглядности состоит в том, что при объяснении нового материала преподаватель использует визуальные материалы (схемы, таблицы, рисунки и т.д.), которые упрощают усвоение и понимание предмета и являются дополнительным источником познания. Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека.

Принцип наглядности считается одним из ведущих в обучении. Впервые в педагогике принцип наглядности был сформулирован Я.А. Коменским – чешским педагогом – гуманистом, писателем, общественным деятелем, основоположником научной педагогики еще в 17 веке.

В педагогике можно выделить два способа использования наглядности – в качестве средства обучения и средства познания. К средствам обучения

¹ Старший преподаватель кафедры Иностранных языков.

относятся так называемые зрительно-слуховые образы – звукозаписи, таблицы, схемы, учебники, видеофильмы, компьютерные программы. Они позволяют учащимся освоить звукопроизносительные нормы языка, лексико-грамматические единицы, научиться воспринимать речь на слух и выражать свои мысли в процессе общения. Как средства познания, средства наглядности выступают в качестве источника информации, который вводит учащегося в образ страны изучаемого языка. Принцип наглядности реализуется через специально организованный поиск языкового материала с целью его лучшего понимания, усвоения и использования в речевой деятельности [1]. Итак, принцип наглядности может выполнять как обучающую, так и развивающую и воспитательную функции.

Правильно подобранные, четкие средства наглядности способствуют быстрому усвоению нового материала. Помимо этого они создают ассоциации, облегчающие восприятие и запоминание объектов и явлений. Использование наглядных материалов позволяет сделать процесс обучения более интересным и разнообразным. Например, при изучении темы «Еда» можно использовать иллюстрации и описания различных гастрономических вечеринок из журналов или посмотреть меню на сайтах реальных кафе и ресторанов.

Среди современных средств наглядности можно отметить мультимедийные технологии и интернет ресурсы, которые позволяют использовать последнюю и наиболее достоверную информацию о реалиях и событиях во всем мире и, таким образом, разнообразить процесс обучения. Использование компьютерных технологий мотивирует студентов для достижения успешных результатов.

Одним из самых популярных средств наглядности является презентация. Презентация может использоваться как для представления нового материала при обучении навыкам аудирования, говорения, проведения тестовых заданий, демонстрации материала по страноведению, так и для проектной деятельности самих студентов.

Принцип наглядности особенно удачно используется в коммуникативной методике. Коммуникативная методика появилась в 60-х годах в Европе. Совет Европы предпринял ряд мер, направленных на разработку программы интенсификации обучения иностранным языкам на континенте. В 1971 году группе экспертов было поручено изучить возможности создания системы обучения иностранным языкам детей и взрослых.

Главной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя следующие аспекты:

- 1) навыки использования языка для различных целей и функций;

- 2) знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, отличие устной речи от письменной);
- 3) умение читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги);
- 4) умение поддерживать беседу даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Коммуникативный подход, прежде всего, основывается не на правильности языковых структур (хотя этот аспект тоже остается важным), а на других аспектах:

- 1) взаимодействие участников в процессе общения;
- 2) понимание и достижение общей коммуникативной цели;
- 3) попытки объяснить и выразить вещи различными способами;
- 4) расширение компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

В обучении иностранным языкам по коммуникативной методике используются следующие упражнения и задания:

- 1) проекты;
- 2) коммуникативные игры;
- 3) коммуникативные упражнения;
- 4) театрализации;
- 5) дискуссии.

Рассмотрим один из главных принципов коммуникационного метода: 3Р (Presentation, Practice, Production).

1. Presentation – Средства наглядности используются для объяснения значений единиц речи на уровне фонемы, слова, грамматических явлений и реалий окружающего мира.
2. Practice – Средства наглядности используются для отработки изученных грамматических структур, лексического минимума с опорой на зрительно-слуховые образы.
3. Production – Наглядность используется для моделирования реальной ситуации общения [2].

Такой метод обучения, погружающий студента в ситуацию, существующую в реальном мире, когда устное общение имеет большое значение, помогает ему выполнить конкретную задачу. Главным становится само задание, а не выполнение отдельных лексических или грамматических упражнений. Язык становится инструментом коммуникации. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду, и студенты начинают общаться на иностранном языке с практической целью.

Подводя итог, хотелось бы отметить что, средства наглядности играют огромную роль в преподавании иностранного языка. Развитие информации

онных технологий значительно расширило область применения средств наглядности. Это позволяет разнообразить используемый материал, повышает мотивацию студентов и делает процесс обучения более эффективным.

Список литературы:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4-е издание. – М.: Филоматис; Омега-Л, 2010. – С. 221.
2. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course. – Cambridge University Press for Cambridge Esol TKT, 2002. – С. 62-63.
3. Михалева Л.В., Терехина Н.М. Использование современных средств наглядности при обучении иностранному языку. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 6 (24): в 2-х ч. Ч. I. – С. 146-149.

Секция 8

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ФСИН РОССИИ

© Батурин А.Е.¹

Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников
Федеральной службы исполнения наказаний,
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

В статье рассматриваются ключевые моменты организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательных организациях дополнительного профессионального образования ФСИН России. Раскрываются основные проблемы и пути их решения, полученные по результатам работы по данному направлению в Санкт-Петербургском институте повышения квалификации работников ФСИН России.

Ключевые слова: спорт, спортивно-массовая работа, служебно-прикладные виды спорта, секционная работа, проведение соревнований.

Введение. Физическая подготовка и спорт являются важным средством гармонического развития сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

Спорт как разновидность деятельности человека обладает воспитывающим воздействием. При этом необходимо отметить специфику этого воздействия, которая дает возможность:

- формировать и преобразовывать не только духовный облик сотрудников, но и их физические качества и здоровье;
- более глубоко самовыражаться и самоутверждаться в связи с постоянной необходимостью работать в экстремальных условиях тренировок и соревнований;
- осуществлять воспитательное воздействие через призму непосредственного восприятия личности сотрудника и результатов его практической деятельности.

Показателем активной жизненной позиции каждого сотрудника являются его конкретные дела. Исключительно важным моментом воспитания личности будет трудовое воспитание. У спорта здесь просто неиссякаемые воз-

¹ Начальник кафедры Боевой, физической и тактико-специальной подготовки, кандидат педагогических наук.

возможности, так как он прививает любовь к напряженному систематическому труду, вырабатывая у сотрудников характер, дисциплину, закаляя функциональные системы организма, участвующие в напряженной тренировочной работе [2].

В целях вовлечения сотрудников в регулярные занятия физическими упражнениями, повышения уровня физической подготовленности, спортивного мастерства, организации досуга в организациях и органах УИС проводится спортивно-массовая работа (далее – СМР) [7].

Основная часть. СМР в организациях и органах УИС регламентируется Наставлением по физической подготовке сотрудников УИС Минюста России, а также приказом ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками УИС». Она проводится в свободное от службы и учебы время, в выходные и праздничные дни. Основное ее содержание составляют спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях по видам спорта и упражнения преимущественно служебно-прикладного характера [6, 7].

В настоящий момент в системе дополнительного профессионального образования ФСИН России функционируют 11 межрегиональных учебных центров и 3 института повышения квалификации. В образовательных организациях дополнительного профессионального образования ФСИН России, реализуются дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а так же программы специального первоначального обучения сотрудников, вновь принятых на службу. Ответственность за организацию и состояние СМР в них несут кафедры (циклы) боевой и физической подготовки [1].

В Санкт-Петербургском институте повышения квалификации ФСИН России (далее – институте) руководящий состав, порядок организации и проведения СМР определяются ежегодным приказом начальника института. В нем указываются: задачи СМР, состав совета коллектива физической культуры (далее – КФК), президиум коллегии судей, инструкторы (тренеры) и состав сборных команд по видам спорта, время, дни и места учебно-тренировочных занятий в спортивных секциях по видам спорта.

КФК института включает в себя: совет КФК, коллегию судей института, сборные команды института по видам спорта. Председательство осуществляет заместитель начальника института по кадрам. Данное объединение позволяет обеспечивать качественную организацию и проведение СМР в институте, повышать качество специальной физической подготовленности личного состава института.

В рамках спартакиады ежегодно на базе института проводится не менее 9 спортивных соревнований среди переменного состава и 7 среди постоянного состава.

Сотрудники и слушатели института так же участвуют в чемпионатах, турнирах и спортивных праздниках, проводимых Санкт-Петербургской и Ленинградской областной организацией общественно-государственного объединения ВФСО «Динамо».

Но наряду с этим возникает ряд проблемных вопросов в процессе организации и проведения мероприятий СМР:

- несовершенство нормативно-правовой базы, где не определен порядок управления СМР, не указан порядок создания соответствующих органов руководства, распределения функциональных обязанностей между должностными лицами учреждения (органа) УИС, на которых будут возложены общие или частные задачи по организации, обеспечению или проведению работы по спорту, не дан перечень документов планирования, отсутствуют рекомендации по подготовке общественных спортивных кадров, не определен порядок контроля и учета СМР [3];
- малая штатная численность сотрудников постоянного состава (до 30 человек в учебных центрах, до 60 человек в институтах повышения квалификации), из которых сотрудники старше 30 лет составляют более 90 % от общей численности, из них более половины сотрудники-женщины. Имеют спортивную квалификацию не более 2-3 сотрудников, как правило, преподаватели кафедр (циклов) боевой и физической подготовки;
- изначально низкий уровень физической подготовленности и мотивации к своему спортивному совершенствованию сотрудников, прибывающих на обучение в институт, обусловленный рядом объективных причин, в том числе отсутствием в учреждениях УИС специалистов в области организации физической культуры и спорта, в т.ч. и должностей сотрудников ответственных за организацию и проведение физической подготовки;
- непродолжительный период обучения, от двух недель до одного месяца, а так же достаточно возрастной состав слушателей – 25-30 лет – специальное первоначальное обучение, 30-45 лет – повышение квалификации.

Все вышеизложенное сильно затрудняет секционную работу, а так же построение тренировочного процесса в сборных командах и не позволяет развивать большинство видов спорта, в том числе имеющих служебно-прикладную направленность. При этом Концепция развития УИС до 2020 г., требует осуществление мероприятий по развитию и популяризации видов спорта имеющих служебно-прикладную направленность [4]. Согласно Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта, ими являются следующие виды: стрельба из

боевого ручного стрелкового оружия, комплексное единоборство, служебный биатлон [8].

Проанализировав возможности материальной базы, возрастной состав и уровень подготовленности сотрудников, совет КФК принял решение о дальнейшем планомерном развитии в институте служебно-прикладного вида спорта – стрельба из ручного боевого оружия [9]. Так же принято решение о проведении учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта, атлетической подготовке и служебному троеборью.

В содержание вида служебное троеборье включены следующие дисциплины: стрельба из табельного оружия ПМ-1, демонстрация техники выполнения боевых приемов борьбы, легкоатлетический кросс 1000 м. Данные дисциплины включены в рабочие учебные программы обучения слушателей и программу служебно-боевой подготовки сотрудников, что позволяет добиться наиболее массового вовлечения постоянного и переменного состава в процесс подготовки и соревнований поданному виду спорта [10].

Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях, проводятся 4 раза в неделю по 2 часа, с привлечением постоянного и переменного состава.

В спартакиаду среди переменного состава включены игровые виды спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол, настольный теннис; упражнения легкой атлетики: бег на 100 м, эстафета 4×100 м, бег на 1000 м; стрельба пулевая; стрельба из ручного боевого оружия. Первенство проводится между двумя курсами: повышения квалификации и специальной первоначальной подготовки, с предварительным проведением отборочных состязаний на курсах среди учебных групп. Соревнования всегда проходят на высоком эмоциональном уровне с максимальным привлечением слушателей, участники стремятся завоевать призовые места, как в личном, так и в командном первенстве.

Помимо свободного выбора слушателями вида спортивного совершенствования в рамках организованных в институте занятий, в институте сложилась практика проведения массовых соревнований среди слушателей с максимально возможным охватом переменного состава. Соревнования по легкой атлетике: челночный бег 10×10 м, бег на 1000 м; соревнования по прикладной гимнастике: подтягивание на перекладине (мужчины), КСУ (женщины).

Проведение соревнований в рамках спартакиады дает дополнительную возможность слушателям совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и преодолевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм служебной деятельности и условий повседневной жизни [5].

Заключение. Сочетание обязательности занятий с добровольностью в выборе вида спорта, регулярность занятий в секциях по видам спорта и со-

резований, спортивная борьба за достижение максимально высоких результатов и высокая эмоциональность – все это делает спортивно-массовую работу эффективным средством физической подготовки сотрудников и слушателей образовательных организаций дополнительного профессионального образования ФСИН России.

Опыт организации и проведения мероприятий СМР в Санкт-Петербургском институте повышения квалификации работников ФСИН России показывает, что СМР является важным средством воспитания у сотрудников и слушателей воли к победе и стойкости при действиях в условиях максимальных физических нагрузок и высоких психических напряжений, способствует укреплению служебной дисциплины.

Список литературы:

1. Возможности использования форм спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы для популяризации видов спорта, имеющих служебно-прикладную направленность [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Е. Батулин, Д.А. Каменский [и др.]. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России, 2011. – 112 с.

2. Зезюлин Ф.М. Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы [Текст]: монография / Ф.М. Зезюлин. – Владимир: Изд-во ВЮИ ФСИН России, 2006. – 160 с.

3. Казак Б.Б. Организационно-правовое обеспечение физической подготовки сотрудников УИС [Текст]: монография / Б.Б. Казак, А.И. Черпаков. – Псков: Изд-во ПЮИ ФСИН России, 2007. – 220 с.

4. Концепция развития Уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 № 1772-р; в ред. распоряжения Правительства РФ от 31.05.2012 № 874-р. – Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: КонсультантПлюс: Высшая школа / справочные правовые системы. – 2016. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Миронов В.В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [Текст]: учебное пособие / В.В. Миронов, В.Л. Пашута. – СПб.: Изд-во ВИФК, 2010. – 296 с.

6. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы [Текст]: приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555.

7. Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы [Текст]: приказ Минюста России от 12.11.2001 № 301.

8. Об утверждении Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осущест-

влияющих руководство развитием этих видов спорта [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2009 № 695: в ред. распоряжения Правительства РФ от 02.09.2010 № 672. – Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: КонсультантПлюс: Высшая школа / справочные правовые системы. – 2016. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации [Текст]: приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 21 ноября 2008 г. № 48.

10. Сарбаев Р.С. Инновационные пути подготовки спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Р.С. Сарбаев. – Москва, 2010. – 208 с.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКСА ГТО

© Бояркин В.В.¹, Бояркина Л.А.²

ООО «Газпром центрремонт», г. Москва

Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола

Рассматривается программный инструмент в помощь школьному учителю физической культуры при подготовке учащихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, комплекс ГТО.

В последние годы здоровье большинства населения нашей страны катастрофически ухудшается. Дефицит двигательной активности и сниженный иммунитет сопровождают современного человека, начиная с дошкольного возраста.

Физическая культура способствует повышению функционального состояния и физической подготовленности организма, оказывает положительное влияние на здоровье человека, повышает социальную активность и производительность труда, адаптирует человека к окружающей среде.

¹ Главный специалист ООО «Газпром центрремонт», кандидат физико-математических наук.

² Доцент кафедры Информатики Поволжского государственного технологического университета.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, Президентом РФ был подписан указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» № 172 от 24 марта 2014 года [1].

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Ранее программа ГТО работала в СССР в 1931-1991 гг.

У преподавателей физического воспитания в школах и колледжах возникла потребность определения степени готовности учащихся к сдаче норм ГТО, заполнения заявок и составления отчетов для центров тестирования. Для решения указанных задач, а также для автоматизации электронного документооборота районных центров тестирования и формирования персонального паспорта физической подготовленности для каждого школьника был создан программный комплекс «Автоматизированное рабочее место преподавателя ВФСК ГТО» (далее – АРМ).

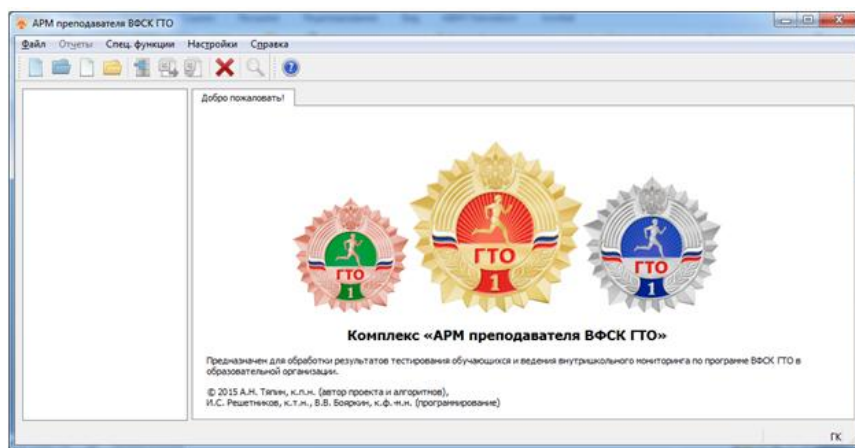


Рис. 1. Стартовое окно АРМ

Программный комплекс выполнен с использованием среды разработки Qt версии 4.8.5, что позволило сделать программу кросс-платформенной без дополнительных трудозатрат. Протестированы версии для Windows XP/7/8/10, Ubuntu 12.10, Mac Os X 10.7. Для сохраняемых файлов применяется формат небольшой базы данных sqlite, что дает возможность при необходимости

объединять воедино данные из разных источников (например, по всем школам района или города).

В комплект поставки АРМ включены следующие компоненты:

- основной исполняемый файл, требующий ввода кода активации;
- исполняемый файл, демонстрирующий базовые возможности программы;
- контекстно-зависимая справка, снабженная ключевыми словами и поиском;
- руководство пользователя;
- видео-ролик для быстрого старта работы с АРМ;
- исполняемый файл для удаления программы с компьютера пользователя.

АРМ поставляется в виде единственного инсталляционного файла, так что пользователь может установить программу в любую директорию по своему выбору, а также создать ярлыки в меню «Пуск» и на Рабочем столе.

Основной структурной единицей информации в АРМ является образовательное учреждение (школа, детский сад, колледж и т.п.). Образовательные учреждения (ОУ) могут быть сгруппированы в образовательные комплексы (ОК). Под комплексом здесь понимается не только юридическое лицо, объединяющее несколько ОУ (как, например, в Москве), но и район, город, регион РФ. Уровней вложенности ОК может быть сколько угодно, что позволяет вести базу данных (и, как следствие, формировать отчеты) практически для любого количества учеников.

В ОУ создаются карточки классов, методически объединяемые в зависимости от параллели в 4 группы: начальные (1-4 классы), младшие (5-7), средние (8-9) и старшие (10-11). Классы одной параллели различаются между собой литерой (от «а» до «я»). В каждом классе может быть сколько угодно учеников. Для учеников вводятся ФИО, дата рождения, пол и медицинская группа.

Для заполненного класса становятся доступны:

- форма заполнения результатов тестирования. Перечень спортивных дисциплин в форме заполнения результатов тестирования формируется индивидуально согласно справочнику дисциплин для соответствующего возраста и пола. Для снижения вероятности ошибок при вводе результатов поля разделены на четыре группы: выпадающий список, поле ввода времени в формате «мин:сек», поле ввода целого числа, поле ввода числа с плавающей запятой;
- форма просмотра результатов – таблица со всеми результатами учеников класса. Можно вывести на экран результаты только за последний год и отфильтровать их по конкретному ученику;
- форма просмотра сводки результатов, предназначенная для наглядного показа уровня готовности ученика (рис. 2);

- форма просмотра динамики результатов по конкретному ученику. Форма просмотра динамики результатов состоит из двух частей: во-первых, это таблица с указанием дисциплин, которые должен сдавать ученик согласно своим поло-возрастным нормативам, и лучших результатов по полугодиям; во-вторых, та же информация представлена в виде гистограмм;
- форма просмотра нормативов для соответствующей возрастной группы.

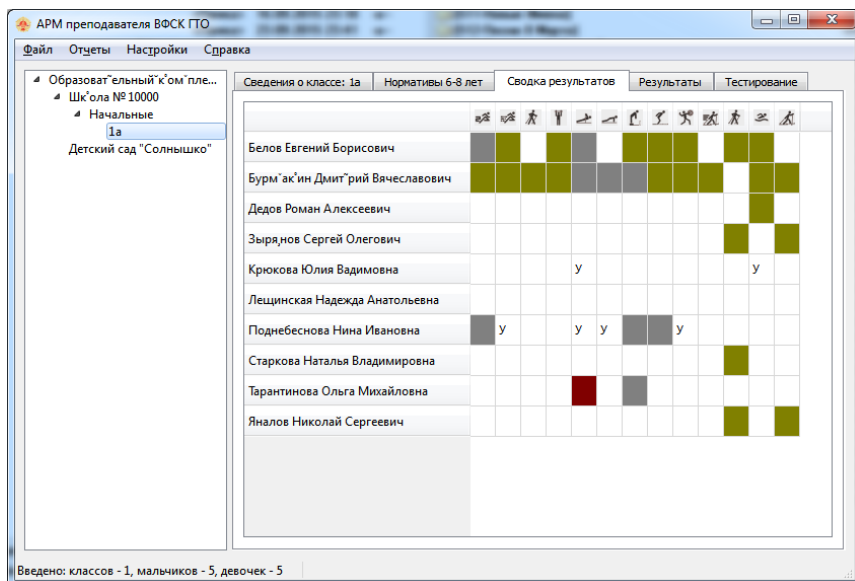


Рис. 2. Форма просмотра сводки результатов.

Цветами выделены степени знака ГТО

(золотой, серебряный, бронзовый), на которую может претендовать ученик по итогам сдачи конкретного теста, буква «У» – участвовал

После заполнения результатов тестирования программа может формировать более 20 отчетов, содержащих текстовую, табличную и графическую информацию, в том числе:

- распределение обучающихся по медицинским группам для образовательного учреждения;
- индивидуальный протокол сдачи нормативов ВФСК ГТО;
- сводный протокол сдачи тестов по классам для всех классов образовательного учреждения;
- зачетная книжка сдачи тестов ВФСК ГТО;

- протокол выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации.

Отчеты могут быть после предварительного просмотра (рис. 3) распечатаны, сохранены в формат PDF и / или HTML. Что касается «Протокола выполнения государственных требований...», реализован экспорт этого документа в формат MS Excel, а также импорт результатов из файла MS Excel.

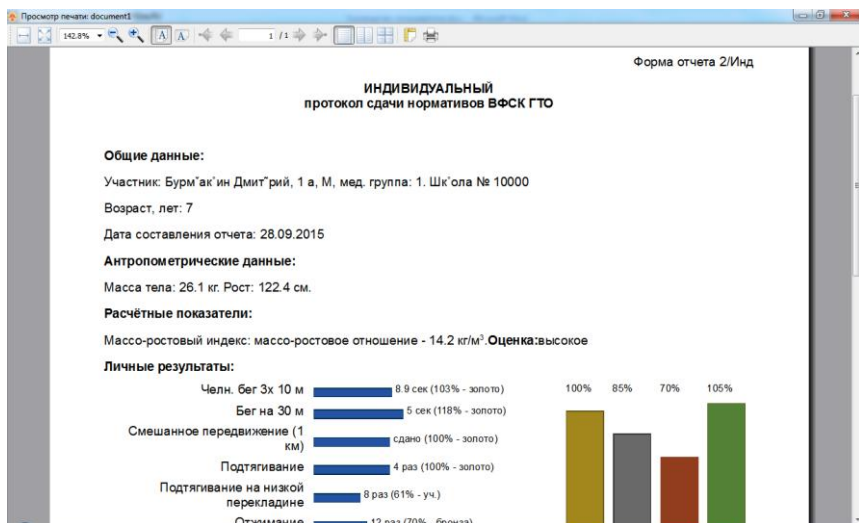


Рис. 3. Предварительный просмотр отчёта

Исходя из введенных данных по тестам, программа рассчитывает степень знака ГТО, на которую может претендовать ученик в данный момент. Это позволит учителю вести в центр тестирования только тех учеников, которые готовы показать требуемый результат. Для учеников, которые не выполняют требования нормативов ГТО, могут быть сформулированы рекомендации с целью развития их отстающих физических качеств.

Для удобства использования программы предусмотрен ряд клавиш быстрого вызова, а наиболее важные функции вынесены на панель быстрого запуска в интерфейсе.

Для работы с «АРМ преподавателя ВФСК ГТО» не требуется подключение к сети Интернет. В то же время, используя одну и ту же базу данных, расположенную в облачном хранилище, с АРМ могут работать несколько пользователей одновременно, что позволит применять её и в Центрах тестирования учащихся, где несколько групп судей будут заполнять результаты по разным дисциплинам.

Надеемся, что использование данного АРМ, с одной стороны, позволит преподавателям физического воспитания в школах эффективнее готовить

учеников к сдаче тестов по дисциплинам, входящим в комплекс ГТО, определять уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков, оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств, знаний, умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, а, с другой стороны, будет стимулировать самих учеников становиться «быстрее, выше, сильнее» [2-4].

Список литературы:

1. Указ Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» № 172 от 24.03.2014.
2. Положение Правительства РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) № 1508 от 30.12.2015.
3. Приказ Министерства спорта РФ «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК ГТО» № 575 от 08.07.2014.
4. Приказ Министерства спорта РФ «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО» № 739 от 29.08.2014.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

© Бриллиантова О.О.¹

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В статье особое внимание уделено подготовке будущих специалистов к осуществлению здоровьесбережения обучающихся, воспитанников. В статье рассмотрены направления ориентации содержания образования в вузах, направленные на развитие у студентов готовности к всестороннему укреплению здоровья в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физкультурно-педагогическое образование, управленческая деятельность, здоровьесбережение, специалист физической культуры.

В настоящее время прослеживается тенденция к снижению показателей здоровья молодежи. К сожалению, многие из них не придерживаются принципов здорового образа жизни, не принимают специальных мер для под-

¹ Доцент кафедры Физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент.

держания и укрепления своего здоровья, равнодушно относятся к физической культуре и спорту. Такое положение требует специальных действий, направленных на популяризацию идей здорового образа, на подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, не только обладающих знанием оздоровительных технологий, но и способных привлечь как можно больше детей к занятиям, организовать их оздоровление при помощи всесторонних средств.

Проблема здоровья напрямую связана с образом жизни студентов. Как свидетельствуют результаты исследования уровня здоровья студентов Кубанского государственного университета, количество студентов с различными отклонениями физического развития неуклонно повышается, при относительно невысоком уровне образованности, самостоятельной активности, ответственности учащейся молодежи [1].

Формирование готовности к здоровьесбережению студентов вуза рассматривается как целенаправленный процесс поэтапного включения будущего специалиста в здоровьесберегающую деятельность на основе комплекса принципов, обеспечивающих создание мотивации к принятию концепции здорового образа жизни, интеграции интеллектуальной, физической и духовно-нравственной деятельности студентов, развитию их общей культуры, формированию готовности будущих специалистов к ведению и пропаганде ЗОЖ.

Содержательным наполнением структурной модели формирования готовности к здоровьесбережению студентов вуза являются:

- создание социокультурной образовательной среды максимально приближенной к жизнедеятельности современного социума;
- формирование представлений у студентов о факторах и средствах укрепления здоровья и формирование культуры здоровья;
- формирование потребности студентов в психофизическом совершенствовании и положительного отношения к своему здоровью;
- реализация программы физической культуры и здорового образа жизни в вузе;
- профессионально-прикладная подготовка, направленная на развитие профессионально важных физических качеств, двигательных навыков и психофизиологических функций организма;
- практическая деятельность студентов по укреплению здоровья.

На наш взгляд, было бы целесообразно включать определенные элементы управления здоровьесбережением в содержание образования студентов физкультурно-педагогических вузов. Причем эти элементы должны быть соотнесены с основными этапами управленческой деятельности.

Начальный этап управленческой деятельности – целеполагание. В соответствии с этим в содержании физкультурно-педагогического образования необходимо отразить основные целевые приоритеты управленческой дея-

тельности специалиста по физической культуре, направленной на здоровьесбережение обучающихся. При этом следует исходить из того, что основная цель соответствующей деятельности – нормативно-правовое, организационно-педагогическое, информационное, материально-техническое и прочее обеспечение физкультурно-спортивной деятельности средствами, способствующими поддержанию и укреплению физического, психического, психосоматического, духовно-нравственного здоровья обучающихся.

На этапе целеполагания в управленческой деятельности выявляются сведения о состоянии управляемых образовательных систем. Эти сведения беспристрастно фиксируют произошедшие события, факты, явления в соответствующей образовательной системе и др. Получая данную информацию, педагог по физической культуре имеет возможность самостоятельно осознать произошедшие изменения и на основании этого формулировать субъективные цели собственной управленческой деятельности, связанной с обеспечением здоровьесбережения.

Таким образом, в содержании физкультурно-педагогического образования целесообразно отразить аспекты развития готовности к выявлению информации, направленной на описание обнаруженных факторов, происходящих событий, так или иначе связанных с состоянием здоровья обучающихся, воспитанников в конкретном спортивно-оздоровительном или общеобразовательном учреждении.

Естественно, для того чтобы получить соответствующую информацию, необходимо провести серьезную работу по ее сбору и анализу. В частности, сведения о фактическом состоянии здоровья обучающихся, воспитанников формируются на основе проведения медицинским персоналом, психологом, педагогическим коллективом в целом определенной диагностической работы. Сюда входят профилактические осмотры, тестирование детей, беседы с ними, с их родителями и др. Результаты данной работы должны быть проанализированы с целью обобщения, выявления существующих тенденций в состоянии здоровья детей и подростков.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению следует исходить из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, воспитанников, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения и др.

В качестве обобщенных целей деятельности по здоровьесбережению подростков могут быть выделены [2]:

- создание в спортивно-оздоровительном или общеобразовательном учреждении организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;

- развитие содержательной и материальной базы оздоровления детей и подростков средствами физической культуры;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников в образовательном учреждении;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации специалистов по физической культуре в плане развития их готовности к созданию организационно-педагогических условий здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- внедрение в деятельность образовательного учреждения достижений педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения и др.

По завершении этапа целеполагания в управленческой деятельности, т.е. после того как были выявлены, осознаны и приняты к осуществлению цели работы по здоровьесбережению воспитанников, целесообразен переход к этапу проектирования системы управления здоровьесбережением в данном учреждении. На этом этапе управленческие и физкультурно-педагогические кадры должны осмыслить пути достижения поставленных целей.

Далее следует этап исполнения. На данном этапе происходит внедрение в деятельность спортивно-оздоровительного или общеобразовательного учреждения всех тех проектов, которые приняты к исполнению. При этом каждый специалист по физической культуре в своей профессиональной деятельности реализует установки, выраженные в соответствующих нормативно-программных документах федерального, регионального, местного уровня, в распоряжениях руководства. Выполняя данные установки на практике, он неизбежно сталкивается с необходимостью самостоятельно определять конкретные действия, направленные на достижение стоящих перед ним целей. Его деятельность становится осмысленной и поисково-творческой.

Таким образом, существует необходимость подготовки студентов вузов физической культуры к аналитической деятельности по выявлению меры эффективности работы, проведенной в области обеспечения здоровьесбережения обучающихся, воспитанников. Речь идет об анализе управленческой деятельности по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения в спортивно-оздоровительном или общеобразовательном учреждении.

На этапе реализации управленческих решений у администрации и рядовых сотрудников спортивно-оздоровительного или общеобразовательного учреждения имеется возможность корректирования деятельности по здо-

ровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах управленческой деятельности.

Заключительный этап управленческой деятельности связан с оцениванием результатов достижения целей здоровьесбережения в спортивно-оздоровительном или общеобразовательном учреждении.

Оценка результатов достижения целей состоит в сравнительном соотношении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с появившимся изменениями в состоянии здоровьесбережения.

Главным результатом деятельности по здоровьесбережению является наличие положительных изменений в состоянии здоровья подростков, в их способности к выживанию в условиях своего окружения и к поддержанию активных отношений с собой и с окружением. Однако для того чтобы судить о том, насколько серьезны данные изменения, необходима разработка конкретных показателей, по которым следует оценивать произошедшие сдвиги, а также четких критериев оценки. Таким образом, при оценке состояния здоровья обучающихся, воспитанников имеет смысл использовать конкретные показатели соматического, физиологического, физического, психического, психосоматического, духовно-нравственного здоровья. Определяя уровень здоровья по тем или иным показателям, необходимо руководствоваться конкретными критериями, характеризующими низкий, средний, высокий и другие возможные уровни.

В связи с этим в содержание физкультурно-педагогического образования целесообразно включать и такие аспекты, которые знакомили бы студентов с существующими подходами к оцениванию изменений в состоянии здоровья обучающихся, воспитанников на протяжении различных возрастных периодов.

Приведенные в данной статье рекомендации обобщены на достаточно высоком уровне и в связи с ограничениями в объеме публикации не содержат в себе конкретных тем для изучения студентами, перечня дисциплин, в которых следует освещать аспекты здоровьесбережения, и т.п. Однако, на наш взгляд, это было бы нецелесообразно, поскольку каждому конкретному учреждению физкультурно-педагогического образования присущи свои особенности. Поэтому определение конкретных мер по реализации соответствующих аспектов в содержании образования студентов находится в компетенции данного учреждения. Указанные подходы к отражению элементов обеспечения здоровьесбережения в содержании образования будущих специалистов по физической культуре целесообразно использовать в качестве общего основания для разработки в учреждениях физкультурно-педагогического образования собственных учебных планов и образовательных программ, сориентированных на подготовку студентов к осуществлению здоровьесбережения в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бриллиантова О.О. Ликвидация негативных последствий нерационального образа жизни студенчества // В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск, 2013. – С. 136-138.
2. Репин С.А., Сериков С.Г. Документационное обеспечение здоровьесбережения в образовательных учреждениях: научно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2005. – 230 с.

МЕТОДИКА ПИЛАТЕСА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© Ермакова Э.А.¹, Шкурпит М.Н.²

Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета,
г. Ростов-на-Дону

В статье представлены результаты исследования влияния занятий пилатесом на общий уровень здоровья, функциональное и эмоциональное состояние.

Ключевые слова: пилатес, мышцы, тренировка, эффективность, психология, гимнастика, доступность, опора, польза, наука.

Систему тренировки Пилатес разработал почти сто лет Джозеф Убертус Пилатес (Joseph Hubertus Pilates) (1880-1968). Многие годы метод Пилатеса оставался практически неизвестным за пределами круга профессиональных танцовщиков. Сегодня этот метод применяют в спортивных залах клиник, в лечебной физкультуре, в фитнес-центрах.

Занятия по системе Пилатеса тонизируют мышцы, совершенствуют функцию равновесия, улучшают телосложение, помогают справиться с болями в спине, развивают дыхательную систему. Упражнения разработаны с акцентом на развитие мышечной силы, в особенности на укрепление мышц пресса и спины, улучшению гибкости и подвижности в суставах.

По мнению Д. Пилатеса, упражнения должны доставлять удовольствие и быть доступными. Он считал, что многие традиционные программы малоприятны, а упражнения слишком сложны и недостаточно эффективны. Суть метода Пилатеса состоит в получении удовольствия от занятия, а не в изнуряющей тренировке, приносящей боль.

¹ Студент бакалавр.

² Доцент кафедры «Физическая культура», кандидат педагогических наук.

Большое значение Д. Пилатес придавал уверенности в достижении успеха, в позитивной отдаче от упражнений. Современные специалисты называют этот метод «гипно-суггестивной терапией». Он используется многими врачами при различных психических и других заболеваниях, в частности кожных. При этом надо понимать, что дело не столько в метафоре, сколько в психологической установке на настойчивость в достижении цели и вере в положительное воздействие методики. Самое главное – верить. Власть представлений – огромная сила.

Недавние исследования в травматологии открыли интересную особенность, показав, что умственные разминки (испытываемые воображали сгибание рук и работу бицепсов) 5 раз в неделю в течение 12 дней привели к увеличению мускульной силы на 13,5 %. Эффект сохранялся в течение трех месяцев после прекращения занятий. Авторы исследований полагают, что такие «умственные разминки» могут помочь пожилым людям или пациентам, которые не в состоянии делать реальную гимнастику, в поддержании сил или более быстром выздоровлении.

Для того чтобы быстро восстановиться после травмы конечностей, необходимо представить себе их работу. Это вызывает процесс регенерации поврежденных нервных окончаний, способствует лучшему прохождению нервного импульса, улучшает кровообращение поврежденного органа, а значит, ускоряет процесс оздоровления.

Разработанные ранее тренировочные методики Пилатеса были направлены на развитие отдельных мышечных групп и частей тела. Пилатес предложил метод, в основе которого лежал интегрированный подход к развитию физических качеств, таких как силы и гибкости и др., при этом тело рассматривалось как единое целое.

Никакие другие упражнения не оказывают настолько мягкого воздействия на тело, одновременно тренируя его. Тренировка по системе Пилатеса настолько безопасна, что её используют для восстановительной терапии после травм, она также помогает улучшить контроль над телом, превращая его в единое гармоничное целое. Именно поэтому для занятий пилатесом практически не существует никаких противопоказаний, им можно начать заниматься в любом возрасте, находясь в любой физической форме, т.к. напряжение позвоночника и суставов, самых ранимых мест во время занятий спортом сведено к минимуму.

К основным принципам системы Пилатеса относятся:

- принцип концентрации внимания и интеграции тела;
- принцип правильной координации и контроля техники выполнения упражнений;
- принцип централизации;
- принцип согласованности движений и дыхания;
- принцип плавности выполнения движений без пауз.

Под концентрацией Д. Пилатес понимал умение организовать и направить свое внимание, осуществлять постоянный контроль мозга над управлением телом в движении.

Значимым принципом системы Пилатеса является интеграция. В данном контексте под интеграцией понимается способность осознавать и ощущать тело как единое целое. Обычно подразумевается, что сознание должно быть сосредоточено на той области тела, которая находится в движении во время выполнения упражнения. Проблема этой позиции заключается в игнорировании других областей тела, не включенных в движение, что приводит к дисбалансу тела и препятствует гармоничному развитию гибкости, координации и равновесия.

Каждое упражнение, выполняемое по методу Пилатеса, задействует все мышцы –от кончиков пальца рук до пальцев ног. Рекомендуется концентрировать внимание на стабилизации той части тела, которая не задействована в движении в той же мере, как и на мышечных группах, которые непосредственно участвуют в работе. Например, в упражнении «скручивание туловища из положения лежа на спине» (Roll Up) необходимо сосредоточиться на стабилизации ног, в то время как верхняя часть корпуса находится в движении. Если при выполнении этого упражнения концентрироваться только на подъеме верхней части туловища, без предварительной стабилизации ног, это приводит к затруднению удержания баланса, небрежному и неэффективному выполнению упражнений, которые, в свою очередь, могут привести к травме.

С умением концентрировать внимание тесно связана способность координировать свои движения, напрягать одни мышцы –при этом расслаблять другие. Благодаря методу Пилатеса может значительно усилиться кинестетическое чувство, так как выполнение упражнений стимулирует двустороннюю связь между мозгом и мышцами.

Таким образом, эффект тренировки во многом определяется правильной координацией и точной техникой выполнения упражнений. Каждое движение в системе Пилатеса имеет цель. Каждая команда инструктора, особенно предлагаемые им образы, важны для общего успеха. Упущение любой детали может отразиться на значимости всего упражнения. Многие авторы отмечают необходимость соблюдения принципа постепенности и доступности при освоении упражнений, при этом сначала осваиваются и совершенствуются важные элементы техники упражнений Пилатеса.

Под принципом централизации Д. Пилатес понимал необходимость создания так называемого «центра силы» – развитие силы мышц брюшного пресса, нижней части спины, бедер и ягодичных мышц, что является необходимой основой выполнения многих упражнений. Пилатес назвал этот

центр «powerhouse» («электростанция»). Вся энергия для упражнений исходит именно от «powerhouse» и, направляясь наружу к конечностям, координирует все движения.

Мышцы живота служат опорой позвоночнику и внутренним органам, образуя натуральный корсет. Центр тяжести тела человека находится на уровне II крестцового позвонка. Отвесная линия, проведенная из центра тяжести, проходит на 5 см позади поперечной оси тазобедренных суставов и на 3 см впереди от поперечной оси голеностопного сустава. Центр тяжести головы располагается немного впереди от поперечной оси атлантозатылочного сустава. Общий центр тяжести головы и туловища находится на уровне середины переднего края 10-го грудного позвонка. Поскольку центр тяжести тела человека расположен относительно высоко, а опорная площадь (площадь двух подошв и расстояния между ними) незначительна и устойчивость тела очень невелика, то для удержания равновесия требуется хорошо развитая мускулатура брюшного пресса, спины, ягодичных мышц, мышц и связок, укрепляющих тазобедренные суставы. Это приводит не только к излишней нагрузке на мышцы поясницы, болям в области спины, но и нарушению осанки, выпячиванию живота и появлению излишков жира вокруг поясницы.

Именно поэтому все упражнения в системе Д. Пилатеса начинаются напряжением мышц «центра силы». Необходимо вообразить растягивание верхней части корпуса, начинающееся от бедер. Это действие «потягивания» автоматически привлекает целевую зону «центра силы» к работе и помогает снять нагрузку с нижней части спины.

При этом во многих упражнениях по системе Пилатеса акцент делается на «приближение пупка к пояснице», используются брюшные мышцы с целью укрепить длинные мышцы спины, расположенные вдоль позвоночника. Это действие не только значительно усиливает и растягивает мышцы нижней части спины, но и приводит к созданию плоской брюшной стенки. «Приближение пупка к пояснице» очень часто путают с втягиванием живота, но необходимо понять разницу. Втягивание живота автоматически вызывает задержку дыхания, что является полной противоположностью желаемому эффекту. В методике Пилатеса рекомендуется вообразить некоторый вес, прижимающий живот к пояснице, или «якорь, закрепленный к пупку с внутренней стороны живота и тянущий его вниз к полу». Для сохранения правильной осанки тела необходима хорошая мышечная выносливость, и её повышение является одной из главных целей данного метода. С помощью системы Пилатеса уменьшается мышечный дисбаланс. Мышцы живота развиваются настолько, что они удерживают «плоским» живот не только во время выполнения упражнения, но и при ходьбе, стоянии и других движениях.

Когда мышцы, образующие «центр силы» станут натренированными, возможно дальнейшее продвижение по методике Пилатеса. Без этого многие последующие упражнения будут невыполнимы или могут привести к перенапряжению мышц спины и болям в этой области.

Постановка правильного дыхания – один из важнейших принципов системы Пилатеса. В спортивной медицине давно определена тесная взаимосвязь между дыханием и двигательной системой, так называемая синкинезия, имеющая место при сочетании определенного типа движения с вдохом и выдохом.

Каждое упражнение программы «Пилатес» имеет свой режим дыхания. Для большинства упражнений существует одно общее правило:

- вдыхайте, готовясь к движению;
- выдыхайте в процессе движения.

Выполнение движения на выдохе позволяет расслабляться и избегать перенапряжения. Это также оберегает от задержки дыхания, вызывающей ненужное перенапряжение и стресс.

В связи с постоянным вовлечением в работу мышц брюшного пресса при выполнении всех упражнений системы Пилатеса используется, главным образом, грудной (реберный) тип дыхания.

Обучение правильному дыханию по методике Пилатеса – достаточно сложный процесс. Главное помнить, что ритм дыхания при выполнении упражнений должен практически совпадать с ритмом обычного дыхания человека. Показателем достижения этой цели должно служить сохранение или незначительное превышение ЧСС. Основной ошибкой, мешающей достижению этой цели, может быть высокий, неадекватный уровень сложности выполняемой программы, что создает перенапряжение в мышцах и вызывает задержку дыхания, что, в свою очередь, может привести к повышению кровяного давления.

Постоянный контроль над мышцами, дыханием, отдельными частями тела учит общению с собой – автокоммуникации. Психиатрами доказана возможность улучшения здоровья и душевного равновесия личности посредством восстановления способности к полноценному общению с собой.

Принцип плавности выполнения движений, без пауз и остановок является существенным моментом в системе Пилатеса. Спокойный темп выполнения, плавный, без пауз отдыха переход от одного движения к другому заменяет быстрые, судорожные движения других методов тренировки. Фокусирование на изяществе движений заменяет концентрацию на скорости выполнения их. Таким образом, исключаются статические, изолированные движения, скоростно-силовой и баллистический режим работы мышц, что гарантирует травмобезопасность тренировки по данной методике.

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

© **Николенко О.В.¹, Кровяков В.Ф.², Генус Г.Г.³**

Таврическая академия Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского, г. Симферополь

В процессе исследования изучали влияние специальной круговой тренировки на уровень проявления общих и специальных скоростно-силовых способностей велосипедистов 14-15 лет на этапе предварительной базовой подготовки. Внедрение в тренировочный процесс направленных комплексов привело к достоверному увеличению результатов выполнения тестовых упражнений у спортсменов. Полученные сдвиги показали эффективность использования метода круговой тренировки в процессе воспитания скоростно-силовых качеств.

Ключевые слова: базовая подготовка, скоростно-силовые качества, круговая тренировка, велосипедисты.

Рост спортивного мастерства требует расширения круга средств и методов подготовки, повышающих эффективность тренировочных занятий без значительного возрастания объема и интенсивности тренировочной работы, позволяющих полнее раскрыть функциональные резервы организма спортсмена.

Это обстоятельство диктует необходимость использования системно-структурного подхода в развитии скоростно-силовых способностей спортсменов, научного поиска и обобщения экспериментальных данных, подтверждающих эффективность методики подготовки спортсменов.

Считается, что эффективным для воспитания скоростно-силовых качеств является использование метода круговой тренировки с четко регламентированным временем выполнения упражнения и отдыха [1, 2].

Цель проведенного исследования состояла в выявлении наиболее эффективных средств, методов и построение на этой основе комплекса физических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у юношей 14-15 лет занимающихся велоспортом.

Основной *задачей* являлась организация и проведение экспериментального исследования по изучению эффективности предложенного метода круговой тренировки для развития скоростно-силовых способностей велосипедистов.

Для решения поставленной задачи на базе Специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва № 1 г. Симферополя было прове-

¹ Доцент кафедры Спортивных игр и гимнастики, кандидат биологических наук, доцент.

² Заведующий кафедрой Спортивных игр и гимнастики, кандидат биологических наук, доцент.

³ Студент магистратуры факультета физической культуры и спорта.

дено исследование, в котором приняли участие 20 велосипедистов 14-15 лет со стажем тренировок 1 год, в составе контрольной и экспериментальной групп. Длительность исследования составила 5 месяцев. В программу тренировок экспериментальной группы 2 раза в неделю включалась интенсивная тренировка по круговому методу с акцентом на повышение уровня скоростно-силовых способностей [1, 3, 4]. Велосипедисты контрольной группы тренировались по традиционной программе СДЮШОР. В процессе исследования у спортсменов фиксировались показатели *специальной* скоростно-силовой подготовленности с помощью тестов определяющих а) количество оборотов при вращении педалей за 30 секунд на велосипедном станке без отягощений, б) количество оборотов вращения педалей в трех сериях по 30 секунд, с включением более тяжелой передачи. Уровень *общей* скоростно-силовой подготовленности определялся по результатам выполнения контрольных упражнений:

- Тройной прыжок с места (м);
- Многоголки 200м. (кол-во шагов);
- Бег 60 метров с низкого старта (сек);
- Подтягивание на перекладине (раз).

Тестирование исследуемых показателей проводилось 2 раза – в начале и в конце исследования. Полученные данные математически обрабатывались и подвергались сравнительному анализу.

Первичное тестирование *специальной* скоростно-силовой подготовленности выявило более высокий – на 6,1 % – *исходный* результат у спортсменов контрольной группы по количеству оборотов за 30 секунд при педалировании на велостанке (рис. 1).

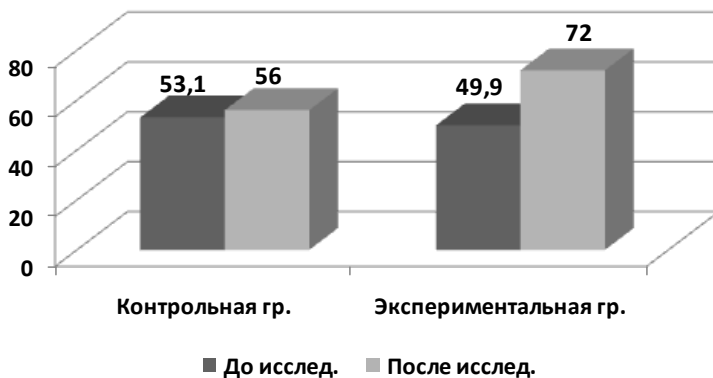


Рис. 1. Показатели количества оборотов за 30 секунд спортсменов контрольной и экспериментальной групп в процессе исследования ($n = 20$, $S \pm sx$)

После регулярных тренировок в течение 5 месяцев данный показатель увеличился с 53,1 раз до 56 раз. В то же время в экспериментальной группе отмечено повышение результата с 49,9 до 72 раз, что, вероятно является следствием применения в процессе тренировки кругового метода.

По выполнению контрольного упражнения, фиксирующего количество оборотов за три серии педалирования на велостанке, исходный уровень показателя у велосипедистов экспериментальной группы превышал результаты в контрольной группе на 5,3 % (рис. 2).

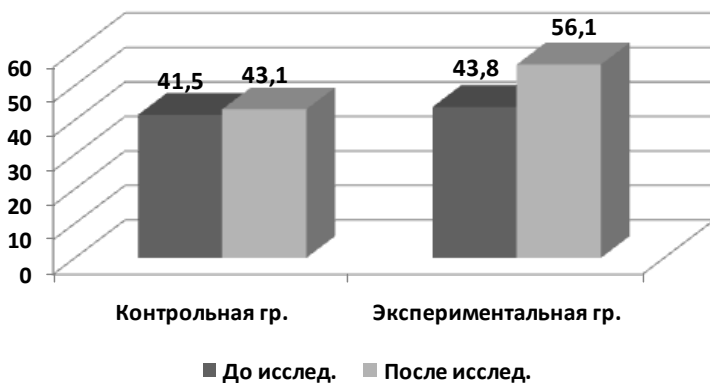


Рис. 2. Показатели количества оборотов за три серии у спортсменов контрольной и экспериментальной групп в процессе исследования ($n = 20$, $S \pm sx$)

За время тренировок в контрольной группе среднее число оборотов за три серии у спортсменов увеличилось с 41,5 до 43,1 раз, а в экспериментальной группе с 43,8 до 56,1 раза.

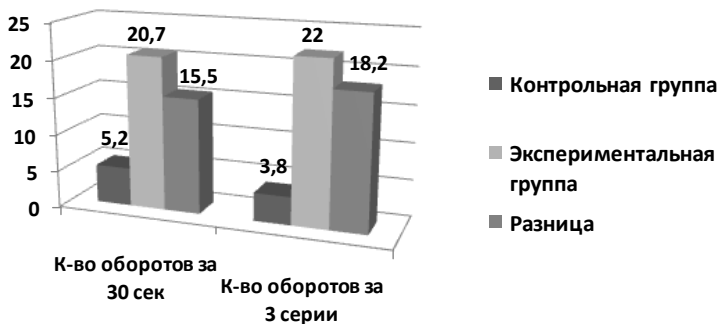


Рис. 3. Сравнительная оценка прироста уровня специальной скоростно-силовой подготовленности спортсменов в процессе эксперимента (в %)

Сравнительный анализ полученных в процессе исследования изменений в процентах выявил, что по выполнению теста, фиксирующего количество оборотов за 30 секунд, велосипедисты экспериментальной группы показали прирост на 15,5 %, а по количеству оборотов за три серии на 18,2 % выше чем в контрольной группе (рис. 3).

По результатам выполнения контрольных упражнений на определение уровня *общей* скоростно-силовой подготовленности (рис. 4) наилучший результат велосипедисты контрольной группы показали в тесте «подтягивание на перекладине», где прирост составил 9,9 %.

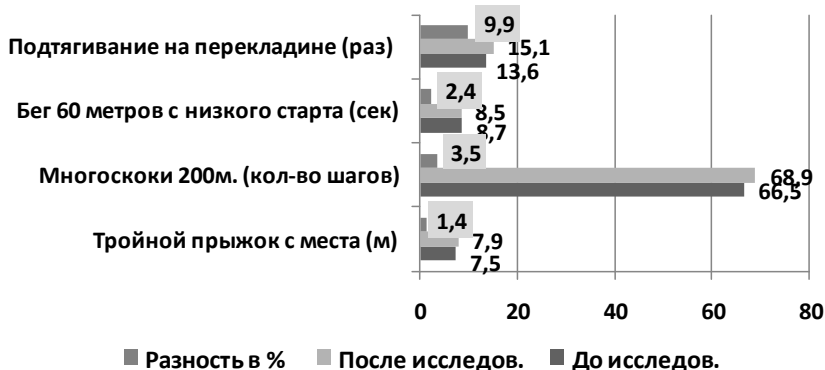


Рис. 4. Сравнительный анализ уровня скоростно-силовой подготовленности у велосипедистов контрольной группы в процессе исследования (n = 20)

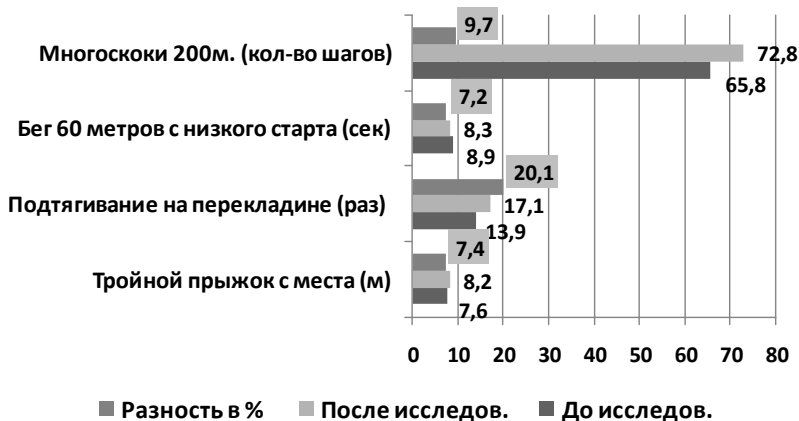


Рис. 5. Сравнительный анализ уровня скоростно-силовой подготовленности у велосипедистов экспериментальной группы в процессе исследования (n = 20)

В выполнении теста «многоскоки» результат повысился на 3,5 %, в беге на 60 метров и тройном прыжке на 2,4 и 1,4 %, соответственно.

Более значительно улучшились за период проведения исследования результаты тестирования у спортсменов экспериментальной группы (рис. 5).

Самый высокий прирост показателя отмечался по выполнению теста «подтягивание на перекладине» – 20,1 %. В тесте «многоскоки» результат повысился на 9,7 % и в тестах «бег 60 метров с низкого старта» и «тройной прыжок» повышение составило 7,2 и 7,4 %, соответственно.

Таким образом, полученные в процессе конечного тестирования результаты наглядно демонстрируют положительное воздействие круговой тренировки на уровень *общих* и *специальных* скоростно-силовых качеств.

Список литературы

1. Жужиков В.Г. Об организации занятий по экстенсивно-интервальному методу круговой тренировки. // Физкультура в школе. – 1971. – № 11. – С. 6-8.
2. Верхошанский Ю.В. Методика оценки скоростно-силовых способностей спортсменов / Ю.В. Верхошанский // Теория и практика физ. культуры. – 1979. – № 2. – С. 25-32.
3. Крылатых Ю.Г. Подготовка юных велосипедистов / Ю.Г. Крылатых, С.М. Минаков. – М.: ФиС, 1982. – 201 с.
4. Полищук Д.А. Велосипедный спорт / Д.А. Полищук. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 469 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

© Хорькова А.С.¹

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

В данной статье освещается методология исследования нового современного подхода к физическому воспитанию студентов вуза и возможности их реализации в рамках учебного процесса по физическому воспитанию. Предложенная модульная технология развития силовых способностей позволяет повысить уровень физического развития и физической подготовленности занимающихся, приобрести специальные знания, разнообразные двигательные умения и навыки, способствует повышению эффективности и приобщению студенческой молодежи к

¹ Доцент кафедры Физической культуры, кандидат педагогических наук.

ценностям физической культуры и воспитанию осознанной необходимости в участии в физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: физическое воспитание, студентки, модульная технология, развивающие модули, силовые способности.

Ускоряющееся развитие науки, экономические и технологические преобразования в народном хозяйстве требуют значительного количественного роста высококвалифицированных кадров. В связи с этим повышается социально-экономическое значение качественной профессиональной, в том числе и физической, подготовки специалистов, труд которых в условиях современного научно-технического прогресса имеет особое значение [2, 3, 6, 9].

В процессе реализации перехода к рыночным отношениям в нашей стране особую популярность приобретает профессиональная финансово-экономическая сфера. Ныне в списке наиболее требуемых и престижных профессий в Москве, где инфраструктура подготовки специалистов такого профиля наиболее развита, четыре первых места занимают представители финансово-экономических специальностей [9].

Вместе с тем имеются данные, о недостаточном уровне физической подготовленности, состоянии здоровья и трудовой деятельности специалистов подобного профиля [5].

В условиях, когда двигательная активность ограничена не только выбором профессии, но и условиями труда и быта, именно регулярные занятия физическими упражнениями с использованием новых методик развития физических качеств помогают раскрыться природным задаткам и способностям молодых людей [3].

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании учебного процесса физического воспитания студенческой молодежи за счет внедрения новых педагогических технологий для рационального развития силы, быстроты, выносливости, основанных на современных представлениях о физической подготовленности и физическом развитии молодежи студенческого возраста [8].

Обучение в вузе характеризуется значительным эмоциональным и интеллектуальным напряжением основных психологических функций студентов, гипокинезией, наличием стрессовых ситуаций. Дефицит двигательной активности особенно отрицательно сказывается на состоянии здоровья женщин, в частности студенток.

Анализ опубликованной литературы показал, что качеству процесса физического воспитания в вузах придается большое значение. Ученые и специалисты обращают особое внимание на важность гармонии отдельных сторон физического развития и двигательной подготовленности человека для его здоровья [7]. Тем не менее, признание этого факта часто не соответствует практике. Подавляющее большинство методических рекомендаций

по оптимизации процесса физического воспитания в вузах нефизкультурного профиля направлены на совершенствование выносливости, скоростных способностей занимающихся, изучение функциональных изменений, происходящих в организме при использовании нетрадиционных форм и методов проведения занятий [1, 10]. Развитию же силовых способностей, как одному из наиболее существенных элементов двигательной подготовки в процессе физического воспитания в вузе, уделяется недостаточно внимания.

Силовые способности являются важной качественной стороной двигательной деятельности, отражающей уровень физической подготовленности. Их целенаправленное формирование позволяет решать целый ряд задач физического, эстетического, интеллектуального совершенствования человека [4].

В свете вышеизложенного возникла необходимость в проведении специального научного исследования в направлении разработки модульной технологии развития силовых способностей студентов вуза.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена выявленными *противоречиями* между:

- необходимостью повышения эффективности физического воспитания студентов в вузе и выявлением устойчивой тенденции к снижению уровня развития физических качеств и их двигательной активности;
- недостаточным исследованием и внедрением новых, современных подходов к физическому воспитанию студентов вуза и возможности их реализации в рамках учебного процесса по физическому воспитанию.

Указанные противоречия позволили определить *проблему* исследования, которая заключается в научно-обоснованных подходах к развитию физических качеств и поиске путей повышения силовых способностей у студентов в процессе физического воспитания. Решение данной проблемы осуществлялось по пути разработки и реализации экспериментальной модульной технологии развития силовых способностей, содержание которой позволяет не только решить специфические задачи физического воспитания студентов, но и будет способствовать эффективности учебного процесса по физическому воспитанию.

Объект исследования: процесс физического воспитания студентов вуза.

Предмет исследования: содержание и реализация модульной технологии развития силовых способностей на основе применения развивающих модулей в процессе физического воспитания студентов вуза.

Цель исследования: научно-методическое и экспериментальное обоснование модульной технологии развития силовых способностей у студентов в процессе физического воспитания.

Гипотеза исследования. Известно, что силовые способности человека эффективно формируются в молодом возрасте. Однако уровень силовой

подготовленности студенток существенно отстает от оптимальных для данного возраста показателей, что оказывает негативное влияние на их физическое состояние. Поэтому мы предположили, что включение в основную часть учебных занятий по физическому воспитанию развивающего модуля, состоящего из ряда упорядоченных упражнений силового характера, выполняемых в заданном тренировочном режиме, будет способствовать развитию силовых способностей у студенток и повышению эффективности занятий по физическому воспитанию в вузе.

Предложенная модульная технология развития силовых способностей позволит повысить уровень физического развития и физической подготовленности занимающихся, приобрести специальные знания, разнообразные двигательные умения и навыки, отражающие естественную потребность организма в оптимальной мышечной активности [11].

Научная новизна: предложена ранее неизвестная модульная технология развития силовых способностей у студенток вуза в процессе физического воспитания, основанная на использовании упорядоченных упражнений силового характера, выполняемых в заданном тренировочном режиме. Основные элементы научной новизны заключаются в следующем:

- в теоретическом обосновании путей и способов внедрения новых технологий развития силовых способностей у студенток вуза;
- в разработке перспективного направления исследования – совершенствовании силовых способностей у студенток вуза, целенаправленное развитие которых позволяет решать задачи физического, эстетического, интеллектуального воспитания студенческой молодежи;
- в разработке нового методического подхода к развитию силовых способностей у студенток на основе использования средств и методов физического воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в научном обосновании инновационной модульной технологии развития силовых способностей, реализация которой способствует повышению эффективности учебного процесса по физическому воспитанию, а также приобщению студенческой молодежи к ценностям физической культуры и воспитанию осознанной необходимости в участии в физкультурно-спортивной деятельности [11].

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных и отработанных в экспериментальной педагогической практике новых организационно-методических решений, направленных на повышение эффективности физического воспитания студенток вуза; предложены конкретные средства развития силовых способностей, объединенные в педагогически обоснованные развивающие модули целенаправленного педагогического действия.

Выводы.

1. Модульная технология развития силовых способностей у студентов представляет собой организацию отдельной части учебного процесса по физическому воспитанию, в структуру которой входят концептуальный, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты.
2. Использование разработанной модульной технологии развития силовых способностей на основе средств и методов физического воспитания позволяет повысить эффективность учебного процесса по физическому воспитанию.
3. Реализация развивающих модулей, основанных на специфических средствах и методах физического воспитания, способствует улучшению показателей физического развития и физической подготовленности студентов, эффективному повышению у них силовых способностей, а также формирует устойчивую мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями [11].

Список литературы:

1. Аксенова Е.П. Модель кондиционных способностей студентов с позиции системного подхода к их формированию средствами баскетбола / Е.П. Аксенова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков: ХГАДИ, 2006. – № 4. – С. 53-59.
2. Антикова А.А. Концептуальные направления повышения эффективности физического воспитания в вузах / А.А. Антикова // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки студенческой молодежи: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1995. – С. 15.
3. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично развивающемся обществе / П.И.Бабочкин. – М., 2000. – 174 с.
4. Баровая Д.Ю. Силовая тренировка для всех: Методические рекомендации для студентов, аспирантов, слушателей Высшей школы, тренеров и факультета повышения квалификации РГАФК / Д.Ю. Баровая. – М., 1996.
5. Гогунская Л.В. Физическое развитие студентов БГУФК / Л.В. Гогунская // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы VII Междунар. науч. сес. БГУФК и НИИФК и СРБ по итогам науч.-исслед. работы на 2003 г. (6-8 апр. 2004 г.) / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – С. 458-459.
6. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2001. – С. 276-299.
7. Логинов С.И. Здоровье и физическая активность студентов-первокурсников на урбанизированном Сибирском Севере / С.И. Логинов, К.А. Шаманский // Валеология. – 2006. – № 2. – С. 83-90.

8. Лубышева Л.И. Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов / Л.И. Лубышева, Г.М. Грузных // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С. 9-12.

9. Остроушко С.В. Профессиональная направленность в физическом воспитании студентов финансово-экономических специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Остроушко. – Хабаровск, 1999. – 24 с.

10. Складенко А.В. Физическое воспитание студенток специальных медицинских групп среднего профессионального образовательного учреждения на основе комплексного использования оздоровительных гимнастических систем: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Складенко. – Хабаровск, 2006. – 24 с.

11. Хорькова А.С. Развитие силовых способностей у студенток с использованием модульной технологии в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.С. Хорькова. – Москва, 2011. – 26 с.

Секция 9

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ

© Фефелова О.Е.¹

Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород

В статье рассматривается вариант понятийно-категориального аппарата нового педагогического профессионализма, включающий перечень важнейших качественных характеристик, задающих универсальный «облик» современного профессионала.

Ключевые слова: понятийно-категориальный аппарат, профессионализм педагога, профессиональные качества педагога, интеллектуальные виды профессиональной педагогической деятельности, детско-взрослая общность.

Современная социокультурная ситуация в системе дополнительного профессионального образования предусматривает формирование нового педагогического профессионализма, связанного с выращиванием в условиях непрерывного образования у педагогов творческого потенциала и профессиональных умений и качеств, отвечающих современным требованиям и требованиям ближайшей перспективы развития системы отечественного образования. В связи с этим встает вопрос: какими качествами должен обладать современный педагог как профессионал «ручной сборки», чтобы соответствовать высокому уровню требованиям, предъявляемым ему со стороны социума и системы образования, и что представляет собой понятийно-категориальный аппарат нового педагогического профессионализма?

Рассмотрение понятийно-категориального аппарата нового педагогического профессионализма как обобщенной, исторически обусловленной, развивающейся, междисциплинарной системы категорий и понятий, отражающей их взаимосвязь в целостности и специфических характеристиках [3] позволит глубже понять теоретические знания и различные стороны рассматриваемых категорий, которые раскрываются в системе понятий, уточняющих представление о данном явлении современной педагогической реальности.

Зеер Э.Ф. рассматривает профессионализм как интегральное качество (новообразование) субъекта профессиональной деятельности, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самореализации [1].

Термин «профессионализм», при всей многозначности его трактовок и определений, в конечном счете, подразумевает некоторый «набор качеств

¹ Доцент кафедры Педагогики и андрагогики, кандидат педагогических наук.

венных характеристик субъекта деятельности» с точки зрения реальных требований той или иной профессиональной области, в которую данный субъект включен. Для целей нашего исследования содержательный анализ различных интерпретаций представляется избыточным, поэтому мы ограничимся перечнем важнейших, на наш взгляд, качественных характеристик, задающих универсальный «облик» современного профессионала.

Во-первых, профессионализм предполагает не только свободное владение субъектом деятельности знаниями, умениями и навыками, необходимыми в той или иной профессиональной области, но и подразумевает наличие у педагога готовности и способности к осуществлению инновационной деятельности, а также формирование инновационного типа поведения. По утверждению Г.А. Игнатьевой, инновационной деятельность – это деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов [2, с.246].

Проектная команда кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт образования» рассматривает инновационное поведение педагога как совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленных на изменение составляющих современной системы образования. Инновационный тип поведения как способность современного педагога совершать и выполнять профессиональные действия, по мнению группы исследователей, предполагает: создание условий безопасности, создание ситуаций развития, позитивное стимулирование и поддержка инициатив, обучение различным способам деятельности, обучение жизненному проектированию, организацию учебного сотрудничества, а также формирование потребности в рефлексии и самооценке.

Во-вторых, профессионал должен сознательно и по действиям «принадлежать» профессиональному сообществу и разделять его ценности, удерживать в сознании рынок профессиональных услуг, уметь формировать коммуникации и соотноситься с деятельностью профессионалов данной сферы. Выход человека в позицию профессионала, включение его в профессиональное сообщество, удержание последнего в сознании, умение строить коммуникации и кооперации с другими профессионалами предполагает видение специфики и ограничений собственного предмета деятельности. В этой связи важное значение имеет организация условий в системе дополнительного профессионального образования для создания профессиональных коммуникаций, повышения уровня педагогического профессионализма через применение различных деятельностных и мыследеятельностных форм в процессе обучения педагогов.

В-третьих, способности педагога-профессионала имеют особые качества, характеризующиеся как рефлексивность, креативность, продуктивность и

позиционность, которые не только позволяют ему разворачивать собственную деятельность в заданных условиях, заниматься ее проектированием и осмысливать собственные неудачи, но и занимать активную организационную и управленческую позицию в рамках профессионального пространства.

Под рефлексивностью мы понимаем способность педагога осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я – Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы [7].

Креативность рассматривается как способность педагога генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны, в новом контексте [7].

Под продуктивностью имеется в виду способность педагога разрабатывать качественные образовательные продукты инновационной деятельности [7].

Позиционность определяется как способность к реализации ценности в заданном пространстве деятельности, осознание профессиональной позиции совершаемого педагогом действия [7]. Позиционность профессионала означает также и его ответственность за те процессы, которые разворачиваются в его деловом окружении.

В-четвертых, вслед за В.И. Слободчиковым, к одной из качественных характеристик педагога-профессионала нового типа относится способность к осуществлению интеллектуальных видов профессиональной педагогической деятельности: исследования, конструирования, проектирования, управления. Приведем определения данных понятий.

Исследование предполагает анализ следов собственного «хождения» при изучении какой-либо проблемы, следствием исследования и анализа его результатов является поиск и открытие новых источников образовательных ресурсов. Следствием конструирования оказывается создание принципиально нового ресурса развития и совершенствования образования. Проектирование связывается ученым с построением потенциально возможного пространства многообразных деятельностей. Управление определяется как нормирование любой деятельности по правилу (норме).

«Именно эти четыре высокоинтеллектуальных и когда-то высокоспециализированных вида деятельности сегодня должны входить в общий блок способностей, обеспечивающих профессиональную компетентность современного педагога, если он ставит перед собой одну из важнейших сегодня профессиональных задач: исследовать, сконструировать, спроектировать и организовать систему образовательных ситуаций, обеспечивающих подлинное развитие базовых способностей человека в образовательных процессах» [5, с. 212].

В-пятых, умение педагога-профессионала выращивать детско-взрослые со-бытийные общности на основе эмоциональной открытости субъектов

образовательного процесса друг другу и возможности присоединения субъектом себя к другому и другим. Со-бытийность – это личные смыслы, жизненные ценности, энергетика совместности, которая раскрывается в контексте совместного деяния. По мнению В.И. Слободчикова, «именно в со-бытийной образовательной общности возникают и становятся субъектные позиции каждого из участников образовательного процесса. Ученика, мотивированного на совместную учебно-познавательную деятельность и нашедшего жизненный авторитет в лице своего учителя, и Учителя, заинтересованного в собственном профессиональном развитии и успешном жизненном пути своих выпускников» [4, с. 43].

Итак, по нашему мнению, представление о понятийно-категориальном аппарате нового педагогического профессионализма поможет современному педагогу глубже понять его специфику, которая состоит в том, что процесс образования как «пространство, где складывается субъективный опыт» [5, с. 109] превращается в ценностно- и смыслоопределенный образовательный процесс, реализующийся в рамках специально организуемой, целенаправленной проектно-преобразующей деятельности педагога, построенной соотносительно с адекватной деятельностью образуемого ребенка.

Но формирование у педагогов профессиональных навыков организации работы с детьми, в ходе которой происходит обоюдное обучение, воспитание и развитие, может осуществляться только в системе профессионального образования, создающей условия непрерывного образования и профессионального развития педагогов, где обучающийся педагог из объекта переподготовки становится ее субъектом. При этом мы, вслед за В.И. Слободчиковым, считаем, что «стать субъектом определенной деятельности, значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию. Человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы» [6, с. 250] непрерывно на протяжении всей своей жизни. Ведь непрерывное образование – это неперемненное условие успешного личного и профессионального развития человека, образование через всю жизнь.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. – 344 с.

3. Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru> (дата обращения: 24.02.2016).

4. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии». Кн. третья).

5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010 – 264 с.

6. Слободчиков В.И., Исаев Е.В. Психология человека. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

7. Фефелова О.Е. Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта в системе непрерывного образования педагогов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Е. Фефелова [Текст]. – Н.Новгород, 2013. – 26 с.

Секция 10

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

© Абдрашева Г.К.¹, Туткышбаева Ш.С.²,
Калибекова Д.Ш.³

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана

В данной статье описываются использование мобильных приложений в образовательной системе и его эффективного использования в процессе обучения, расширение путей в этой области.

Ключевые слова: мобильные устройства, мобильные приложения, мобильные технологии, мобильное приложение на Xcode.

На сегодняшний день более 6 миллиардов человек имеют доступ к подключенным мобильным устройствам и для каждого человека, который получает доступ к Интернету с компьютера и с помощью мобильного устройства. Мобильная технология меняется, как мы живем, и это начинает меняться так, как мы учимся. Использование портативных вычислительных устройств (таких, как IPADS, ноутбуки, планшетные ПК, КПК и смартфонов) с беспроводными сетями позволяет мобильность и мобильного обучения, позволяя преподаванию и обучению распространяется на пространствах за пределами традиционного класса.

Мобильное обучение предполагает использование мобильных технологий, либо самостоятельно, либо в сочетании с другими информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), для того, чтобы учиться в любое время и в любом месте. Обучение может разворачиваться в различных формах: люди могут использовать мобильные устройства для доступа к образовательным ресурсам, общаться с другими людьми, или создавать контент, как внутри, так и за ее пределами классах. Мобильное обучение охватывает также усилия по поддержке широких образовательных целей, таких как эффективного администрирования школьных систем и улучшения связи между школами и семьями [1].

В течение последних 3-х лет, ЮНЕСКО работает для предоставления консультаций и рекомендаций правительствам и другим заинтересованным сторонам, стремящихся использовать все более повсеместно распространенные и доступные мобильные технологии для обучения.

¹ Кандидат физико-математических наук.

² Магистр.

³ Преподаватель.

Мобильное обучение было начато в начале 1970-х годов с помощью Хегох, копировальной компании, которые создали новую группу, чтобы развивать то, что они назвали Dynabook, личный динамическую среду, которая была размером и формой книги. Это среда не было моделировано до конца и по этому, к сожалению технология не смогла развиваться дальше.

Примерно в начале 2000-х годов мобильное обучение начало развиваться с введением планшетных компьютеров. Был проект в Бирмингеме Uni, окружая идею, что люди должны иметь доступ к обучению, когда и где они нуждались в этом. Чему вы научились из этой ранней работы в университете Бирмингема? Не могли бы вы определить ключевые факторы, которые будут влиять мобильного обучения даже тогда? Ключевой аспект был персонализация – идея, что кто-то может иметь доступ к возможностям обучения, когда они нуждались в них, а не просто технология.

Давайте остановимся на конкретных формах и методах внедрения мобильных технологий в учебных процесс:

1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией – применяется как одна из форм дистанционного обучения.

Первым (и самым распространенным) способом является использование мобильного телефона, как средства доступа в глобальную сеть. Возможна организация доступа на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные обучающие материалы (рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы). Также возможен обмен электронной почтой в образовательных целях и обмен мгновенными сообщениями в программах ICQ, QIP, версии которых существуют и для мобильных телефонов. Таким образом, на всех этапах обучения существует много возможностей для передачи информационных материалов обучаемому, а также контроль всего процесса обучения и помощь в решении возникающих проблем.

2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.

Вторым способом возможного применения мобильных телефонов для обучения является использование специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые способны открывать и просматривать файлы офисных программ, таких как Office Word, Power point, Excel. Таким образом, имея в памяти мобильного телефона такие файлы, содержащие обучающую информацию, можно просматривать их версии, адаптированные специально для экрана телефона, с удобными полосами прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом. Также источником информации могут служить видео и аудиофайлы, программы-плееры для которых есть в каждом телефоне последних лет выпуска. Особенно ценной данная возможность является для желающих изучить иностранные языки – доступно

огромное множество аудиокурсов и аудиокниг, включающих файлы разного формата и длины.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов [3].

Еще одним способом применения мобильных телефонов для обучения является использование специализированных электронных учебников и курсов, адаптированных для просмотра и выполнения на мобильных телефонах учащихся. Студентам предлагается загрузить к себе на телефон Java-приложения, содержащие, к примеру, тестирования по определенным предметам, а также информацию (электронные учебники, тексты лекций), необходимую для их успешного выполнения. Современные технологии позволяют достаточно легко спроектировать и программно реализовать такие электронные пособия. Возможность размещения схем, чертежей и формул делает написание электронных учебных курсов для мобильных телефонов универсальным и применимым абсолютно к любому изучаемому предмету. Возможна также реализация обучающих программ в игровой оболочке, используя возможности графики телефонов, однако реализация таких приложений – довольно сложный и трудоемкий процесс. Вследствие этого написание электронных учебников и программ предметного тестирования для мобильных телефонов кажется более перспективным направлением. Существует огромное количество специальных приложений для мобильных телефонов, таких, как калькуляторы разной степени сложности (простые, научные), офисные программы для мобильных телефонов, приложения, содержащие различные тесты с ответами (например, для психологов) и т.д.

Большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Решение этой задачи требует организационной усилий со стороны руководителей образования, исследовательской и методической работы ученых и преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс высших учебных заведений. Они позволяют обучающимся и другим посетителям сайтов узнавать университетские новости, просматривать нужные карты и массу полезных ресурсов прямо на экранах своих приспособлений. Колледжи, которые сделали большой шаг в использовании интерактивных досок в своих классных комнатах, идут еще дальше, функционально объединяя доску с мобильными [2].

Да и благодаря современным технологиям учеба становится намного интереснее, доступнее. Ведь около 70 % людей, которые учатся чему-либо

при помощи мобильных приложений, делают это в дороге, 7 % – стоя в очереди и 3 % – в ванной комнате.

Современные студенты ходят со множеством гаджетов. У каждого есть смартфон, но вот расписание пар им приходится читать распечатанным на листах около деканатов или же не хватает времени идти в библиотеку за книгой. Это неудобно.

Для того, чтобы решить эту проблему решили создать мобильное приложение состоящий из данных преподавателей, расписание занятий и полного курса по языку программированию Pascal, Xcode и графического редактора Corel Draw (рис. 1).



Рис. 1. Основная страница мобильного приложения

Каждый студент сможет персонализировать приложение под себя и смотреть обновляющееся расписание именно своего факультета, курса и группы. Также студенты и преподаватели смогут получить анонсы всех событий и мероприятий, которые проводят в вузе. Учебные курсы состоят из лекции, практического задания и тестов (рис. 2).

Мобильное расписание создано для удобства преподавателей и студентов. Основным его преимуществом является автоматическое обновление. Также в числе возможностей: избранное, в которое можно добавлять расписание группы, преподавателя и друзей из других групп и вузов; проверка адреса аудитории; планировщик заданий с возможностью прикрепления фотографий конспектов и многое другое. Основные возможности мобильного приложения:

- для студентов 1, 2, 3, 4;

- дисциплины: Pascal, Xcode и графического редактора Corel Draw;
- соответствие тестам КАФЕДР (разработано на основе тестов из учебных пособий);
- быстрый ПОИСК нужных вопросов по КЛЮЧЕВЫМ словам;
- оффлайн доступ (при первой загрузке теста онлайн Вы сможете вернуться к нему в любой момент времени без доступа к интернету).

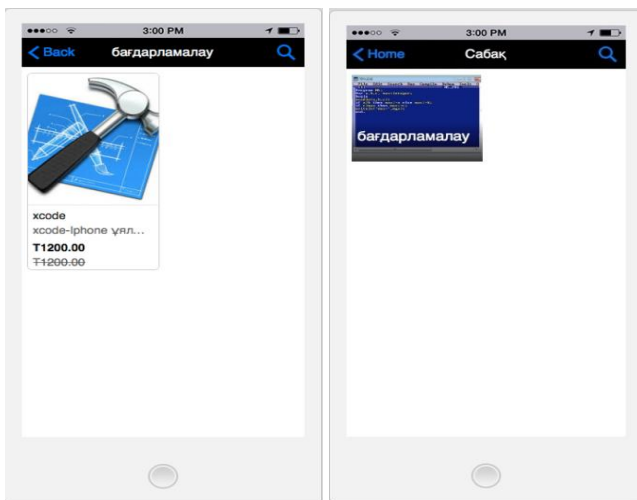


Рис. 2. Учебные курсы

Подводя итог, всему вышесказанному, можно сделать вывод, что внедрение мобильных технологий в образование:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;
- расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения;
- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправдано;
- учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);
- информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу [4].

Таким образом, очевидна целесообразность использования этих современных средств коммуникации в обучении.

Список литературы:

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Образовательные технологии. – 2001. – № 3. – Стр. 87-93.
2. <http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/m4ed/>.
3. <http://www.m-ubuntu.org/> (дата обращения: 31.05.2011).
4. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучений английскому языку развитие традиций и поиск новых методических моделей [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследование журнал. – М., 2014. – № 6. – 592 с. – Режим доступа: www.cyberlininka.ru.

Секция 11

ПЕРЕХОД К МНОГОУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРАНСФОРМЕРА»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

© Кузина Н.В.¹

ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева», г. Москва

Предложена технология организации и предоставления образовательных услуг ДПО и ПП в рамках деятельности отдела аспирантуры научного учреждения, а также примерный перечень, включающий как дисциплины для направлений подготовки в аспирантуре (ФГОС ВПО) Института Наследия, так и наименования курсов повышения квалификации / профессиональной переподготовки (в сотрудничестве с ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», г. Москва). Из всего перечня учебных курсов в аспирантуре предлагается вычленять отдельные дисциплины (и комплексы дисциплин) для реализации программ ДПО / ПП при совместном очном, заочном или электронном, дистанционном обучении. Комплекс дисциплин отражает уникальную специфику Института Наследия как научного центра и помогает специалистам получить серьезную научно-практическую подготовку.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, дополнительное профессиональное образование, научно-исследовательское учреждение, высшее образование, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Федеральное государственное бюджетное научно-исследовательское учреждение «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева» (Институт Наследия) создан в 1992 г. на базе Института повышения квалификации работников культуры; с 1998 г. при нем образована аспирантура (направления подготовки – «Культурология», «Науки о земле: Геоэкология»). Обширный штат из более 150 научных сотрудников при малом числе аспирантов (не более 10) позволяет по современным требованиям в рамках ФГОС ВПО (подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации) организовать интенсивный и разнообразный по содержанию учебный процесс. Для того, чтобы сделать труд научно-педагогических работников более эффективным при невысокой наполняемости учебных групп было решено включить в образовательный процесс специалистов в области культуры, музейной деятельности и охраны

¹ Начальник отдела аспирантуры, магистратуры и дополнительного профессионального образования, кандидат филологических наук, доцент.

культурного и природного наследия. Работники сферы культуры, в том числе реставрационных мастерских, музеев, заповедников, органов управления культурой в регионах, детских образовательных учреждений / учреждений досуга в сфере культуры нуждаются в расширении спектра осуществляемых ими трудовых функций, подтверждении и повышении уровня квалификации. Данный круг потенциальных обучающихся заинтересован в получении дополнительного образования, соответствующего профессиональным обязанностям по месту работы, а также в получении права на осуществление нового вида профессиональной деятельности, однако лишен возможности посвятить освоению учебных программ длительное время. Нередко обучение оказывается необходимым в силу регулярной процедуры аттестации работников органов управления культурой, музеев и др., или в силу конкуренции в профессии. Данный контингент планирует, но не принял окончательного решения о необходимости защиты диссертационной работы.

Институт Наследия, ориентируясь на потребность работников в сфере культуры быстро и качественно повысить квалификацию и получить право на ведение нового вида профессиональной деятельности, принял решение расширить наименование предоставляемых образовательных услуг (согласно договору о сетевом обучении с ФГБОУ ДПО «ИРДПО») и совместить подготовку аспирантов с реализацией программ непрерывного профессионального образования (ДПО / ПП).

В настоящее время услуги дополнительного профессионального образования оказываются с опорой на требования к осуществляемым трудовым функциям и трудовой деятельности, изложенные в утвержденных в 2014-2016 гг. профессиональных стандартах [1, 2, 3], требования к программам профессиональной переподготовки соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по близким направлениям подготовки высшего образования (не ниже магистерских программ). С 2014 года, после вступления в силу соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [4, 5], образовательный процесс в аспирантуре Института Наследия также организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшему профессиональному образованию, в том числе с опорой на утвержденные профессиональные стандарты. Следовательно, программы каждого из блоков, модулей, вариативных учебных дисциплин (кроме практик и НИР) аспирантуры полностью соответствуют также и требованиям к программам подготовки в рамках ДПО. В случае проведения курсов повышения квалификации как материал для курса от 16 академических часов может быть использована программа и методическое обеспечение любой избранной дисциплины вариативного блока аспирантуры. В случае предоставления услуг профессиональной переподготовки как программы учебных дисциплин может быть использован предварительно сформированный пакет

учебных дисциплин аспирантуры (5-6 и более дисциплин согласно направлению профпереподготовки).

И в случае аспирантуры, и в случае ДПО для предоставления образовательных услуг необходимы имеющиеся электронная среда обучения, совместимая электронная учебная библиотека с научной литературой последних 5-10 лет. В силу загруженности обучающихся в аспирантуре по основному месту работы (и необходимости обучения без отрыва от производства), а также из-за заинтересованности в обучении работников органов культуры и управления культурой на местах, активно реализуется практика создания мультимедийных курсов лекций, делающих возможным переход к дистанционной и электронной системе обучения (комплект аудиолекций и презентаций к ним с живыми ссылками на литературу ЭБС согласно требованиям ФГОС ВПО и профстандартов для ДПО).

Предлагаемый перечень дисциплин, помимо курсов «Иностранный язык» и «История и философия науки», может быть прослушан (на выбор) и обучающимися по системе ДПО / ПП): «Научная методика и методология»; «Методика преподавания в высшей школе»; «Требования к оформлению научной работы»; «Курс практического редактирования»; «Практикум: подготовка к защите диссертации»; «Методы социологического исследования»; «Социология коммуникации»; «История русской интеллигенции»; «Архивный практикум»; «Биобиблиографический практикум»; «Теория и история культуры»; «Мировая художественная культура»; «Межкультурная коммуникация»; «История музеев»; «Археология»; «Методы и технологии создания музейных экспозиций и выставок»; «Музеи под открытым небом»; «Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов»; «Картография»; «Общая и региональная география России»; «Теория и история культурного ландшафта»; «Объекты всемирного наследия»; «Туризм: Основы управления и организации туристской деятельности»; «Выявление, описание, сохранение и экспертиза состояния объектов культурного и природного наследия»; «Учет, лицензирование и охрана в сфере объектов культурного и природного наследия»; «Типология объектов культурного и природного наследия»; «Использование объектов культурного и природного наследия»; «Управление объектами культурного и природного наследия»; «Геоэкология»; «Музеи-заповедники, парки и особо охраняемые территории»; «Исторические технологии»; «Урбанистика»; «Сельские территории и малые города в культурном ландшафте России»; «Разработка региональных карт культурного и природного наследия (историко-культурных территорий)»; «Визуальная культура»; «Развитие северных территорий»; «Научные основы природопользования»; «Управление рисками экологических, техногенных, природных катастроф в российской федерации и за рубежом»; «Государственное нормирование и стандарты в геоэкологии»; «Геоэкологический мониторинг»; «Журналистика в сфере геоэкологии»; «Теория, методи-

ка и практика социокультурного проектирования»; «Культура России от Древней Руси к постсоветской России»; «Археологический и музейный текстиль»; «Археология Золотой Орды»; «Журналистика в сфере культуры»; «Организация охраны объектов культурного и природного наследия силами МВД и кинологической службы» и др.

Из них могут рассматриваться как курсы для ДПО / ПП: «Формы, методы и тенденции современного использования культурного и природного наследия Российской Федерации и стран СНГ» (250 ак.ч.); «Основы управления и организации туристской деятельности в государственных органах исполнительной власти» (72 ак. ч.); «Теория, методика и практика социокультурного проектирования» (36 ак.ч.); «Выявление, описание, сохранение и экспертиза состояния объектов культурного и природного наследия» (16, 72 ак.ч.); «Строительная технология в датировке наследия» (72, 36 ак.ч.); «Деревянное зодчество и формирование музеев под открытым небом (историко-этнографических музеев)» (36 ак.ч.); «Сельские территории и малые города в культурном ландшафте России» (72 ак.ч.); «Визуальная культура» (36 ак.ч.); «Язык карты. Составление карт-путеводителей, схем-путеводителей» (16 ак.ч.); «Разработка региональных карт культурного и природного наследия (историко-культурных территорий): регион, район, город, населенный пункт» (16 ак. ч.); «Разработка для музеев, музеев-заповедников, музеев-усадб всей линейки картографической продукции: карты-путеводители, схемы-путеводители, атласы, информационные щиты для навигации по территории музея» (16 ак.ч.); «Разработка карт-реконструкций исторического ландшафта на основе анализа и сопоставления архивных исторических картографических материалов с современной картографической основой» (16 ак.ч.) и др.

Обучение специалистов в области культуры по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки в учебных группах и по материалам, предназначенным для аспирантуры, дают качественно иной уровень подготовки кадров, чем ранее. Совместное обучение получающих право на новый вид деятельности или повышающих квалификацию с научными работниками в сфере культуры помогает соединить мощную теоретическую подготовку с опытом практика. Наиболее эффективным становится опыт коллективных обсуждений и научных семинаров, где обучающиеся обмениваются опытом и представляют в качестве текущей и промежуточной аттестации результаты своей самостоятельной исследовательской работы по изучаемой дисциплине.

Пройдя курс обучения (ДПО и ПП) и получив документ об образовании и квалификации, обучающиеся получают возможность в дальнейшем стать аспирантами Института Наследия и приступить к подготовке диссертационного исследования.

Список литературы:

1. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nark-rspp.ru/?page_id=215.
2. Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart-kadry.ru/>.
3. Приказ Минтруда России №1185 от 31 декабря 2015 г. «Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов, разработка которых предусмотрена в 2016 году за счет средств федерального бюджета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/465>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2014 г. N 1038
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70736826/#ixzz42FcGF3mT>.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70730850/#ixzz42FcwfqKK>.

Секция 12

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

О ПОВЫШЕНИИ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

© Сычёва О.А.¹

Читинский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Чита

В данной работе сделана попытка на основе комплексного подхода проанализировать ключевые проблемы реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Выделен ряд возможностей совершенствования системы дополнительного образования и повышения его доступности.

Ключевые слова: дополнительное образование, учреждения дополнительного образования детей, дополнительные образовательные программы.

Значимость дополнительного образования для формирования личности сложно описать в нескольких словах. Этому посвящены многочисленные публикации педагогов, психологов, социологов и др. ученых. Отметим только многогранные возможности для комплексного, полноценного и разностороннего развития детей различного возраста.

Дополнительное образование как интегративную категорию следует рассматривать с учётом двух противоречивых позиций. С одной стороны, оно не является общим, обязательным для всех, с другой – именно оно позволяет формировать те особые качества и компетенции человека, которые выделяют его как личность на фоне остальных. На наш взгляд, проблемы реализации дополнительного образования заключаются в недостаточном внимании к этим сторонам дополнительного образования. Необязательность дополнительного образования ставит его как бы на низшую ступень по сравнению с основным, следовательно, во многих случаях и финансирование его недостаточно соответствует потребностям, уровень заработной платы на порядок ниже, чем у педагогов, реализующих программы основного образования, особенно у работников сферы культуры [5]; и отношение к различным направлениям дополнительного образования зачастую недостаточно серьезное, в т.ч. и у самих участников образовательного процесса [11]. Многообразие форм и направлений деятельности, которые предлагает дополнительное образование детей, сталкивается с определенными организационными трудностями, т.к. разные направления подчинены различным министерствам, департаментам.

¹ Доцент кафедры Экономики, управления и права, к.п.н.

Рассмотрим ключевые проблемы обеспечения доступности дополнительного образования как по направлениям, так и по возрастным категориям детей.

Дошкольный возраст – период детства, когда возможности развития ребенка определяются, в основном, родителями ребенка. Социальная сфера предоставляет достаточные возможности для детей этого возраста, как платно, так и бесплатно (на базе дошкольных образовательных учреждений, медицинских центров и т.п. государственных учреждений). Однако широкий спектр предлагаемых вариантов дополнительного образования детей не гарантирует его доступности. При этом, на наш взгляд, отсутствует полноценный государственный контроль как за качеством, так и за соотношением направлений образовательных услуг. Увеличивается количество желающих заработать на предоставлении услуг, но не всегда они осуществляются качественно [4], не у всех есть лицензии на ведение образовательной деятельности [6].

Даже дошкольные образовательные учреждения предлагают родителям на выбор курсы, которые не соответствуют возрастным особенностям и потребностям ребенка, особенно, если их проведение обеспечивают иные организации на коммерческой основе. С одной стороны, это связано со сформированным мнением родителей о пользе раннего обучения ребенка чтению, иностранному языку и т.п. Хотя все психологи сходятся во мнении, что на первом этапе развития ребенка важно, в первую очередь, эмоциональное, эстетическое воспитание, развитие правополушарных компонентов мышления [9]. Образовательные программы творческой направленности, предлагающие нестандартные подходы к развитию ребенка, чаще всего организуются коммерческими образовательными учреждениями (центрами, клубами и т.п.). Поэтому не все родители (а, соответственно, и дети) имеют равный доступ к таким услугам [3]. Дополнительной проблемой для родителей является отсутствие возможности посещения подобных центров в будние дни. Сложнее также семьям, имеющим двух и более детей [5]. Доля детей, посещающих дополнительные образовательные занятия, в том числе на бесплатной основе, в семьях, имеющих трёх и более детей в 3 раза ниже по сравнению с семьями, имеющими одного-двух детей.

Возможные решения таких проблем:

- Государственный контроль качества предоставляемых услуг дополнительного образования детей, обязательное прохождение процедур лицензирования и регулярные проверки соответствия качества образования требованиям.
- Государственное субсидирование образовательных программ (учреждений дополнительного образования детей, прошедших лицензирование), предоставляющих качественные услуги (в т.ч. в соответствии с возрастными особенностями детей, имеющих социаль-

ную направленность, реализующих комплексный подход к развитию детей) для снижения стоимости занятий для социально незащищённых слоёв населения (матерей-одиночек, многодетных семей, семей с низким уровнем дохода, детей-инвалидов).

- Государственное поощрение (субсидирование, снижение налога и т.п.) взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы на базе дошкольных образовательных учреждений.
- Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов и администрации дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей (в т.ч. реализующих дополнительные образовательные программы на коммерческой основе), родителей).

Младший школьный возраст – наиболее активный период для дополнительного образования детей. По статистике, в этом возрасте школьники наиболее активны как в выборе различных кружков и секций, так и в количестве посещений [5]. В то же время, для этого возраста характерна нестабильность в выборе того или иного кружка, секции (вида дополнительной образовательной программы). Это также связано с психологическими особенностями детей, т.к. этот возраст – возраст многообразия проб. Ребенок должен иметь широкие возможности выбора того или иного вида деятельности. На этом этапе также актуальна реализация дополнительных образовательных программ на базе школ (особенно в крупных городах), т.к. не все дети этого возраста смогут преодолеть транспортные затруднения. О необходимости сохранения дополнительного образования в условиях общеобразовательных школ говорит и В.В. Путин [7].

Возможные решения проблем:

- Перевод школ в режим работы в одну смену или 5-дневной учебной недели (для проведения внеклассной работы, предоставления помещений партнерам-учреждениям дополнительного образования детей);
- Государственное поощрение (субсидирование, снижение налога и т.п.) взаимодействия образовательного учреждения и учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы на базе школ;
- Государственное финансирование внеклассной работы в школе (как это первоначально предполагалось при введении ФГОС начального общего образования).

Подростковый возраст – один из наиболее сложных возрастных периодов. На наш взгляд, снижение охвата школьников дополнительным образованием в этот период связано с недостаточным пониманием педагогами специфики подросткового возраста. Положительной чертой данного возраста можно назвать то, что ребенок уже готов определиться в выборе наиболее интересного для него направления дополнительного образования. Кроме

того, этот возраст сенситивен для организации различного рода проектной деятельности, групповой работы (не только спортивной направленности). Школьниками этой возрастной категории готовятся многочисленные проекты [8]. К сожалению, практическая реализация их недостаточна, хотя большинство из них имеет бюджет 500-1500 р.

Для подростков важны самореализация, статус в среде сверстников и взрослых, поэтому различного рода фестивали, конкурсы, концерты и соревнования должны обеспечивать эти потребности. Не менее важно для подростков видеть взрослых, не только интересующихся, но и связавших свою жизнь и профессию с конкретным направлением деятельности. Поэтому взаимодействие школы с различными организациями в качестве социальных партнеров будет очень актуально. Наиболее перспективна, на наш взгляд, деятельность детских объединений различной направленности с обязательным взаимодействием с различными организациями социальной направленности [10].

Возможные решения проблем:

- Расширение спектра проектной деятельности на базе школ, в т.ч. при взаимодействии различных социальных партнеров. Развитие системы целевых мини-грантов для школьных проектных групп и детских объединений.
- Организация большого количества конкурсов и т.п. различного уровня, государственная поддержка участия в конкурсах для социально незащищённых слоёв населения (матерей-одиночек, многодетных семей, семей с низким уровнем дохода, детей-инвалидов).
- Государственная поддержка и поощрение организаций, являющихся социальными партнерами. Разработка различных целевых программ взаимодействия их со школами.
- Государственное субсидирование образовательных программ (учреждений), предоставляющих качественные услуги (в т.ч. в соответствии с возрастными особенностями детей, имеющих социальную направленность, реализующих комплексный подход к развитию детей).

Старший школьный возраст – период вхождения ребенка во взрослую жизнь. Программы дополнительного образования, на наш взгляд, должны носить обязательную преемственность «школа – вуз / ссуз», результаты дополнительного образования (например, в форме портфолио) учитываться при поступлении в вузы / ссузы, т.к. роль дополнительного образования в профориентационной работе очень высока [1].

Организация различного рода проектной деятельности, особенно социальной направленности очень востребована школьниками. Детьми и этой возрастной категории готовятся многочисленные проекты [8]. К сожалению, практическая реализация их также недостаточна. Лишь небольшая часть из них принимает участие в конкурсах на соискание грантов.

Одной из проблем реализации дополнительного образования в юношеском возрасте является огромная нагрузка, лежащая на плечи школьников в период подготовки к ЕГЭ (несмотря на то, что изначально единый госэкзамен был призван снизить эту нагрузку, в т.ч. психологическую). Большинство школьников 10-11 классов перестают посещать кружки и секции по причине нехватки времени (по результатам ежегодного анкетирования школьников в ряде городов Забайкальского края).

Возможные решения проблем:

- Государственная поддержка и поощрение организаций, являющихся социальными партнерами школ. Разработка комплексных программ дополнительного образования «школа – вуз – профессиональная организация».
- Разработка единой программы формирования и учёта достижений учащихся в дополнительном образовании, доступной для применения большинством пользователей.
- Организация большого количества профессионально-ориентированных конкурсов и т.п. различного уровня, государственная поддержка участия в конкурсах для социально незащищённых слоёв населения (детей из многодетных семей, семей с низким уровнем дохода, детей-инвалидов). Развитие системы целевых мини-грантов для школьных проектных групп и детских объединений.
- Поощрение перехода школ от экстенсивных (за счёт временных ресурсов, количества доп. часов на подготовку и т.п.) форм подготовки к ЕГЭ к интенсивным (на основе новых технологий, нестандартных, компетентностных, инновационных методов). Повышение квалификации педагогов в этом направлении. Пересмотр организации проведения ЕГЭ в направлении снижения психологической нагрузки на учащихся.

Анализируя возможности повышения доступности дополнительного образования детей **по направлениям деятельности**, мы отмечаем, в первую очередь, огромное количество этих направлений. Это, в частности, обуславливает сложности в организации доступной образовательной среды для ребенка. Сфера дополнительного образования не имеет единого подчинения (различные учреждения находятся в ведомстве министерства образования, культуры, спорта), с чем связано разнообразие подходов и к организации, и к финансированию. Кроме того, в процесс дополнительного образования детей вовлечены и структуры, не имеющие в принципе образовательной направленности (лесные, пожарные службы и т.п.). На уровне государства так же до сих пор нет единого подхода к организации дополнительного образования детей. Наблюдается недостаточная системность управления, проявляющаяся в недостаточности связи между структурными элементами объекта управления [4]. Тогда как именно государственные органы управления

должны гарантировать качество дополнительного образования и единство культурно-образовательной среды в условиях многонационального общества, общедоступности и адаптивности образования.

Концепция развития дополнительного образования детей [2] признает высокую актуальность и значимость такого образования, однако не учитывает ряд изложенных выше проблем. Сделан акцент, в первую очередь на негосударственный сектор организации дополнительного образования детей, а также применение новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.). Важным считаем рассмотрение дополнительного образования детей в качестве инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Однако, на наш взгляд механизмы достижения этих целей недостаточны. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей все же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода. Это тем более усугубляется в условиях нарастающего финансового кризиса.

Поэтому одним из ключевых условий должно стать выравнивание экономических условий реализации дополнительного образования детей по сравнению с основным образованием. На сегодняшний день разрыв в уровне материально-технического обеспечения учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений недопустимо велик [3]. Более того, большинство направлений дополнительного образования детей имеют определенную специфику и / или требуют дорогостоящего оборудования и его регулярного обновления (музыкальное, спортивное, научно-практическое, робототехника и т.п.). Большинство государственных образовательных учреждений имеют чрезвычайно высокую потребность в обновлении материально-технической базы. Еще одной проблемой является кадровая [11]. Средний возраст педагогов дополнительного образования детей по сравнению со школьными учителями на порядок выше. Молодые специалисты, с одной стороны, не имеют материального стимула для работы в учреждениях дополнительного образования детей, с другой стороны, нуждаются в повышении квалификации не только педагогической, но и специальной направленности.

В целом, охват детей программами дополнительного образования ежегодно увеличивается, улучшаются условия для беспрепятственного доступа

инвалидов в учреждения (в том числе и дополнительного образования детей). Однако, остается стабильным процент негативных отзывов о качестве образовательной деятельности в т.ч. учреждений дополнительного образования детей [5].

Кроме перечисленных выше, отметим общие для всех направлений деятельности и категорий детей возможности решения проблем. В частности, целесообразно, на наш взгляд, сделать упор на государственную поддержку государственно-частного партнерства и социального партнерства. Важно учитывать особенности региона, размер населенного пункта, в т.ч. при распределении финансирования. И, конечно, совершенно недопустимо, на наш взгляд ставить всю организацию дополнительного образования детей на сугубо финансовые рельсы. Т.е. внедрение системы нормативно-подушевого финансирования считаем нецелесообразным, т.к. ряд дополнительных образовательных программ предполагает индивидуальные занятия (например, музыкальные). Более того, зачастую вслед за повышением количества участников образовательной программы идёт снижение качества образовательных результатов. Необходим качественный дифференцированный подход к соответствию наполняемости групп особенностям образовательной программы. Например, качественное сопровождение исследовательской деятельности школьника возможно только при индивидуальной работе, тогда как проектная деятельность предполагает групповую работу, в т.ч. сменного состава участников.

Список литературы:

1. Ануфриева О.И. Дополнительное образование детей и взрослых // среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 19-22.
2. Дополнительное образование детей: государственные гарантии и инвестиции семьи. Мультимедийный видеомост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/gos-politika/564-concept-utv.html>.
3. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования // Вестник образования России. – 2008. – № 22. – С. 35-39.
4. Лаптев В. М. Социолого-управленческий анализ системы дополнительного образования // Вестник ЧелГУ. – 2008. – № 11.
5. Материалы Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
6. Материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>.
7. Материалы сайта «Новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novaya-shkola.su/svezhie-stati/putin-sistemu-vneklassnogo-obrazovaniya-v-shkolah-nado-vostanavlivat.html>.

8. Результаты конкурса «Учебный проект» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://project.1september.ru/contest-results/2014-2015>.

9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.

10. Сычёва О.А. Формирование созидательной активности подростков в деятельности детского объединения «Лесная страна» // Материалы 10 международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современных наук – 2014». Выпуск 13. Педагогические науки. – Перемышль, Польша: Издательство «Наука и мысль», 2014. – 72 с.

11. Туманова К.Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 5. – С. 28.

Секция 13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ДЕВЕЛОПМЕНТА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

© Богунова А.В.¹

Колледж «Императорский Александровский лицей»,
г. Санкт-Петербург

В данной статье рассматриваются ключевые вопросы управления проектами в образовательных учреждениях, а также описывается процесс внедрения консультационных центров в колледжах Санкт-Петербурга для развития предпринимательской активности населения.

Ключевые слова: управление проектами, образовательные практики, модульное образование, консультационные центры.

Уже несколько лет в Российской Федерации идет процесс реформирования системы образования и в том числе системы профессионального образования. Введение новых ФГОС стало причиной пересмотра всего процесса обучения: необходимость соответствия получаемых знаний и умений общим и профессиональным компетенциям привела к тому, что в системе профессионального образования появилось такое обучение, которое стало объединять как традиционные дисциплины, так и модульный подход к образованию.

В ФГОС по многим образовательным специальностям имеется возможность самостоятельно формировать вариативную часть почти каждого модуля. В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения (колледжи) стали акцентировать внимание на реализации образовательных проектов и внедрении в свою систему методов проектного управления.

Процесс управления проектами отличается от менеджмента в классическом понимании этого слова. Обычно менеджмент понимается как координация действий, ориентированных на достижение определенных целей при одновременно экономном расходовании средств. Это процесс планирования, организации, руководства и контроля работы членов организации и использование всех имеющихся организационных ресурсов для достижения определенных организацией целей [4, с. 267].

Менеджмент имеет циклический, повторяющийся характер, что и позволяет совершенствовать управленческие воздействия и добиваться роста эффективности функционирования организации. Проект же – уникальное

¹ Преподаватель экономических дисциплин.

мероприятие, характеризующееся динамичным развитием и ограниченностью по времени и ресурсам.

Внедрение проектного управления требует серьезных изменений в деятельности любого предприятия. Оно может дать организации серьезные преимущества, поскольку позволяет быстро реагировать на меняющиеся условия внешней среды.

Успех проектного управления зависит от того, насколько вовлечены в него все сотрудники организации, насколько они разделяют философию этого подхода, как выстроены коммуникации между ними. Соответственно, необходимо активное внедрение методов управления проектами в подготовку, в том числе и управленческих кадров. Подобные действия по внедрению методов управления можно наблюдать в системе образования России.

Основное отличие системы профессионального образования в Российской Федерации связано с практикоориентированной деятельностью учреждений [2, с. 143]. Именно студенты профессиональных образовательных учреждений могут после окончания обучения устроиться на работу по специальности. У них не возникает проблем с адаптацией и обучением на рабочем месте, как у выпускников ВУЗов.

С целью углубления теоретических знаний и совершенствования практических навыков во многих колледжах Санкт-Петербурга была проведена модернизация имеющихся учебных планов экономических направлений и включен в них курс воспитания предпринимательского духа.

Как показывает опыт, именно выпускники профессиональных образовательных учреждений заинтересованы в открытии своего дела, как минимум, после многолетнего практического профессионального опыта. Однако экономическая структура, которую определяют многочисленные предприятия малого и среднего бизнеса различных направлений, является не только гарантом успеха развития рынка, но также требует высококвалифицированных выпускников образовательных учреждений, обладающих необходимым для основания предприятия знанием.

Для успешного основания предприятия необходима соответствующая экономическая консультация для составления бизнес-плана, пророчащего устойчивое развитие, а также административная поддержка в правовых и бюрократических вопросах.

В колледжах Санкт-Петербурга были сформированы консультационные центры для начинающих предпринимателей, которые лишь спустя несколько лет стали соответствовать ожиданиям молодых потенциальных предпринимателей. Изначально в качестве причины несоответствия ожиданиям потенциальных предпринимателей называлась отдаленность от практики, которая заключалась не только в недостаточной реализации выученных в колледже основ составления бизнес-плана и открытия собственного дела, но и

в необходимости консультации и поддержки в бюрократических вопросах, которые не могли быть предоставлены преподавателями.

Привлечение специалистов системы контроля качества образовательных услуг, а также практикующих предпринимателей смогло исправить данный недостаток. Для преподавателей колледжей также был сформирован курс интегрированного обучения практическим аспектам формирования предпринимательского духа и открытия собственного дела [1, с. 48].

В данном проекте предусмотрено проведение конференций с семинарами повышения квалификации, включая межпроектные семинары, а также консультационных семинаров в партнерских учреждениях с учетом региональных особенностей в других субъектах Российской Федерации.

Основной целью конференций с семинарами по повышению квалификации является преподавание основ дидактики воспитания предпринимательского духа. Кроме того на семинары приглашаются эксперты, задействованные в консультационных центрах.

Спустя несколько лет реализации данного проекта наблюдаются следующие тенденции развития:

1. Заинтересованность открытием собственного дела появилась почти у 100 % учащихся профессиональных образовательных учреждений.
2. Уровень образовательных услуг в колледжах и консультационных центрах при колледжах повысился на 34 %.
3. Появилась возможность привлечения к предпринимательскому делу не только учащихся, но и в целом население города.

Данный проект снискал одобрения как со стороны Администрации Санкт-Петербурга, так и со стороны практикующих экспертов в области предпринимательства.

Список литературы:

1. Бетанова И. Роль HR в управлении проектами // Справочник по управлению персоналом. – 2011. – N 4 (апрель). – С. 47-52.
2. Ивасенко А.Г. Управление проектами: учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 330 с.
3. Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – N 15. – С. 50-53.
4. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: учебное пособие по дисциплине, специализации, специальности «Менеджмент организации». – М.; СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 394 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XXXIX Всероссийской научно-практической конференции**

г. Новосибирск, 10 марта, 5 апреля 2016 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова

Подписано в печать 07.04.2016. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. Печ. л. Заказ

Отпечатано в типографии
ООО Издательство «СИБПРИНТ»
630099, г. Новосибирск, ул. Максима Горького, 39



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
(г. Новосибирск)

С целью оказания помощи в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, аспирантов и магистрантов проводит *конференции*, готовит к выходу *сборники научных трудов* «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных *монографий* по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследований и требования к оформлению материалов можно получить на сайте <http://www.ZRNS.ru>, по телефонам Центра развития научного сотрудничества в г. Новосибирске:

8-383-291-79-01 Чернов Сергей Сергеевич, руководитель ЦРНС

8-913-749-05-30 Хвостенко Павел Викторович,
ведущий специалист ЦРНС

или по электронной почте: monography@ngs.ru
monography@mail.ru

НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!