
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XXVI Всероссийской научно-практической конференции

Новосибирск, 7 апреля 2014 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2014

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
П 781

П 781 **Проблемы и перспективы развития образования в России:** сборник материалов XXVI Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 161 с.

ISBN 978-5-00068-057-5

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротяева Е.В., заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Тихомирова Е.И., заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук профессор, академик Международной академии акмеологических наук.

Колетникова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Ставиринова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Куликоская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

Ганаева Е.А., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.

Дзюв А.Р., первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

Дмух Г.Ю., доцент кафедры Алгебры, геометрии и анализа Школы естественных наук Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток), кандидат педагогических наук.

В сборник вошли материалы секций: «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Проблема качества среднего и высшего педагогического образования», «Роль учителя в современном обществе», «Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы», «Управление системой образования в условиях модернизации», «Профессиональное развитие менеджера в образовательной среде».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)**

ISBN 978-5-00068-057-5

© Коллектив авторов, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	6
<i>Колосова Н.В., Ходырева Е.А.</i> К вопросу психолого-педагогической сущности феномена смысложизненных ориентаций подростка	7
<i>Мазитова Р.И.</i> Самовоспитание и самообразование личности	11
СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
<i>Володина Н.А.</i> Детское творчество как фактор становления личности дошкольника.....	17
<i>Гурьев М.Е.</i> Инновационные технологии активного обучения в вузе ...	22
<i>Каменских Д.В.</i> Концентрированное обучение как современная педагогическая технология.....	34
СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
<i>Басев И.Н.</i> Результаты внедрения дистанционного обучения в вузе на базе LMS Moodle.....	42
<i>Бояркина Л.А., Ледак Л.П.</i> Технологии электронного обучения как средство обеспечения доступного качественного образования.....	45
<i>Кундина Л.Ю., Никитин С.А.</i> Использование электронных средств обучения в высших и средних образовательных учреждениях	50
<i>Стебеньева Т.В., Ларина Т.С.</i> Структурирование требований к педагогической деятельности при разработке проектов личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов....	56
СЕКЦИЯ 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	62
<i>Сираковская Я.В., Зайнуллина Ю.Р.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры с использованием различных игр	63
<i>Умбетова С.Ж.</i> Развитие познавательно-творческой активности учащихся начальной школы	66
СЕКЦИЯ 5. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	72
<i>Бурханов З.Р.</i> Реализация компетентностного подхода в практике образовательного учреждения.....	73

<i>Михеева Н.Ф.</i> К проблеме реализации компетентностного подхода в высшем образовании	77
--	----

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР 82

<i>Ещенко И.О., Иванова Г.В.</i> Обучение чтению специального текста студентов биолого-химического факультета (на материале английского и немецкого языков)	83
---	----

<i>Иванова О.В.</i> Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка	87
--	----

<i>Крылова Е.А.</i> К вопросу о дидактическом потенциале самостоятельной работы студентов по иностранному языку	91
---	----

<i>Мякишева Т.В.</i> Современные методики дистанционного изучения английского языка	96
---	----

СЕКЦИЯ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 101

<i>Акбатыров К.Х.</i> Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	102
---	-----

<i>Ветренко А.А., Шабанов А.В.</i> Особенности специальной физической подготовки в лёгкой атлетике	105
--	-----

<i>Селивёрстов В.С.</i> Особенности развития скоростно-силовых способностей волейболисток 16-18 лет на основе динамического метода	109
--	-----

<i>Сергеев А.Е.</i> Значение самодиагностики при самостоятельных занятиях физической культурой	113
--	-----

<i>Стойчева С.С.</i> Занятия фитнесом в системе физического воспитания студентов	117
--	-----

<i>Хворых В.А.</i> Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	121
---	-----

СЕКЦИЯ 8. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 126

<i>Катугина Е.П.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство профилактики вредных привычек студенческой молодежи	127
--	-----

СЕКЦИЯ 9. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	130
<i>Васягина О.М.</i> Проблемы предоставления высшего образования в России	131
СЕКЦИЯ 10. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ....	135
<i>Жукова О.В.</i> Роль педагога в воспитании толерантности	136
СЕКЦИЯ 11. ПЕРЕХОД К МНОГОУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	138
<i>Чекачкова Г.Н., Дундукова Д.П.</i> Современные проблемы высшего образования, или легко ли быть бакалавром?	139
СЕКЦИЯ 12. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	144
<i>Калюжная Е.В., Купина Н.И.</i> Применение балльно-рейтинговой системы в современном вузе	145
<i>Петижеева Н.М.</i> Применение маркетинговых стратегий в системе высшего образования	149
СЕКЦИЯ 13. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	155
<i>Булыгин И.Л.</i> Развитие личного мастерства менеджера образования в системе повышения квалификации	156

Секция 1

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ФЕНОМЕНА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКА

© Колосова Н.В.^{*}, Ходырева Е.А.[♦]

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Определена категория смысла жизни как педагогического и психологического феномена. Раскрыта сущность понятия «смысложизненные ориентации», освещаются особенности формирования смысложизненных ориентаций личности подростка.

Ключевые слова: смысл жизни, смысложизненные ориентации, личность подростка.

Социальные, политические, экономические преобразования в России, которые обусловили смену жизненных приоритетов и ценностей, в свою очередь также оказывают существенное влияние на развитие и становление человека. Поэтому закономерно, что современное общество нуждается в активной, развивающейся, самоактуализирующейся, творческой личности, способной находить адекватные смыслы жизни, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Но вместе с прогрессивными тенденциями, детерминированными направленностью политики государства на создание гражданского общества, происходит рост негативных тенденций (амбивалентность сознания и морали, проявления потребительского отношения к жизни, возрастание преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийства). Выше обозначенные изменения в системе ценностных ориентаций особенно затронули мировоззрение, духовный и нравственный потенциал подростков. В этой ситуации приоритетным становится решение задачи по формированию условий для стимулирования личностного роста и саморазвития подрастающего поколения. В связи с этим приобретает актуальность проблема развития смысложизненных ориентаций подростка.

Разработкой теоретических основ ценностных и смысложизненных ориентаций занимались Б.С. Братусь, А.А. Деркач, И.В. Ульянова, Н.Е. Щуркова, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.П. Фоменко и др.

В соответствии с социальным заказом государства и общества, закрепленном в Законе РФ «Об образовании», в Государственных образовательных стандартах и других нормативных документах, идеальная личность совре-

^{*} Доцент кафедры Педагогики и образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

[♦] Студент.

менного подростка определяется как человек, способный к формированию гуманистических смысложизненных ориентаций. В зарубежной и отечественной практике представлены различные воспитательные концепции экзистенциального характера, которые содействуют становлению личности, способной к гуманному жизнетворчеству (Ш.А. Амонашвили, И.Н. Закатова, П. Гехеб, Н.Е. Щуркова, В.А Сухомлинский, Е/А. Ямбург и др.).

Смысложизненные ориентации представляют собой довольно сложную категорию.

В отечественных педагогических и психологических исследованиях все большее внимание уделяется смысловой сфере личности, которая детерминирует поведение человека, обуславливает развитие личности, ее увлечения, выбор жизненной стратегии, самоопределение человека. Так, Д.А. Леонтьев рассматривает смысловую сферу личности как специфически организованный арсенал смысловых образований и связей между ними, поддерживающие смысловую регуляцию жизни и деятельности человека [2].

«Смысл жизни» как научная педагогическая категория отмечена только в 2003 г. в «Педагогическом энциклопедическом словаре» и определяется как «совокупность ценностных представлений, в соответствии с которыми человек соотносит себя и свои поступки с высшими ценностями, идеалом» [4].

В концепции В. Франкла категория «смысла жизни» занимает ведущее место. Стремление к приобретению и реализации человеком смысла жизни В. Франкл рассматривает как природную мотивационную потребность, свойственную всем людям, которая определяет и регулирует поведение и развитие личности. Причиной многих психических заболеваний и разных видов девиантного поведения может выступать отсутствие смысла. При том, что смысл жизни каждого человека уникален, имеют место и смысловые универсалии – ценности, которые представляют собой обобщенные типичные смыслы [7].

Так, рассматривая смысл жизни, определяет его позитивное воздействие на жизнь человека и развитие его личности В.Э. Чудновский. Он выделяет два содержания категории смысла жизни как психологического феномена: 1) основное в конкретном предмете или явлении; 2) личностная значимость для человека этого основного. Но определение смысложизненной ориентации – лишь часть процесса поиска и обретения смысла жизни. Здесь важно установить, насколько данная ориентация «продуктивна», как она стимулирует позитивное развитие личности. В этой связи необходимо иметь в виду адекватность смысла жизни как одну из важнейших его характеристик. Чудновский В.Э. выделил следующие признаки адекватности смысложизненной ориентации:

- «реалистичность» – тогда, когда смысл жизни соответствует существующим, объективным условиям, которые нужны для его реализации и личному потенциалу человека;

- «конструктивность» – это уровень позитивного (или отрицательно-го) воздействия на процесс становления личности и успешность деятельности человека [6].

Смысложизненные ориентации каждого человека – это совокупность присущих только данной личности ценностей и целей, которые она определила как главные в своей жизни. Особенность данной потребности состоит в уникальности её осознания каждым человеком, а, отсюда, невозможно выделить готовые шаблоны наиболее успешных целей существования, что и создаёт трудности их изучения и развития.

Смысложизненные ориентации – это единая система сознательных и избирательных связей, которая отражает направленность личности, присутствие жизненных целей, осмысленность оценок и выборов, удовлетворенность жизнью и возможность брать за нее ответственность, воздействуя на ее ход.

Смысложизненные ориентации можно представить в двух аспектах. Прежде всего, это те сферы жизни, где человек с большой долей вероятности может найти смысл жизни. Также, это взаимосвязь смысла жизни с прошлым, настоящим и будущим человека. Смысложизненные ориентации показывают насколько в жизни человека присутствует значимая цель, в какой мере он определяет процесс своей жизни как насыщенный и интересный, и в какой степени он удовлетворен теми результатами, которых уже достиг.

Наиболее остро проблема определения своего места в обществе, понимания своей цели в жизни, стоит перед юношами и девушками. Франкл В. указывал на тот факт, что экзистенциальная фрустрация (проблема потери смысла жизни и развития в этой связи депрессивного состояния) свойственна в основном молодежи. Многие отечественные психологи указывают на актуальность проблемы поиска смысла жизни подростками. Так, по мнению Л.И. Божович, избрание дальнейшего жизненного пути, самоопределение становятся для подростков мотивационным центром, определяющим их поведение, деятельность и их отношение к окружающим [1].

Процесс поиска и обретения смысла жизни занимает длительный период, его изменение может происходить на протяжении всей жизни человека. Наиболее сензитивным периодом личностного самоопределения считается подростковый, в связи с тем, что в этом возрасте происходит осознание себя, своего «Я», прояснение перспективы будущего, определение жизненных ориентиров.

Подростковый возраст – период, когда происходит пересмотр раннее сложившихся ценностей и стремлений и «закладывается фундамент» для будущего «смыслостроительства»; период, когда сосуществуют совершенно противоположные смыслы. Это время поиска оптимального смысла жизни, который осложняется одним существенным моментом: выбор главной линии жизни приходит на тот период, когда у человека еще недостаточно жизненного опыта и знаний, ведь обучение в школе мало готовит молодого человека к ответнейшему шагу – выбору «главной линии» своей жизни [5].

В настоящее время перед современными подростками стоит задача самостоятельного построения системы смысловых установок, норм и ценностей. В связи с этим процесс осознания смыслов становится подверженным случайным воздействиям и характеризуется непредсказуемостью и стихийностью.

Смысложизненные ориентации личности формируются под влиянием процессов, происходящих в обществе, являются отражением духовной жизни общества, детерминированы системой воспитания и обучения, определенной структурой общественных отношений. Другими словами, смысложизненные ориентации выступают как динамическая проекция смысложизненных концепций личности на определенные условия повседневной жизни.

Таким образом, смысложизненные ориентации – это высший уровень структурной организации системы смыслов, обуславливающий общий подход человека к окружающему миру и самому себе, задающей направленность его деятельности, определяющей поведение. На современном этапе развития общества в обстановке социальной неустойчивости, когда прежние ценности уже не действуют, подростки стремятся найти новые смысложизненные ориентации и пытаются их адаптировать к своим жизненным условиям. Смысложизненные ориентации строятся в процессе усвоения социального опыта во взаимодействии с социокультурной средой. Они обнаруживаются в идеалах, целях, убеждениях, направленности и других компонентов сознания личности и обуславливают поведение и личностное развитие, детерминируют выбор жизненного пути, самоопределение человека. Они дают возможность говорить об осмысленности, насыщенности жизни. От данных ориентиров зависит не только жизнь определенного человека, но также и общества.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М., 2007.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. Бим-Бад. – М.: Дрофа, 2009.
5. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: в 2 ч. / Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Вайзер, Н.А. Карповой, В.Э. Чудновского. – Ч. 1. – М.: Смысл, 2008.
6. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – М.: МОДЭК, 2005.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/DPEOPLE/frankl.txt>.

САМОВОСПИТАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

© Мазитова Р.И.*

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,
г. Стерлитамак

В статье рассмотрены понятия «самовоспитание», «самообразование», «самообучение». Определены этапы процесса самовоспитания, функции самовоспитания и самообразования.

Ключевые слова: самовоспитание личности, самообразование, этапы самовоспитания, факторы самовоспитания, самообучение.

Самообразование личности тесно связано с самовоспитанием и считается одной из его частей. В чем же состоит данная взаимосвязь? Для большинства обучающихся характерна тенденция к постоянному самосовершенствованию, стремлению развивать одни качества личности и искоренять другие, т.е. обучающиеся занимаются самовоспитанием. Они ставят перед собой определенные цели и прилагают все усилия для их достижения. При решении поставленной задачи используются различные методы и средства, в том числе самостоятельный поиск и обработка знаний. В процессе самообразования у студентов развивается способность самостоятельно организовывать свою деятельность при приобретении новых знаний.

Самообразование студентов является необходимым условием его будущей профессиональной деятельности. Активизация стремления студента к самовоспитанию и самообразованию – неотъемлемая часть подготовки будущих специалистов в вузе.

Личностный и профессиональный рост напрямую зависит от процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться будущему педагогу в своей деятельности, обеспечивая его развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу к делу [6, с. 340].

Цель самообразования И.Н. Кузнецов определяет как «предвосхищаемый личностью уровень знаний, умений и навыков в определенной области, а также успехи в деятельности, которые для личности являются желательными и определяют направление и содержание деятельности, нацеленной на решение поставленных задач и достижение намеченных жизненных планов. Наметив цель самообразования, личность выбирает средства для ее осуществления» [7, с. 357].

В системе высшей профессиональной школы особое внимание уделяется и самовоспитанию.

* Ассистент кафедры Педагогики и психологии.

Самовоспитание – сознательная и систематическая деятельность индивида, направленная на саморазвитие и формирование у себя тех или иных свойств и качеств, базовой культуры личности в целом.

Согласно Н.А. Березовину самовоспитание – это сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, оно предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. Оно базируется на адекватной самооценке, критическом анализе своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей; находится в неразрывной связи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования и совершенствования личности [1, с. 302-304].

Отечественный педагог Ю.К. Бабанский утверждает, что процесс воспитания при его хорошей организации перерастает в процесс самовоспитания и предполагает: самостоятельное планирование деятельности (самопроектирование) по усвоению знаний, умений, навыков, способов поведения, разрешения проблемных ситуаций учебного и воспитательного характера; самоорганизацию деятельности – рациональное распределение этапов деятельности во времени, рациональное распределение усилий в ходе деятельности; саморегулирование деятельности на основе самоанализа хода ее и внесение необходимых поправок; самоконтроль в деятельности – анализ ее конечных результатов, сопоставление их с намеченными целями, выявление расхождений и их причин, проектирование новых перспектив и задач [4, с. 88].

Содержание самообразования и самовоспитания раскрывается через их функции:

- компенсаторная – реализуется в приобретении профессиональных знаний, умений, навыков, усвоении новой информации;
- адаптирующая – позволяет постоянно приспосабливаться к меняющемуся миру, новым условиям профессиональной деятельности;
- развивающая – предполагает формирование способности активно и компетентно участвовать в преобразовании себя, своей педагогической деятельности, непрерывное обогащение творческого потенциала личности.

К принципам самообразования и самовоспитания относят [2]:

1. Принцип развития. Данный принцип раскрывает неразрывную взаимосвязь развития личности в онтогенезе и ее непрерывного самообразования.
2. Принцип самодетальности, который реализуется через следующие установки:

- на целеполагание и целеустремленность, дающие возможность сознательно и систематично заниматься самообразованием и воспитанием;
- на планирование самообразования, позволяющее упорядочить его методы и приемы, обеспечить контроль;
- на самоорганизацию.

3. Принцип самоуправления реализуется через следующие установки:

- на самоконтроль;
- на саморегулирование;
- на индивидуализацию самообразования и самовоспитания;
- на мобилизацию, способствующую преодолению трудностей самообразования и самовоспитания;
- на коррекцию запланированных результатов работы над собой.

К факторам, побуждающим личность к самовоспитанию можно отнести: требования, предъявляемые обществом к человеку, моральные образцы, социальные идеалы.

В процессе самовоспитания условно выделяют несколько этапов:

1 этап – осознание необходимости работать над собой. Это этап самопознания. На данном этапе применяются следующие методы самопознания: самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ, самоконтроль и самооценка. Эти методы позволяют человеку дать объективную характеристику о себе.

2 этап – выработка программы работы над собой на основе поставленных целей, определение конкретных задач, содержания, средств, методов решения поставленных задач.

3 этап – реализация программы самовоспитания.

4 этап – оценка результатов самовоспитания и постановка новых задач самовоспитания.

С процессом самовоспитания личности тесно связано ее самообучение. Самообучение – процесс обучения, организуемый самой личностью; целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение ею знаний в какой-либо области науки, техники, культуры.

Как единый процесс самовоспитание и самообучение составляют процесс самообразования. Самообразование – получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексиирует результаты этой деятельности.

Понятия самовоспитание, самообразование, самообучение включают в себя способность самостоятельно развиваться. Внешние факторы – воспитание, образование, обучение – лишь условия, средства их пробуждения, приведения в действие.

Формирование потребности и умений самообразования осуществляется в процессе предметного обучения и умственного воспитания обучающихся (умение рационально организовать режим умственной деятельности, правильно планировать свой труд, рациональные приемы работы с литературой, самоконтроль и самооценка).

Источниками самообразования являются все компоненты культуры общества: наука, искусство, литература, СМИ, Интернет, хобби.

Признаками сформированности культуры самообразования являются: устойчивая потребность в самостоятельном углублении знаний; умение разрабатывать программу самообразования; рефлексивные умения и т.д.

Необходимость при подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования усиленного внимания к вопросам самообразования П.И. Пидкасистый связывает с высокой скоростью распространения научно-технической информации и темпами практического воплощения научно-технических достижений, а также с перспективами роста числа безработных и новыми требованиями к трудоустройству в условиях перехода страны к рынку, т.е. с конкурентоспособностью в рыночных условиях, когда от будущего специалиста ожидаются способность и готовность решать научно-технические задачи, внедрять и осваивать новую технику (технологии), профессиональная мобильность [5, с. 41].

Гамидуллаев Б.Н. выделяет два вида самообразования в зависимости от его формы и самостоятельности – системное и автономное. Если системное самообразование побуждается и направляется учебным заведением и обучающиеся лишь выполняют данное задание или углубляют то, что преподадено на занятиях, то об автономном самообразовании говорят, когда человек сам определяет цели самообучения и объем знаний, который должен быть освоен. При автономном самообразовании контроль за ходом учебы выступает в виде самоконтроля, самоотчета, т.е. этот процесс приближает личность к самоуправляемости [3, с. 50].

В интересах оптимизации процесса профессионального самосовершенствования конкретного студента необходимо его сравнивать не с другими студентами, а с ним самим, его прежними результатами.

В целях развития у студентов мотивации профессионального самосовершенствования необходимо формирование у студентов культуры учебного труда.

При выборе педагогических условий управления процессом профессионального самосовершенствования студентов в процессе обучения в педагогическом вузе необходимо учитывать следующее. Во-первых, студент способен к эффективному профессиональному росту тогда, когда ему предоставляется возможность для творческого развития. Успешное развитие творческого потенциала предполагает построение хорошо рефлекслируемого опыта.

Во-вторых, личностная значимость процесса профессиональной подготовки, прежде всего, должна распространяться на самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность, на которую сориентированы основные формы и методы обучения в педагогическом вузе.

Самостоятельность выступает наиболее существенным признаком человека как личности. Она может быть понята как свойство личности, как способность, как показатель активности человека.

При организации самостоятельной познавательной деятельности преподаватель должен ознакомить студентов с основными положениями квалификационной характеристики выпускников педагогического вуза и довести до их сведения, каким образом каждая отдельно взятая дисциплина способствует выработке профессиональных и личностных качеств специалиста, входящих в эту характеристику.

Таким образом, самообразование и самовоспитание служат необходимым условием совершенствования педагогического мастерства и профессионального становления будущего специалиста. Одной из главных задач образования в целом выступает формирование способности растущей личности к самовоспитанию и самообразованию.

Список литературы:

1. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин. – Мн.: Новое знание, 2004.
2. Битянова Н.Р. Культура самосовершенствования преподавателя / Международная педагогическая Академия. – М., 1994.
3. Гамидуллаев Б.Н. Самоуправление: потенциал личности. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
5. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Пед. о-во России, 2005.
6. Фатнева Ю.П. Готовность к самообразованию как условие профессионального роста будущего специалиста в вузе // Формирование профессиональной компетентности специалистов как цель модернизации образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2005. – С. 339-340.
7. Энциклопедия студента / Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Кн. Дом, 2004.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left corners.

Секция 2

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

© Володина Н.А.*

Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию воспитанников № 25, г. Астрахань

В статье анализируются различные виды детской деятельности, направленные на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста. Автор обосновывает тезис о преимуществах проектных и интегрированных технологий в организации творческой деятельности детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, интегрированные технологии, специфика детского творчества, творческий потенциал, творческая активность.

Формирование творческой личности одна из важнейших задач современной педагогической теории и практики. Решение ее должно начинаться уже в дошкольном детстве. Одним из главных условий формирования творческой личности дошкольников является приоритетное внимание к специфическим видам детской деятельности. Наиболее эффективное средство для этого художественно-творческая деятельность детей в детском саду.

Введение новых способов художественной деятельности, новых материалов и инструментов через творческие задачи, которые дети решают в процессе деятельности совместно с воспитателем и индивидуально, способствуют развитию творческого потенциала ребенка. В процессе создания рисунка, поделки ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, созданному им, огорчается, если что-то не получается. В работе над своими произведениями ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем мире. Создавая работу, ребенок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает определенными навыками и умениями и учится осознанно их использовать. Обсуждение творческих работ детьми и педагогом помогает ребенку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека, формирует такое качество, как толерантность.

Работы отечественных и зарубежных специалистов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель) свидетельствуют, что разнообразные виды художественно-творческой деятельности выполняют терапевтическую функцию: отвлекают детей от грустных, печальных событий, обид; снимают нерв-

* Воспитатель.

ное напряжение, страхи; вызывают радостное, приподнятое настроение, обеспечивают положительное эмоциональное состояние ребенка. Поэтому так важно широкое включение в педагогический процесс, в жизнь детей разнообразных занятий художественно-творческой деятельностью. В процессе таких занятий необходимо создать обстановку эмоционального благополучия, наполнить жизнь детей интересным содержанием, предоставить каждому ребенку пережить радость творчества. Наиболее сложный и наименее разработанный вид детской деятельности – это творчество.

Психолог Л. Выготский отмечал, что любая практика, любой опыт могут быть усвоены двумя путями. Один из них – воспроизводящий, репродуктивный. В его основе лежит точное повторение ранее выработанных приемов поведения. Другой путь основывается не на воспроизведении готовых способов, а на творческой переработке, создании новых образов и действий.

Волкова А.А., характеризуя творчество дошкольников, писала: «Воспитание творчества – разностороннее и сложное воздействие на ребенка. Мы видели, что в творческой деятельности взрослых принимают участие ум (знания, мышление, воображение), характер (смелость, настойчивость), чувство (любовь к красоте, увлечение образом, мыслью). Эти же стороны личности мы должны воспитывать и у ребенка для того, чтобы успешнее развивать в нем творчество. Обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями – значит дать обильную пищу для творчества детей. Научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными – значит сделать их представления ясными, более полными. Это поможет детям ярче воспроизводить в своем творчестве виденное ими» [9, с 38].

Эти вопросы от своих воспитанников «А я хорошо сделал?», «У меня красиво получилось?» часто слышит каждый, кто старается понять ребенка, ввести его в мир творчества, фантазии. Дети очень любят рассматривать свои поделки, рисунки, изделия и т.д. Они могут возвращаться к ним неоднократно. Мы постоянно видим живой интерес детей к созданным им изделиям, в которых они находят все новые и новые привлекательные подробности.

На этапе дошкольного детства художественное творчество носит синкретический характер, в котором не отделены и не специализированы различные виды искусства. Для ребёнка естественна синкретическая целостная ориентация в мире. По мнению педагогов и психологов (Н.А. Ветлугина, Л.В. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова), дети дошкольного возраста обладают значительными потенциальными возможностями для понимания и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства. А исследователи (Т.С. Комарова, О.В. Радонова, А.О. Куревина, Л.А. Волкова, Т.И. Космачёва) доказали, что художественная культура в целом является сильнейшим эмоциональным фактором и средой формирования личности ребёнка. По мнению ученых, важнейшим фактором развития творческого потенциала личности, который выражается в творческой активности ребенка, направленной

на освоение предметного мира – мира культуры, является художественно-творческая деятельность.

Ученые-практики (С.Г. Чурилова, Н.Ф. Сорокина, О.А. Куревина, Т.С. Комарова), считают, что художественная культура оказывает огромное влияние на формирование духовной жизни ребёнка, развитие его интеллекта и эмоций, потребности в общении и творческих способностей. Такие исследователи как Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.К. Сакулина, О.П. Радынова, Н.В. Корчаловская, убедительно доказывают, что раскрытие личности ребёнка возможно в том случае, если учитываются его индивидуальность, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием гуманных методов и приёмов.

Специалисты в области дошкольного воспитания (К.Ю. Белая, Д.И. Воробьёва, Т.С. Комарова, Н.В. Корчаловская, О.А. Куревина), считают, что интеграция является одним из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребёнка, сохранения здоровья и свободного пространства. Любая система работы реализуется через определенные технологии, которые наиболее адекватно соответствуют целям и задачам развития личности ребенка. Дети дошкольного возраста воспринимают окружающий мир в его синкретическом единстве и на наш взгляд, технология, которая наиболее адекватна особенностям детского восприятия – это технология проектной деятельности. Приведем в качестве примера реализацию проекта «У природы нет плохой погоды» в различных видах художественно-творческой деятельности.

Целевой блок проекта включал в себя следующие цели и задачи.

1. Формирование у детей интереса к природным явлениям, умение наблюдать за изменениями в погоде, понимать взаимосвязь изменений в погоде с временами года.
2. Формирование навыков творческой работы с различными типами материалов и с использованием различных техник художественно-творческой деятельности.
3. Формирование творческой активности при выборе вида материалов, техники работы с ним, формы представления готового результата.
4. Развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы ребенка, художественно-эстетического вкуса.

Содержательно-технологический блок состоял из цикла тематических занятий:

1. Взаимосвязь погоды и времен года.
2. Природные стихии в музыке, творчестве художников, поэтов, писателей (интегрированное занятие).
3. Природа, как действующее лицо в русских народных сказках (занятие с элементами театрализации).

4. Природные приметы в быту человека о погодных явлениях.
5. Природные явления в русских народных играх: «Море волнуется – раз», «Угадай-ка».

Принципиально важным в организации занятий является единство познания и сопереживания, активизация всех психических процессов, обеспечивающих успешное осуществление детской художественно-творческой деятельности.

Художественно-творческий блок состоял из следующих видов деятельности:

1. Изготовление поделок из природного материала.
2. Краски природных стихий.
3. Художественные средства выражения природных стихий (аппликация, гильоширование, бумагокручение, оригами, использование различных видов материалов).

Блок опытно-экспериментальной деятельности включал в себя:

1. Наблюдение за природными явлениями.
2. Сбор природного материала для художественно-творческой деятельности.
3. Работа на пришкольном участке.
4. Экологическая тропа: «Путешествие в мир лекарственных растений».

Эксперимент:

1. Вода нужна всем. Превращение воды. Путешествие капельки.
2. Летающие семена.

Презентация детских проектов осуществлялась в форме:

Сказок, стихов, поделок, танцы, инсценировки, рисунки. Каждый ребенок представлял собственную работу.

В процессе художественно-творческой деятельности в ходе реализации данного проекта у детей развивается:

- Мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- Сенсорное восприятие;
- Творческое воображение;
- Волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца и т.п.);
- Художественные способности и эстетический вкус.
- Способствует формированию добрых чувств к близким, и дают возможность выразить эти чувства, ведь поделки позволяют сделать подарок своими руками своим родным и близким;
- Влияет в формирование самостоятельности, уверенности в себе, самооценки.

Проект позволяет детям испытать свои возможности и проявить способности:

- Конструктивные – при создании фигурки из одного листа бумаги путем его неоднократного складывания, при изготовлении фигурки из нескольких деталей, сложенных в технике оригами, скручиванию бумаги, придавать ей разнообразные формы и соединенных с помощью клея.
- Изобразительные – за счет частичной или полной дорисовки (вышивания) деталей, использования метода аппликации, применения цветовых сочетаний, чередования цвета (нитей), применение других материалов для интегрирования (крупы манки, сахар, соль).

Прогностический блок определяет индивидуальную траекторию развития ребенка. Составляется диагностическая карта уровня сформированности навыков художественно-творческой деятельности.

Пример:

Таблица 1

Лаврентьева О.	Тематические занятия	Художественно-творческая деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность
	Проявляет любознательность, задает много вопросов, активно участвует в занятии. Проявляет инициативу при выборе задания	Выбрала тему «Весна, подснежники цветут». Подготовила цикл рисунков «Весенний погодный калейдоскоп», рисунки сопровождала стихами.	Проявляет смекалку, наблюдательность. Быстро схватывает взаимосвязи между предметами и явлениями.
Вывод	Проект представлен в виде серии рисунков «Весенний погодный калейдоскоп», в процессе защиты проекта читала стихи, поговорки, называла приметы весны. Проект готовила совместно с мамой. Мама присутствовала на защите проекта. Уровень развития творческой активности – высокий, навыки художественно-творческой деятельности – хорошие.		
Дальнейшая индивидуальная траектория	С данным ребенком необходимо расширять диапазон художественных средств выразительности, учить использовать разнообразные материалы при выполнении работ. Ребенок в состоянии выполнять самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность. Родители проявляют высокую заинтересованность в развитии дочери, готовы к активному сотрудничеству.		

Таким образом, на примере конкретного проекта видно, что происходит всестороннее развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Список литературы:

1. Афанасьев Ю.Л. Социально-культурный потенциал художественной деятельности. – Львов: Свит, 1990.
2. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. – М.: Новая Москва, 1925. – 240 с.
3. Батуев А.С. Критические периоды детства и среда воспитания // Ж. Мир психологии. – 2002. – № 1. – С. 56-59.
4. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. – М.: 1996.
5. Блок Б.Б. Сопереживание и сотворчество // В сб. Художественное творчество и психология. – М.: Наука, 1991. – С. 31-55.

6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
7. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов н/Д, 1983. – 173 с.
8. Вишнякова В.Ф. Креативная психопедагогика // Психология творческого обучения. – Минск, 1995.
9. Волкова А.А. О руководстве рисованием по заданию в младшей группе // Дошкольное воспитание. – 1950. – № 12. – С. 32-44.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

© Гурьев М.Е.*

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

В предлагаемом докладе сделан анализ основных инновационных технологий обучения студентов в вузе, показана роль и значение основных активных методов вузовского педагогического процесса, таких как: игрового метода; проблемного метода; метода программированного обучения; эвристического метода; компьютерного метода. Также в докладе приведены методики использования активных методов обучения в процессе организации педагогического процесса в вузе.

Ключевые слова: активные методы; метод дидактических игр; деловая игра; проблемный метод; метод программированного обучения; метод эвристического обучения; мозговой «штурм»; сынектический метод.

В педагогическом процессе всё большую значимость приобретают методы обучения, которые по своему содержанию и способам применения невозможны без высокого уровня внешней и внутренней активности слушателей. Обычно их называют «активными методами». Более точно в смысловом аспекте эти методы следует определять методами активного обучения, так как пассивных методов в дидактике нет.

Наиболее значимыми активными методами обучения являются: компьютерный, эвристический, игровой, программированный, проблемный [12].

Технологии применения этих методов различны. Рассматривая метод дидактических игр, можно заметить, что он представлен различными видами игр, такими как: организационно-деятельностными, управленческими, ролевыми и деловыми.

* Доцент кафедры Педагогики и социальной психологии, кандидат исторических наук, доцент.

Самым распространенным видом дидактических игр, которая наиболее часто используется в учебном процессе вуза считается деловая игра.

Методика её проведения заключается в следующем: обеспечить воздействие на психологию обучаемых таким образом, чтобы моделировались, тщательно анализировались все отношения, возникающие перед студентом в процессе его учебной деятельности, с точки зрения технологии проведения деловой игры, воссоздается ситуация и разыгрываются определенные варианты ее протекания при этом вырабатываются варианты решений различных возникающих проблем в виде сформированных управленческих решений.

Оценивая эффективность проводимых деловых игр в процессе проведения занятий по различным учебным дисциплинам, необходимо всесторонне оценить то значение и влияние, которое эти игры оказывают на качество учебно-воспитательного процесса направленного на студентов вуза [9].

Обладая особым дидактическим потенциалом, таким как развивающим, возможностями разнообразных форм общения, на фоне резко меняющейся обстановки, вызванной возникающими вводными и коллективными способами их решения, эффективность деловой игры становится достаточно высокой, а ее продуктивность оценивается приобретением будущими специалистами, навыков будущей профессиональной деятельности. Это происходит потому, что деловая игра соединяет в себе две реальности: это вариант будущей деятельности и возникающие в этой деятельности отношения между ее субъектами. В процессе проведения деловой игры происходит наложение на формирующиеся компетенции и формируемые качества будущей профессиональной деятельности, аспектов социальных отношений. Усвоение знаний происходит не абстрактно, а в обстановке, которая приближается по своему сюжету к ситуации, которая реально возникает, в той профессиональной деятельности, которая разыгрывается в деловой игре.

Вместе с тем в ходе проведения деловой игры студент, активно участвующий в ее проведении, формирует у себя шкалу ценностей и установок будущей профессиональной деятельности, развивает и совершенствует способности интеллектуальных контактов будущего специалиста.

В ходе проведения деловой игры кроме общепедагогических принципов, реализуются и многие частные дидактические принципы, такие как:

- воссоздание (имитация) реальной ситуации;
- игровое воссоздание реалий будущей деятельности;
- работа в команде;
- разноплановость в процессе игры;
- дидактическое управление.

В ходе реализации этих принципов, раскрывается содержательная составляющая всего педагогического процесса, его содержания и составляющих его элементов, делает его доступным и применительным.

Опыт свидетельствует, что когда преподаватель, через игровые методы, пытается реализовать только какие-либо одни цели: либо учебные, либо игровые, такие игры не достигают своих целей и теряют свой смысл и предназначение.

Формирующий эффект игры в этом случае резко снижается. Его можно значительно усилить, если в процессе проведения занятия основной акцент делается на интеллектуально-развивающий аспект, способствующий объединить в единое целое все частные целевые установки.

Деловая игра, как активная форма обучения, обладает следующими потенциальными возможностями компетентностного развития будущего специалиста:

- позволяет систематизировать усвоенный материал в виде модели имитации, которая во многом приближена к реальной ситуации;
- позволяет сформировать функциональную структуру слагаемых будущей профессиональной деятельности;
- возбуждает желание у обучаемых в получении знаний, которое возникает из-за понимания важности этих знаний в будущей профессиональной деятельности, формирует потребность и активность в учебе, ведет к переориентированию мотивационной составляющей из разряда эмоциональной в разряд профессиональной;
- соединяет в единое целое воспитательную и обучающую составляющие единого педагогического процесса;
- переводит процесс интеллектуального развития студентов из разряда управляемого со стороны преподавателей в разряд заинтересованного саморазвития и самосовершенствования [10].

Исходя из вышесказанного следует, что деловую игру целесообразно проводить после того, как обучаемые уяснят основные теоретические понятия, определения и категории изучаемого предмета, хорошо будут ориентированы в сущности будущей профессиональной деятельности. Эти требования выступают как обязательные, в противном случае основные обучающие функции деловой игры будут утрачены и результативность будет малоэффективной.

В общих чертах структурная схема деловой игры может быть представлена следующим образом.

Методическое обеспечение игры игровая модель Техническое обеспечение игры, игровые цели, комплект ролей и функций игроков, сценарий игры, правила игры, анализ процессов, протекающих в ходе решения учебной проблемы, дидактические цели, предмет игры модель взаимодействий, система оценивания, имитационная модель.

Предложенная трактовка существа рассматриваемого метода дает основание утверждать, что имитационная модель в совокупности своих составляющих отражает выбранный фрагмент реальной действительности и тре-

бует от преподавателя умелого управления, прежде всего, активностью, конструктивностью и самостоятельностью слушателей.

Игровая модель, в свою очередь, являясь социальным контекстом имитируемой деятельности, требует от участников игры умения увидеть сложившуюся ситуацию, проявить собственные качества ума.

Таким образом, профессиональная подготовка, осуществляемая в ходе деловой игры, носит достаточно разносторонний и предметный характер, способствует развитию творческого мышления, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности [11].

С организационной точки зрения, проведение деловой игры связано с известными трудностями, поэтому преподавателю, применяющему данный способ педагогического воздействия в качестве средства развития профессиональных качеств обучаемых, важно учитывать следующие обстоятельства.

Первое – четкое обоснование роли и места игры в учебном процессе, ее предназначения прежде всего для отработки практически действенных компонентов обучения и в меньшей степени – проверки теоретических конструкций.

Второе – проведение хотя бы одного занятия методом деловой игры приводит к необходимости корректировки всего арсенала используемых преподавателем способов педагогического воздействия, что в свою очередь требует анализа и четкого определения перспектив дальнейшей работы. Кроме того, это затрагивает интересы и содержание работы коллег и, в силу наличия равных точек зрения на методики преподавания, не всегда вызывает желательную реакцию педагогов, особенно тех, кто не владеет методикой проведения игры.

Третье – деловая игра, как никакая другая форма педагогического воздействия, требует всесторонней и детальной разработки всех ее компонентов. В условиях высшего учебного заведения ей должны предшествовать многократные аналитические рассмотрения складывающихся производственных ситуаций, фрагментарное разыгрывание ролей без их увязки общим игровым сценарием и лишь после этого – переход к деловым играм, как таковым. Причем, первые из проводимых игр целесообразно построить на основе типичных и известных производственных ситуаций, когда разрешение предлагаемых проблем еще не требует долговременного напряжения интеллекта обучаемых. Здесь, как ни в одном другом методе проведения занятий, обязательно соблюдение принципа постепенности в наращивании познавательных трудностей. Полезно и оправдано привлечение во все компоненты игры инициативы самих обучаемых. Тогда становится ясной степень понимания ими существа изучаемого материала [8].

Четвертое – чем лучше игра организована, тем меньше доля вмешательства в нее педагога, непосредственно в ходе игры он может занимать три позиции:

- быть ее руководителем, режиссером и организатором;
- выполнять функции одного из участников игры (к примеру, действовать за противоположную сторону);
- не вмешиваться в ход игры, представляя возможность обучаемым конструировать игровые ситуации по своему усмотрению.

Все три варианта поведения способны обеспечить реализацию дидактических целей занятия. Выбор – за педагогом.

Пятое – игровой метод проведения занятий несколько изменяет иерархию внутригрупповых отношений. Реальная иерархия подчиненности и устоявшиеся социальные роли в учебном коллективе постоянно меняются, что необходимо учитывать руководителю занятия. Нельзя допускать, чтобы учебные ситуации трансформировались в зачатки межличностных противоречий. Это требует от педагога наблюдательности, такта, налаживания правильной системы взаимоотношений в каждой игровой ситуации.

В практике педагогической работы не сложилось единой точки зрения на продолжительность деловых игр. Обычно она колеблется от 4 до 6 часов. Это, по-видимому, оптимальный минимум. Если же игра идет несколько суток, необходимо иметь в виду, что ее эмоциональная насыщенность практически исключает возможность быстрого переключения обучаемых к иному виду деятельности и «заряжает» их на весь период игры. В целом же, разработка деловых игр – процесс многосистемный, творческий и весьма продуктивный с точки зрения развития профессиональных качеств. Это можно проследить на ее результативности.

Профессиональная деятельность и её качественные характеристики:

- деятельность, предшествующая началу игры;
- создание игровой ситуации; профессионального затруднения на игровом фоне;
- понимание существа происходящих служебных процессов;
- осмысление способов достижения и результатов полученного опыта [5].

Профессионально-значимые качества интеллекта: быстрота, прогностичность, активность, глубина, ясность, широта, аналитичность, критичность, гибкость, конструктивность, избирательность, самостоятельность.

Даже эта весьма условная характеристика убеждает в том, что без актуализации в той или иной степени всех профессиональных качеств невозможны организация и проведение занятия игровым методом. Что касается педагогических приемов и способов поддержания и генерирования специальной мыслительной деятельности, то для деловой игры они также универсальны, хотя сама игра в этом смысле представляет значительно больше возможностей для творчества, чем, к примеру, семинар или индивидуальное собеседование.

Таким образом, проведение деловых игр является действенным, испытанным и вполне продуктивным методом повышения результативности учеб-

ного процесса. Задача педагога заключается в умелом его использовании, наряду с прочими методами и средствами.

Проблемный метод обучения строится таким образом, что перед студентами выстраивается задача по преодолению искусственно смоделированных ситуаций и перед обучаемыми ставятся учебно-познавательные задачи разработки вариантов по преодолению этих проблем [2].

В результате успешно реализуются учебно-воспитательные и развивающие задачи, вызывающие у обучаемых интеллектуальную удовлетворенность, интерес и потребность в решении новых, более сложных проблем профессиональной деятельности.

Технология использования проблемного метода складывается из следующих составных:

- постановка учебной проблемы (задачи) и побуждение обучаемых к ее решению;
- понимание студентами сущности проблемы и её внутреннее «принятие», то есть формирование у обучаемых желания (мотивации) на ее реализации;
- разработка вариантов решения возникшей проблемной ситуации, который выстраивается из ряда последовательных действий связанных с оценкой возникшей ситуации, включения интеллектуального потенциала для разработки различных гипотез, которые содержат варианты управленческого решения по реализации возникших проблем, выработка вариантов проверки эффективности решения, разработка на этой основе итогового варианта. Оценка его с точки зрения требований, предъявляемых к такого рода задач, решаемых в ходе занятий.

Проблемный метод обучения имеет разновидности, такие как: экспериментальный (частично-исследовательский); эвристический (частично поисковый); учебно-исследовательский и метод проблемного изложения материала.

Эти частные методы обозначены по мере возрастания сложности их применения, что обуславливает появление соответственно четырёх уровней проблемности.

Первый уровень – проблемное изложение учебного материала. Преподаватель в ходе занятия, прежде всего лекций, периодически создаёт проблемные ситуации, рассуждая и как бы споря с самим собой, приглашая к размышлению над проблемой слушателей. При этом он руководит поиском их решения, раскрывая логику его нахождения, показывая противоречия и аргументируя каждый шаг рассуждений. Это привлекает внимание слушателей, помогает вести внутренний диалог с преподавателем, воспроизводить ход его рассуждений. Тем самым у них формируется умение видеть проблему, способность критически и альтернативно мыслить. В то же время на этом уровне не обеспечивается поисковой творческой деятельности, разви-

тие умений самостоятельно определять и осмыслять проблему, творчески подходить к её решению.

Второй – частично-поисковый (диалогический) уровень проблемности характерен тем, что выдвижение и формирование преподавателем проблемы сопровождается поиском слушателями её решения. Наиболее продуктивен этот путь для семинарских занятиях, где имеется возможность обучаемым точно воспроизвести проблему, построить гипотезу, найти варианты решения, проверить и оценить результаты с помощью преподавателя.

Третий уровень – (частично-исследовательский, эвристический) предполагает выдвижение преподавателем проблемы, создание на ее основе конкретных профессиональных ситуаций с тем, чтобы слушатели самостоятельно определили пути и способы их решения. В этом процессе преподавателю важно поддерживать творческий поиск слушателей, помогать им в углублении знаний и развитии профессиональных умений. Данный уровень проблемности характерен для практических и лабораторных занятий.

Четвертый – учебно-исследовательский уровень проблемности обучения связан с отбором преподавателем нового, незнакомого студентам материала, который предлагается для коллективного творческого поиска обучаемых путем самостоятельного выдвижения и формулировки проблемы, создания проблемных ситуаций, их решения. Это наиболее высокий уровень проблемности, развивающий у студентов творческие способности. Он, как правило, используется на комплексных занятиях, в ходе игр и учений [1].

Внедрение проблемной многоуровневой технологии в учебных заведениях, особенно в системе дополнительного повышения квалификации специалистов, – перспективный путь повышения качества обучения кадров, развития, прежде всего, мыслительных способностей обучаемых, проявляющихся в умении анализировать ситуации, выявлять в них зависимости, делать аргументированные выводы, предвидеть последствия принимаемых решений, мыслить оригинально, нестандартно.

Метод программированного обучения не нов. Он достаточно разработан и применяется в учебных заведениях уже несколько десятилетий [7].

Результативность данного способа достигается самостоятельным изучением учебного материала студентами при активном управлении этим процессом со стороны преподавателя. Дидактической целью данного вида обучения является эффективное управление познавательной деятельностью студентов со стороны преподавателей.

Программированное обучение имеет свою методику и технологию проведения: учебный материал обучающимся предъявляется дозированно; темп усвоения учебного материала выбирается индивидуальный; активно используется постоянный самоконтроль усвоения материала; осуществление периодического контроля со стороны преподавателей. Темп усвоения программы учебной дисциплины во многом зависит от индивидуальных качеств обучающегося, его настойчивости и целеустремленности.

Для успешного осуществления программированного обучения разрабатывается программа, которая может состоять из двух элементов: или из пособия, который содержит карточки-задания и программированный учебник; или в обучающие машины закладываются закольцованные кадры (технические устройства). В данном случае программированное обучение определяется как без машинное или машинное.

Разработанные программы подразделяются на: обучающие, информационные и контролирующие. Это деление определяется характером решения учебных задач. В зависимости от способа программирования, программы классифицируются как: линейные, разветвленные и комбинированные.

Каждая из программ программированного обучения уникальна, поскольку она содержит персональную учебную информацию а также специфические практические задачи, разработанные методические рекомендации, где расписана методика усвоения учебного курса, способы контроля и самоконтроля, определены способы коррекции.

Информационная программа отличается от обучающей отсутствием контроля и коррекции. Она нацелена на моделирование деятельности руководителя занятия по сообщению учебной информации и организации студентов на ее усвоение. Контролирующая программа содержит только элементы контроля, проверки результатов.

Программы, разделяемые по способу программирования, также имеют свои различия: линейная программа состоит из последовательного ряда доз учебного материала, за каждой из которых следует контрольный вопрос, с последующим представлением готового ответа. Слабым местом этой программы является отсутствие приемов анализа и исправления ошибок слушателя.

Разветвленная программа, помимо учебной информации и вопросов для самоконтроля, содержит варианты ответов (выборочная методика) и элементы коррекции неточных или ошибочных, неверных ответов. Продвижение от одной дозы информации к другой возможно только при условии правильного усвоения предыдущей дозы.

Комбинированная программа включает в себя элементы обеих рассматриваемых программ.

Программированное обучение эффективно в тех учебных дисциплинах и разделах дисциплин, где возможна алгоритмизация и структуризация учебного процесса, например подготовка и проведение практических занятий. Эффективность данного метода значительно повышается, когда он используется в совокупности с другими методами, активно используются различные технические средства обучения, включая компьютерные технологии. Вместе с тем необходимо отметить, что никакие технологии программированного обучения не смогут заменить живого общения с преподавателем, ход его мыслей и рассуждений.

Важное значение в современных условиях реформирования высшей школы приобретает метод компьютерного обучения. Это вызвано бурным техническим прогрессом последних двух десятилетий и появившейся возможности к переоснащению учебно-материальной базы высших учебных заведений. Все это привело к возможности перевести деятельность преподавателей и студентов на качественно новый уровень возможностей получения образования.

Это привело к возможности создавать качественно новые учебно-методические материалы, которые в корне отличаются от традиционных учебных пособий.

Компьютеры применяются в профессиональной подготовке специалистов как рабочий инструмент преподавателя и студента, они позволяют экономить время, эффективнее проводить учебные занятия; дают возможность использовать в этом процессе языки программирования, способствуют автоматизации педагогического процесса в вузе.

Уже сейчас применение компьютеров и компьютерных технологий позволяет создавать обучающие программы, текстовые редакторы, моделировать процессы проводимых игр, формировать мультимедийные программы для сопровождения учебных занятий в виде презентационных материалов. Они позволяют создавать базы данных текстовых редакторов, моделировать игровые процессы, разрабатывать программы для мультимедиа, телекоммуникаций, видео ресурсов, проводить дистанционное обучение студентов и многое другое [3].

В процессе использования компьютерной технологии возникают своеобразные эффекты: экономические, интеллектуальные и эмоциональные.

Сущность экономического эффекта заключается в том, что значительно удешевляются логические, вычислительные и информационно-поисковые операции, это обстоятельство значительно высвобождает время студентов и преподавателей, которое используется для решения более сложных задач профессиональной деятельности.

Активизация эффекта интеллектуальной (познавательной) деятельности возможно достигнуть посредством применения компьютерных технологий в процессе проведения более сложных, затрагивающих временные показатели, операций которые по сути более интеллектуальные и значимые по итоговым результатам.

Увеличение интеллектуальных показателей деятельности связано с сокращением сроков решения задач и увеличением возможности видения ее конечных результатов, освобождение обучаемых от рутинной работы, регистрируемости интеллектуальной деятельности, что побуждает студента проявлять активность даже там, где он предполагал бы быть пассивным.

Эффект эмоциональной удовлетворенности студентов вызван появившейся возможностью входить в диалог с той информацией, которая хранится в памяти компьютера. Это вызывает у пользователя определенные эмо-

циональные чувства удовлетворенности. Также эмоциональное удовлетворение вызывает способ достижения поставленной цели.

Важно понять основные способы и пути реализации дидактических задач с использованием компьютерной техники. Этому вопросу уделяли внимание В.В. Гусев, В.Г. Михайловский, С.В. Панюков, П.И. Образцов и другие авторы, выделившие основные пути применения компьютерной техники в процессе обучения.

Один из способов, это проведение практических занятий с применением компьютера с целью выработки навыков и умений решения задач с его помощью.

Важное значение приобретает использование компьютера в ходе проведения лабораторных занятий. Это позволяет формировать и реализовывать различные модели решаемых задач. Все это расширяет возможности обучающихся (без дополнительных материальных затрат появляется возможность исследовать разнообразные изучаемые объекты), способствует развитию творческих возможностей и потенциалов студентов.

Использование компьютера в процессе обучения в корне меняет понятие наглядности и доступности к изучаемому процессу или явлению. Возможности компьютерной техники позволяет проектировать объекты в многомерном пространстве увидеть процессы, происходящие в них на любом желаемом уровне, динамику и перспективы их развития.

Эффективно и успешно используется компьютер в процессе проведения различных дидактических игр, таких как: развивающих и игр направленных на приобретение навыков и умений принятия различных педагогических решений в меняющихся ситуациях. Возможности машины позволяют вести с ней информационный диалог в процессе выработки правильного решения.

Важным направлением использования компьютерных технологий при подготовке специалистов в вузах является использования для этих целей тренажеров, управляемых компьютерами. Это во многом упрощает и удешевляет процесс приобретения и наращивания навыков и умений по различным видам подготовки выпускников по специальностям. Не менее потенциальны возможности компьютера в вопросах репетиторства и накопителя необходимой информации, к которой отстающие и пропустившие занятия студенты могут в любой момент обратиться, чтобы заполнить пробел в недостающей информации.

Использование компьютерной техники во многом облегчает труд преподавателя, избавляя его от рутинной работы по проверке знаний и усвоению пройденного материала. С этой целью в вузах осуществляется автоматизированный контроль усвоения знаний, создаются специализированные классы для осуществления данного вида контроля. Для этой цели разрабатываются многовариантные задания студентам. Вместе с раскрытием потенциальных возможностей использования компьютерных технологий в образовательном процессе вуза возникает важная проблема, требующая

решения это повышение компьютерной грамотности а порой безграмотности как преподавателей так и студентов. Без решения этой важной проблемы все вышесказанное остается лишь словами на бумаге.

Во многих вузах активно используются способ продуктивной мыслительной деятельности, получивший название метода эвристического обучения, который преследует цели выработки в новой ситуации новых действий.

Эти методы значительно сокращают время которое затрачивается на решение дидактических задач если их сравнивать с методами выбора решений способом перебора возможных вариантов, хотя и не все решения качественные, но допустимые для реализации цели.

Эвристическая деятельность в процессе организации занятий способствует развитию у студентов следующих способностей: понимание и творческое применение путей и способов активного, продуктивного усвоения учебного материала; умение обобщать и творчески применять информацию, полученную в процессе занятий; способность привыкать и приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, возникающим в процессе учебных занятий; интеллектуальное прогнозирование своих возможностей; умение использовать для выработки решений эвристические операции.

Эффективность эвристической деятельности обусловлена наличием у студентов следующих качеств: взвешенная оценка своих мыслительных возможностей с точки зрения их экономичности и рациональности; умение доводить решаемые задачи до логического конца. Она проводится при помощи эвристических стратегий и операций, а также правил, которые базируются на основе правдоподобных рассуждений.

В процессе выбора целесообразного способа действия, используются эвристические правила, которые в этом процессе предлагают набор рекомендаций для этого выбора: трудному предпочитается легкое; менее знакомое менее предпочтительное чем более знакомое; целое более предпочтительное, чем часть целого; дальняя информация менее предпочтительная чем более близкая.

Эвристические операции есть нечто иное, чем операции мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение и т.д.). Эвристическая стратегия направляет деятельность студента по пути нахождения оптимального решения задачи [4].

Все эти элементы эвристической деятельности – достаточный инструмент для решения учебных задач в условиях вуза.

Наиболее широко применяемым эвристическим методом является метод мозгового «штурма», активизирующий коллективную творческую деятельность.

Технология его применения выглядит следующим образом: с целью исключить критику и боязнь, тормозящие мышление и творческие процессы студентов, развиваются во времени выдвижение гипотез и их критическая оценка. Эти два процесса проводятся различными людьми:

- условия задачи формируются в общих чертах;
- группа слушателей – «генераторов идей» за отведенное учебное время выдвигает максимальное количество гипотез, причем любых – фантастических, явно не состоятельных, парадоксальных, развивающих и дополняющих одна другую. Доказательств не требуется, все идеи записываются. Запрещена любая критика. Важно, чтобы участники «штурма» были психологически раскованы, релаксированы;
- группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез, отсеивая нереальные и несерьезные варианты;
- если задача в процессе «штурма» не нашла решения, она может быть предложена тем же студентам в измененном виде;
- для активизации процесса выдвижения идей в ходе «штурма» используются различные приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (сделай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения), фантазия и др.;
- гипотезы оцениваются по принятой (обычно 10-балльной) шкале, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Модификациями мозгового штурма являются: письменный (задача формулируется письменно), индивидуальный (процесс осуществляется одним лицом с оценкой своих идей через определенное время – 3-5 дней), обратный (на основе максимальной критики, раскрывающей противоречия, недостатки высказанных гипотез) [6].

Еще одним эвристическим методом является синектинеский метод (от синектика – совокупность приемов, позволяющих найти решения проблемной ситуации при помощи психологической активации принимающих решения. С точки зрения методики, то она аналогична методике проведения мозгового «штурма»). Отличия заключаются в том, что студентами с которыми применяется данный метод, ранее не занимались творческой деятельностью.

С этой целью создаются группы студентов на постоянной основе (5-7 человек), которые постепенно накапливают способы и приемы творческой деятельности, для этой цели с ними проводятся специальные занятия по психологическим и профессиональным направлениям. Целью всего этого является научить творчески мыслить, а итог всего этого выработка творческого решения проблемной ситуации. Данная цель реализуется специальной сессией синекторов.

Синектическое заседание, его структурная схема выглядит следующим образом: проблема представляется в общем виде, происходит ознакомление и ее анализ; идет процесс отфильтровывания нецелесообразных решений; делается анализ возникшей проблемы по аналогии; идет процесс всестороннего обсуждения решений, которые принимались в аналогичных проблемных ситуациях; идет процесс генерирования разнообразных идей; выдвигаются новые идеи по разработке управленческого решения.

Таким образом выглядят наиболее перспективные инновационные методы и технологии активного обучения студентов в вузе.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 180 с.
3. Бойкова П.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000. – 256 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. – СПб., 2000. – 299 с.
5. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. – М., 2003. – 192 с.
6. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. – 76 с.
7. Иваницкий А.Т. Педагогика и психология высшей школы. – СПб., 1996. – 575 с.
8. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М.: Высшая школа, 1993. – 348 с.
9. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. – М.: Академия, 1995. – 280 с.
10. Сластенин В.А., Исаев М.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 512 с.
11. Управление современной школой: пособие для директора школы / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2012. – 267 с.
12. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. – М., 1991. – 91 с.

КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

© Каменских Д.В.*

Восточно-Сибирская государственная академия образования, г. Ангарск

В статье рассматриваются понятия «педагогическая технология», «концентрированное обучения», «концентрированное обучение как педагогическая технология».

Ключевые слова: педагогическая технология, концентрированное обучение.

* Аспирант кафедры Психодиагностики и дисциплин специализации.

В настоящее время в педагогическую терминологию прочно вошло понятие педагогической технологии, и разные авторы определяют его по-своему. Так, например, толковый словарь русского языка определяет технологию как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве, В.М. Шепель, в свою очередь, понимает технологию как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния, а М. Чошанов – как составную процессуальную часть дидактической системы. Согласно Б.Т. Лихачеву педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса. По словам В.П. Беспалько – это содержательная техника реализации учебного процесса. Тогда как И.П. Волков подчеркивает, что педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Следовательно, с одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Таким образом, исходя из вышесказанного, в качестве современной педагогической технологии, следует рассматривать и концентрированное обучение как особую технологию организации учебного процесса, при которой сокращается число одновременно изучаемых дисциплин, осуществляется концентрация учебного материала на определенно дозированном отрезке времени, структурирование содержания в укрупненные блоки и активизация познавательных возможностей обучающихся. Целью концентрированного обучения становится повышение качества обучения и воспитания (достижение системности знаний и умений, их мобильности и т.д.) путем создания оптимальной организационной структуры учебного процесса. В основу же ложатся принципы концентрации учебных предметов и учебного материала во времени, системности и комплексности (единства и взаимосвязей целей, содержания, методов и форм обучения); органического сочетания обучающихся, воспитательных и развивающих целей; вариантности, гибкости и динамичности форм организации обучения; проблемности; интеграции теории и практики; преемственности; активизации возможностей личности и коллектива. При этом эффективность обучения при таком типе организации учебного процесса достигается благодаря реальной взаимосвязи всех компонентов процесса обучения: целевого, мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, контрольно-оценочного.

Соответственно, концентрированное обучение – это специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение обучающимися большого количества учебной информации без увеличения учебного времени за

счет изменения механизмов ее усвоения, структуры информации, форм ее предъявления, временного режима занятий.

Традиционно выделяются три модели реализации концентрированного обучения в зависимости от единицы укрупнения (учебный предмет, учебный день, учебная неделя) и степени концентрации.

Первая модель (монопредметная, с высокой степенью концентрации) предполагает изучение в течение определенного времени одного основного предмета. Здесь можно отметить два варианта. При концентрированном изучении одного основного предмета планирование учебного процесса состоит в том, что общее годовое число часов по предмету делится примерно поровну на 4 части. Например, при изучении учебной дисциплины объемом 136 часов, обучающиеся будут изучать ее четыре раза по 34 часа в неделю ($136 : 4 = 34$) при 34-36 часовой недельной нагрузке.

Соответственно, в течение 3-5 дней подряд (по 5 уроков день) обучающиеся изучают только этот предмет. За это время на качественном уровне усваивается материал всего курса. Одно такое погружение происходит за четверть. В следующей четверти обучающиеся вновь возвращаются к этому материалу, углубляя и расширяя ранее изученные знания путем оперирования знаниями в стандартных ситуациях. Еще более глубокое изучение материала происходит во время третьего погружения, когда обучающиеся учатся применять знания в новых, нестандартных ситуациях. Четвертое погружение ориентировано на обучение учащихся умениям творческого применения знаний.

Продолжительность же одного урока при такой организации сокращается до 35 минут. После каждых двух уроков проводится разгрузочное занятие (физические упражнения, художественное творчество и др.), домашние задания не задаются. После окончания учебных занятий обучающиеся по своим интересам продолжают работать на кафедрах, которые организуются преподавателями, что способствует развитию интересов обучающихся, с одной стороны, а с другой – подготовки помощников – ассистентов из числа наиболее подготовленных и имеющих к этому потребность обучающихся.

Второй вариант первой модели предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета. Например, дисциплина изучается 102 часа, а учебный день содержит 6 уроков или один учебный блок продолжительностью 6 часов. Обучающиеся будут изучать учебную дисциплину по второму варианту 17 дней: $102 : 6 = 17$ дней или 2,5 недели: $17 : 6 = 2,8$ (недели).

Учебный день в этом случае представляет собой систему различных типов уроков и форм организации обучения, объединенных одной целью – сформировать систему знаний и умений по целостной теме курса. Так, на первом занятии актуализируются опорные знания; на втором – объясняется и углубляется новый материал с широким использованием структурно-логи-

ческим схем, блок – модулей; третье занятие посвящено проработке нового материала самим обучающимся; четвертое – закреплению материала через их применение в рамках игровых форм и на пятом занятии подводятся итоги дня – что освоено, что достигнуто.

Особенно важно подчеркнуть, что при этой форме погружения одно и то же содержание в течение дня прорабатывается в разных формах деятельности (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной и др.) при большом удельном весе самостоятельной работы, что придает учебному дню целостность, а учебная деятельность носит активный характер. Ко всему прочему, отслеживается непрерывность процесса познания, в органическом единстве процессов усвоения знания и формирования умений и навыков, которые обеспечиваются при погружении.

Данная модель концентрированного обучения требует соответствующего графика организации учебного процесса на уровне учебного плана. Он представляет собой своеобразный «конвейер», когда обучающиеся переходят от изучения одного предмета к изучению другого в определенной последовательности, которая строится исходя из принципа преемственности, взаимосвязи общего и профессионального образования.

Вторая модель концентрированного обучения (малопредметная, с низкой степенью концентрации) предполагает укрупнение одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов в котором сокращается до двух-трех. В рамках же учебной недели и других организационных единиц количество предметов сохраняется в соответствии с учебным планом и графиком его прохождения. Основной организационной единицей при этой модели становится учебный блок – три или четыре совмещенных урока по одному предмету. Учебный день включает, как правило, два учебных блока, между которыми проводится так называемый воспитательно-оздоровительный блок, на котором обучающиеся, в соответствии со своими интересами и склонностями могут заниматься в спортивных секциях, художественных студиях и т.п. Таким образом, в структуре учебного дня интегрируются самообразование, учебный и воспитательный процессы.

Можно привести пример структуры учебного дня, где в учебный блок объединяются 4 урока по 40 минут. Тогда учебный день состоит из изучения двух учебных блоков по различным дисциплинам с интервалом между ними 40 минут, во время которого обучающиеся обедают и отдыхают. Преподаватель может варьировать время этапов урока внутри блока, который включает четыре разных типа урока: урок актуализации опорных знаний, умений и навыков и урок контроля и оценки. Рамки обычного комбинированного урока расширены так, что каждый этап его практически занимает время целого урока. Общая продолжительность такого урока – блока составляет 180 минут ($4 \times 45 = 180$). В рамках этого интервала преподаватель имеет широкие

возможности варьировать время, необходимое для решения локальных задач целостного учебного блока.

Таким образом, вторая модель концентрированного обучения снимает проблему калейдоскопичности учебного процесса, но только в рамках учебного дня. В других организационных единицах многопредметность сохраняется. Между учебными блоками по предмету интервал составляет не менее одной недели. Поэтому в рамках учебной недели изучается столько предметов, сколько и при обычной организации учебного процесса. Эта особенность данной модели позволяет перейти к ней при меньших организационных издержках (составление расписания, проблема занятости педагогов и др.).

Третья модель концентрированного обучения (модульная, со средней степенью концентрации) предполагает одновременное и параллельное изучение не более двух-трех дисциплин, образующих модуль. Модуль составляют темы учебных дисциплин, содержание которых имеют межпредметные связи. В зависимости от числа предметов объединяемых в модуль, могут быть различные варианты реализации данной модели в учебном процессе.

При этом весь семестр (полугодие) разбивается на несколько модулей (2 или 3 в зависимости от числа дисциплин, изучаемых в течение семестра по учебному плану), в течение которых концентрированным образом изучают 3-4 дисциплины. Продолжительность модуля составляет 4-5 недель в зависимости от специфики дисциплины. Модуль завершается сдачей зачета, экзамена или тестированием. Поскольку изучаются 3-4 предмета, то структура учебного дня при этой модели включает взаимосвязи между занятиями по этим предметам. Занятие – это, как правило, сдвоенный урок, продолжительностью 80 минут. 3-4 сдвоенных занятия посвящаются изучению завершенной темы и составляют микроцикл. Каждый микроцикл предусматривает взаимосвязанное обучение в рамках системы занятий, объединенных общей задачей и построенных на внутренней связи формирования знаний, умений и навыков, обусловленных спецификой предмета. Несколько микроциклов составляют цикл обучения.

Данная модель более «мягкая» по сравнению с предыдущими, поскольку степень сжатия времени на изучение предмета не такая высокая – вместо 3-5 дней по первой модели здесь имеем место 4-5 недель. Она удобна и тем, что переход к ней в организационном плане, так же, как и в дидактико-методическом, легче осуществить – достаточно удачно составить модули и определить последовательность их изучения. Вместе с тем и педагогику, с точки зрения подготовки учебного материала, дидактических материалов и средств обучения значительно легче реализовать процесс обучения.

В качестве положительного момента здесь выступает создание благоприятных возможностей для интеграции не только дисциплин, учебного материала и видов деятельности обучающихся, но и деятельности педагогов, работающих в конкретной группе.

Таким образом, концентрированное обучение имеет свои преимущества, к которым можно отнести:

1. Преодоление калейдоскопичности учебного дня, недели и более крупных временных единиц. Благодаря этому внимание обучающихся концентрируется на одном или 2-3 предметах, а не рассеивается на массе дисциплин, что имеет место при традиционной организации учебного процесса.
2. Углубленное и прочное усвоение обучающимися целостных, относительно завершенных блоков изучаемого материала.
3. Создание благоприятных условия для вовлечения обучающихся в разнообразные формы и виды деятельности, для оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения, совместного творчества педагогов и обучающихся, установления в учебном процессе духа сотрудничества, взаимопомощи, гуманизации обучения.
4. Появление широких возможностей для реализации различных технологий проблемного обучения (проблемно-модульного, проблемно-модельного и др.) благодаря гибкости и вариативности применяемых при сочетаний форм и методов концентрированного обучения.
5. Формирование умения систематически работать с книгой, другими средствами обучения, что необходимо для непрерывного самообразования.
6. Наличие условий для подлинной дифференциации обучения, учета особенностей возрастного, интеллектуального, физического и т.д. развития.
7. Возможность учета динамики работоспособности обучающихся в течение учебного дня и построения в соответствии с этим методики обучения.
8. Обеспечение постоянного контроля знаний и умений.
9. Улучшение физического и психического состояния обучающихся.
10. Создание благоприятных условий для интеграции теории и практики.
11. Появление резерва времени для собственной подготовки к учебным занятиям и самообразования.

Однако концентрированное обучение имеет и свои недостатки:

1. Требуется от обучающихся и педагогов большой напряженности, которая, в свою очередь, может порождать утомляемость.
2. Быстро воспринятый материал, особенно по дисциплинам, содержащим много абстрактного материала, не всегда может быть в достаточной степени усвоен в короткие сроки. Поэтому требуются коррективы к изучению этих предметов.
3. Могут быть затруднения при увязке и объединении предметов – иногда они могут быть объединены чисто механически.

4. Данный подход не может быть в одинаковой степени применен ко всем курсам и ко всем дисциплинам.

Однако наличие сложностей не умоляет положительных сторон концентрированного обучения, а, наоборот, способствует его дальнейшему изучению и развитию в качестве педагогической технологии.

Список литературы:

1. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышев, А.М. Новикова. – М.: Асс. «Профессиональное образование», 2010.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. Т. 1 / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
3. Ворковецкая Г.И. Методика осуществления межпредметных связей в профессиональных учебных заведениях. – М.: Высш. Шк., 1989.
4. Гитман Е.К. Концентрированное обучение: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2000.
5. Завражнова Е.К. Педагогические технологии. – Екатеринбург: РГППУ, 2001.
6. Ибрагимов Г. Опыт концентрированного обучения в школе // Народное образование. – 1993. – № 4. – С. 27-31.
7. Терскова С.А. Тематическое погружение как основа формирования целостного мировоззрения / Под ред. А.А. Остапенко // Методика погружения: за и против: сб. статей. – Краснодар: АЭСПК, 1995.
8. Щетинин М.П. На пути к человеку / Сост. В.П. Бедерханова // Педагогика наших дней. – Краснодар: Кн. изд-во, 1989. – С. 381-401.

Секция 3

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА БАЗЕ LMS MOODLE

© Басев И.Н.*

Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

В статье рассматривается реализация дистанционных образовательных технологий в Сибирском государственном университете путей сообщения (СГУПС) на примере дисциплины «Информатика».

Ключевые слова: информация, информатика, типовой курс, LMS Moodle, дистанционное образование.

Появление Web-технологий в первой половине 90-х годов дало мощный толчок развитию дистанционного образования (ДО). За рубежом ДО уже давно и эффективно используется. Примером может служить MIT OpenCourseWare – широко известный проект Массачусетского технологического института по дистанционному обучению: публикации в открытом доступе всех учебных материалов, планов, конспектов, домашних заданий, экзаменационных билетов и т.п. (русскоязычный сайт <http://ruocw.org>).

В России ряд вузов уже использует данную форму обучения. Сейчас его получают около 160 тысяч граждан РФ и стран СНГ. Министерство образования и науки планирует развивать дистанционное получение высшего образования, для чего планируется потратить 5 миллиардов рублей в 2013-2018 годах. В вузах должно стать нормой наличие как минимум 20 процентов курсов, реализуемых on-line [1].

Вступивший в действие 1 сентября 2013 г. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [2] законодательно закрепляет статус дистанционной формы обучения. В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» изложены основные положения по дистанционному и электронному обучению.

Для реализации дистанционного обучения в Сибирском государственном университете путей сообщения был поставлен ряд задач, требующих решения, среди которых можно выделить: повышение эффективности обеспечения учебного процесса информационными технологиями; создание, развитие и сопровождение единого информационного пространства СГУПС для целей поддержки образовательных, научных, административных и вспомогательных процессов; развитие систем ДО и ускоренное внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

* Доцент кафедры «Общая информатика».

Этап внедрения занял несколько лет, при этом использовалось различное специализированное программное обеспечение, например WebCT. В результате тестирования и эксплуатации выбор был остановлен на системе управления обучением LMS Moodle, которая была внедрена и успешно используется в течение 7 лет. Этот свободный постоянно обновляемый программный продукт обеспечивает создание и сопровождение учебных курсов [3]. В настоящее время он используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. В России зарегистрировано и используется более 40 тыс. инсталляций Moodle.

По каждой специальности и направлению подготовки в СГУПС силами преподавателей были созданы отдельные курсы. Безусловно, при их разработке, обмен опытом и материалами имел место, но не носил системный характер в силу вариативности рабочих программ различных направлений и специальностей. В частности, на кафедре «Общей информатики» было разработано 36 авторских курсов, содержание материала в которых соответствовало темам учебных стандартов, но излагалось по-разному. Это создавало ряд проблем: разнородность курсов по содержанию; сложность поддержки и сопровождения курсов; сложность контроля и наведения статистики для выявления показателей всей кафедры; сложность адаптации курса к другой специальности. Силы сотрудников кафедры распылялись, по сути, на одни и те же задачи.

Внедрение ФГОС нового поколения выдвинуло новые требования к качеству и уровню подготовки студентов, что потребовало кардинальной переработки всех учебных курсов.

В результате анализа стандартов были выявлены общие требования к содержанию учебных курсов. В частности, на кафедре «Общая информатика» была проведена серия методических семинаров с целью некоторой унификации в подходах к наполнению курсов. В результате было принято решение о создании единого типового курса, соответствующего ФГОС третьего поколения.

Типовой курс «Информатика» был внедрен на всех факультетах 1-го курса СГУПС. На его базе для каждой специальности были созданы дистанционные курсы, в которых были учтены требованиями ФГОС и Учебных планов для конкретных специальностей и направлений:

- изменено количество заданий в соответствии с количеством часов, отводимых на изучение предмета;
- добавлены практические и лабораторные работы по профилю специальности;
- отредактированы тесты;
- настроены форумы и чаты для проведения on-line и off-line консультаций;
- настроены режимы прохождения курсов.

В течение 1-го семестра 2013/2014 разработанные курсы использовались в учебном процессе, как для дневной, так и для заочной форм обучения. Круглосуточный доступ к учебным материалам был возможен не только из локальной сети вуза, но и через Internet. Следует отметить, что большая часть самостоятельной работы осуществлялась с 19-00 до 23-00 (примерно 90 % студентов). Возникшие вопросы оперативно решались как на очных консультациях в аудитории, так и дистанционно через систему Moodle с помощью чатов и форумов.

В процессе работы выявилась часть студентов-заочников, у которых отсутствует доступ в Internet. Для решения этой проблемы с помощью ПО Poodle2 (локальная версия Moodle), разработанного в Michigan state university, были созданы полноценные локальные курсы, позволяющие запускать Moodle без инсталляции в локальном режиме на ОС Windows XP / 7. Запуск возможен не только с компьютера, но и с внешних носителей (флэш-память, флэш-карты, внешние жесткие диски). Локальные курсы позволяют сохранить и в дальнейшем на сессии проанализировать всю деятельность студентов при изучении материалов по дисциплине. Скачать дистрибутив Poodle 2 можно по адресу <https://svns.maflit.org/rc/public/lt/tools/Poodle>. Т.к. локализация в дистрибутиве на английском языке, необходимо добавить русско-язычный пакет для Moodle 2 (<http://download.moodle.org/langpack/20>) и выполнить ряд настроек. С более подробной информацией по адаптации Poodle2 можно ознакомиться на <http://moodle.org> (официальный сайт разработчиков Moodle).

По окончании семестра, используя средство Moodle «Отчеты», был проведен анализ результатов изучения студентами различных тем курса, который выявил вопросы, требующие доработки учебных материалов и перераспределения учебных часов между темами. Также был проведен анализ эффективности использования ресурсов и элементов курса. Среднее количество обращений к различным ресурсам на одного студента составило: интерактивные лекции – 21,3; лекции-презентации – 0,84; интерактивные практикумы – 0,98; видео-лекции – 0,57; тесты – 6,6; лабораторные и практические работы – 6,6. Наименее используемыми оказались видео-лекции, что поставило вопрос об их качестве и необходимости в курсе.

Анализ ритмичности деятельности студентов показал, что они равномерно работают в течение семестра, но не достаточно эффективно. В среднем около 75 % обучающихся выполняют задания в установленные сроки. Эффективность незначительно увеличивается к концу семестра. Активность работы студентов напрямую зависит от того, как быстро преподаватели проверяют выполненные работы (лабораторные и практические), остальные виды заданий оцениваются автоматически.

По результатам промежуточного тестирования на i-fgos.ru (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования) средний процент усвоения материала дисциплины «Информатика» на конец семестра составил 70 % (по данным на январь 2014). Это на 9 % выше показателя

на январь 2013 (до внедрения типового курса). Т.е. произошел качественный рост успеваемости.

Для реализации единого информационного пространства на первом этапе в Moodle создан единый кафедральный ресурс, где в структурированном виде хранится вся учебная и научная информация (стандарты, рабочие программы, календарные планы, статьи, методические материалы и т.п.) с доступом через Internet. В режиме чтения ресурс доступен учебному отделу и ректорату.

Использование технологии ДО привело к увеличению внеаудиторной нагрузки профессорско-преподавательского состава на 30 %. Это объясняется затратами времени на поддержку электронных ресурсов в актуальном состоянии, и в основном, затратами на дистанционную проверку работ студентов (зачастую неоднократную). Для решения этой проблемы необходимо автоматизировать часть ручной проверки (что частично уже реализовано средствами Moodle) и реорганизовать учебную нагрузку с целью ее более эффективного использования.

В заключение можно отметить, что внедрение дистанционных образовательных технологий с одной стороны позволило создать единое информационное пространство и повысить уровень подготовки студентов, с другой стороны выдвинуло ряд новых проблем, требующих своевременного решения.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/.
3. Mary Cooh. Moodle 2.0 First Look. BIRMINGHAM – MUMBAI, 2010. – 272 с.

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Бояркина Л.А.*, Ледак Л.П.♦

Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

Рассматривается вопрос образования будущего в контексте развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

* Доцент кафедры Информатики.

♦ Доцент кафедры Информатики.

в условиях стремительного роста информационно-коммуникационных технологий и Интернета, а также вопросы доступности электронного обучения и возможности построения траекторий обучения в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся.

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы перестройки, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий в сфере образования.

Одним из ключевых понятий Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) является понятие «компетенция» – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход в образовании подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В связи с этим появляется потребность в новых моделях проектирования учебных курсов с учетом компетентностного подхода и с использованием инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Развитие электронного обучения (ЭО) и тесно связанных с ним технологий дистанционного обучения (ДОТ) – это возможный ответ на поставленные вопросы. В основе электронного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании обучающихся по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия преподавателя и обучающегося [1].

Системы электронного обучения или E-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE). Создать среду обучения, соответствующую целям и задачам XXI века можно только на основе использования всего комплекса современных информационных технологий.

Такая среда позволяет создать единое информационное образовательное пространство для студентов и преподавателей. Преподаватель проектирует свои учебные курсы с учетом возможностей электронного обучения и реализует его с использованием интерактивных технологий, предполагающих постоянное взаимодействие и учебный диалог как между преподавателем и студентами, так и между студентами.

Современное ЭО в корне меняет саму существующую образовательную модель, происходит организационная и методическая перестройка образовательного процесса, сопровождающаяся изменением ролей преподавателей и обучающихся.

В среде электронного обучения происходит формирование у обучающихся качеств и умений XXI века, таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде – всего, что так необходимо современному специалисту.



Рис. 1. Схема процесса электронного обучения

Существует немало причин для популяризации и повсеместного использования систем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Доступность и демократичность. Одним из факторов внедрения электронного обучения является его социальная доступность – возможность обучаться для представителей таких социальных групп как люди с ограниченными возможностями здоровья, жители сел и провинциальных городов, молодые мамы, занятые воспитанием детей, безработные, военные, проходящие службу в отдаленных гарнизонах и другие лица, не имеющие возможности по тем или иным причинам учиться в крупных городах. Именно эти технологии могут наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

Комфортность и эффективность. В электронном обучении создано комфортное информационное пространство. Электронный курс предоставляет обучающемуся доступ к качественному учебному контенту, разработанному квалифицированным профессорско-преподавательским составом; все важные ссылки на учебно-методические ресурсы дисциплины; средства для самообучения, самоконтроля знаний, умений и навыков, а также доступ к Интернет-ресурсам образовательного и научно-образовательного назначе-

ния, оформленным в виде электронных библиотек, словарей, энциклопедий. Кроме того, у обучающихся есть возможность прямого общения (он-лайн или отсроченного) с профессорами и преподавателями, находящимися в университетских городах.

Индивидуальный подход в обучении. Обучающийся сам определяет скорость и интенсивность обучения, количество повторений одних и тех же модулей, необходимость изучения отдельных разделов и т.д. Он не привязан к точному времени начала занятия и к преподавателю. Электронное обучение очень гибко – оно может быть начато и продолжено в любой момент в любом месте.

Электронное обучение развивает навыки самостоятельной работы, которые очень востребованы в наше время. Сами понятия «аудитория», «лаборатория», «лекция», «семинар» приобретают новый смысл, так как акцент переносится на самостоятельную работу за пределами вуза.

Обеспечение обратной связи и взаимодействия с другими обучаемыми. В курсы электронного обучения должна быть встроена система обратной связи, чтобы корректировать неправильно понятый материал. Каждый шаг обучения строится на основе анализа эффективности предыдущего шага. Если обратная связь отсутствует, тогда следующий шаг может строиться на неправильной интерпретации пройденного материала. Чаты, форумы, анкетные опросы, системы мгновенного обмена сообщениями, электронная почта – все это повышает эффект взаимодействия между преподавателем и обучаемыми и между самими обучаемыми.

Мультимедийность. Использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов даёт уникальную возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминаемым. *Возможность повторного прохождения материала и воспроизведения именно тех разделов курса, которые остались непонятными после первого прочтения.*

В настоящее время электронное обучение в нашей стране достаточно широко используется для получения второго высшего образования, дополнительного образования или для переподготовки специалистов.

Но при всех преимуществах у электронного обучения есть ограничения и недостатки, которые следует учитывать [2].

Технические сложности, возникающие при внедрении технологий электронного обучения. Обязательным условием внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и повышения эффективности их применения является как наличие хорошей материально-технической базы вуза (оснащенность современными техническими средствами, укомплектованность компьютерных классов и технических средств обучения, своевременное техническое обслуживание; наличие свободных мест и доступность персональных компьютеров в течение дня и недели;

отлаженная работа компьютерной сети; скорость передачи данных по сети Интернет; круглосуточная техническая поддержка ЭО и ДОТ), так и наличие у студентов компьютеров и постоянного выхода в Интернет, что не всегда возможно (особенно в провинции, где дистанционное обучение наиболее целесообразно).

Необходимость значительных финансовых вложений в аппаратуру для проведения видеоконференций

Кадровая проблема. Очень важным фактором, тормозящим внедрение ЭО и ДОТ в образовательный процесс, является несоответствие кадрового потенциала вузов требованиям широкого применения информационно-коммуникационных технологий. Мало преподавателя обеспечить ноутбуком, скоростным Интернетом, электронным учебником, интерактивной доской, технологиями и т.д., надо еще и хорошо научить его пользоваться всем этим богатством, снабдить современными методическими разработками.

Для электронного образования обязательно наличие информационной культуры студента и преподавателя – свода правил поведения, умений и навыков человека в информационной среде. Подготовленные кадры могут обеспечить качественную образовательную услугу на всех этапах ее жизненного цикла, а значит, и работу всей системы электронного обучения. Формирование системы электронного обучения требует подготовки новых специалистов, использования современных технологий обучения. А ввиду быстрой смены устаревающей техники возрастает потребность в постоянной переподготовке профессиональных кадров.

Практически отсутствует нормативно-правовая база в области защиты интеллектуальной собственности при разработке электронных материалов.

Проблемы, связанные с самостоятельным характером обучения. Очевидным преимуществом электронного обучения является отсутствие необходимости ходить на занятия. Этот же фактор является и расслабляющим для недостаточно сознательных обучаемых. Поэтому тем обучаемым, которым необходима жесткая система контроля и определённые стимулы к обучению, подходят варианты электронных курсов, требующие выполнения конкретных заданий в конкретные сроки.

ЭО требует от обучающихся прежде всего серьезной самодисциплины, самостоятельности и сознательности, умения распределять свое время. Некоторым студентам представляется сложным обучение без непосредственного личного контакта с преподавателем и другими обучающимися, не хватает общения с коллегами-студентами для обмена опытом, нет возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникающих вопросов. В этом случае применение технологий электронного обучения может затруднить усвоение материала или увеличить срок обучения.

В настоящее время в высших учебных заведениях распространена смешанная форма обучения, которая представляет собой своеобразное сочетание технологий ЭО и традиционного преподавания в лекционных аудиториях. Такая комбинированная форма характеризуется постоянным взаимодействием студентов с преподавателями, а также с персоналом, который обеспечивает техническую поддержку. Именно такая парадигма электронного обучения имеет, на наш взгляд, в России наибольшие перспективы.

Таким образом, идею электронного обучения можно определить как комплекс аппаратно-программных средств, методик и организационных мероприятий, которые обеспечивают доставку образовательной информации посредством сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курсов. Для обучающихся она удобна тем, что обеспечивает свободу – позволяет учиться в соответствии со своим темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями, и делать это в наиболее приятной и способствующей продуктивности обстановке, создавая для себя комфортную атмосферу. Благодаря модели e-learning можно не ограничивать себя в выборе учебного заведения и образовательных возможностей независимо от своего местонахождения, самостоятельно планировать время и расписание занятий, а также список изучаемых предметов.

Список литературы:

1. Нехаев И.Н. Электронное обучение: прорыв в будущее? // Газета ПГТУ «Инженер». – 15.11.2013.
2. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Шайхисламов Р.Б., Сагманова Н.Р. Факторы обеспечения качества электронного обучения в вузе [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://www.uecs.ru/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ И СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

© Кундина Л.Ю., Никитин С.А.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород

Статья посвящена преимуществам использования современных электронных средств обучения – интерактивных и виртуальных досок в образовательном процессе и их влиянию на качество образования.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, электронные интерактивные и виртуальные доски.

Всеобщее распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека во многих сферах общественной жизни и особенно в образовании. За последние десятилетия компьютерные технологии прочно вошли в практику учебных заведений. Средства информатизации применяются как в подготовке студентов, так и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения.

Важно понимать, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

По данным статистики в 2012 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в образовательных учреждениях высшего профессионального образования в России, достигло 700,2 тыс. единиц, что составляет 216 компьютеров на 1000 студентов, из них 184 компьютера имеют доступ в Интернет. При этом в образовательных учреждениях среднего профессионального образования число компьютеров на 1000 студентов составляет 152 единицы, из них 146 имеют доступ в Интернет.

В это же время организациями высшей школы на информационные и коммуникационные технологии было затрачено 20356,7 млн. руб., из них 10610,3 млн. руб. – на приобретение вычислительной техники, 2505,3 млн. руб. – на приобретение программных средств и 125,5 млн. руб. – на обучение сотрудников новым информационным технологиям [3].

Информатизация образования на практике невозможна без применения специально разработанных компьютерных аппаратных и программных средств, которые называются средствами информатизации образования.

Помимо широкого использования в образовании персональных компьютеров поистине революционным открытием стало появление в вузах, колледжах и школах электронных интерактивных виртуальных досок.

Интересно отметить, что школьные доски в своем развитии прошли долгую историю. Появление первых школьных меловых досок относят к началу 19 века. В то время у каждого школьника была собственная доска для записей, сделанная из гладкого аспидного сланца. Писали на них сначала грифелем, а затем мелом. Впоследствии для удобства объяснения учебного материала стали применять одну большую доску на весь класс.

Еще позднее появились школьные доски из дерева, стекла или металла, на которых стали писать белым или цветным мелом, которые до сих пор используются в образовательных учреждениях. Однако меловые доски имеют важный недостаток: меловая пыль пачкает одежду, вызывает аллергию и негативно влияет на чувствительное к пыли оборудование, такое, как компьютеры [2].

В середине 20 века в образовательных учреждениях появились маркерные доски. Они представляли собой белые доски из металла, покрытого эмалью, стекла или пластика, на них можно было писать цветными маркерами. Белые доски давали более яркое и контрастное изображение, что облегчало процесс зрительного восприятия изображения.

В конце 80-х годов 20 века японская компания PLUS впервые внесла «интеллект» в школьную доску, создав первую копирующую доску. Ученикам не нужно было переписывать с доски информацию от руки. Достаточно было нажать на кнопку и все, что было написано на доске, распечатывалось на одной странице. Идею создания копирующей доски претворила в жизнь компания Panasonic, выпустив на рынок копирующие доски Pana Board и Copy Board.

И, наконец, первые электронные интерактивные доски появились в начале 90-х годов 20 века. Пионером стала компания Microfield Graphics (США), создавшая интерактивную доску Soft Board. Выглядели доски как обычные маркерные, при этом записи, сделанные на электронной доске, появлялись на экране персонального компьютера. Записанную информацию можно было сохранять в файл, распечатывать, посылать по факсу, по электронной почте и т.д. С помощью цветных маркеров на электронной интерактивной доске можно создавать различные надписи и рисунки, выделять наиболее значимую информацию, а затем распечатывать ее на принтере [2].

Электронная интерактивная доска представляет собой огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Электронные интерактивные доски позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. Мультимедиа-проектор, подключенный к электронной интерактивной доске, позволяет работать в мультимедийной среде, сочетая классическую презентацию с демонстрацией информации из Интернета, с компьютера или с флэш-памяти, с видеоплеера, видеомагнитофона или с видеокамеры.

Основное достоинство электронных интерактивных досок SoftBoard заключалось в возможности записать процесс создания надписей и рисунков и воспроизвести их впоследствии. Программное обеспечение электронных интерактивных досок заложило основу для создания лекций, применяемых для дистанционного обучения. Программное обеспечение, поставляемое вместе с электронными интерактивными досками, значительно расширило географию аудитории, позволяя проводить учебные курсы одновременно в нескольких городах страны. Слушатели таких семинаров могли читать информацию со своих мониторов или проецировать на большой экран для коллективного обсуждения.

Примерно к тому же времени относятся доски, имитирующие работу компьютерного монитора, где в качестве компьютерной мыши используется электронный стилус [2].

Вначале электронные интерактивные доски были предназначены не для образовательного, а в первую очередь для корпоративного сегмента. В 21 веке ситуация изменилась: основное применение электронные интерактивные доски стали находить в начальном, среднем и высшем образовании.

Первым производителем электронных интерактивных досок, который обратил внимание на образовательный сектор, была компания Smart. Компания Smart обратилась к руководителям министерств образования, благодаря чему многие школы в Европе, России и во всем мире получили электронные интерактивные доски SmartBoard благодаря целевым федеральным поставкам. В настоящее время интерактивные доски компании Smart наиболее распространены в России и за ее пределами по сравнению с аналогами других производителей.

Настоящая революция произошла в 2009 году, когда компании PolyVision представила интерактивную доску PolyVision eno – первую в мире интерактивную доску без проводов. Eno – это прочтенное справа налево английское слово «one», означающее «один», то есть одну и ту же доску можно использовать как обычную маркерную с магнитной поверхностью: на ней можно писать разноцветными фломастерами, стирать, прикреплять магнитами наглядные материалы, и в то же время при необходимости превращать ее в большой интерактивный экран.

К преимуществам интерактивной доски можно отнести ее новые возможности. Она позволяет сделать занятие более динамичным, информативным, повысить мотивацию обучения студентов через использования большого спектра наглядных пособий. Интерактивные доски могут быть использованы преподавателем при групповой и фронтальной работе. Они позволяют разнообразить изучение предмета: преподаватель имеет возможность давать материал лекционно, одновременно используя видео- и аудио-материалы, текст, обучающие программы, тренажеры, Интернет-ресурсы. Существует возможность делать пометки поверх всех документов, иллюстраций, таблиц, диаграмм или веб-страниц. Всю информацию, отображенную на интерактивной доске можно сохранить, распечатать, передать по электронной почте.

Работа с интерактивными досками улучшает восприятие студентами нового материала, поскольку работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом.

Использование электронной доски позволяет экономить учебное время. Отпадает необходимость вести конспекты. Все происходящее на доске может быть сохранено в файл и роздано студентам в виде электронных материалов к лекции.

Программное обеспечение интерактивных досок позволяет создавать уникальные методические материалы, с помощью которых студенты вовлекаются в учебный процесс более активно и быстрее усваивают новую информацию.

Еще одной тенденцией настоящего времени является обучение студентов с помощью Skype и виртуальной доски. У этого способа обучения есть множество преимуществ: можно создать комфортную обстановку и дома, и в классе, мгновенно сократить расстояние между преподавателем и обучающимися, находящимися за тысячи километров друг от друга, уменьшить денежные расходы, связанные с переездами и проживанием, организовать различные виды курсов на дому и др.

Все это позволяет в целом сократить различие между обучением на месте в классе и на расстоянии.

Существует несколько видов виртуальных досок. Для использования направления виртуальной доски IDroo необходимо иметь широкополосный Интернет и компьютер.

Такая виртуальная доска позволяет преподавателю рисовать, обмениваться таблицами, схемами, рисунками и другими графическими объектами. Одновременно их можно редактировать и пересылать собеседнику.

Так как программа Skype позволяет осуществить беседу одновременно с несколькими участниками, то и данная виртуальная доска обладает этой же функцией. При совместном обучении несколько человек, необходимо пригласить их. Для добавления нового участника достаточно щелкнуть левой кнопкой мыши в разделе «участники» по знаку «+».

Кроме того, такая программа позволяет преподавателю наряду с такими инструментами обучения как, карандаш, линия, кривая, различные фигуры и др., использовать загруженные со своего персонального компьютера иллюстрации, фотографии. Появляется возможность напечатать на доске изучаемую формулу [4].

Немаловажным обстоятельством является и то, что необходимый изучаемый материал можно сохранить в виде отдельного файла на своем рабочем персональном компьютере. Все это значительно экономит бумажные и пишущие ресурсы.

Виртуальная доска Spaaze также позволяет на ее поле размещать различные объекты, используемые преподавателем для обучения. С помощью такой доски возможно на ее поле прикреплять не только иллюстрации, закладки, объекты, но и учебные ролики, гаджеты. Доска позволяет часть информацию, которая на данный момент не используется преподавателем, хранить в свернутом виде, тем самым, экономя место на видимом виртуальном пространстве.

Наряду с ранее рассмотренными виртуальными досками в Интернете предоставляет и другие инструменты, которые можно использовать при дистанционном обучении.

К ним относится, например, онлайн-сервис Scribblar. Данный сервис позволяет присутствовать во множестве классных комнат. На таком информационном поле возможно осуществлять все требуемые операции обучения – писать, рисовать, вставлять необходимые формулы и другие объекты.

Для удобства работы с таким сервисом предлагается часть учебного материала подготовить заранее и выслать ученикам по электронной почте, благо Scribblar позволяет достаточно быстро обмениваться необходимой информацией между учителем и учащимися, что поддерживается различными форматами файлов: PPT, PPTX, JPEG.

Используя адресную строку, преподаватель получает возможность скопировать любую ссылку и вставить ее в свой блог. Это позволит в дальнейшем преподавателю и обучаемым не регистрироваться, отпадает необходимость вводить пароль и логин для входа на данный сервис.

Все обучаемые могут войти в один из «классов» в качестве приглашенного гостя, предварительно указав свое имя. Во время работы в таком виртуальном классе преподаватель и обучаемые обладают одинаковыми правами. Вместе с тем преподаватель имеет возможность установить режим только наблюдения своих действий, тем самым, исключив возможность редактирования материала одним из обучаемых.

Таких учебных классов можно создать более двадцати и в каждом созданном учебном классе появляется возможность обучения до 50 учеников.

Эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Для образовательных проектов сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные классы.

Процесс информатизации образования делает актуальной разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности обучаемого. Этот процесс повышает уровень активности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений учебных и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Список литературы:

1. Семенов А.Н. Интерактивная доска – интерактивное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prodigital.su.
2. История развития интерактивных досок: от меловых до интерактивных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.delight2000.com.
3. Российский статистический ежегодник, 2013: Стат. сб. / Росстат – М., 2013. – 717 с.
4. Что такое интерактивная доска? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wiki.ipk.ru.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

© Стебеньева Т.В.^{*}, Ларина Т.С.[♦]

Институт международных стандартов учета и управления, г. Москва

Авторами статьи обоснован новый подход к разработке проектов личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов на основе структурирования требований к педагогической деятельности. Рассмотрены основные виды и этапы разработки ЭОР, а так же модель представления педагогической деятельности в разрезе трех основных подсистем: предметной, дидактической и аксиологической.

Ключевые слова: сфера образования, информатизация, концепция личностно-ориентированного обучения, педагогическая деятельность, электронные образовательные ресурсы.

Наиболее значимые изменения, происходящие в последние годы при формировании сферы образования в России, связаны с внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Традиционное классическое обучение в современных условиях все менее отвечает потребностям общества. Сегодня основными требованиями времени являются информатизация и индивидуализация обучения, возможность обучаемых самостоятельно выбирать траекторию своего обучения с учетом личных интересов, способностей и возможностей. Частично эти задачи решаются на основе концепции личностно-ориентированного обучения. Организации личностно-ориентированного обучения может способствовать дальнейшее внедрение средств ИКТ в практику образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение рассматривает обучаемого как основную ценность всего образовательного процесса; способствует развитию их мышления, становлению как творческой, активной, инициативной личности; обеспечивает развитие интеллекта, социальных и коммуникативных способностей обучаемых; ориентировано на потребность общества в специалистах, способных самостоятельно приобретать знания, способных к переквалификации и адаптации в новых социальных условиях [5]. Именно такой подход и определяет психолого-педагогическую сущность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

^{*} Ведущий сотрудник кафедры Международных стандартов учета, кандидат экономических наук.

[♦] Научный сотрудник кафедры Международных стандартов учета.

Разные авторы дают различные определения ЭОР:

- совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, которая функционирует на любом электронном носителе, а также доступна в компьютерных сетях [3];
- систематизированный дидактический контент по соответствующей области знаний, обеспечивающий обучаемым творческое и активное овладение знаниями, умениями и навыками в этой области, отличающееся полнотой информации, качеством методического инструментария и технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения [2];
- электронное издание, в котором представлено систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС) и учебным программам [1];
- массив фрагментов текста, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому в соответствии с некоторой иерархией [6].

По сравнению с обычным учебником ЭОР имеет ряд преимуществ. Они выражаются в следующем: быстрый поиск нужной информации; организация дидактического контента в виде гипертекста; наличие широкого арсенала способов мультимедийной иллюстрации изучаемой тематики; моделирование изучаемых процессов и явлений; проведение «компьютерных экспериментов» в тех областях знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или совсем невозможны; наличие системы самопроверки и рубежного контроля знаний совместимого с системой электронного тестирования [4].

ЭОР по конкретной образовательной дисциплине должен отвечать ряду общих требований:

- в нем должны быть адаптированы и применены существующие концепции теории по отбору содержания и структурированию дидактического контента;
- ЭОР должен соответствовать современным требованиям к образовательному процессу при отборе содержания, структурировании и представлении дидактического контента;
- ЭОР должен базироваться на общем определении понятия «учебник» и сформированной на базе этого определения модели учебника;
- в ЭОР необходимо учитывать специфику электронной образовательной среды учебного заведения;
- ЭОР должен реализовывать интерактивные возможности обучения;
- дидактический цикл обучения в ЭОР должен быть целостным и непрерывным;

- реализация возможностей компьютерной визуализации дидактического контента должна быть обеспечена в максимально возможной степени в рамках ее целесообразности;
- для оценки качества ЭОР необходимо использовать апробированные методики;
- ЭОР должен способствовать развитию личности обучаемого и др. [4].

Как известно, сутью образовательного процесса является теоретическое и практическое обучение, обеспечивающее через субъект-субъектные отношения овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками, нормами, ценностями и формирование необходимого уровня профессиональных компетенций для их применения в профессиональной деятельности [2]. Образовательный процесс реализуется посредством педагогической деятельности (ПД), Представление об ЭОР как информационной модели ПД требует особого подхода к его построению, связанного с моделированием в его содержании составляющих элементов ПД. Описание составляющих элементов дает представление о сущности и возможностях моделирования ПД. При этом элементы ПД должны быть смоделированы в ЭОР. Если такое моделирование сделано осознанно, то применение ЭОР в образовательном процессе дает возможность практической реализации ПД.

Общая схема и последовательность моделирования ПД при проектировании личностно-ориентированных ЭОР представлена в виде трех этапов:

1. Определение и подробное описание целей ПД, которая будет осуществляться при помощи ЭОР.

При этом на описание целей накладывается жесткое требование диагностичности, т.е. определенности, измеримости, воспроизводимости всех параметров ПД.

2. Описание содержания образовательного процесса с учетом общедидактических требований – последовательности, доступности, научности, избыточности и наглядности.

В содержании образовательного процесса отражается та необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу усваиваемой обучаемыми (свойства, правила, принципы, алгоритмы, методы, особенности). Отбор содержания образовательного процесса осуществляется соответственно цели обучения.

3. Выбор и разработка дидактических процессов создания ЭОР и моделирования с его помощью определенной ПД.

Этот этап состоит в подборе и задании в ЭОР вполне определенной системы учебно-познавательных действий обучаемых и обеспечении управления этими действиями для достижения заданных целей обучения. Если эта имеет место, то можно говорить о наличии явно выраженной в модели технологии обучения [3].

На основе известных теорий обучения разработаны и используются для моделирования ПД четыре вида ЭОР: конвенциональный, соответствующий установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический или монографический характер; программированный, основанный на автоматизации обучения по схеме «стимул – реакция» и выступающий в виде линейной или разветвленной программы; проблемный, построенный по теории проблемного обучения и включающий главным образом учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами; комбинированный, включающий отдельные элементы других моделей [6].

Научный подход к проблеме системного проектирования ЭОР как информационной модели ПД состоит в выделении основных свойств объекта – свойства структурирования, т.е. системности. Модель ЭОР как системы состоит из трех взаимосвязанных элементов: предметной, дидактической и аксиологической подсистем [4].

Предметная подсистема ЭОР обеспечивает отражение в его содержании объектов, явлений и процессов предметной области дисциплины. Содержание ЭОР должно удовлетворять таким требованиям, как научность, системность, доступность, целостность и полнота изложения.

Дидактическая подсистема реализуется в виде набора средств, обеспечивающих доступность и ясность восприятия учебной информации. Обычно это достигается за счет использования рубрикации текста, выделения шрифтами текстов различной ориентации: основного, пояснительных, дополнительных.

Аксиологическая подсистема имеет целью развитие гуманитарно-образовательного уровня подготовки специалистов. Эта система предполагает введение в содержание учебных дисциплин гуманитарного компонента, который ориентирует обучаемых не только на приобретение простой суммы знаний, но и на развитие их творческих способностей, нравственных начал в будущей деятельности.

Три указанные подсистемы находятся в информационных, психолого-педагогических и гуманитарных отношениях и логической, связи образующих целостность, единство ЭОР. Каждая из подсистем устанавливает конкретный уровень проектирования и разработки ЭОР.

Предметная подсистема реализует предметно-процессуальный уровень проектирования и разработки посредством:

- создания понятийно-терминологического аппарата в соответствии с проблемной областью образовательной дисциплины (выявление законов, методов и способов дисциплины);
- обоснование применения тех или иных методов и способов для отражения содержания дисциплины;
- моделирование деятельности по формированию понятий, умений и навыков, необходимых специалисту при проведении профессионального анализа ситуаций.

Дидактическая подсистема реализует методико-технологический уровень проектирования и разработки посредством:

- обоснования психолого-педагогических принципов формирования содержательных блоков (модулей) образовательной дисциплины;
- разработки вопросов логического построения изложения;
- разработки структуры ЭОР, выделения основных положений, вокруг которых будет строиться его моделирование;
- выделения вариативных и инвариантных блоков (модулей) дисциплины;
- оценки когнитивной значимости введенных понятий, их отбора на основе ФГОС;
- разработки формы изложения; определение мест в модели ЭОР, где необходимо акцентировать внимание обучаемых (ориентация на осмысление понятий и связей между ними);
- разработки иллюстративно-графического ряда;
- разработки блоков проверки усвоения знаний.

Аксиологическая подсистема реализует гуманитарный уровень проектирования и разработки посредством:

- формирования профессиональной лексики;
- предоставления выбора путей и средств решения поставленных профессиональных задач;
- создания условий для рефлексии;
- раскрытия смысла используемых понятий, приемов и методов, что способствует активному усвоению и профессиональных компетенций;
- формирования этических норм специалиста;
- использования личностно-ориентированного подхода к обучению.

Необходимым условием обеспечения целостности ЭОР как системы является реализация информационных, психолого-педагогических, гуманитарных отношений и логических связей между элементами системы.

Информационные отношения определяют объективные связи между отображаемым в ЭОР теоретическим материалом, фактами и примерами, обеспечивающими достижение профессионального понимания конкретной дисциплины.

Логическая связь проявляется при анализе и подведении обучаемых к конкретным выводам. Логическая связь присутствует в рубрикации ЭОР, в его делении на модули, которое должно осуществляться на едином логическом основании, во взаимодействии основного, пояснительных и дополнительных учебного материала.

Психолого-педагогические отношения имеют субъективный характер и определяют умение разработчиков ЭОР привлечь внимание обучаемых к самому важному, поддержать интерес, активизировать их мышление, вызвать потребность к восприятию и усвоению учебной информации.

Гуманитарные отношения возникают в процессе формирования у будущего специалиста нравственно-этических норм общественной практики, в том числе и профессиональной этики.

Описанный выше подход к проектированию личностно-ориентированных ЭОР как составляющих элементов ПД учитывает системные требования к моделированию с структуризации образовательной деятельности. В нашем понимании ЭОР является социальной по происхождению, сложной по уровню организации, управляемой по характеру взаимодействия с внешней средой (системой профессионального образования), развивающей по признаку изменчивости, открытой по субстанциональному признаку комплексной системой педагогической деятельности, обеспечивающей более высокий уровень усвоения знаний при практическом использовании методологии личностно-ориентированного обучения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 14-06-00024а «Электронные образовательные ресурсы: комплексное исследование особенностей применения в сфере образования».

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения». – М.: Стандартинформ, 2007. – 12 с.
2. Беспалько В.П. Теория создания и применения: учебник. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. и др. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 3 (7).
4. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технология создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2002. – 304 с.
5. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tspu.tula.ru/res/informat/Uchebnik/3.htm>.
6. Тюрина Л.Г. Теоретическое обоснование вузовского учебника как педагогической системы. – М.: МГУП, 2006.

Секция 4

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ИГР

© Сираковская Я.В.^{*}, Зайнуллина Ю.Р.[♦]

Московская государственная академия физической культуры,
Московская область, п. Малаховка

Актуальность разработки методики по формированию УУД на уроках физической культуры обусловлена спецификой предмета, в частности, условиями проведения занятий, формой организации занимающихся, что создает трудности усвоением учебного материала, выраженные нежеланием слушать задание, понимать цель его выполнения, неумением работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями.

Ключевые слова: подвижные игры, психотехнические игры, начальная школа, спортивные игры.

В соответствии с ФГОС нового поколения, приоритетной целью начального школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие потенциальных возможностей ученика, способности самостоятельно ставить им учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения [3].

По мнению ведущих специалистов, основным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин [1].

Целью настоящей работы является разработка методики формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках физической культуры.

В исследовании приняло участие 47 учеников. Исследование началось в 2012-2013 учебном году, с учащимися двух вторых классов. Для проведения эксперимента была организована контрольная (КГ) – 24 человека (2 «А» класс) и экспериментальная группа (ЭГ) – 23 человек (2 «Б»). В КГ занятия

^{*} Старший преподаватель кафедры Теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук.

[♦] Студент кафедры Теории и методики физической культуры и спорта.

проводились по общепринятой программе по физической культуре, в ЭГ по разработанной нами методике.

Занятия по физической культуре у участников обеих групп проводились три раза в неделю. Занятия в контрольной группе проходили по общепринятым методикам согласно программному материалу. Экспериментальная группа занималась по предложенной нами методике, ориентированной на преимущественное использование игровых заданий. В экспериментальной группе в каждой четверти проводились три аудиторных занятия.

Структура учебных занятий экспериментальной группы не нарушалась. Содержание занятий не нарушал требований основной образовательной программы. Для каждого урока ставилась определенная задача по овладению регулятивных УУД.

Для наиболее эффективного использования игр в формировании регулятивных универсальных учебных действий необходимо определить место игры среди других средств используемых на уроке и установить между ними методически правильную преемственность. Это способствует лучшему разрешению поставленных задач, повышению плотности урока и позволяет правильно дозировать упражнения [2].

В нашей методике мы использовали:

1. Подвижные игры и эстафеты.
2. Спортивные игры по упрощенным правилам.
3. Психотехнические игры.

Для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий нами были выбраны две методики: «Образец и правило», которая позволяла нам определить умение ребенка принимать и сохранять задачу, планировать свои действия в соответствии с особенностями предложенного образца, осуществлять контроль по результату и по процессу выполнения какого-либо действия, вносить необходимые коррективы в его исполнение, а так же «Корректирующая проба» – для определения объема и концентрации внимания.

Данные, полученные по результатам выполнения заданий вышеуказанных методик представлены в табл. 1.

На начало эксперимента по всем проведенным методикам достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами не наблюдалось.

По методике «Образец и правило» в первом тестировании исследуемые контрольной и экспериментальной групп показали в среднем равный результат, который соответствует чрезвычайно низкому уровню регуляции действий, учащиеся не способны постоянно выполнять требования предъявляемые учителем. Этот результат может быть следствием длительных летних каникул.

Таблица 1

**Результаты оценки сформированности регулятивных УУД
на протяжении всего эксперимента**

Этапы тестирования	Группы	«Образец и правило», баллы $M \pm \delta$	«Корректирующая проба» (объем внимания), баллы $M \pm \delta$	«Корректирующей пробе» (концентрация внимания), баллы $M \pm \delta$
I	КГ	$18,1 \pm 3,34$	$312,3 \pm 61,8$	$2,29 \pm 2,66$
	ЭГ	$18,7 \pm 3,06$	$335,6 \pm 66,1$	$2,30 \pm 2,18$
	p	$> 0,05$	$> 0,05$	$> 0,05$
II	КГ	$20,7 \pm 4,27$	$350,2 \pm 21,2$	$1,83 \pm 2,25$
	ЭГ	$22,0 \pm 4,61$	$372,7 \pm 73,6$	$1,52 \pm 1,99$
	p	$> 0,05$	$> 0,05$	$> 0,05$
III	КГ	$22,3 \pm 0,71$	$358,3 \pm 66,4$	$1,91 \pm 1,95$
	ЭГ	$28,2 \pm 5,27$	$409,0 \pm 53,1$	$2,39 \pm 2,46$
	p	$< 0,05$	$< 0,05$	$> 0,05$

Повторное тестирование, проведенное через три месяца в конце второй четверти, также показало не достоверный прирост показателей в группах ($p > 0,05$). Однако, по сравнению с началом эксперимента исследуемые обеих групп улучшили результат по данному тесту. В ходе анализа повторного тестирования было выявлено, что контрольная группа показала результат выше первоначального на 2,6 балла, экспериментальная на 3,3 балла. Данные показатели соответствуют среднему уровню регуляции действий, но, в тоже время, недостаточному уровню развития произвольности в выполняемых действиях.

На заключительном этапе тестирования наблюдались существенные изменения в результатах. Так в экспериментальной группе результаты достоверно улучшились на уровне значимости $p < 0,05$ в среднем на 9,5 баллов, по сравнению с контрольной группой, в которой результат в среднем улучшился на 4,2 балла.

Данные показатели так же соответствуют среднему уровню развития регулятивных действий. При этом следует отметить, что в экспериментальной группе 6 исследуемых показали результат соответствующий высокому уровню ориентировки на заданную систему требований, исследуемые с такими показателями могут сознательно контролировать свои действия. В контрольной группе только три человека показали результат близкий к высокому уровню регуляции своих действий.

В тесте «Корректирующая проба», направленном на оценку объема внимания, разница между контрольной и экспериментальной группой на начало эксперимента также была не достоверна. На промежуточном тестировании экспериментальная группа превзошла результат контрольной но, достоверного различия между группами так же не наблюдалось.

На заключительном этапе тестирования наблюдались достоверные различия между группами ($p < 0,05$). Экспериментальная группа значительно превзошла контрольную.

В тесте для определения концентрации внимания, исследуемые обеих групп на протяжении всего эксперимента не показывали достоверных различий ($p > 0,05$). При этом, стоит отметить, что экспериментальная группа делала на 0,48 балла больше ошибок, чем контрольная.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что приоритетное использование игр на уроках физической культуры в начальной школе содействует наиболее эффективному развитию регулятивных УУД.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Теория формирования и развития универсальных учебных действий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 134 с.
2. Коротков И.М. Подвижные игры: учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Коротков и др. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 216 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© Умбетова С.Ж.*

Лебяжинская основная общеобразовательная школа,
Астраханская область, с. Лебяжье

В статье автор излагает авторскую систему работы по развитию познавательно-творческой активности обучающихся сельской школы. В соответствии с требованиями ФГОС работа основывается на тесном переплетении урочных и внеурочных форм деятельности с использованием проектных технологий. Автор раскрывает систему работы по формированию познавательно-творческой активности на всех этапах ее становления: копирования, подражания, подражательного творчества, творческого подражания, собственного творчества.

Ключевые слова: детское творчество, творческая активность, познавательная активность, этапы развития познавательно-творческой активности, саморазвитие, самоорганизация, субъектный опыт личности.

В современной науке нет однозначного подхода к понятиям творчество, личность, деятельность, активность. В разных научных школах эти понятия раскрываются, исходя из общеметодологических философских концепций, на которые эти школы опираются.

В словаре по психологии дается следующее определение: «Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами. Творчество при до-

* Учитель начальных классов.

минировании в процессе мышления проявляется как воображение. Будучи компонентом цели и способа деятельности оно поднимает ее до уровня творческой деятельности. При высшем проявлении творчества в сознании доминирует вдохновение, вплоть до озарения, в личности – потребность деятельности, а в деятельности – стремление к достижению новых, ранее не ставившихся целей, новыми ранее не опробованными средствами». (Краткий системный словарь психологических понятий).

Данное определение констатирует «взрослое» состояние творчества присущее уже развитой личности, а нас интересует генезис творчества и творческой активности в процессе формирования личности школьника, исследование взаимосвязи с другими условиями детского развития.

Важное методологическое значение для нашего опыта работы имели идеи Л.С. Выготского о природе и характере детского творчества. Выготский считал, что творчество не является уделом избранных детей, а присуще всем детям. Он писал: «Если понимать творчество в его истинном психологическом смысле, как создание нового, легко прийти к выводу, что творчество является уделом всех в большей или меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития» [8, с. 43].

Следовательно, можно создать оптимальные педагогические условия для творческой деятельности и развития творческой активности всех учащихся, перестроить учебно-воспитательный процесс в начальной школе на креативных принципах.

Выготский Л.С. дает такое определение творчества: «Это всякая деятельность человека, который создает нечто новое, все равно будет ли это чувство, живущее в самом человеке, создание какой-либо вещи внешнего мира или построение ума» [8, с. 57]. Таким образом, творчество следует понимать не только как создание общественно – значимого нового продукта, но и как рефлексивную деятельность личности, направленную на преобразование и развитие своего внутреннего мира.

Творчество и творческая активность личности имеет диалектическую природу, основанную на противоречиях:

- внутреннего и внешнего;
- формы и содержания;
- потребностей и возможностей;
- цели и способа деятельности.

Для создания системы обучения, направленной на развитие познавательно-творческой активности учащихся, как средства формирования их личности необходимо:

- построение целостного педагогического процесса, в единстве формы и содержания, на принципах саморегулирующей деятельности учащихся;

- построение дидактической системы с учетом повышения уровня преобразовательной самостоятельности учащихся, индивидуализации процесса обучения, актуализации психофизических свойств личности, мотивационно-аксиологической сферы личности, вариативности учебно-воспитательного процесса;
- изменение системы коммуникативного взаимодействия всех участников педагогического процесса на принципах диалога культур: неоформившейся детской культуры и идеального образа взрослой культуры, представленной педагогом. Педагогическое управление должно исходить из цели развития самой личности.

При выявлении оптимальных педагогических условий развития творческой активности средствами современных педагогических технологий были изучены работы: В.М. Монахова, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской, Г.С. Альтшуллера, И.Л. Волкова, М.Н. Скаткина, Н.Д. Никандрова, В.А. Гуляйкина, А.С. Границкой, И.Б. Марцинковского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Е.В. Бондаревской, П.М. Эрдниева.

В области дидактики концептуальное значение имеют идеи Л.С. Выготского об опережающей роли обучения по отношению к развитию, знаниях, как средстве развития учащихся. Идеи В.В. Давыдова об обогащающей деятельности. А так же работы Я.А. Пономарева, который развитие познавательной активности связывал с переходом субъекта на более высокий уровень взаимодействия при сохранении познавательной доминанты. С одной стороны такой переход предполагает индивидуальную активность и самостоятельность, а с другой стороны активность педагога определяющего последовательность приобретения того или иного опыта, системы знаний.

На основании анализа научных работ, можно сделать вывод, что познавательно-творческая активность – это включенность личности в процесс взаимодействия с окружающей действительностью и с самим собой (своим внутренним миром) в различных формах деятельности.

Под ее воздействием деятельность начинает носить творчески-преобразовательный характер, а процессы рефлексии и саморегуляции направлены на самопознание, саморазвитие, самовоспитание, целе- и смыслообразование. «Специфичность саморазвития, самоорганизации субъекта в том и состоит, что в процессе становления, развития человека, активность, возникающая в ответ на воздействия окружающей ситуации, сменяется собственной активностью по поиску того, что представляет смысл для его жизнедеятельности, с чем следует вступать во взаимодействие и что следует преобразовывать в собственных интересах» [14, с. 10].

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующие *основные теоретические положения*, которые являются теоретическим фундаментом моей системы работы:

1. К творчеству и к познавательно-творческой активности способны абсолютно все здоровые дети (положение Л.С. Выготского).
2. Познавательно-творческая активность является важнейшим условием формирования и развития личности (положение Л.И. Божович).
3. Для развития познавательно-творческой активности личности необходимо создание *психолого-педагогических условий*, основанных на формировании положительной психологической атмосферы.
4. Построение учебного процесса на принципах дифференцированного обучения:
 - дифференцированность заданий по уровням сложности и когнитивной направленности; Выделением в учебном материале базисного и продвинутого уровня, что позволяет учащимся проходить учебный материал в индивидуальном темпе и на выбранном уровне трудности. Это создает для учащихся определенное поле индивидуальной свободы и позволяет развивать свой творческий потенциал;
 - Проблемность учебной информации, ее вариативность; возможности для самостоятельной работы с различными источниками информации;
 - Вовлеченность учащихся в процессы планирования и целеполагания, что предполагает осознанный выбор целей обучения, а это в свою очередь способствует формированию положительной учебной мотивации;
 - Создание пространства свободы для проявления индивидуальной инициативы на всех этапах учебного процесса;
 - Гибкая системой оценки знаний учащихся, позволяющей оценивать не только объем знаний, но и уровень развития творческой инициативы школьников.

Познавательно-творческая активность и ее развитие предполагает ряд ступеней: *копирование, подражание, подражательное творчество, творческое подражание, собственное творчество*. Нельзя перескакивать через ступени. Необходимо придерживаться определенной технологии обучения детей творческой деятельности.

Реализуемая нами в практической деятельности система работы опирается на существующий в России передовой педагогический опыт в этой области. Нами используются в данной системе работы элементы системы Занкова при разработке творческих заданий, опыт Лысенковой по обучению детей в начальной школе, методики Эльконина-Давыдова.

Учебный процесс – это целостный воспитательный процесс. В данной системе работы я провожу внеклассные занятия для детей и родителей «Учись – учиться». На этих занятиях мы разбираем культуру учебного труда. Рассказываю родителям, как рационально организовать выполнение с

детьми домашних заданий. Проводятся так же внеклассные часы «Познай себя», где дети рассказывают о своих затруднениях в учебе и получают рекомендации о их преодолении, рассказывают о своих увлечениях, интересах. Положительно влияют на развитие познавательно-творческой активности внеклассные часы «Мой звездный час», где ребята рассказывают о своих достижениях, о том, как они смогли преодолеть свой страх или боязнь, или свое неумение.

Сельские школьники не имеют такого доступа к культурным центрам, как городские, поэтому я планирую проведение заочных экскурсий по крупным музеям нашей страны. Заочные экскурсии и творческие задания, которые получают учащиеся, способствуют развитию их познавательно-творческой активности. Положительно влияют на развитие познавательно-творческой активности развивающие познавательные игры

«Интеллектуальный марфон», «Кругосветное путешествие», «Умники и умницы».

Блок творчески-исследовательской деятельности

Направлен на привитие учащимся элементарных навыков творческой и исследовательской деятельности. Учащимся 4 класса вполне по силам провести исследование «Семейный бюджет и Я», знание, сколько стоят учебники и школьная одежда и, какую долю они занимают в семейном бюджете приучает детей к бережливости и экономии. Проект «Моя родословная» помогает детям через историю семьи и своего рода понять историю своей страны, своего села.

Развитие познавательно-творческой активности делает для учащихся процесс обучения увлекательным, интересным. А только увлекательный и интересный учебный процесс, по данным возрастной психологии, не введет к перегрузке учащихся, а значит, носит психосберегающий и здоровьесберегающий характер.

Список литературы:

1. Беликов В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников. – Магнитогорск: из-во Гос. Педагогического института, 1995.
2. Белова С. Жить – значит участвовать в диалоге // Народное образование. – 1998. – № 9. – С. 109-113.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов-н/Д.: Изд-во Ростовского ун-та, 1983.– 172 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
5. Божович Е.Д. Влияние субъектного опыта школьников на содержание формирующихся у них образов изучаемых объектов / Под ред. И.С. Яки-

манской // Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. – М.: Педагогика, 1989.

6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Наука, 1972.

7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.

9. Игнатова В.В., Орлова С.Н. Педагогика духовно-творческого развития личности. – Красноярск: Изд-во КГТА, 1996.

10. Колеченко А.К. Развивающая личность и педагогические технологии. – СПб., 1992.

11. Колосов Д.В., Соколов Е.Н. О психофизиологии творчества // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – С. 48.

12. Лук А.Н. Психология творчества. – М., Наука, 1978.

13. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.

14. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.

15. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев // Психология творчества. Перспективы развития. – М., 2006.

16. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997. – С. 1.

Секция 5

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© Бурханов З.Р.*

Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум, г. Сыктывкар

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в условиях модернизации современного образования ставит перед образовательными учреждениями новые задачи по повышению качества образования. Переходя из режима функционирования в режим развития, педагоги включаются в поиск нового содержания образования, пытаются обновить всю систему управления образовательной сферой, осмысливают научно-методическую основу образовательного процесса. Использование подхода, основанного на компетенции, открывает новые возможности в подготовке профессиональных кадров.

Научно-педагогические исследования, практика образовательной деятельности средних специальных учебных заведений показывает, что особую актуальность сегодня приобретает проблема учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе инновационных подходов, к числу которых относится и модульно-компетентностный подход.

В связи с этим, происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция / компетентность» обучающихся, тем самым фиксируется компетентностный подход в образовании. Следует заметить, что многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на современном рынке труда. Требования работодателей в настоящее время формулируются не столько в формате «знаний» работников, сколько в терминах «способов деятельности». Кроме того, они обращают внимание на такие результаты образования как готовность к «командной» работе и непрерывному самообразованию; способность решать всевозможные проблемы; способность работать как в типовых, так и в нестандартных ситуациях; умения активного поведения на рынке труда и т.д. Таким образом, компетентностный подход – это попытка привести образование, в том числе и среднее профессиональное, в соответствие с потребностями рынка труда. С данным подходом связывают идеи открытого заказа на содержание образования со стороны развивающегося рынка труда и потенциальных работодателей.

Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессиональ-

* Методист.

ного образования. Студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения – получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

Оптимальной технологией реализации компетентностно ориентированного образования является модульная технология, позволяющая гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся.

Методическая работа является важной составной частью деятельности преподавателей нашего техникума. Она направлена на совершенствование педагогического мастерства и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса, на изучение и обобщение накопленного опыта, разработку методики преподавания и воспитания студентов. При реализации ФГОС СПО в образовательном учреждении необходимо наличие следующих компонентов: ФГОС по специальности, основной профессиональной образовательной программы по специальности, которая состоит из учебного плана по специальности, календарного графика учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество образования.

В Сыктывкарском целлюлозно-бумажном техникуме методическая работа по переходу к обучению в соответствии с требованиями ФГОС СПО началась в 2010 году. Председатели предметно-цикловых комиссий специальностей подготовки обучались в г. Вологде разработке учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, осваивали требования к разработке контрольно-измерительных и компетентностно ориентированных материалов. В течение года предметно – цикловые комиссии разработали основные профессиональные образовательные программы.

Единая методическая тема ГОУ СПО «СЦБТ» отражает основной подход к подготовке специалистов, выбранный коллективом: «Создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса, направленного на развитие профессиональных компетенций студентов техникума в условиях внедрения ФГОС СПО третьего поколения». Задачи на текущий учебный год поставлены в контексте с этой темой:

- формирование и эффективное использование профессионального потенциала преподавателей в учебно-методическом обеспечении учебного процесса;
- совершенствование содержания предметных областей и технологий подготовки по специальностям техникума;
- повышение квалификации педагогических кадров и эффективности их работы в условиях модернизации системы образования;

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- освоение преподавателями современных форм ведения занятий;
- вовлечение преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- участие преподавателей и студентов в проектной работе;
- организация внедрения в систему образования результатов научных исследований и научно-методических разработок, в том числе путем использования современных компьютерных технологий;
- создание и развитие информационной среды техникума.

Развитие профессиональных компетенций предполагает освоение и применение комплекса современных профессиональных знаний и практических навыков, овладение эффективными методами профессионального поведения и технологиями.

Одним из аспектов подготовки выпускников с использованием модульно-компетентностного подхода является саморазвитие личности. Необходимо так перестраивать образовательный процесс, чтобы у студентов формировались не только профессиональные знания и умения, но и развивались качества личности, которые позволят им в процессе дальнейшем достаточно быстро осваивать новую технику и технологии. В структуре содержания профессиональной подготовки должно быть отражено формирование и развитие творческих способностей личности.

В Сыктывкарском целлюлозно-бумажном техникуме реализуется система работы с одаренными студентами, которая предполагает отбор и целенаправленную подготовку наиболее способных студентов к различным формам исследовательской деятельности. Этапом работы стало создание Студенческого научного общества (СНО), которое объединяет студентов для реализации проектной и опытно-экспериментальной деятельности.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1]. Для реализации компетентностного подхода необходимо таким образом выстроить содержание и механизмы учебного процесса, чтобы все приобретаемые знания автоматически отрабатывались в ходе практических занятий и могли впоследствии быть применимы в самостоятельной практической деятельности. Одной из наиболее эффективных форм организации учебного процесса в данном контексте является проектная деятельность студентов.

Преподаватель немецкого языка Н.Н. Ветрова организует проектную работу и привлекает студентов, обучающихся по специальностям «Технология комплексной переработки древесины», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» к разработке проектов, ре-

зультатом которых стали: сборник лексики по деловому немецкому языку, электронная презентация «Выбор профессии» по специальности, выпуск буклета с рекламой памятных мест Сыктывкара, календарь.

Преподаватель химико-технологических дисциплин Н.Е. Елесева организовала группу студентов для реализации опытно – экспериментальной работы по теме «Исследование процесса варки целлюлозы из борщевика Сосновского». Результатами стали дипломная работа, участие студентов во Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», в Республиканской научно-практической конференции «Молодые исследователи – Республике Коми».

Преподаватель информационных дисциплин В.А. Шулепов с группой студентов осуществил проект по созданию локальной сети INTERNET техникума, которая объединяет административные, учебные кабинеты. Это позволило более оперативно получать необходимую информацию для работы. Таких примеров можно привести множество.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом [2]. Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов – технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. По мнению И.С. Сергеева, проект – это «пять П» [3]:

- Проблема.
- Проектирование (планирование).
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.

Организация проектной деятельности по такому алгоритму позволяет не пропустить ни одной важной стадии самостоятельной работы, позволяет студентам самовыразиться максимально полно и свободно и получить эффективный результат. Если преподаватель ставит целью достичь качественного практикоориентированного результата, при этом готовность студентов к сложной и многоплановой работе достаточна для реализации поставленной задачи, на первый план выходит междисциплинарный проект.

Интеграция содержания учебных дисциплин позволяет не только формировать обще- и внутрипредметные компетенции, но и:

- устранить дублирование в процессе изложения учебного материала различных дисциплин;
- усилить важность профессиональной направленности общеобразовательных предметов;

- преодолеть фрагментарность и мозаичность знаний студентов, что обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей;
- формировать системно-целостный взгляд на мир.

Список литературы:

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2008. – № 5.
2. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod% 20 pro.htm](http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm).
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – 6-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

© Михеева Н.Ф.*

Российский университет дружбы народов, г. Москва

На современном этапе интеграция российской системы высшего образования в Болонский процесс актуализирует проблему изменения образовательной парадигмы. В данной статье рассматриваются основные лингводидактические задачи, направленные на формирование межкультурной, иноязычной и переводческой компетенций у студентов. Применение компетентностного подхода в преподавании иностранных языков является неперенным условием обеспечения конкурентоспособности и востребованности выпускников российских вузов на современном рынке труда. Автор анализирует современные методы организации обучения, обозначает круг нерешенных проблем отечественного образования и рассматривает способы их преодоления.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, иностранные языки, лингводидактика, переводческая компетенция.

В настоящее время условия глобализации, присоединение России к Болонскому процессу, а также активное международное сотрудничество высших учебных заведений во всем мире обусловили необходимость серьезных изменений в российской системе высшего профессионального образования.

* Заведующий кафедрой Иностранных языков филологического факультета, доктор филологических наук, профессор, академик МАН ВШ.

Вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство определяет новые задачи в преподавании иностранных языков; более того – существует новый социальный заказ общества по отношению к развитию у выпускников ключевых компетенций, которые будут востребованы современным рынком труда.

Не приходится доказывать, что сегодняшняя образовательная парадигма требует переориентации на формирование у студентов целого комплекса компетенций. Как справедливо отмечает И.А. Зимняя, «сегодняшняя профессиональная компетентность является совокупностью не только профессионально-технологической подготовленности, но и необходимым набором универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые носят надпрофессиональный характер» [3, с. 42].

Как известно, вопрос о формировании окончательного списка ключевых компетенций, которыми должен владеть выпускник, до сих пор не решен. Несмотря на многочисленные дискуссии по этой проблеме, специалисты единодушны в применении компетентностного подхода в преподавании, отмечая при этом, что большинство учебных дисциплин требуют междисциплинарного синтеза в методологии. Как считают авторы проекта нового поколения основных образовательных программ, «ориентация на компетенции способствует проектированию более пластичной структуры учебных дисциплин и обеспечивает сравнимость уровней квалификаций в национальном и международном аспектах» [6].

Компоненты профессиональных компетенций, отражающих результат подготовки специалистов по языковым направлениям, нуждаются в тщательном пересмотре методов, форм и средств обучения. Как показывает многолетний опыт руководителя (автор возглавляет кафедру иностранных языков филологического факультета Российского университета дружбы народов), а также опираясь на личный опыт преподавательской практики, в ближайшей перспективе необходимо ориентироваться на решение следующих задач:

В области формирования межкультурной коммуникативной компетенции:

- сформировать у студентов необходимые знания об основных параметрах культур, типах социокультурных отношений, ценностной иерархии, особенностях менталитета, основанных на различиях в системе мировоззрений;
- научить студентов умению правильно интерпретировать коммуникативное поведение представителей разных лингвокультур, исходя из различий в языковом и коммуникативном сознаниях, выявлять сходства и различия в коммуникациях с помощью наблюдения;
- развивать у студентов необходимые личностные качества для успешного межкультурного диалога: открытость, толерантность и эмпатию к представителям других культур.

Необходимо отметить, что в лингводидактическом аспекте задачи формирования межкультурной и иноязычной коммуникативных компетенций разделяются, несмотря на общую цель – эффективный межкультурный диалог. При этом основная задача формирования межкультурной коммуникативной компетенции заключается в *подготовке специалистов к успешному взаимодействию с представителями разных культур*, отметим, что дидактическое наполнение компонентов «знание» и «умение» носит *универсальный* характер.

Лингвокультурная парадигма, под которой понимается «совокупность языковых форм, отражающих этнически, социально, исторически, научно детерминированные категории мировоззрения» [4], диктует необходимость преобразований в преподавании учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация», при этом ее теоретическая составляющая, и в первую очередь, когнитивный аспект, изучаются студентами в процессе лекционных курсов. Цель формирования межкультурной коммуникативной компетенции в практическом плане заключается в достижении «такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности» [2, с. 236].

В области формирования иноязычной коммуникативной компетенции следует:

- формировать у студентов необходимые знания об основных характеристиках культуры изучаемого языка, культурных и коммуникативных ценностях, тематических табу, специфике невербальной коммуникации;
- научить студентов применять коммуникативные стратегии и тактики, характерные для представителей изучаемой лингвокультуры, использовать необходимые языковые средства с учетом коммуникативного и культурного контекстов;
- развивать способность к культурной рефлексии с целью коррекции гипотетически возможных коммуникативных неудач и провалов.

В преподавании иностранных языков задачей формирования иноязычной коммуникативной компетенции является *успешное иноязычное общение на иностранном языке*. Однако, как видно из перечня предложенных нами задач, знание иностранного языка на сегодняшний день является лишь одним из многих средств достижения необходимого уровня этой компетенции. Важно также заметить, что в рамках данной статьи рассматриваются только те компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, которые еще недостаточно прочно вошли в практику лингводидактики.

Представляет интерес появление нового подхода в решении поставленных задач, который был разработан В.Г. Альпаковым [1]. Предложенная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции средствами электронно-почтовой группы привлекает внимание методическим потенциалом новой образовательной Интернет-технологии. Внедрение такого

метода организации обучения представляется перспективным, в первую очередь, с точки зрения доступности. Анализ качества проведенного экспериментального обучения, результаты которого были изложены в монографии этого ученого, свидетельствует об эффективности предложенного алгоритма. Основные принципы, использованные в данном методе обучения, важны при отборе учебного материала и могут с успехом использоваться на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.

В качестве методических рекомендаций отметим целесообразность отбора типовых коммуникативных ситуаций, в которых может происходить реализация сразу несколько речевых актов, связанных между собою логически и композиционно, а также выстроены основные параметры ситуации общения (коммуникативная цель, адресант, сообщение (его оформление и содержание), адресат, обстановка, социальная роль участников общения). Формирование приемов и тактик, отрабатываемых на занятиях по иностранному языку в конкретных речевых ситуациях, является залогом успешного применения коммуникативных стратегий, реализуемых при общении на иностранных языках.

Мы считаем, что в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции перспективной задачей является также возможность изучения национальных вариантов полинациональных языков, а также их диалектов. Сегодняшняя геополитическая ситуация в мире заставляет по-новому взглянуть на необходимость разработки новых научных направлений и определения вектора развития отечественной лингводидактики. Для испанистики представляется актуальной разработка *межвариантной диалектологии испанского языка* [5]. Знание особенностей употребления языковых средств в разных диалектах дает возможность студентам максимально развить иноязычную и переводческую компетенции, расширить круг возможностей применения приобретенных знаний после окончания вуза.

Важно заметить, что мы привели лишь несколько примеров реализации компетентностного подхода в данном направлении, задача ближайшей перспективы – составить перечень методов обучения и типовых задач таким образом, чтобы компетенции, заявленные в программе дисциплины, были сформированы у студентов в максимально полном объеме.

В области формирования переводческой компетенции необходимо:

- формировать у студентов необходимые языковые и фоновые знания, а также представления о языковых лакунах в конкретной лингвокультурной общности;
- научить студентов умению правильно оперировать знаниями о грамматических, лексических, синтаксических и лингвокультурологических различиях в языке, составлять необходимые тезаурусы и списки клишированных словосочетаний по окончании работы над переводом текстов определенной тематики;

- развивать у студентов необходимые личностные качества – эрудицию, стремление к постоянному совершенствованию полученных знаний и умений, переключение внимания, поиск и приобретение новых знаний, умение прогнозировать, способность перевода с учетом прагматики адресата.

Условия интеграции России в общеевропейское образовательное пространство заставляют говорить о необходимости скорейшего решения проблемы соотносимости терминосистем российского, европейского и мирового высшего образования. Появление новых реалий в российской образовательной системе диктует необходимость их адекватного и тождественного перевода. Наряду с проблемой унификации использования академических терминов, назрела острая необходимость в своевременном и точном переводе многочисленной информационно-справочной литературы, рекламной печатной продукции вузов и перевода текстов, размещенных на электронных страницах университетов. Составление специализированных глоссариев по обозначенной тематике является одной из первостепенных задач, стоящих перед специалистами высшей школы.

Изложенные компетентностно-ориентированные педагогические задачи предполагают теснейшую взаимосвязь всех трех компетенций, поскольку реализация каждой из них невозможна без синтеза знаний и умений. Безусловно, круг обозначенных вопросов не исчерпывается данным списком; не стоит также утверждать, что смена образовательных парадигм означает отрицание существующего богатого педагогического опыта, накопленного в российской образовательной традиции.

Список литературы:

1. Апальков В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции посредством электронно-почтовой группы: монография. – М., 2011. – 139 с.
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб: Изд-во КАРО, 2005. – 352 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. – 2003. – № 5. – 120 с.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Михеева Н.Ф. О новом направлении в испанской диалектологии – межвариантной диалектологии испанского языка // Вестник РУДН. Серия Лингвистика. – 2003. – № 5. – С. 53-62.
6. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. Первая редакция. – М.: Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 80 с.

Секция 6

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТОВ БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

© Ещенко И.О.^{*}, Иванова Г.В.[♦]

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Данная статья рассматривает методы и приемы обучения чтению текстов по специальности студентов биолого-химического факультета в рамках коммуникативного подхода (на материале английского и немецкого языков). Особое внимание уделяется особенностям получения информации из иноязычного текста по специальности в ситуациях речевого общения.

Ключевые слова: чтение текста по специальности, коммуникативный подход, ситуации речевого общения.

Текст как языковая единица всегда был и остается объектом внимательного изучения лингвистов, а методика обучения чтению текста по специальности, наряду с традиционными приемами, пополняется новыми данными, связанными с актуализированными целями в обучении иностранному языку, отражающими коммуникативный подход. Чтение аутентичной литературы на иностранном языке как нельзя лучше дает понять студентам, что общаемся мы с помощью текстов – устных и письменных, имеющих разный объем, различное содержание и назначение, в разнообразных коммуникативных условиях. Все эти различия находят свое отражение в тексте, в отборе слов и структуре фраз в процессе речевого общения и становятся предметом полноценного изучения.

Студенты второго курса неязыковых факультетов, прошедшие довузовское обучение по английскому языку в школьном образовательном учреждении (допороговый уровень), в соответствии с федеральным образовательным стандартом, а также успешно освоившие учебный материал первого года обучения в вузе, готовы воспринимать тексты по специальности. Основной целью на данном этапе обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

^{*} Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и профессиональной коммуникации, кандидат филологических наук.

[♦] Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Обучение языку специальности предполагает рассмотрение широкого круга проблем, таких как особенности научного стиля языка, определение места и роли предметной компетенции, осуществление координации межпредметных связей. В процессе обучения языку специальности в качестве основной выдвигается задача формирования у студентов речевых умений и навыков в тех видах и формах речевого общения, на которых базируется учебная деятельность обучаемых при овладении специальными научными дисциплинами [1, с. 114-115].

В данной статье мы рассматриваем коммуникативные методы обучения чтению оригинальных текстов по специальности, которые могут помочь студентам приобретать знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в общении на профессиональные темы. Нам кажется важным учитывать, что на данном этапе у студентов уже сформированы начальные навыки самостоятельной работы с иноязычным текстом, они знакомы с основными видами чтения (просмотрового, ознакомительного и изучающего), умеют задавать вопросы и составлять план текста. Однако, на следующем этапе изучения иностранного языка, при овладении языком специальности, необходимы определенные навыки работы со специальным текстом. Кроме того, для наиболее полного понимания текста по специальности на иностранном языке обучающийся должен обладать предварительными знаниями, полученными по его основной специальности. Поскольку, «чем обширнее его предметные знания, тем глубже будет понимание исходного текста и тем адекватнее будет текст перевода» [2, с. 11].

Рассматривая текст в качестве предмета изучения, следует особо подчеркнуть важность основ теории текста, заложенных в работах В.В. Виноградова в XX веке. Его важнейшие идеи о построении композиции, функции глагольных предикатов в чередовании и соединении частей целого, в создании динамичного пространственно-временного объема текста находят отражение в работах его последователей, исследующих видо-временные функции глаголов и их текстовые функции.

Учебный текст следует рассматривать как «текст, способный выполнять мотивационные, информационные и контролирующие функции и обеспечивающий условия для поэтапного формирования механизмов речи» [3]. Текст отражает объективно существующее устройство языка как сложной иерархической системы определенных единиц и отношение между ними. Каждый человек овладевает этой системой в родном языке интуитивно, практически. При изучении иностранного языка условием системного представления языкового строя должны быть четкие критерии идентификации языковых единиц.

При обучении чтению текстов по специальности следует учитывать некоторые особенности, которые, способствуя облегчению восприятия смысла, в то же самое время могут представлять определенные трудности. Так,

«к достоинствам чтения как вида речевой деятельности относятся обязательная логичность и четкость письменного текста, возможность выбора нужного темпа чтения и возможность возвращения к непонятным местам в тексте» [3]. Рассматривая трудности в обучении чтению текста по специальности, следует упомянуть большой объем языкового материала и его специфику (наличие научной лексики, общенаучных и специальных терминов).

Наряду с основополагающими этапами работы над текстом, мы предлагаем использовать ряд коммуникативных заданий, направленных на активизацию ключевых умений, имеющих важное значение в достижении цели – создании ситуаций адекватного профессионального общения. Среди наиболее эффективных – упражнения на активное применение профессиональной лексики в ситуациях речевого общения на основе прочитанного.

Задания, направленные на поиск соответствий и построение логически завершенных высказываний, предполагают максимально точное освоение содержания текста и его адекватное воспроизведение в необходимых целях. Понимание устных и письменных текстов и способность выражать свои мысли на языке специальности предполагает применение всей совокупности языковых средств, соответствующих интеркоммуникационным принципам. Они применяются для подготовки студентов биолого-химического факультета к дальнейшему воспроизведению материала в устной или письменной форме (пересказа, обсуждения и др.): Match the beginnings and the endings of the sentences and arrange them in the logical order to make a story:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. At first it was just | a. or 4.6 billion years ago. |
| 2. Earth formed over 4500 million years | b. comets that crashed into the |
| 3. but then water arrived, mostly from | Earth. |
| 4. The oldest rocks on the surface of the | c. a large ball of rock, |
| Earth | d. that are over 3.5 billion years |
| 5. These cells may have arrived | old. |
| 6. The earliest signs of life are found in | e. from other parts of our Solar |
| rocks | System. |
| 7. These rocks contain fossils of simple | f. that look like bacteria. |
| cells | g. are around 4 billion years old. |

При изучающем чтении научного текста преподаватель ставит задачу научить студентов анализировать текст. Достижение этой цели осуществляется посредством обучения студентов приемам реферирования текстов по специальности, которые стимулируют у них стремление лучше понять текст. Методическая особенность этого приема – в тренировке умения структурировать научную информацию с помощью определенных клише: Retell Text A in short using the new words. Begin your sentences with one of the given phrases:

1. First it is stated that ...
2. Then the author goes on to the description of ...

3. It is interesting to note that ...
4. The fact is that ...
5. It should be emphasized that ...
6. In the end it is concluded that ...
7. In my opinion ...

Для стиля языка специальности характерны точность, однозначность, дифференцированность, экономичность, плотность, экспрессивная нейтральность. Введение в иностранный язык специальности и сообщение знаний предполагает наглядное представление материала и имеет практические формы. Так как основное значение реферирования, в отличие от пересказа, заключается в передаче актуальной информации в свернутом виде на основе ее смысловой переработки, в процессе реферирования исходный текст не воспроизводится, создается новый текст, отражающий основное содержание исходного. При этом студенты многократно повторяют и, следовательно, легко запоминают необходимые клише для реферирования:

Der Artikel (der Text) heißt...

Der Text ist ... gewidmet.

Das Thema des Textes ist ...

Das Hauptproblem des Textes ist...

Der Autor behauptet seinen Standpunkt...

Der Autor äußert seine Meinung über...

Meiner Meinung nach...

Ich glaube, dass ...

В работе над научными текстами по химии и биологии на этапе активизации словаря по специальности целесообразно использование следующих коммуникативных заданий:

1. Найдите в тексте фрагмент, который, на Ваш взгляд, включает основную смысловую информацию.
2. Сформулируйте основную мысль каждого абзаца одним предложением (на иностранном языке).
3. Дайте заглавия прочитанным текстам, используя предложенные варианты: «Electrochemie», «Elemente und Verbindungen», «Katalyse», «Plasmamembran», «Zytoplasma», «Welt der Zelle».

Понимание – запоминание – воспроизведение – вот основные целевые установки чтения текста по специальности. Запоминание слов при чтении – это важная сторона коммуникативной деятельности. В языке именно от суммы удерживаемого в памяти материала, а не от каждой отдельной его единицы, зависит практический результат, степень владения им. Однако оборотной стороной запоминания является забывание, которому, по мере сил, необходимо противодействовать. «Забывание можно представить как разрушающую силу, которая атакует в нашей нервной системе следы, образующиеся благодаря запечатлению или упражнению» [4, с. 17].

На этапе активизации специальной лексики в устной речи эффективно применение стратегии «Read, Look Up and Say» (Lies, Sieh Nach Oben, und Sage) – студент читает предложение, а затем, не глядя в текст, произносит его вслух. При изучении лексики большое внимание уделяется способам и средствам словообразования. Это ускоряет процесс овладения лексикой для чтения, способствует системному подходу к ее изучению. Развитие навыков перевода литературы по специальности связано с преодолением лексического барьера. В связи с этим создание частотных словарей иностранных языков по узким специальностям является важным фактором в системе обучения. Преодолеть лексический барьер помогает терминологический словарь, необходимый в освоении специальной литературы.

Таким образом, при обучении студентов чтению текстов по специальности необходимо учитывать ряд особенностей, для того, чтобы иностранный язык стал для студента одним из средств овладения специальностью. Особое внимание следует уделять отработке цепочки «понимание – запоминание – воспроизведение». Эффективное обучение иностранному языку возможно при условии, что студент выступает полноправным участником процесса обучения, направленного на сознательное овладение профессионально-ориентированными текстами.

Список литературы:

1. Борисова Л.Н. Актуальные проблемы обучения студентов-нефилологов иноязычному общению // Материалы научно-практической конференции, 27 мая 1997. – Белгород, 1998.
2. Гавриленко Н.Н. Программа-концепция подготовки переводчиков профессионально ориентированных текстов. – Кн. 3 – М.: Научно-техническое общество им. Академика С.И. Вавилова, 2011.
3. Буховец С.К. [Электронный ресурс]. – Минск: БГМУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/48378.pdf>.
4. Иностранный язык для научных работников. Теория и практика преподавания. – М., 1978.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© Иванова О.В.*

Государственный медицинский колледж, г. Братск

Статья посвящена современным образовательным технологиям в преподавании иностранного языка. В данной статье описываются ос-

* Преподаватель немецкого языка первой квалификационной категории.

новые образовательные технологии и методика применения данных технологий.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, творческий и интеллектуальный потенциал студентов, процесс обучения.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки для того, чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студента, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя.

Современные технологии обучения иностранному языку аккумулируют успешную информацию каждой из них, дают возможность преподавателю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся. Поиск новых педагогических технологий связан с отсутствием у части студентов положительной мотивации к изучению иностранного языка. Положительная мотивация недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении иностранного языка они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей.

Все больше и больше преподавателей обращаются в процессе обучения иностранному языку к проектной методике как к одному из современных продуктивных творческих подходов, успешно реализующих основные цели обучения иностранному языку в формировании у студентов необходимых коммуникативных и речевых навыков и умений, позволяющих им общаться на иностранном языке. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Данная технология способствует развитию творческих способностей студентов и развивает их воображение и любознательность. В ходе подготовки проектов раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал студентов. Метод проектов учит вести исследовательскую работу, работать в коллективе, вести дискуссию, решать проблемы. Метод проектов может использоваться при обучении иностранному языку практически по любой теме, так как отбор тематики проведен с учетом практической значимости для студента. Метод проектов широко внедряется в образовательную практику в России. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом, будучи разделены территориально.

Технология развития критического мышления студентов предполагает постановку вопросов студентами и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Особое место занимает технология исследования, где студенты выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы – к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т.д.

«Языковой портфель» – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности. Экспериментальная технология создания портфолио является способом наглядной презентации своих достижений за определенный период обучения, возможностью продемонстрировать способности и практически применить приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, действительного подхода в образовании.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций студентов, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию

навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности студентами.

Интерактивный подход – это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).

Под творческими заданиями мы будем понимать такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует студентов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для студентов, связано с жизнью студентов, вызывает интерес у студентов, максимально служит целям обучения.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – студенты не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной

или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Что касается практического применения технологий, вовсе не обязательно использовать одну технологию. Лучше всего было интегрировать несколько образовательных технологий, объединив их наилучшие стороны. Занимаясь интегрированием современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции, на протяжении ряда лет тщательно изучая, апробируя и адаптируя инновационные идеи современных российских и зарубежных преподавателей, можно прийти к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта студента, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого студента и возможности реализовать себя как личность.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе – 2002. – № 1. – С. 22-27.
2. Условия повышения качества иноязычного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Казань, 5-6 декабря 2007 г. – Казань, 2007.
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М., 2010. – С. 274-275.

К ВОПРОСУ О ДИДАКТИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© Крылова Е.А.*

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

В статье дается характеристика дидактического потенциала самостоятельной работы студентов, предлагается авторская модель организации и активизации учебно-познавательной самостоятельной деятельности по иностранному языку.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дидактический потенциал, мониторинг, информационно-коммуникативные технологии, веб-приложение TeacherHub.

* Ассистент кафедры Английского языка для гуманитарных факультетов.

В парадигме современного образования курс на активную самостоятельную работу студентов становится основой подготовки будущих специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности. На сегодняшний день требуются активные и компетентные специалисты, готовые к постоянному саморазвитию и самообразованию, способные не только применять имеющиеся знания, но и самостоятельно получать и перерабатывать новую информацию, принимать решения.

В современной психолого-педагогической литературе существуют разные подходы к определению понятия «самостоятельная работа». Часть авторов характеризуют ее как специфический вид познавательной деятельности (А.Н. Леонтьев, В.И. Толкунова, Ю.С. Пименов). Некоторые ученые рассматривают самостоятельную работу как средство обучения (П.И. Пидкасистый, В.Д. Шатуновский, Р.А. Лозовская); как форму организации учебной деятельности (Б.П. Есипов, Т.И. Шамова и др.)

Зимняя И.А. определяет самостоятельную работу как «целенаправленную, внутренне-мотивированную, структурированную самим субъектом деятельность, выполнение которой требует высокого уровня самосознания, рефлексивности, самоконтроля и самодисциплины» [1].

Под самостоятельной работой, как указывала Н.Ф. Кряковцева, следует понимать «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта» [2].

В работах И.Я. Лернера можно встретить определение, где самостоятельная работа рассматривается как познавательная деятельность, в процессе которой студент активно воспринимает, осмысливает, углубляет и рассматривает полученную информацию, решает практические задачи на основе теории и практики [3].

Не вызывает сомнений, что самостоятельная работа чрезвычайно сложное и многоаспектное явление. В ходе анализа литературы мы выделяем следующие основополагающие характеристики самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа учащегося есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время.

2. Самостоятельная работа – более широкое понятие, чем домашняя работа, т.е. выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему занятию.

3. Самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма учебной деятельности обучающегося. Это высшая форма его учебной деятельности, форма самообразования.

4. Для самого учащегося самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение обучающимся целого ряда входящих в нее дейст-

вий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева), подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в их выполнении [1].

5. Самостоятельная работа должна быть эффективно организованной системой, включающей в себя систематичный контроль за деятельностью обучающихся и способствующей развитию педагогического общения на основе обратной связи.

Исходя из вышесказанного, можно полагать, что *самостоятельная работа студентов* это специально организованная систематически контролируемая учебно-познавательная деятельность, учитывающая мотивы и интересы студентов, и корригируемая ими (самостоятельно, либо с участием преподавателя) на основе своевременного получения информации в рамках обратной связи.

Эффективно организованная самостоятельная работа по иностранному языку несет в себе огромный потенциал. Данный потенциал заключается, по нашему мнению, в следующем: в рамках учебно-познавательной деятельности самостоятельная работа студентов помогает закрепить и упрочить имеющиеся знания, а также получить новые умения и навыки. Назовем это *учебно-познавательным аспектом* потенциала самостоятельной работы студентов. В ходе самостоятельной работы происходит формирование положительных качеств личности студента – самостоятельности, самоконтроля, систематичности и ответственности за свою учебную деятельность, полученные результаты. В этом заключается *развивающий аспект* потенциала самостоятельной работы. Грамотно организованная самостоятельная работы, учитывающая интересы и способности студентов, формирует готовность к самообучению на протяжении всей жизни, трансформирует обучение в учение. Выделим данные процессы в *мотивационно-деятельностный аспект* самостоятельной работы. И наконец, положительные результаты, получаемые в ходе систематично контролируемой самостоятельной работы, влияют на личностные характеристики студентов, развивая в них трудолюбие, эмоционально-волевую сферу, навыки саморефлексии, «формируют у обучаемых творческую, созидательно-активную установку на будущую профессию, чувство гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности» [4]. Наряду с этим, учебная дисциплина «Иностранный язык» выступает в качестве мощного механизма личностного развития студента. Она не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения позволяет глубже осознавать особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. При изучении иностранного языка происходит развитие личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и са-

мостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. В этом заключается *воспитательный аспект* потенциала самостоятельной работы.

Таким образом, мы приходим к выводу, что дидактический *потенциал самостоятельной работы* студентов – сложное, многоаспектное явление, направленное на всестороннее развитие личности студентов, формирующее в нем готовность осуществлять самообразовательную деятельность на протяжении всей жизни.

Мы убеждены, что самостоятельная работа студентов в вузе в полной мере реализует свой потенциал и будет эффективным средством профессиональной подготовки только при определенных педагогических условиях. Во-первых, выполнение самостоятельной работы и контроль за ней должны быть систематичными, что прививает студентам чувство ответственности за полученные результаты, помогает проанализировать прогресс, выявить типичные ошибки. Во-вторых, задания для самостоятельной работы должны соответствовать уровню владения языком студентами; должны быть интересными для студентов; вызывать их познавательную активность и повышать мотивацию к изучению языка. Не менее важен такой критерий, как «технологичность», под которой мы понимаем использование информационно-коммуникативных технологий при организации самостоятельной работы студентов. Бесспорным является тот факт, что современное поколение, современные студенты – это поколение людей информационного общества. Именно поэтому организация самостоятельной работы с применением информационных технологий будет формировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка. Информационные технологии служат своего рода «когнитивным инструментом», усиливающим потребность к получению новых знаний, вызывающим у студентов максимальную активность по отношению к изучению иностранного языка.

Для эффективной реализации дидактического потенциала самостоятельной работы студентов мы предлагаем использовать технологию педагогического мониторинга, основанного на применении разрабатываемой нами он-лайн платформы TeacherHub. Педагогический мониторинг имеет «полифункциональный характер, проявляющийся в единстве выполняемых им ролей: сбора необходимой педагогической информации, ее анализа и оценки» [5]; контроля за ходом выполнения заданий для самостоятельной работы, организации стимулирующее-мотивационного влияния на субъектов мониторинга и т.д. Такая полифункциональность целей может быть эффективно использована для учебных воспитательно-развивающих действий.

TeacherHub это веб-приложение состоящее из клиентской и серверной частей (Java Enterprise Edition). В серверной части платформы находятся базы данных, включающие тексты, аудиозаписи, грамматические задания, варианты тестовых заданий. Клиентская часть состоит из модулей «Teacher»

и «Student». Через преподавательский модуль ведется мониторинг за ходом выполнения СР [6].

Информационный контент модуля «Студент» представлен следующими блоками: образовательный, коммуникационный, контролирующий.

Образовательный блок представляет собой структурированные учебные ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы по иностранному языку. Данный блок состоит из отдельных уроков (Units), каждый из которых ориентирован на развитие следующих видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. В нем содержатся коллекции текстовых, аудио и видео ресурсов, подборки тестов и упражнений, коллекции Интернет ресурсов для детализированного изучения лексической и грамматической сторон языка.

Посредством *коммуникационного блока* обеспечивается информационный обмен между учащимися и преподавателем. Коммуникация осуществляется в нескольких форматах. Во-первых, происходит обмен быстрыми сообщениями, что позволяет оперативно решить возникающие вопросы и проблемы. Во-вторых, готовые задания автоматически отправляются на электронную почту преподавателя. После проверки заданий студент получает комментарии преподавателя о не / успешности их выполнения. В данном случае коммуникация осуществляется в асинхронном режиме. Режимы синхронной и асинхронной коммуникации студентов и преподавателя являются эффективными контролирующими инструментами процесса выполнения самостоятельной работы.

Контролирующий блок направлен на реализацию двух аспектов контроля как такового. С одной стороны, это самоконтроль студентов, осуществляемый на базе предложенных заданий. TeacherHub предполагает наличие заданий для самоконтроля при самообучении. Для всех упражнений программы (кроме творческих, письменных и упражнений в говорении) в базе данных платформы содержатся ключи, то есть проверка осуществляется с помощью самоконтроля. Студент имеет возможность проанализировать выполняемые и выполненные действия, время выполнения, результаты собственной деятельности, адекватно оценивать свою работу. С другой стороны контроль за самостоятельной работой студентов ведет преподаватель. Роль преподавателя сводится к алгоритмизации индивидуальной самостоятельной деятельности учащихся, рецензированию, контролю, осуществлению необходимых коррекционных процедур и систематичной обратной связи.

Модуль «Преподаватель» используется для осуществления мониторинга самостоятельной работы студентов, обобщенной целью которого является получение педагогической информации. Данная информация позволит преподавателю судить об уровне и состоянии обученности студентов, что в свою очередь является предпосылкой совершенствования образовательного процесса посредством внедрения корректирующей программы, разработан-

ной с учетом получаемой, с помощью он-лайн платформы оперативной, объективной, достаточной, систематизированной информации.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что предложенная мониторинг модель организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку обеспечивает активную учебную деятельность, индивидуальный режим работы, способствует выработке индивидуального стиля каждого студента в осуществлении познавательной деятельности, а также способствует становлению учебно-познавательной самостоятельности.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2003. – С. 250-256.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
3. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования. – М.: Педагогика, 1978. – 208 с.
4. Горб В.Г. Методология и теория педагогического мониторинга в вузе: дисс. ... докт. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 201 с.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 206 с.
6. Крылова Е.А. О педагогическом мониторинге самостоятельной работы студентов по иностранному языку с использованием он-лайн платформы [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2013, Ноябрь. – ART 2085. – СПб., 2013. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2085.htm>.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

© Мякишева Т.В.*

Московский государственный университет
экономики, статистики и информатики, г. Москва

Работа посвящена актуальным проблемам выбора эффективной методики изучения английского языка дистанционным образом.

Ключевые слова: английский язык, дистанционно, методики.

Научные изыскания в сфере дистанционного обучения людей разных возрастов и подготовки ведутся практически во всех странах мира. Ранее

* Старший преподаватель кафедры Иностранных языков.

обучение сводилось к штудированию многочисленных печатных источников или прослушивании аудиозаписей с английскими диалогами и текстами. В современном периоде развития методик обучения иностранным языкам на первое место выходит дистанционная форма обучения.

Основная проблема, почему начали развиваться дистанционные методы обучения, заключается в быстром распространении информации и большом удалении, желающих обучаться и желающих обучать, друг от друга. Сложность самообразования, даже по самым лучшим материалам, без регулярного контакта с преподавателем – налицо. Самостоятельное изучение английского языка практически не приносит результатов: обучающийся легко может испортить себе произношение, в попытке запомнить слова самостоятельно, без помощи учителя. Без систематической и эффективной обратной связи с преподавателем никакие курсы или обучающие материалы не помогут изучить язык на должном уровне.

Именно поэтому, в последние годы ведущие мировые учебные заведения стартовали или планируют открыть исследования в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, среди которых такой востребованный язык, как английский. Большинство представленных в сети Интернет методик можно поделить на две большие группы: самостоятельное изучение английского языка по предоставленным материалам и дистанционное обучение, путем общения с преподавателем посредством средств современной связи: вебинаров или Skype-конференций.

Общая эффективность обучения английскому языку дистанционным способом зависит от нескольких составляющих:

- использования новейших и классических педагогических технологий;
- эффективности и возможности обратной связи;
- эффективности проводимых занятий и взаимодействия между учеником и преподавателем;
- эффективности применяемых методик и профессионализм преподавателя;
- личной мотивации обучающегося человека.

Таким образом, качество полученных знаний и общая успешность дистанционного обучения всегда зависят от методического качества применяемых материалов и способа организации занятий [1, с. 46-54].

Технические решения для дистанционного обучения

Имеющиеся в настоящее время информационные технологии имеют в своем распоряжении практически неограниченные возможности по обработке, размещении, хранении и, что очень важно для дистанционных методик, доставки любых данных, любого объема и на любые расстояния. В подобных условиях главным вопросом остается выбор педагога и его организаторские способности. Имеется в виду: сам отбор материала для усвоения,

методы обучения и общая структура учебного процесса. Необходимо понять, какие именно концептуальные педагогические методики лежат в основе построения курса дистанционного обучения английскому языку. Чаще всего, все методики объединяют следующие характеристики:

1. Обучение, при котором главная нагрузка приходится на обучаемого. Самостоятельная работа сконцентрирована на формировании необходимых языковых умений и овладении разными видами письменной и устной речи. Такое дистанционное обучение предполагает хороший дидактический материал, поданный в удобном и понятном виде. Это достаточно гибкий способ дистанционного обучения – знания можно приобретать тогда и там, где это удобно ученику. Он может читать или слушать материалы в дороге или дома, во время обеденного перерыва или в кафе.

2. Обучаемый должен обладать некоторыми обязательными навыками: он должен уметь пользоваться персональным компьютером, популярными программами для связи и обучения (Skype, система Tell Me More и другие). Учащийся должен владеть разными видами самостоятельной работы: уметь работать с электронными словарями и справочниками, владеть поисковым, изучающим и ознакомительным чтением. Конечно, при грамотно составленном курсе английского языка, все необходимые материалы предоставляются сразу, а вопросы и сложности в обучении решаются во время консультаций и семинаров обратной связи.

3. Дистанционное обучение не должно быть пассивным. Очень часто при занятиях даже в маленьких группах по 2-4 человека, обучающиеся люди ведут себя пассивно. Методика преподавания предполагает активное вовлечение учеников в познавательную деятельность, предусматривающую получение знаний и решение многочисленных Языковых коммуникативных задач. Так, обучение посредством Skype позволяет осуществлять различные творческие и научные проекты с помощью международных организаций и прямых носителей английского языка.

4. Очень важен вопрос контроля за усвоением полученных знаний и умением применять их в различных жизненных ситуациях. Такие проверки должны носить систематический характер и опираться на четкую и регулярную обратную связь. Должны быть отдельные консультации, где будут рассматриваться сложные вопросы и преподаватель сможет адекватно оценить, что именно дается ученику сложнее. Также стоит применять отсроченный контроль в виде тестирования [2].

Эффективная модель дистанционного обучения

Любая методика дистанционного обучения всегда должна гибко сочетать систематическое и оперативное взаимодействие профессионального преподавателя и самостоятельную познавательную работу обучаемого. Он может заниматься, как по рекомендованной литературе, так и по самостоя-

тельно найденной информации в сети. Считается отличным способом для проверки языковых навыков, смотреть художественные фильмы и научные передачи на английском языке, возможно с отключаемыми субтитрами в первое время.

Если занятия проходят не в индивидуальном порядке, а в небольших группах, необходимо обеспечить взаимодействие участников группы в рамках совместных языковых проектов, возможно с участием иностранцев – носителей языка. Обычно организуют дискуссии, презентации, видео-семинары на определенные тематики. Положительное влияние окажет даже участие в международном пост-кроссинге – обмене открытками с незнакомыми иностранцами через международную программу «Postcrossing».

Контроль за успеваемостью должен проводиться систематически и должен учитываться при составлении новых планов учебных занятий преподавателем. Контроль может осуществляться в виде открытого и закрытого тестирования, аудирования в реальном времени, написании докладов и рефератов на различные тематики. Для хранения результатов и отчетности рекомендуется воспользоваться прогрессивными программами обучающей системы «Tell Me More» или доступными сервисами от Google. Для онлайн-занятий потребуется специальный веб-кабинет, который предоставляют различные интернет сервисы.

В качестве дидактического материала используют электронные справочники, семинары и учебники, имеющие разделение на различные модули. Каждый модуль должен быть направлен на изучение одной сферы языка, но также все модули должны иметь совместное применение на практике.

Координация работы преподавателей и обучающихся

Ученик может посылать свои домашние работы на электронную почту, либо оставлять на специальной ветке закрытого форума. Также крупные организации имеют собственные сайты-порталы, где есть некоторое количество кабинетов, к которым можно получить доступ успешно выполнив то или иное языковое занятие. Таким образом, те ученики, которые не усвоили программу в достаточной мере, просто не могут попасть на новый уровень обучения. При личных занятиях через Skype или подобную программу для видеочатов, обучаемый получает оценку своих знаний на каждом занятии, а преподаватель лично следит за успеваемостью и корректирует тематику будущих занятий. Основная специфика обучения английскому языку заключается в особой практической основе, то есть каждый обучаемый должен получать достаточное количество практики по каждому виду языковых занятий.

Дистанционные занятия английским языком всегда включают в себя работу с аудиозаписями. Методика работы с аудиокнигами предусматривает следующие этапы работы:

- ученик должен сконцентрироваться на понимании смысла аудиокниги в общем, не пытаясь понять весь текст дословно;
- главное внимание следует уделить правильному произношению английских слов;
- не стоит пытаться прослушать всю книгу целиком. Лучше разбить занятия с аудиокнигой на пятиминутные отрезки и прослушивать каждый из них по 2-4 раза, до полного понимания и перевода;
- регулярные занятия позволят расширить словарный запас. Однако стоит проверять запомненные слова по электронному или бумажному словарю, чтобы исключить неверное запоминание написания [3].

Современные методики дистанционного обучения английскому и другим иностранным языкам всегда должно включать в себя «три кита» обучения – получение информации, самостоятельную работу и контроль за усвоением материала. Преподаватель должен концентрировать свою работу на принципах: открытого взаимодействия с обучаемым и корректировки учебных модулей, в зависимости от успехов ученика и поставленных целей. Для дистанционного обучения применяют все достижения компьютерных технологий и программного обеспечения: аудиокнижки, онлайн веб-семинары и личное общение через Skype и другие онлайн видео чаты. Языковые порталы и новейшие техники предлагают самые широкие возможности для учеников: можно обучаться в небольших группах или индивидуально, не покидая своего дома, получая все необходимые материалы на свой электронный адрес или в свой личный кабинет.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: ВУ, 1997. – 276 с.
2. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Электронный ресурс] / Е.С. Полат, д-р пед. наук, проф., зав. лабораторией ДО. // Журнал Открытое образование. – 1998. – Режим доступа: www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html (дата обращения: 03.03.2014).
3. Программный комплекс для дистанционного изучения иностранных языков ТММ [Электронный ресурс] // Профессиональные решения «Литер». – 2014. – Режим доступа: http://leater.com/RU/system_integration/complex_solutions/education/tmm/ (дата обращения: 03.03.2014).

Секция 7

***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© Акбатыров К.Х.*

Оренбургский государственный институт менеджмента, г. Оренбург

В статье рассмотрен принцип влияния физической культуры на повышение функционального состояния организма. Физическая культура рассматривается с позиции одного из условий улучшения состояния здоровья населения, и как следствие успешной жизнедеятельности.

Ключевые слова: здоровье, методология, физкультурно-оздоровительный процесс, физические упражнения.

В последние годы здоровье населения нашей страны находится в «критическом состоянии». По данным средств массовой информации, продолжительность жизни в нашей стране у мужчин составляет 57-58 лет, у женщин – 63-64 года. В связи с этим социальная политика страны направлена на поиски путей, позволяющих улучшить состояние здоровья населения.

Физическая культура является одним из средств, которое предупреждает заболеваемость, способствует повышению функционального состояния организма и физической подготовленности, оказывает положительное влияние на здоровье человека, повышает социальную активность и производительность труда, также физические упражнения хорошо адаптируют человека к окружающей среде.

Американский врач Г. Сигерист предлагает следующее определение: «Здоровым может считаться человек, который отличается гармоническим развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде. Здоровье не означает просто отсутствие болезней: это нечто положительное, это жизнерадостное и охотное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека» [1].

В России В.И. Бондиным разработана и внедрена в практику методология программирования физкультурных занятий оздоровительной направленности в учебных заведениях. Данная методология основана на энергетических критериях эффективности занятий, а также имитационного моделирования процесса выполнения упражнений с проверкой их соответствия энергетическим возможностям конкретного человека или группы лиц [2]. Бондин В.И. говорит о том, что одно из важнейших условий повышения эффективности воздействия средств физической культуры – это дифферен-

* Старший преподаватель кафедры Физического воспитания и БЖД.

циация и индивидуализация их применения с учетом индивидуальных физических и интеллектуальных возможностей, а также склонностей, потребностей и интересов учащихся. Поэтому наиболее эффективным мог бы стать вариант, когда каждый человек занимается по индивидуальной программе. Однако В.М. Зациорский отмечает то, что в связи с исключительным многообразием индивидуальных различий учащихся реализация этого положения в существующих условиях организации учебного процесса по физической культуре не представляется возможной. Поэтому единственный способ преодоления данного противоречия и воплощения идеи индивидуализации воздействий в сфере физического воспитания заключается в привлечении к ее реализации самих учащихся [3].

Таким образом, поиск и определение наиболее эффективных путей и средств оптимизации физкультурно-оздоровительного процесса являются актуальными проблемами педагогики, в решении которых ведущая роль отводится проектированию различных физкультурно-оздоровительных систем на основе научно обоснованных и адекватных соотношений внешних и внутренних факторов развития человека. Важно отметить, что для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа организма раньше или позже сделает свое дело. Человеку самому необходимо совершать определенную работу в данном направлении. Лисицын Ю.П. отмечает, что восстановление и поддержание здоровья человека происходит непосредственного при взаимодействии – всех компонентов разных видов деятельности, направленных на охрану и улучшение здоровья [4, 5].

Теоретический анализ педагогической и специальной литературы по данной проблеме показывает, что наиболее перспективным в ее решении является практико-ориентированный подход, связанный с развитием и совершенствованием физкультурно-оздоровительных систем, включая их функционирование во всеобщем педагогическом образовании [6].

Тезис о том, что физическая культура является одним из средств, позволяющих улучшить состояние здоровья населения, обусловлен множеством факторов. Регулярные занятия физическими упражнениями улучшают деятельность центральной нервной системы, обеспечивают адаптацию сердечнососудистой, дыхательной, а также других систем к условиям мышечной деятельности, ускоряют процесс вхождения в работу и функционирования систем кровообращения и дыхания, а также сокращают длительность функционального восстановления после сдвигов, вызванных физической нагрузкой.

Оздоровительная и адаптивная физическая культура позволяют восстановиться человеку после серьезных травм. Ярким примером может служить Валентин Дикунь, вставший на ноги после перелома позвоночника благодаря разработанной им физкультурно-оздоровительной программе.

Его методика поддерживает рабочий тонус мышц и двигательные функции суставов и делает упор на ежедневном постепенном восстановлении

объема движений. Методика лечебной физкультуры Дикуля применяется для устранения последствий заболеваний и травм позвоночника, церебрального паралича у детей, травм крупных суставов. Есть лечебная физкультура при остеохондрозе по методу Дикуля и лечебная физкультура Дикуля при грыже позвоночника [7].

Говоря о методике оздоровительной физической культуры, необходимо сказать, что она предполагает применение физических упражнений и факторов внешней среды с целью поддержания, развития или восстановления основных характеристик здоровья.

Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, скорость, ловкость, гибкость) обеспечивают различный вклад в общее состояние здоровья. На сегодняшний день абсолютно доказано, что только качество выносливости связано с уровнем здоровья и качеством адаптационных реакций.

Из всего разнообразия физических упражнений хороший профилактико-оздоровительный эффект оказывают упражнения умеренной интенсивности циклического характера: бег, езда на велосипеде, гребля, ходьба на лыжах и др. Циклические упражнения вовлекают в работу $\frac{1}{5}$ мышечной массы, требующей значительного количества кислорода и развивают преимущественно сердечнососудистую и дыхательную системы. Многие специалисты рекомендуют при занятиях физическими упражнениями 90-100 % подбирать упражнения на выносливость.

Оздоровительная ходьба является доступным видом физических упражнений для всех возрастных групп населения, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья. Ходьба оказывает тренирующее воздействие на сердечнососудистую и дыхательную системы, снимает напряжение, успокаивает нервную систему.

Оздоровительный бег положительно влияет на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, опорно-двигательный аппарат и психику.

Специалисты считают, что для оздоровительного бега скорость колеблется в пределах 7-11 км/час. Режим тренировки может быть различным в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и физической подготовленностью занимающихся. Нагрузка для всех увеличивается постепенно. Для начинающих пульс в среднем не должен превышать 120-130 уд./мин., для лиц среднего возраста и практически здоровых людей – 130-140 уд./мин., для молодых – 150-160 уд./мин.

Плавание способствует укреплению организма человека, повышает сопротивление организма воздействию температурных колебаний и простудных заболеваний. Занятия плаванием устраняют нарушение осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц (особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног), играют важную роль в улучше-

нии функций дыхания и сердечнососудистой системы. Плавание играет роль корректирующей гимнастики для детей, молодежи и пожилых людей.

Немаловажную роль играют занятия на свежем воздухе, оказывающие на организм прекрасное закаливающее воздействие. Такие занятия повышают сопротивляемость организма к различным простудным и инфекционным заболеваниям, стойкость к действию низких температур тех участков тела, которые наиболее часто подвергаются охлаждению.

Подводя итог, можно сказать, что для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. Формирование здоровья успешно может проходить лишь в условиях организации здорового образа жизни, что возможно лишь в случае, когда у человека сформирована грамотная физическая культура. В свою очередь от состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и в будущем производственной деятельности.

Список литературы:

1. Сигерист Г. Советский врачебный журнал. – 1936. – № 13.
2. Бондин В.И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем. – Ростов-н/Д.: РГПУ, 1999.
3. Зациорский В.М. Концепция перестройки школьной физической культуры: Проект. – М.: ВНИИФК, 1988.
4. Лисицын Ю.П. Здоровье населения и современные теории медицины. Монография. – М.: Медицина, 1982. – 328 с.
5. Лисицын Ю.П. Слово о здоровье. – М., 1986. – 192 с.
6. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека // Теория и практика физ. культуры. – 1990. – № 1. – С. 22.
7. Кузнецов И. 60 упражнений Валентина Дикуля. Методы активизации внутренних резервов человека – ваше 100 % здоровье. – АСТ, 2009.

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ

© Ветренко А.А.* , Шабанов А.В.♦

Ишимский государственный педагогический институт
им. П.П. Ершова, г. Ишим

В данной статье рассматривается особенность специальной физической подготовки её место в системе многолетней подготовки легкоат-

* Доцент кафедры Теории и методики физической культуры, к.п.н.

♦ Старший преподаватель кафедры Теории и методики физической культуры.

летов. В современном спорте большое внимание уделяется различным методам и средствам, позволяющим в предельно короткий срок получать высокие результаты, специальная подготовка своим содержанием имеет цель получения наивысших результатов на этапах становления высшего спортивного мастерства спортсменов.

Ключевые слова: специальная физическая подготовка, упражнения, физические качества.

Одним из самых распространенных видов спорта в системе физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях нашей страны, является лёгкая атлетика.

Всестороннее физическое развитие человека и высокий уровень здоровья обеспечиваются широким кругом средств и методов, применяемых в процессе учебной, тренировочной и спортивной работы, а наиболее доступным, как считают ученые, является именно средства легкой атлетики. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания.

Благодаря занятиям легкой атлетики у спортсменов интенсивно развивается ловкость, быстрота, сила и выносливость, точность и красота движений. Кроме этого, занятия являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечнососудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.

Подготовка легкоатлета – это многогранный процесс, в котором можно выделить физическую, техническую, тактическую, морально-волевую и теоретическую подготовку.

Развитие основных физических качеств легкоатлета осуществляется путем общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП).

Цель ОФП – гармоническое развитие всех органов и систем спортсмена, повышение работоспособности, или, как говорят, функциональных возможностей организма в целом [2]. Это достигается применением в тренировке самых разнообразных физических упражнений и видов спорта, таких, как гимнастика, плавание, лыжи, акробатика, спортивные игры и др. Исключительно важное значение имеет общая разносторонняя физическая подготовка. Необходимость ее диктуется не только требованиями гармонического развития, но и чисто спортивными интересами. Ведь в большинстве случаев до 15-16 лет, а то и до более позднего возраста невозможно точно определить, в каком виде легкой атлетики будет иметь успех тот или иной начинающий спортсмен.

Более подробно мы остановимся на специальной физической подготовке. Попробуем рассмотреть её задачи, содержание и особенности.

И так, цель специальной физической подготовки (СФП) – развитие отдельных мышечных групп спортсмена, приобретение им тех двигательных навыков, которые непосредственно обеспечивают успешное овладение техникой и рост результатов в избранном виде. Для каждого вида легкой атлетики (СФП) будет различной. Решение вопроса о соотношении упражнений, направленных на ОФП и СФП, и распределение их во времени зависят от пола, возраста, степени подготовленности занимающихся и от поставленной на данный период задачи. Начинаящим юным спортсменам основное внимание необходимо уделить ОФП и лишь по мере их спортивного роста постепенно повышать удельный вес СФП [1].

Время отведённое на ОФП и СФП, также зависит и от вида лёгкой атлетики. Например, у бегунов-стайеров на долю ОФП приходится мало времени, так как большую часть общего объема тренировок занимает бег (до 85 %), а вот у прыгунов в высоту на узкоспециализированные тренировки отводится меньше времени.

СФП – предусматривает развитие функций всех органов и систем, необходимых для успешного овладения техникой и повышения спортивного мастерства. Она осуществляется путем выполнения специальных упражнений, их цель – повысить силу и быстроту отталкивания при беге и прыжках, скоростную выносливость в беге, мощность и быстроту заключительного усилия в метаниях.

Специальная физическая подготовка используется для целенаправленного развития физических качеств, которые определяют подготовленность спортсменов в избранном виде легкой атлетики. Физические качества (сила, выносливость, ловкость и гибкость) развиваются в тесной взаимосвязи.

Для каждого вида лёгкой атлетики существуют свои специальные упражнения которые по своей структуре схожи с основными действиями спортсмена во время соревнований.

Эффективность специальных упражнений заключается в том, что они могут воздействовать на группы мышц более избирательно, чем собственно бег. Следовательно, специальные упражнения нужно подбирать так, чтобы развивать те мышцы, которые несут основную нагрузку.

Специальные упражнения для бегунов следующие: бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, движения руками – как при беге, беговые движения ногами, лежа на спине и «стоя на лопатках», прыжковый бег, прыжки на одной и двух ногах и др.

Специальные упражнения для прыгуна в высоту с разбега: выпрыгивания, полуприседания с отягощением, выпрыгивания с гирей, наклоны назад с поворотом влево и вправо, спрыгивания и запрыгивание на возвышение в 40-60 см, прыжки через препятствия 5-6 штук, подпрыгивание на двух ногах в песке и др.

Специальные упражнения прыгуна в длину: подпрыгивание на двух ногах, многократные прыжки с одной ноги на другую, многократные прыжки на двух ногах через препятствия, выпрыгивания из глубокого приседа и полу-приседа, выпрыгивания вверх из положения стоя на одной ноге на гимнастической скамейке, мах согнутой ногой из положения стоя и др.

Специальные упражнения для метателя: жим штанги двумя руками, жим штанги из положения штанги на плечах, поднимание штанги к груди, полу-приседания с быстрым вставанием, броски мяча двумя руками снизу – вперед, броски мяча двумя руками назад через голову, комплекс упражнений с гимнастической палкой на верхний плечевой пояс и др.

В специально физическую подготовку входит развитие специальных физических качеств, таких как: скоростно-силовые качества, специальная выносливость, специальная сила.

Скоростно-силовая подготовка – процесс воспитания и совершенствования способности учащегося выполнять упражнения, требующие проявления взрывной силы (способность проявлять наибольшую силу в наименьшее время).

Специальная выносливость – способность эффективно выполнять спортивную работу, несмотря на возникшее утомление.

Специальная сила – способность проявлять наибольшую силу в наименьшее время. Проявление силы с максимальным ускорением (например, сила, развиваемая при отталкивании прыгуна).

Как мы видим, специальная физическая подготовка в лёгкой атлетике является важнейшим компонентом в подготовке высококвалифицированных спортсменов. Её содержание, безусловно, зависит от выбранного вида лёгкой атлетики. Любой выдающийся результат является результатом многолетней планированной и организованной работы тренера и непосредственно спортсмена и специальная физическая подготовка главным образом является частью этой работы.

Список литературы:

1. Ветренко А.А. Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры в школе / А.А. Ветренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 23. – С. 183-186.

2. Шабанов А.В. Методологические основы организации и проведения подвижных игр / А.В. Шабанов; отв. ред. Л.В. Ведерникова // XXIII Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных статей. – Ишим, 2013. – С. 157-159.

3. Шабанов А.В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в современной школе / А.В. Шабанов, А.В. Малецкий // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 10. – С. 93-97.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 16-18 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ДИНАМИЧЕСКОГО МЕТОДА

© Селивёрстов В.С.*

Ишимский государственный педагогический институт
им. П.П. Ершова, г. Ишим

В статье представлены результаты исследования развития скоростно-силовых способностей волейболисток 16-18 лет на основе динамического метода.

Ключевые слова: волейбол, скоростно-силовые способности, динамический метод.

В современных условиях развития спорта и физической культуры актуальным становится вопрос о подготовки физкультурных кадров для работы с детьми и молодежью. Одним из важных направлений является совершенствование системы подготовки тренеров и учителей физической культуры с учетом их личностных особенностей [4-7], что позволяет им эффективно овладевать новыми подходами, методиками и методами тренировки детей.

Данная проблема актуальна и для сферы волейбола. Волейбол – ациклическая командная игра, где мышечная работа носит точностно-координационный, скоростно-силовой характер. При малых размерах и ограничений касаний мяча, выполнение всех технических и тактических элементов требует точности и целенаправленности движений [2].

Качественно новый уровень развития волейбола требует нового уровня развития физических качеств у спортсмена, но в теоретическом плане в специальной литературе по волейболу нет обоснованной системы взглядов, регламентирующей скоростно-силовую подготовку с учетом возраста, пола, спортивной квалификации волейболистов, периодов годичного цикла тренировки [1].

Таким образом, налицо *противоречие* между повышением требований к уровню развития скоростно-силовых способностей в современных условиях с одной стороны, и недостаточностью существующих методик развития скоростно-силовых качеств волейболисток – с другой. Данное противоречие актуализирует *проблему* совершенствования скоростно-силовой способности волейболисток с использованием специфических средств и методов.

Объект исследования – тренировочный процесс студенток, занимающихся в секции волейбола.

* Студент.

Предмет исследования – методические особенности развития скоростно-силовых способностей студенток–волейболисток на основе динамического метода.

Цель исследования – экспериментально обосновать методику развития скоростно-силовых способностей студенток – волейболисток на основе динамического метода на этапе спортивного совершенствования.

Для достижения цели исследования можно выделить следующие *задачи*:

1. Изучить теоретическое и практическое состояние проблемы развития скоростно-силовых способностей у спортсменов, занимающихся в секции волейбола.
2. Определить исходный уровень скоростно-силовых способностей волейболисток 16-18 лет.
3. Разработать и теоретически обосновать методику развития скоростно-силовых способностей волейболисток студенческих команд на основе динамического метода.

Гипотеза исследования – предполагается, что развитие скоростно-силовых качеств у волейболисток будет эффективно при преимущественном использовании динамического метода и применении дифференцированных комплексов упражнений «взрывного» характера, направленные на проявление быстрой силы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами был использован комплекс *методов*: анализ и обобщение данных литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Базой исследования: является студенческая команда волейболисток ИГПИ в возрасте 16-18 лет.

Одна из ведущих ролей в процессе воспитания быстроты принадлежит методу *динамических усилий*, который направлен на развитие способностей к проявлению большей силы в условиях быстрых движений (динамическая сила). Суть метода состоит в создании максимального силового напряжения посредством работы с непредельным отягощением, с максимальной скоростью и полной амплитудой. Упражнение при этом сочетаются с упражнениями, которые по своей структуре – соответствуют основному спортивному навыку. Это позволяет одновременно совершенствовать спортивную технику и развивать необходимое для избранного вида спорта физическое качество. Этот метод тренировки очень хорош для увеличения скорости развития усилия и взрывной силы, а также для тренировки ЦНС. Иногда его называют методом сопряжённых воздействий [3].

Проведенное нами педагогическое тестирование волейболисток 16-18 лет на выявление исходных показателей скоростно-силовой способности испытуемых и первичные результаты влияния экспериментальной методики.

Таблица 1

Динамика показателей скоростно-силовых качеств волейболисток

№ / фамилия	Прыжок в длину (см)		Прирост	Прыжок в высоту (см)		Прирост	Бег 6 м		Прирост
	сентябрь	декабрь		сентябрь	декабрь		сентябрь	декабрь	
1. Г.Т.	205	222	+17	43	49	+ 6	01,74	01,58	+(-0,16)
2. Л.Е.	170	191	+21	39	43	+ 4	02,22	01,97	+(-0,25)
3. И.И.	180	183	+3	34	35	+ 1	01,86	01,83	+(-0,03)
4. Т.А.	189	191	+2	38	41	+ 3	02,24	01,70	+(-0,54)
5. А.Ю.	160	160	0	35	37	+ 2	01,80	02,15	+(-0,35)
6. Ш.Ю.	178	181	+3	37	37	0	02,25	01,95	+(-0,3)
7. Ш.Е.	202	204	+2	41	40,5	-0,5	02,10	01,73	+(-0,37)
8. Т.А.	201	190	-11	34	42	+ 8	01,54	01,40	+(-0,14)
9. К.А.	160	168	+8	33	36	+ 3	02,18	01,86	+(-0,32)
10. И.А.	142	131	-9	26	28	+ 2	01,77	02,08	+(-0,31)
11. Ф.Н.	168	163	-5	34	36	+ 2	01,95	01,53	+(-0,42)
12. Г.А.	160	173	+13	40	37	-3	02,28	02,15	+(-0,1)
13. Л.О.	132	152	+20	30	33	+ 3	02,37	01,74	+(-0,63)
14. П.Ю.	169	174	+5	43	40	-3	01,88	01,83	+(-0,05)
15. П.А.	159	154	-5	31	28,5	-2,5	01,90	01,99	+(-0,09)
16. Е.Е.	160	170	+10	32	38	+ 6	02,27	01,57	+(-0,7)
17. Г.А.	158	171	+12	35	38	+ 3	02,24	01,59	+(-0,65)
Средний показатель	170,2	175,2	5,06	35,6	37,6	2	2,03	1,80	+(-0,27)
p < 0,05			p < 0,05			p > 0,05			

Из проведённого нами педагогического тестирования видно, что исходный средний показатель прыжка в длину у волейболисток 16-18 лет составляет 170,2 сантиметров, промежуточный средний результат составляет 175,2 сантиметров. Абсолютный прирост присутствует, он составляет 5,06 сантиметров. Различия в показателях теста достоверны при уровне $p < 0,05$.

Исходный средний показатель прыжка в высоту составляет 35,6 сантиметров, а промежуточный средний результат составил 37,6 сантиметров, абсолютный прирост присутствует и в прыжке в высоту он составляет 2 сантиметра, и различия в показателях теста достоверны при уровне $p < 0,05$. А вот в беге на 6 метров исходный средний показатель составляет 2,03 секунды, промежуточный средний результат составляет 1,80 секунд, а абсолютный прирост отрицательный – 0,27 секунды, и различия в показателях теста не достоверны при уровне $p > 0,05$.

По результатам таблицы можно говорить о том, что методика эффективна уже сейчас, но необходима более длительная проверка эффективности методики.

На основе проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Анализ теоретического и практического состояния проблемы развития скоростно-силовой способности у волейболисток показал, что одним из

резервов результативности соревновательной деятельности является совершенствование специальной физической подготовки игроков, а именно: скоростно-силовых способностей, проявлением которых является прыгучесть. Ряд авторов рассматривают прыгучесть как одну из наиболее важных характеристик общей, а часто и специальной физической подготовленности спортсменов. В ходе изучения литературных источников мы выявили, что методика динамических усилий имеет широкое распространение. Также мы установили, что экспериментальная методика с преимущественным использованием динамического метода позволила повысить у них уровень развития скоростно-силовую способность волейболистов.

2. На основе анализа специальной литературы, собственного практического опыта и тенденций развития волейбола, нами была разработана методика развития скоростно-силовых способностей волейболистов 16-18 лет на основе динамического метода. Данная методика включала в себя комплекс упражнений «взрывного» характера, с проявлением «быстрой» силы. В комплекс вошли упражнения с отягощениями легких весов, рывковые упражнения с набивными мячами, прыжковые упражнения на тренажере «лестница» и т.п. Методика была реализована на протяжении 4 месяцев при занятиях 3 раза в неделю. Упражнения экспериментальной методики выполнялись раз в неделю, продолжительностью от 30 до 70 минут.

3. Для оценки и выявления динамики развития скоростно-силовых способностей мы выбрали следующие тесты: выпрыгивание вверх с места толчком двумя ногами со взмахом рук и касанием вертикальной планки с разметкой (см); прыжок в длину с места толчком двумя ногами со взмахом рук (см) и бег 6 метров.

Конечное тестирование показало, что в прыжке в длину абсолютный прирост составил 5,06 см. Он является достоверным при $p < 0,05$. Также достоверным прирост оказался в выпрыгивании вверх с места, который составил 2 см (при $p < 0,05$). Это говорит о том, что методика более продумана (в ней прописаны вариации выполнения упражнений в зависимости от периода подготовки). А вот в беге на 6 м абсолютный прирост составил (-0,27) секунды и различия в показателях теста не достоверны при уровне $p > 0,05$.

Таким образом, наша гипотеза частично подтвердилась. Данный факт, скорее всего, связан с тем, что начальный уровень скоростно-силовой способности был у них ниже и методика более привязана к специфике игровой и соревновательной деятельности.

Список литературы:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 231 с.
2. Кузнецов В.В. Силовая подготовка спортсменов высших разрядов / В.В. Кузнецов. – М.: ФиС, 1970. – 208 с.

3. Кузнецов В.В. Специальная силовая подготовка спортсмена / В.В. Кузнецов. – М.: Сов. Россия, 1975. – 208 с.
4. Поливаев А.Г. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности студентов факультетов физической культуры на эффективность их профессиональной подготовки / А.Г. Поливаев, А.А. Гераськин, И.Н. Григорович // Омский научный вестник. – 2010. – № 6-92. – С. 179-182.
5. Поливаев А.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей / А.Г. Поливаев, И.Н. Григорович, А.А. Гераськин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2011 – С. 18-22.
6. Поливаев А.Г. Совершенствование системы подготовки учителя физической культуры в педагогическом вузе / А.Г. Поливаев // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 134-137.
7. Фомичёва Н.В. Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной системе физкультурного образования / Н.В. Фомичёва, А.Г. Поливаев, Н.А. Волохина, А.Н. Родионов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 61-64.

ЗНАЧЕНИЕ САМОДИАГНОСТИКИ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

© Сергеев А.Е.*

Филиал Санкт-Петербургского государственного
экономического университета, г. Выборг

В предлагаемых тезисах рассмотрены тесты как основные мотивы, способствующие самостоятельным занятиям физической культурой студентов.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, мотивы, тесты, «школа движений», «двигательные качества».

Велико образовательное значение систематических занятий физическими упражнениями. Им сопутствуют объяснения о влиянии упражнений на организм, об амплитуде, темпе, ритме, о наиболее правильном способе выполнения упражнений. Вместе с тем занимающиеся получают рекомендации для самостоятельного использования различных средств физического воспитания в повседневной жизни, в спортивной тренировке [1].

* Доцент, к.п.н.

Важное значение физической культуры в укреплении здоровья понимают большинство людей. Знания об основах физической культуры получили все, кто обучался в общеобразовательной школе. Там же происходил процесс формирования представлений о здоровом образе жизни. Но откуда берется повальное увлечение вредными привычками, такими как курение, пьянство, наркомания?

Ответ прост. Дело в том, что мотивационно-ценностные ориентации и отношения молодых людей формирует не столько школа, сколько социальное окружение. В этом окружении часто преобладает потребительское отношение ко всему, в том числе и к состоянию здоровья: если я молод и здоров, зачем тратить время на тяжелые физические занятия, когда в жизни так много более приятных занятий и удовольствий. Только позднее, с возрастом, приходит понимание важности регулярных занятий, зачастую в то время, когда уже потеряно здоровье, а физические упражнения в полном объеме противопоказаны.

Пересмотр представлений о необходимости и важности систематических занятий физической культурой у большинства людей происходит в студенческие годы. К сожалению, наиболее часто этот пересмотр имеет отрицательную направленность, так как появляются и другие новые способы для социальной реализации.

В этот период жизни в основном завершается биологическое формирование организма и связанная с ним естественная потребность в движении. Активно начинает проявляться необходимость в социальном самоутверждении, в котором самоутверждение с помощью физического превосходства может уступать самоутверждению с помощью других средств социальной реализации. Процесс самоутверждения приводит к поиску своего «я», отличного от других по тем или иным признакам уже не только в области физического развития, но и в осознании возможностей добиться превосходства в других областях человеческого социума.

Все процессы поиска пути саморазвития в различных областях во многом связаны с наличием мотива к деятельности. Мотивы могут быть разными: внешними и внутренними, временными или постоянными, они зависят от многих факторов, влияющих на их проявления. На появление устойчивого мотива влияет понимание и осознание целей и задач деятельности, желание их обязательного достижения. Для воспитания и формирования устойчивого мотива к занятиям физической культурой и спортом нужно решить следующие основные задачи:

Важно достичь осознания в необходимости средств физической культуры в целях укрепления здоровья, важности базовых знаний об основах физкультуры и здорового образа жизни, обязательности подкрепления мотивационно-ценностного отношения результатами занятий;

Обеспечить общую и профессионально-прикладную подготовку через гармоничное развитие и совершенствование двигательных физических качеств, ощущение мышечной радости;

Закрепить, расширить и усовершенствовать «школу движений», ее технические характеристики; Улучшить работу функциональных систем организма с помощью разнонаправленных физических нагрузок;

Освоить методический инструментарий (принципы, методы, методики) для организации самостоятельных занятий физической культурой;

Приобрести базовый опыт самостоятельной физкультурной и спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [2].

Студентам важно не столько понять, сколько доказать себе то, что физическая культура является обычной, но важной необходимостью для повседневной жизни, для которой нужно найти время (без ущерба для самоутверждения), а так же то, что результативность упражнений не может проявиться после одного занятия, а требуется продолжительный период систематических занятий. Методом доказательств (для самого себя) практически использовать самотестирование физических качеств.

Данный процесс упрощается тем, что современные системы обучения основаны на усвоении выделенных единиц информации, собранных в образовательные модули. По аналогии с этими системами обучения и в области физической культуры в качестве единиц усвоения выступают двигательные умения, представленные «*основной школой движения*», а также уровни развития «*двигательных качеств*». Уровни усвоения принято проверять тестированием. Тестирование выполняет одну из двух функций: первая – диагностика уровня усвоения, вторая – оценка итогового уровня знаний и умений.

Сложившаяся «школа движений» уже имеет шкалу оценок и соответствует возрастным и половым особенностям занимающихся, поэтому ее удобно использовать в виде тестов для измерения силы, быстроты, выносливости и ловкости, а простота использования позволит контролировать физическое развитие и состояние функциональных систем организма при самостоятельных занятиях.

Труднее всего воспитать умения и желание самостоятельно заниматься физической культурой, а это является основной целью всего процесса освоения физической культурой в учебных заведениях. Поэтому умения самодиагностики, целенаправленно развиваемые на академических занятиях, выступают приобретенным инструментом для самостоятельных занятий. Самодиагностика необходима для объективного контроля и оценки физического состояния организма занимающихся, что даст возможность для осознанного регулирования величин нагрузки и общую направленность тренировок. При самодиагностике важны умения проверки уровня развития двигательных качеств с помощью тестов.

Во время самостоятельных занятий необходимо помнить, что функции организма можно развивать в рамках определенных границ. Нужно знать, что даже использование одних и тех же упражнений, но с различающихся продолжительностью, интенсивностью, запускает разные функциональные механизмы организма, что приводит к развитию различных двигательных физических качеств. Данный аспект заставляет использовать физические упражнения с осторожностью при правильно обоснованном методическом сопровождении.

Систематические занятия расширяют и совершенствуют владение школой движений. Школа движений является не только необходимой основой для обыденной жизни, но является важной для социальной жизни. Для людей хорошо владеющих своим телом не составляет большого труда научиться правилам пользования столовыми приборами, бальным и современным танцами, манерами поведения, принятыми в профессиональном или социальном сообществе – что является важным элементом для соответствия принятому этикету поведения в обществе людей интеллектуального труда и во время участия в общественных церемониях. Умения сохранять правильную осанку, выразительно выполнять движения помогают при выполнении профессиональных функций управления коллективом людей, что не возможно без владения элементарной школой движений.

Перечень средств овладения школой движений может быть достаточно большим. Как правило, удобнее развивать и сохранять оптимальный уровень физических качеств, используя привычный перечень средств физического воспитания, а именно общеразвивающие упражнения, спортивные и подвижные игры, разные способы передвижений, плавания, преодоления препятствий, упражнения с предметами, разные, технически сложные способы передвижений. Помимо хорошего физического развития указанные средства помогают с большим эффектом сформировать психические и психологические особенности и качества студента, воспитывать волю, особенно востребованный сейчас практикоориентированный интеллект, необходимый для решения двигательных и спортивных задач. Очень важно то, что сформированные во время занятий физической культурой умения и особенности в дальнейшем переносятся на другие стороны жизни молодых людей, в том числе в область профессиональной деятельности и личную жизнь.

Список литературы:

1. Качашкин В.М. Методика физического воспитания: Учеб. Пособие для учащихся школьных пед. училищ. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1980. – 304 с. – С. 18.
2. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2007. – 448 с.: ил.

ЗАНЯТИЯ ФИТНЕСОМ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

© Стойчева С.С.*

Ишимский государственный педагогический институт
им. П.П. Ершова, г. Ишим

В данной статье рассматривается структура и содержание учебно-тренировочных занятий по фитнесу, в рамках спортивно-видового подхода организации физического воспитания студентов.

Ключевые слова: Фитнес, аэробика, структура, содержание, физическая культура.

В современном обществе, наряду с применением высокотехнологических разработок облегчающих трудовую деятельность и резким изменением образа жизни современного человека, стремительно растёт значимость физической культуры, ее гуманистической роли в укреплении здоровья человека, а также в социальном, профессиональном, интеллектуальном и физическом развитии личности.

Физическая культура представляет собой одно из неотъемлемых составляющих культуры человека и общества, которое имеет своей основой преобразование и направленное использование двигательной деятельности в качестве фактора оптимизирующих воздействий на физическое развитие человека.

В связи с постоянными реформами образования в России, существует ряд важных вопросов, связанных с эффективной организацией и управлением физической культурой и спортом в учебных заведениях. Одной из важнейших задач педагогов становится убеждение обучающихся, что физическая культура становится главным фактором, обеспечивающим не только здоровье и работоспособность, но и успешность трудовой деятельности человека, продолжительность его социальной активности. Практика показывает, что даже в рамках обязательного физкультурного образования интерес сохраняется только к занятиям, удовлетворяющим конкретные потребности занимающихся. Одна из задач физического воспитания в высшем учебном заведении является формирование осознанной активности к занятиям физической культуры [1].

Наша задача как педагогов, – помочь студенту найти мотивацию к занятиям, объяснить о необходимости психологической работы над собой, о важности анализа отношений к своим действиям. Обычный студент в отличие от спортсмена (у которого конечная цель – достижение высоких результатов) плохо понимает, что именно он хочет получить от занятий физической

* Ассистент кафедры Теории и методики физической культуры.

культурой. А в первую очередь, это здоровье, настроение, желание совершенствоваться, быть сильным и выносливым, это возможность дышать полной грудью и радоваться жизни [3].

В рамках спортивно-видового подхода на занятиях физической культурой в Ишимском государственном педагогическом институте им. П.П. Ершова, используются различные фитнес-технологии, такие виды занятий как аэробика, шейпинг, занятия на тренажёрах и другие. Высокая эмоциональность занятий под современную молодёжную музыку позволяет поддерживать высокий интерес студентов к таким занятиям и их хорошую посещаемость. На сегодняшний день фитнес занятия посещают 78 человек, что составляет порядка 10 % от всего контингента студентов 1, 2, 3 курсов изучающих дисциплину физическая культура.

На базе института имеется специальный спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием и инвентарем для занятия фитнесом. Занятия проводятся как в учебное, так и во внеучебное время. Студенты с огромным желанием посещают фитнес-занятия, на которых они получают массу положительных эмоций.

Мир современного фитнеса предполагает различные тренировочные программы, с помощью которых можно организовать серии эффективных уроков физической культуры, направленных на улучшение общего состояния студента, то есть разума, духа и тела. Существуют различные виды фитнес-программ: аэробика, танцевальные виды аэробики, силовые виды, фитнес-йога, фитбол-аэробика, степ-аэробика.

Большой популярностью у студентов пользуются занятия с использованием фитболов – гимнастических мячей большого диаметра.

Немаловажным аспектом в фитнесе является музыкальное сопровождение. Музыка обладает способностью эмоционального воздействия, повышает продуктивность урока, а также является средством формирования умения выполнить движения в согласовании с ритмом, динамикой, характером произведения.

Основой в фитнесе и аэробике является элемент. Элемент – это наименьшее, но вместе с тем вполне законченное двигательное действие, имеющее определенную структуру: начало, основное действие и окончание. Элементы могут объединяться в соединения, блоки и составлять конечную комбинацию.

Как и в любом виде спорта, при любой деятельности, связанной с двигательной активностью, в оздоровительной тренировке мы сталкиваемся с проблемой обучения. Для тренера-преподавателя по шейпингу и аэробике важно не только красиво двигаться самому, но и уметь научить занимающихся студентов правильной технике. Поэтому обучение происходит, сохраняя принцип поточности выполнения движений. Тренер должен лаконично и четко объяснить технику, быстро заметить ошибки и тут же исправить их.

Итак, основные методы обучения – целостный и расчлененный. Относительно доступные движения, такие как ходьба, приставные шаги и их разновидности разучиваются целостным методом. А вот различного рода «добавки» требуют уже расчленения. Расчлененный метод применяется также при разучивании танцевальных, сложных по координации движений.

Любое занятие в фитнесе подчиняется законам, традиционно сложившимся в физической культуре. Оно состоит из подготовительной (разминки), основной, заключительной частей.

Структура занятий – не некая застывшая схема. Она может видоизменяться в зависимости от целей, задач. Большое влияние оказывает тип урока и, в первую очередь, однонаправленность его, например, только кардио или силовой урок или комбинированность кардио-силовой. Структура такого урока (на выносливость и силу) несколько видоизменяется, хотя традиционные части (подготовительная, основная, заключительная) в ней сохраняются.

Подготовительная часть не зависит от того, какое количество задач решается в уроке. Основная часть четко разделяется на блоки аэробикой и силовой нагрузки. Продолжительность каждой должна составлять приблизительно 50-50 %.

Задача подготовительной части нашего занятия – подготовка организма к последующей работе. В процессе разминки повышается температура тела, разворачивается деятельность сердечно-сосудистой, двигательной и других систем организма, особое значение имеет подготовка опорно-двигательного аппарата. Темп музыки не превышает 125-130 ударов в минуту. Разминка составляет 10-15 минут. Упражнения, применяемые в разминке, должны воздействовать по возможности на большие группы мышц и суставы, а также упражнения на растягивание с небольшой амплитудой. Немаловажное значение имеет грамотный подбор упражнений и их дозировка.

Первый блок в подготовительной части включает в себя упражнения локального и регионального характера для мышц шеи, малоамплитудные движения туловищем, изолированные движения для таза и бедер. Чаще всего это отдельные элементы, не объединенные в соединения. Основной метод проведения упражнений в этом блоке – линейный. Второй блок – это упражнения всего тела, включающий различные шаги и передвижения.

Основная часть – важная часть занятия аэробикой, продолжительность которого составляет 30-50 минут. Темп музыки составляет в среднем 128-152 ударов в минуту. В основной части выделяют несколько блоков. Это так называемый «аэробный разогрев» – блок, в котором выполняются элементы средней интенсивности. Следующий блок – пиковый. Этот блок с наибольшей кардио-нагрузкой. Основными средствами являются: кики, бег, скачки и т.д. – высокой интенсивности. Задачи последнего блока основной части, постепенное снижение физической нагрузки, темп музыки – 125-135 ударов в минуту. Постепенное снижение нагрузки осуществляется за счет уменьшения амплитуды, темпа. Далее интенсивные элементы и комбинации меняются на менее нагрузочные.

Заключительная часть – включает упражнения на гибкость, которые выполняются обычно в положении сидя, лежа (в партере). Программа должна строиться со сбалансированной нагрузкой на все суставы. Особое внимание обращать на растягивание мышц, участвовавших в предыдущей работе. Не следует забывать об упражнениях на расслабление. Не исключается применение психорегулирующей тренировки, а также дыхательных упражнений [3].

Задача современной физкультуры – сделать общество здоровым и сильным. Поэтому для студента очень важно систематически заниматься спортом, уделять своему физическому состоянию должное влияние. Систематические занятия фитнесом позволяют студентам:

- справляться с требованиями интенсивной учебной деятельности без чрезмерного напряжения за счет расширения резервов адаптации организма к стресс-факторам;
- нормализовать эмоциональный тонус и успешно преодолеть физическое напряжение и различные стрессы, что, в конечном счете, повышает творческую активность студентов, их работоспособность и положительно сказывается на эффективности учебных занятий, а также формирует и совершенствует физические качества и жизненно важные умения и навыки;
- повышать расход энергии, компенсируя избыток питания, тем самым помогая контролировать вес и бороться с ожирением, снизить риск заболевания атеросклерозом, гипертонической и ишемической болезнями сердца.

Занятия по фитнес-аэробике проводимые на базе в Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова принесли результаты. Студенты с огромным желанием посещают занятия, на которых они получают массу положительных эмоций. Занимаясь фитнес-аэробикой, студенты могут достигнуть прекрасной физической формы, укрепить здоровье, улучшить самочувствие.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод: использование в учебном процессе занятий фитнесом повышает интерес студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Студенты, занимающиеся фитнесом регулярно, делают это с удовольствием, и даже с нетерпением ждут начала очередного занятия. Применение фитнес-программ на практике улучшает общее состояние студента, то есть его желание активно посещать такие уроки, вести здоровый образ жизни, воспитывать в себе силу воли, мужество, выносливость и бодрость духа. А также достигать успехов в индивидуальных видах спорта.

Список литературы:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1979.

2. Безматерных Н.Г. начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике / Н.Г. Безматерных, Г.П. Безматерных, Г.Н. Пшеничникова; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, каф. Теории и методики гимнастики. – Омск, 2009.

3. Борилкевич В.Е. Об идентификации понятия «фитнес» // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2.

4. Крючек Е.С. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной аэробике: учеб. пособие / Е.С. Крючек, Л.Т. Кудашова, А.А. Сомкин, О.М. Малышева. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1994. – 76 с.

5. Малецкий А.В. Использование здоровьесберегающих технологий в сельских школах / А.В. Малецкий, А.В. Шабанов // Образование через всю жизнь: материалы Международ., науч.-практич. конф. / Волгоградский ин-т бизнеса. – Волгоград: Экспресс-печать, 2013. – С. 76.

6. Шабанов А.В. Методологические основы организации и проведения подвижных игр / А.В. Шабанов; отв. ред. Л.В. Ведерникова // XXIII Ершовские чтения Межвузовский сборник научных статей. – Ишим, 2013. – С. 157-159.

7. Шабанов А.В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в современной школе / А.В. Шабанов, А.В. Малецкий // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 10. – С. 93-97.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© **Хворых В.А.**^{*}

Оренбургский государственный институт менеджмента, г. Оренбург

Данная работа даст нам понять, что подразумевает собой оздоровительная и адаптивная физическая культура, и каково ее предназначение.

Ключевые слова: понятие и ознакомление с адаптивной физической культурой, содержание и задачи, адаптивная двигательная реабилитация.

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

^{*} Студент кафедры Государственного управления и истории.

Область применения ее – всеобъемлющая, особенно в нынешних условиях жизни, когда здоровье населения в целом и особенно молодежи ухудшается катастрофически, и не только в нашей стране [1].

У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует: осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.

- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; желание улучшать свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

«Адаптивная» – это название подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма [2].

Магистральным направлением адаптивной физической культуры является формирование двигательной активности, как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления – методологический фундамент адаптивной физической культуры. Открываются факультеты адаптивной физической культуры, задачей которых является подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в сфере физической культуры инвалидов [1].

Цель адаптивной физической культуры, как вида физической культуры, может быть определена так: максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик для максимальной самореализации. Цель адаптивной физической культуры позволяет сформулировать основной принцип деятельности в этой области для тех, кто занимается и для педагога (преподавателя, тренера и др.).

Максимальное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры жизнеспособности человека, поддержание у него опти-

мального психофизического состояния предоставляет каждому инвалиду возможности реализовать свои идеи и достичь выдающихся результатов. И первой ступенью на этом пути может и должна стать адаптивная физическая культура, позволяющая приобрести умения и навыки, качества и способности, необходимые в любом виде человеческой деятельности, в общении субъектов между собой [3].

Содержание адаптивного физического воспитания направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок. В содержание адаптивного физического воспитания включено также содержание адаптивной базовой и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры.

Адаптивный спорт

Содержание адаптивного спорта направлено, прежде всего, на формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими проблемы со здоровьем. Именно адаптивный спорт, с обязательным участием инвалидов в учебно-тренировочном процессе и системе различных соревнований, создает наиболее подходящие условия именно для культурного бытия их телесности. Основная задача адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщении его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.

Адаптивная физическая рекреация

Содержание адаптивной физической рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности, на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и вообще на оздоровление, улучшение кондиции, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием. Наибольший эффект от адаптивной физической рекреации, основная идея которой заключается в обеспечении психологического комфорта и заинтересованности занимающихся за счет полной свобо-

ды выбора средств, методов и форм занятий, следует ожидать в случае ее дополнения оздоровительными технологиями профилактической медицины. Основная задача адаптивной физической рекреации состоит в привитии личности инвалида проверенных исторической практикой мировоззренческих взглядов [4].

Адаптивная двигательная реабилитация

Содержание адаптивной двигательной реабилитации направлено на восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций после перенесения различных заболеваний, травм, физических и психических перенапряжений, возникающих в процессе какого-либо вида деятельности или тех или иных жизненных обстоятельств.

Основная задача адаптивной двигательной реабилитации заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, массажа и другие средства [2].

Адаптивная физическая культура – физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Активизация работы с инвалидами в области физической культуры и спорта, несомненно, способствует гуманности самого общества, изменению его отношения к этой группе населения, и тем самым имеет большое социальное значение [1].

Надо признать, что проблемы физической реабилитации и социальной интеграции инвалидов средствами физической культуры и спорта решаются медленно. Основными причинами слабого развития физической культуры и спорта среди инвалидов является практическое отсутствие специализированных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Так же недостаток оборудования и инвентаря и отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В сфере физической реабилитации инвалидов по-прежнему существует недооценка того обстоятельства, что физкультура и спорт гораздо более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей. Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни. Главной задачей все же остается вовлечение в интенсивные занятия спортом как можно большего числа инвалидов в целях использования физкультуры и спорта как одного

из важнейших средств их адаптации. Применение средств физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации [4].

Список литературы:

1. Григоренко В.Г., Сермеев Б.В. Теория и методика ФВ инвалидов. – Одесса, 1991.
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000.
3. Лаптев А.П., Панков В.А. Здоровый образ жизни: учебное пособие (РГАФК). – М., 2001.
4. Физическая реабилитация: учебник / Под ред. С.Н. Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Секция 8

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© Катугина Е.П.*

Алтайская государственная академия культуры и искусств, г. Барнаул

В данной статье освещена профилактика вредных привычек студенческой молодежи средствами культурно-досуговой деятельности.

Студенческая молодежь это та возрастная категория, которая находится в процессе становления собственного сознания и мировоззрения. Несмотря на это она участвует в модернизации страны и постоянно меняющиеся условия жизни вынуждают молодых людей приспосабливаться к новым реалиям, вести постоянный поиск новых форм самоусовершенствования, выработать свою жизненную позицию, созидать свой духовный мир и культуру поведения.

Изменения, происходящие за последние десятилетия в нашей стране, в области производственных отношений, привели к значительному расслоению молодежи в духовной культуре. Выбор профессии и обретение смысла трудовой деятельности в процессе получения образования является основным занятием молодежи в период студенчества. Именно в это время особенно необходимо прививать культуру поведения и избавляться от вредных привычек.

Привычка – это сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности. Так, привычным для человека является тот или иной образ жизни, вплоть до его мельчайших деталей. Привычки бывают: временными и постоянными, индивидуальными и коллективными, вредными. Самые распространенные вредные привычки сегодня – это табакокурение, алкоголизм и наркомания. Такие привычки формируются в подростковом возрасте и начинаются, обычно, с первой бутылки пива или с первой сигареты. Для того чтобы предупредить зависимость необходимо проводить профилактику вредных привычек [3].

Профилактикой называют комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, в том числе улучшение условий труда, быта и отдыха населения, охраны окружающей среды. На всех этапах развития здравоохранения профилактическое направление в нашей стране было и остается основополагающим принципом, идеологией охраны здоровья

* Магистрант кафедры Социально-культурной деятельности. Научный руководитель: Оленина Г.В., профессор, д.п.н.

народа. Что же касается профилактики вредных привычек, то она включает в себя меры по предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья, которые осуществляет сам человек, и практически сводится к соблюдению норм здорового образа жизни, к личной гигиене, гигиене брачных и семейных отношений, гигиене одежды, обуви, рациональному питанию и питьевому режиму, гигиеническому воспитанию подрастающего поколения, рациональному режиму труда и отдыха, активным физическим занятиям. Профилактика включает в себя систему социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения и т.д. [2]. Средством профилактики вредных привычек может служить культурно-досуговая деятельность.

Жарков А.Д. определяет культурно-досуговую деятельность, как: специализированную подсистему духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющую социальные институты, обеспечивающие воспроизводство, потребление, сохранение и распространение культурных ценностей; как коллективный и индивидуальный способ жизнедеятельности людей, в основе которого лежит многосторонняя деятельность; как сферу жизнедеятельности, открывающую уникальные условия формирования внутреннего мира, повышения культуры и всестороннего развития личности; как средство раскрытия и реализации сущностных сил человека [1].

Формами культурно-досуговой деятельности по профилактике вредных привычек могут быть: научно-популярные лекции, встречи со специалистами по валеологии, лекционные доклады по теме, тематические классные часы о вредных привычках, конференции, беседы, художественные и документальные фильмы о последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, встречи с членами общества анонимных алкоголиков, и т.д.

Следовательно, данные формы культурно-досуговой деятельности по профилактике вредных привычек обладают просветительными, рекреационными и развивающими личность студента функциями.

Здоровье, духовно-нравственное и физическое, – это бесценный дар, который позволяет человеку полноценно жить, развиваться и расти профессионально, противостоя приносящим зло соблазнам и порокам. Не обладая душевным и физическим здоровьем, невозможно сделать свою жизнь интересной, одухотворенной и счастливой. Сегодня в обществе сформировались четкое понимание того, что только сообща, всем миром, объединив действия государства, политических и общественных структур, можно дать эффективный отпор общенациональной беде – распространению наркоманий, алкоголизма и других асоциальных явлений, реально угрожающих будущему страны.

Список литературы:

1. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2002. – 288 с.
2. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.
3. Шевцов А.М. Психология привычки. – М.: Знание, 2006. – 304 с.

Секция 9

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

© Васягина О.М.*

Филиал Оренбургского государственного института менеджмента, г. Орс

В статье рассматриваются проблемы развития высшего образования в стране. Выделяется ряд проблем, как на государственном уровне, так и на личном уровне студента и профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: инертность образования, мотивация, оппортунизм, стандартизация образования, спрос и предложение на рынке труда.

Для высшего образования на современном этапе развития характерен процесс взаимодействия вузовского образования с крупнейшими российскими компаниями, представляющими наиболее конкурентные отрасли национальной экономики. Данный процесс обусловлен двумя причинами: во-первых, представители крупного инновационного бизнеса почувствовали кадровый дефицит; а во-вторых, появилась неудовлетворенность качеством подготовки специалистов вузом. В связи с этим возникает объективная потребность в осуществлении частных (негосударственных) инвестиций в систему высшего образования для новой генерации специалистов, удовлетворяющих всем требованиям бизнес-сообщества. Оно предполагает со стороны вузов: целевую подготовку, отбор и тестирование студентов по заказам предприятий; зарубежные стажировки в ведущих университетах Европы и Азии; повышение квалификации специалистов под требуемый уровень компетенций, научное консультирование и т.п.

Информационное общество по мере развития вырабатывает новые более совершенные требования к образованию. Основное из них – предоставление качественной образовательной услуги, отвечающей по всем инновационным критериям развития и соответствующей запросам бизнес-сообщества и государства. Реализация указанных требований вызывает необходимость модернизации модели российского образования и решения ряда проблем сформировавшихся за последние десятилетия.

Следует отметить, что обновление системы российского образования сталкивается со следующими проблемами.

1. Инертность системы образования

Инерционность существующей образовательной системы можно преодолеть посредством создания условий для добросовестной конкуренции на рынке образовательных услуг, которая будет стимулировать стремление ву-

* Ассистент кафедры Экономики.

зов к эффективности и учету интересов своих выпускников при формировании образовательных программ.

«Целенаправленные институциональные изменения всегда сталкиваются с препятствиями: институциональной инерцией и зависимостью от предшествующей траектории развития. Эволюция институциональной организации системы образования в эффективном направлении возможна только при реальном повышении финансирования на протяжении существенного промежутка времени [3]. Увеличение финансирования высших учебных заведения также будет способствовать созданию новых стимулов для конкуренции, что позволит преодолеть инерционность образовательной системы.

2. Ненужность знаний (образования)

В современном обществе становится все больше людей стремящихся к получению высшего образования. На данный момент высшее образование – это норма, без которой трудно будет продвигаться в карьерном росте, конкурировать между предложением работников. Современные студенты подменяют такие понятия: получить высшее образование или получить знания для саморазвития и будущей профессии. К сожалению, большинство студентов приходят за дипломом по традиции, потому как такое поведение сформированы самим обществом.

В современных стенах вуза находятся студенты, которые уже работают или уже знают свое будущее место работы, либо они четко решили, что не пойдут работать по специальности, во всех этих случаях теряется интерес в получении знаний, вследствие того, что знания, получаемые в вузе не пригодятся на будущей работе. Следует отметить, что сфера высшего образования и рынок труда стали функционировать в режиме конкуренции [1].

3. Диссонанс спроса и предложения на рынке труда

В настоящее время на рынке труда предложение некоторых специальностей в несколько раз превышает спрос. Прежде всего такая ситуация связана с переизбытком специалистов одной области (экономических, юридических), и дефицитом специалистов в инженерно-технической и медицинских областях. Следует отметить, что адаптационные возможности системы образования не соответствуют темпу преобразований в экономике, тем самым нарушается конъюнктура спроса и предложения рынка труда на отдельные категории специалистов. Следует отметить, что в идеале рынок труда должен взаимодействовать с рынком образовательных услуг, для того чтобы обеспечить экономический рост страны.

4. Стандартизация процесса образования

Стандарт является элементом государственного регулирования образования. Проблема в данном случае заключается в том, как можно оценить

качество и правильность выполнения стандартов, а также проследить все ли компетенции предусмотренные стандартом сформированы у студентов, и выполняет ли преподаватель рекомендации, предусмотренные основной образовательной программой. Вопрос в данном случае будет заключаться, в том действительно стандарты отвечают тем практическим навыкам, которые требует от выпускников вуза рынок труда. Отметим, что новые стандарты в своем содержании несут важную функцию: упор делается не на содержание учебного курса, а на то, то студент будет знать «на выходе». Вузовское образование должно сформировать у молодого специалиста умение находить новую информацию, пополнять свои знания самостоятельно [2].

5. Невысокая мотивация студентов

Мотивационное поле студента заключается в том объеме факторов, которые побуждают человека к получению образования. К данным факторам можно отнести такие процессы как потребность в успехе, признательности, востребованности в обществе, высокооплачиваемая работа. Причиной потери мотивации во время образовательного процесса, прежде всего, является встреча с реальными аспектами развития рынка труда и экономикой страны, то есть затруднена возможность устроится и работать по специальности, полученной в вузе, а также на потерю мотивации влияет и сам образовательный процесс происходящей вузе. Отсюда незаинтересованность в учебе, низкое качество полученных знаний, формальное отношение к практическим занятиям. Как правило, выпускник вуза выходит на рынок труда, часто имея слабое представление о своей будущей работе. Большинство работодателей признали, что выпускнику вуза требуется дополнительная подготовка. И далеко не каждое предприятие готово тратить средства и время на этот «тюнинг». С отсутствием практических знаний работодатель практически смирился. А вот с такими характеристиками молодого специалиста, как общий недостаток знаний и неумение самостоятельно находить новую информацию – нет. Так как эти умения должны быть сформированы в результате вузовской подготовки. Задача высшего образования заключается в связи с современными требованиями к специалистам сформировать основные компетенции, т.е. те знания и умения, которые он в дальнейшем будет использовать в своей практической деятельности.

6. Оппортунизм профессорско-преподавательского состава и студентов

Проявления оппортунизма профессорско-преподавательского состава состоит в том, что преподаватели могут уклоняться от поставленных целей и задач изучения курса, закреплённых в государственном образовательном стандарте; следовательно, возникает проблема качества предоставления образовательной услуги, которая зависит прямо пропорционально от преподавателя. Так как преподаватель является человеком несущим информацию

студентам с точки зрения теоретического и эмпирического подхода. Вторым аспектом проявления оппортунизма является не соблюдение нормированности семинарских и лекционных занятий. Тенденция оппортунизма в профессорско-преподавательском составе наметилась в силу того, что заработная плата преподавателей сократилась. И составляет уровень заработной платы школьных учителей. Из низкооплачиваемого труда вытекает проблема качества подготовки преподавателя, который вынужден работать в нескольких вузах, чтобы обеспечить себя материально. Естественно качество преподаваемых дисциплин снижается. Студент рассчитывает на получение грамотного, обоснованного аналитически учебного материала, поступая в вуз, но реальность обучения рассеивает все «мечты» о престижности выбранной профессии и престижности ВУЗа.

Со стороны студентов оппортунизм проявляется в отлынивании от исполнения и подготовки к семинарским и лабораторным занятиям, а также общественной работе в институте. Главная причина отлынивания является получение недостоверной информации о проводимых общественных мероприятиях. А вторая причина не качественной подготовки студентов к семинарам заключается в простоте использования нужной информации благодаря сети интернет, и в принципе не возникает дополнительного желания самостоятельно изучать материал по первоисточникам, читать. (Современный студент отвык от чтения и познания информации). Но главной чертой оппортунистического поведения студентов является отсутствие потребности в знаниях. На современном этапе развития сферы высшего образования основным его признаком становятся не полученные знания, а диплом.

Таким образом, для решения приведенных проблем необходимо использовать комплексный подход для исправления сложившейся ситуации в соответствии необходимых компонентов, уровня, направленности участника образовательного процесса, а также выработки стратегии развития высшего учебного заведения, учитывая изменяющуюся социально-экономическую конъюнктуру рынка.

Список литературы:

1. Балацкий Е. Институциональные конфликты в высшей школы.
2. Васягина О.М. Проблемы высшего образования в России // Сборник статей VII всерос. науч.-практич. конф. – Пенза, 2012. – С. 18-22.
3. Вольчик В.В. Реформирование системы высшего образования: роль мифов и институтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/papers/volchik2013.pdf>.
4. Черемных А.М. Институциональные аспекты кризиса системы отечественного среднего образования // Вестник удмуртского университета – 2005. – С. 39-51.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left.

Секция 10

***РОЛЬ УЧИТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ***

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

© Жукова О.В.*

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ

В статье определяется роль образования в процессе формирования толерантности. Рассматриваются особенности воспитания толерантности в учебном заведении. Раскрывается роль преподавателя в процессе воспитания толерантности.

Ключевые слова: воспитание, формирование толерантности, личность.

В настоящее время проблема воспитания толерантности является одной из наиболее актуальных в современном мире. Она является тем регулятором, который направляет как социальные структуры, так и конкретно каждого человека по пути гуманизации и социально-культурного равновесия. Толерантность призывает к признанию многообразия человеческой культуры и норм поведения.

Главным фактором формирования толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения, а так же стремление человека к самосознанию, расширению кругозора и формированию мировоззренческой позиции. Все эти качества формируют положительное представление человека о самом себе и делают самооценку более высокой. Человек, который обладает высоким уровнем толерантности менее конфликтен, у него преобладает тенденция к позитивному отношению к жизни, что одновременно повышает его стрессоустойчивость. Умение выходить из конфликтных ситуаций путем переговоров является отличительной чертой толерантной личности. Только такая личность может решить проблемы нетерпимости не нарушая прав других людей.

Воспитание толерантной личности должно начинаться с самого раннего возраста, приобретая особое значение к подростковому и юношескому периоду, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня и подростки начинают осваивать различные социальные роли, обретая способности адаптации во взрослом мире [1, с. 33]. Именно в этом возрасте формируется мировоззренческая позиция, именно то, что подросток сейчас поставит для себя на первое место, определит его жизненную позицию и способы поведения в обществе в будущем.

Обсуждая тему воспитания толерантности необходимо отметить, что главная роль в этом процессе отводится педагогу, именно его постоянное самосовершенствование, наращивание профессионального мастерства, раз-

* Аспирант.

вития человеческих качеств помогают добиться хороших результатов в процессе воспитания толерантности. Развивая в себе способности толерантности, педагог должен понимать, что мало обладать знаниями построения отношений только теоретически, необходимо чувствовать своего ученика, пытаться проникнуть в его внутреннее состояние, проявлять внимание к невербальной форме передачи информации, быть проницательным. Потому что, к сожалению, очень часто за внешним проявлением терпимости и понимания не скрыто неподдельно-искреннее отношение к ученику.

Толерантность тесно связана с эмпатийным общением [2, с. 88]. Необходимо стараться увидеть ситуацию глазами ученика, проявлять уважение и терпение, пытаться найти индивидуальный подход адекватно оценивая воспитательные меры. Постоянное повышение уровня сформированности самосознания педагога, оказывает большое влияние непосредственно на его профессиональную деятельность и является основой адекватного отношения к детям. Принятие ребенка как полноценного партнера по общению позитивно сказывается на личностном росте самих воспитанников.

Педагогическая толерантность требует соблюдения некоторых основных принципов:

- все работники образовательного учреждения и родители в общении с детьми должны проявлять к ним доброжелательность, терпение, уважение;
- оценки должны способствовать развитию ребенка, стимулировать получение знаний и умений, а не быть кнутом в руках педагога;
- процесс обучения невозможен без продуктивного позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям [3, с. 1].

Целенаправленное воспитание толерантности организуемое семьей, школой, общественными организациями может рассчитывать на положительный конечный результат только тогда, когда учитывает влияние, которое оказывают на человека общественные условия его жизни. Поэтому учебные заведения должны представлять целостное поликультурное пространство, где осуществляется интеркультурная коммуникация и межнациональное воспитание подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль, 2003. – 1902 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1. – С. 96.
3. Принципы, нормы и правила успешного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm.

Секция 11

ПЕРЕХОД К МНОГОУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЛИ ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ БАКАЛАВРОМ?

© Чекачкова Г.Н.* , Дундукова Д.П.♦

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
г. Волгоград

В данной статье рассмотрены проблемы существования и развития института бакалавриата в рамках российского образовательного пространства. Авторами произведено теоретическое осмысление проблемы, подкрепленное практическим анализом действующих рабочих учебных планов.

Ключевые слова: образование, студенты, бакалавриат, специалитет, юриспруденция, высшее образование, учебный план.

Статья 43 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) закрепляет право каждого человека на получение образования, которое должно быть доступным и в установленных рамках бесплатным. Это конституционное положение последовательно проводится и федеральным законодательством. В частности, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»), который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, в статье 5 повторяет положения Конституции РФ, фиксируя не только право каждого человека на образование, но и государственные гарантии его реализации. Статья 1 ФЗ «Об образовании» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. Несмотря на это, наиболее характерной и общепризнанной особенностью современности следует признать кризис системы образования в нашей стране. Образовательные реформы, начавшиеся еще в 2007 году, создали необходимость формирования новых образовательных стандартов, определения новых правил финансирования вузов и обновления нормативной базы, определяющей их деятельность.

Одна из наиболее заметных новаций реформы образования – внедрение в систему отечественного высшего профессионального образования такого института как бакалавриат.

Обратимся к истории вопроса. Введение новых образовательных стандартов связано с международными обязательствами России по участию в Бо-

* Старший преподаватель кафедры Уголовно-правовых дисциплин.

♦ Студент.

лонском процессе. В 2003 году Россия ратифицировала Болонскую конвенцию – соглашение о том, что дипломы о высшем образовании, полученные в стране-участнице конвенции, будут признаваться во всех других странах-участницах. Такие стандарты в образовании приняты более чем в 50 государствах, в первую очередь – европейских. Для Европы двухступенчатая система высшего образования является традиционной. В различных странах и по различным направлениям сроки подготовки бакалавров разнятся от 3 до 6 лет: в Англии и Германии – 3, в Шотландии, Канаде и США – 4 [2].

Квалификация бакалавра в России изначально задумывалась в качестве альтернативы квалификации специалиста.

Согласно ФЗ «Об образовании», образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Официально закрепляется три уровня высшего профессионального образования: высшее образование – бакалавриат, высшее образование специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Таким образом, схематично вся система высшего образования выглядит так: после того, как школьник получает среднее общее образование (11 классов школы), поступая в высшее учебное заведение, он может выбрать обучение с последующим получением квалификации либо бакалавра, либо специалиста (четыре и пять лет обучения соответственно). После получения диплома бакалавра той или иной отрасли науки выпускник вуза имеет право продолжить свое обучение, получив квалификацию магистра за два года.

При введении бакалавриата и магистратуры изначально полагалось, что абитуриенты, взвесив все «за» и «против» могли бы самостоятельно решить, сколько лет, сил и средств потратить на свое обучение. Однако, появившись в системе образования, бакалавриат быстро вытеснил квалификацию специалиста, в результате чего выбора у абитуриентов не осталось. Сейчас бакалавриат в нашей стране – это первый уровень высшего образования, который является базовым и длится четыре года. Согласно Постановлению Правительства от 19 августа 2009 года № 667 создание прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования является государственным экспериментом, проводимым в 2009-2014 годах с целью разработки и апробации на студентах программ прикладного бакалавриата. Как видно из названного Постановления, срок данного эксперимента уже в текущем году подходит к завершению, однако, были ли выполнены поставленные цели?

Сторонники новой системы говорят о том, что двухуровневая система образования с разделением на бакалавриат и магистратуру принята на Западе. Соответственно, принятие такой же системы в России призвано решить проблему признания наших дипломов за рубежом, и сделать наше образо-

вание конкурентоспособным. Поскольку иностранные работодатели прекрасно знают, кто такой бакалавр, российские выпускники смогут более свободно претендовать на работу в иностранных компаниях и за границей. Кроме того, с дипломом бакалавра они смогут продолжить обучение в магистратуре иностранного вуза.

Другой плюс в пользу получения степени бакалавра – это то, что данный выпускник при желании может легче переориентироваться и поменять профессию. При необходимости у бакалавра существует возможность быстрого получения необходимой квалификации (узкой специализации) по другой специальности – за год, тогда как специалисту при смене профессии потребуется потратить 2-3 года на получение второго высшего образования. При этом институт бакалавриата по своей природе подвижнее и чувствительнее к общественным изменениям. Это особенно важно при получении образования в часто меняющейся отрасли, например – юриспруденции.

Третий, тоже весьма существенный плюс, относится к тому, что бакалавры учатся менее продолжительный срок: уже через четыре года они имеют возможность трудоустроиться и заняться карьерой, что весьма существенно в сложившихся на рынке труда условиях нехватки квалифицированных кадров.

Аргументы весомые, однако, на практике мы сталкиваемся не только с доводами «за», но и с доводами «против». Начнем с того, что «бакалавр» и «магистр» – это научные степени, а специалист – профессиональная квалификация. Многие вузы в настоящее время отказались от набора специалистов, и поступить на специалитет возможно преимущественно только в медицинских, военных и технических вузах.

Мы провели сравнительный анализ образовательных программ по квалификации «специалист» и степени «бакалавр» по специальности «юриспруденция». Для сравнения мы использовали рабочие учебные планы по направлению «юриспруденция» для бакалавров набора 2011 года и специалистов набора 2010 года. Поясним, что набор 2010 года был последним набором студентов-специалистов по выбранному направлению.

Необходимо отметить, что разница между специалистом и бакалавром теоретически должна начинаться с третьего курса обучения. Так как именно с третьего курса специалистов начинают готовить по конкретной специальности, узкому профилю, а бакалавров – по широкому профилю, с изучением специальных дисциплин и практики, которая имеет отношение к выбранной профессии. Первые же два года студенты изучают общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины. Однако, при анализе рабочих учебных планов, можно отметить прямое расхождение теории с практикой. Уже на первом курсе студенты-бакалавры по направлению «юриспруденция» осваивают такие специальные дисциплины, как конституционное право, избирательное право и избирательный процесс. В тоже время студенты-

специалисты действительно изучают общеобразовательные дисциплины такие, как философия, культурология, введение в специальность, экономика и некоторые другие, отсутствующие у бакалавров. Можно предположить, что отсутствие у бакалавров необходимого уровня общетеоретической научной базы приведет к тому, что и специальные профильные предметы будут усваиваться ими намного хуже, ведь невозможно без общих начал познать частные особенности той или иной научной дисциплины.

Помимо этого, произошло резкое сокращение количества часов, отведенных на изучение отдельных дисциплин. В частности, на изучение такого базового предмета, как уголовное право в учебном плане бакалавров отводится всего лишь два семестра! Трудно представить, как за такое короткое время возможно изучить столь сложный и многогранный предмет. На освоение общей части уголовного права у бакалавров отводится 216 часов (из них 102 аудиторных), а специальной части – 180 часов (80 аудиторных). В учебном плане специалистов уголовного права, как базовая отрасль, изучается три семестра – 134 / 70 часов в четвертом семестре, 126 / 66 в пятом и 118 / 62 в шестом. Следовательно, общая часть изучается один семестр, а специальная два, что дает возможность студентам получить качественные знания, подкрепленные необходимым уровнем практики. Очевидно и то, что большую часть времени студент-бакалавр будет изучать названную дисциплину самостоятельно, студент-специалист тоже должен провести много времени за самостоятельным изучением, однако, в этом случае «помощь» со стороны вуза гораздо ощутимее, а программа растянута на более длительный срок, что помогает правильно распределять учебную нагрузку.

Чтобы получить еще более конкретное представление об уровне образования бакалавров и специалистов, необходимо сравнить общее количество дисциплин и дать их качественную характеристику. Юристы-бакалавры на первом курсе должны освоить 22 дисциплины. Из общего количества предметов выделяются шесть, три из которых студенты могут выбрать для изучения. Это, в частности, язык и стиль юридических документов либо русский язык и культура речи, избирательное право и избирательный процесс либо информационное право, российский парламентаризм либо корпоративное право. При этом юристы-специалисты в тоже время за два семестра должны освоить 20 предметов, из которых допускается выбор только из одной пары дисциплин – русский язык и культура речи либо латинский язык. Мы считаем, что факультативность такого большого количества дисциплин у бакалавров рассчитана на довольно высокий уровень самостоятельности первокурсников, что неоправданно. Первый год в вузе похож на первый год в школе. Вряд ли в новой обстановке, в состоянии растерянности и неопределенности – «а туда ли я попал?» студенты смогут сделать правильный выбор между предложенными им дисциплинами. А ведь от их выбора зависит уровень их знаний! Система обучения бакалавров относит к самостоя-

тельному решению студента очень много вопросов, то есть, по сути, вуз дает лишь первичные знания, а, чтобы стать хорошим специалистом по выбранному направлению, студенту придется очень многое делать самому.

Все вышеизложенное подводит к мысли о том, что, институт бакалавриата в современной системе образования является не вполне разработанным. Отмечается резкое сокращение часов на основные и наиболее значимые дисциплины и их полное отсутствие на дисциплины, имеющие общетеоретический характер. Бакалавриат рассчитан на активное самостоятельное изучение предусмотренных дисциплин студентами, однако, учитывая социальный фактор, мы видим, что не многие способны справиться с этим. Важно отметить и то, что введение двухступенчатой системы высшего профессионального образования довольно сильно повлияло на его доступность, так как увеличилась его стоимость. Для того, чтобы общество могло почувствовать его преимущества, необходимы существенные поправки. В первую очередь, на наш взгляд, необходим более основательный подход к составлению учебных планов и реализации их на практике. И хотя в большинстве отечественных вузов уже существует практика подготовки бакалавров, переход на такую систему сопряжен с большими материальными и временными затратами, что вызывает острую необходимость в помощи со стороны государства. Если это не будет учтено и изменено, то в нашем обществе может появиться огромная армия бакалавров с формально высшим, но, по сути, неоконченным высшим образованием.

Список источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ // Российская газета. –2013, 31.12. – № 303.
2. Сайт «Петролингва – образование за рубежом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://petrolingua.com.ru>.
3. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 года // Собрание законодательства РФ – 2009. – № 4.
4. О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования: постановление Правительства Рос. Федерации от 19.08.2009 года № 667 // Собрание законодательства РФ. –2009, 31.08. – № 35. – ст. 4232.
5. Рабочие учебные планы по направлению «юриспруденция» для бакалавров набора 2011 года и специалистов набора 2010 года.

Секция 12

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

© Калюжная Е.В.^{*}, Купина Н.И.[♦]

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

Изучается эффективность и инновационность балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов как технологии оценки качества подготовки специалистов. Рассматриваются необходимые составляющие процесса рейтингования знаний студентов вузов. Анализируются достоинства и недостатки модели использования балльно-рейтинговой системы.

Ключевые слова: качество образования, качество обучения, балльно-рейтинговая система, образовательные процессы.

В настоящее время во многих вузах страны внедряется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Это во многом связано с тем, что существовавшая ранее система контроля знаний постепенно вступила в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Стало очевидным, что классическая форма экзамена зачастую нерезультативна, т.к. объем информации с каждым годом увеличивается, преподавателям проверить студента на знание всего пройденного курса за один экзаменационный ответ невозможно, происходит усреднение студентов, занимающихся регулярно и тех, кто готовится от случая к случаю, только в период сессии. Кроме того, внедрение балльно-рейтинговой системы требует реализация Болонского соглашения, что делает этот процесс неизбежным.

Сегодня балльно-рейтинговая системы является важной составной частью новых образовательных технологий. В вузах уже сложилась и продолжает интенсивно развиваться система оценки качества образования, основанная на принципах ранжирования по определенным индикаторам [2].

Вследствие этого Министерство образования и науки РФ опубликовало методические рекомендации, в которых изложены основные положения балльно-рейтинговой системы. Она обеспечивает:

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения;

^{*} Доцент кафедры Иностранных языков и профессиональной коммуникации, кандидат педагогических наук.

[♦] Доцент кафедры Иностранных языков и профессиональной коммуникации, кандидат филологических наук, доцент.

- формализацию процесса оценивания;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе – аудиторной и самостоятельной;
- стимулирование студентов к освоению образовательных программ на базе объективности и дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- рейтингование студентов по степени формирования компетенций, включающих как учебные результаты, так и личностные качества;
- объективную базу для отбора студентов для продолжение обучения (магистратура, аспирантура), прохождения семестрового обучения за рубежом и трудоустройства выпускников;
- корректировку преподавателями учебного процесса и оказания воспитательного воздействия на студента.

Поэтому цель балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний и стимулирования самостоятельной подготовки студентов – заключается в активизация всех видов самостоятельной деятельности, создание мотивов для внеучебной деятельности, обеспечение возможности реализации потребностей в получении знаний, достаточных для включения в бизнес-деятельность после окончания вуза [1].

Формы аттестации по дисциплинам остаются стандартны: экзамен (в том числе письменный), защита практики, тестирование (в том числе компьютерное), собеседование, прием индивидуальных домашних заданий, рефератов.

По итогам работы в семестре усвоение учебной дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов, которые распределяются по видам занятий в зависимости от их значимости и трудоемкости. По результатам текущей работы по дисциплине в течение семестра студент может набрать не более 60 баллов. На итоговый контроль отводится 40 баллов. Посещаемость занятий учитывается поправочным коэффициентом, равным отношению количества часов посещенных занятий к плановым.

Распределение баллов по видам учебных работ (теоретический материал, лабораторные работы, практические занятия, курсовое проектирование, индивидуальные домашние задания, контрольные работы и др.) определяется обеспечивающей кафедрой при участии преподавателя, реализующего ту или иную дисциплину.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу производится следующим образом: 80-100 баллов – «отлично», 65-79 балла – «хорошо», 50-65 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно». При набранной общей сумме баллов менее 40 по результатам третьей аттестации студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине. В качестве форм текущего контроля преподавателями используются: тестирование (письменное или компьютерное), контрольные работы, проверка выполне-

ния индивидуальных домашних заданий, рефератов, проверка выполнения разделов курсовых проектов (работ), дискуссии, тренинги, круглые столы, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам, работа с электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, разработанными в рамках реализации Инновационной образовательной программы.

Балльно-рейтинговая система пока не применяется на всех специальностях университета. Однако опыт ее использования в последние годы все же позволил выявить ее достоинства и недостатки.

В качестве достоинств данной системы можно выделить следующие:

- обеспечение комплексной оценки учебной работы студентов;
- повышение уровня дисциплинированности и активности студентов, улучшение посещаемости;
- упрощение процесса аттестации студентов;
- повышение объективности оценки работы студентов преподавателями;
- более эффективный и ранний отбор студентов для последующей научно-исследовательской и преподавательской работы.

Недостатками балльно-рейтинговой системы, по нашему мнению, являются:

- значительное увеличение объема работы преподавателей по проверке контрольных и самостоятельных работ без дополнительных часов нагрузки;
- невозможность полностью аттестовать студентов по результатам работы в семестре, что снижает мотивацию студентов;
- отсутствие механизмов работы со студентами старших курсов, на высоком уровне владеющими предметом, но не набравшими минимальное количество баллов для допуска к экзамену (зачету) в силу большого количества пропусков по причине занятости на работе;
- неотработанность процедуры работы с неуспевающими студентами.

Очевидно, что для полного внедрения балльно-рейтинговой системы в рамках даже одного университета необходимо провести серьезную и планомерную работу, а именно:

- разработать общеуниверситетскую методику применения балльно-рейтинговой системы и электронную систему мониторинга и контроля, позволяющую не только накапливать информацию по каждому студенту, но и делать ее общедоступной для всех заинтересованных лиц;
- изменить методику расчета учебной нагрузки преподавателей, предусмотрев дополнительные часы на проверку контрольных работ, тестов, индивидуальных заданий, рефератов, проведение консультаций;

- включить в рабочие учебные программы типовые контрольные задания, темы рефератов, тесты по отдельным блокам дисциплин для проведения тестирования в течение семестра;
- улучшить информационно-методическое обеспечение современной литературой (в том числе электронной) и периодическими изданиями по дисциплинам рабочего учебного плана;
- предусмотреть в методическом обеспечении элементы тестирования и вопросы самостоятельной подготовки студентов;
- создать систему координаторов внедрения балльно-рейтинговой системы из числа представителей кафедр;
- разработать систему дополнительного поощрения наиболее инициативных студентов.

Итак, построение балльно-рейтинговой системы на основе компьютерных технологий приводит к необходимости разбиения учебного материала на равноценные блоки (модули) и проведения обучения и контроля на основе этих блоков. Для данной системы также характерно широкое использование компьютерной техники, тестовых материалов для формирования объективных инструментов оценки и высокого качества усвоения; последовательное изучение модулей; переход к изучению материала следующего модуля возможен только при положительном оценивании качества усвоения предыдущего; модуль включает в себя не только учебный материал, но и процессы его освоения и контроля; наличие точек контроля в конце каждого блока; общий рейтинг студента в семестре складывается из баллов, полученных в результате освоения каждого модуля и сдачи экзаменов [3]. Отметим ещё один, на наш взгляд, очень важный момент – чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя. Время – тоже один из критериев оценки!

Благодаря балльно-рейтинговой системе становится возможным объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулировать их познавательную активность и, как следствие, помогает планировать учебное время, как студента, так и преподавателя. Кроме того, балльно-рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе, поскольку сводные рейтинг-листы размещаются на сайте университета, так что все смогут увидеть, какую позицию занимает каждый студент факультета. Конечно, может, кому-то это и неважно, но быть лидером и занимать высшую ступеньку рейтинга – всегда престижно.

Таким образом, это позволит эффективно использовать балльно-рейтинговую систему и, как следствие, с ее помощью повысить уровень инновационности и эффективности работы как вуза в целом, так и его отдельных структурных подразделений.

Список литературы:

1. Богдан Н.В. Балльно-рейтинговая система как метод оценки качества образования в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 7, № 3. – С. 42-45.
2. Кружалин В.И. Рейтинги качество образования / В.И. Кружалин, И.А. Артюшина // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 4. – С. 26-29.
3. Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 3-19.

ПРИМЕНЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Петижева Н.М.*

Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета,
г. Новый Уренгой

Статья посвящена проблемам и особенностям управления вузом с применением маркетинговых стратегий в изменившихся социальных условиях.

Ключевые слова: система высшего образования, маркетинговые стратегии, рыночные отношения, образовательные услуги.

Сегодня мировое пространство решает стратегическую задачу формирования образованного общества, создания международной образовательной среды нового типа. Решение этой задачи не сводится к узким отраслевым преобразованиям, так как образовательная среда не является обычной совокупностью образовательных систем и уровней, а представляет собой сложный феномен, посредством которого решается задача превращения образования в средство развития общества.

Внедрение рыночных отношений в образовательное пространство привело к появлению в системе образования таких понятий, как «рынок образовательных услуг», «конкурентоспособность», «потребитель услуг» и т.д., характеризующих социально-экономические отношения участников образовательного процесса.

В странах с развитой рыночной экономикой маркетинг играет весьма существенную роль. Он помогает формировать и развивать спрос на товары и услуги, оптимизировать их предложение, разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные стратегии деятельности участников рыночных отношений. В условиях незрелого, формирующегося рынка маркетинг не мо-

* Доцент кафедры Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат психологических наук.

жет проявить себя в полную силу, а его реализация сопряжена со значительными трудностями, однако именно он может помочь существенно сократить трансформационный, переходный период.

Эта особенность более характерна для сферы услуг, особенно интеллектуальных, хотя проявляется значительно сложнее, в том числе – в сфере образования. В целом, образование – это одна из наиболее бурно растущих и перспективных сфер экономики. Своим потенциалом и логикой развития сфера образования притягивает к себе все более пристальное внимание инвесторов. Маркетинговый подход к управлению деятельностью субъектов рынка встречается с особыми трудностями в сфере образования.

Традиционно даже в странах с развитой рыночной экономикой образование было и остается преимущественно объектом внимания и поддержки государственных структур, финансируется государством и органами управления на местах; потребность в маркетинге здесь до сих пор проходит период становления. В России образовательные учреждения во многом предоставлены сами себе и вынуждены самостоятельно вырабатывать и реализовывать стратегию выживания в условиях неразвитого отечественного рынка. Если в развитых странах потребность в маркетинге в сфере образования еще только нарастает, то в России активно идущая коммерциализация образования поставила проблему маркетинга уже в весьма практическом плане, в том числе – перед государственными образовательными учреждениями.

Сверхзадача образования – эффективное воспроизводство личности как носителя, потребителя, пользователя и творца национального и мирового интеллектуального потенциала. Потребности трансформационного периода дополнительно задают этой личности требования устремленности к преобразованиям, свободы от устаревших норм и подходов и одновременно – требования взвешенности и ответственности в иницилируемых переменах.

Миссия маркетинга в образовании – формирование и реализация стратегии приращения ценности человека. Трансформационный период задает жесткие условия реализации этой миссии – незрелость рынка, низкие ресурсные возможности, включая и дефицит времени. Маркетинг образования – это принципиально новая, поисковая сфера маркетинга. Ему еще предстоит складываться и формироваться как научной, прикладной, а также как учебной дисциплине.

Реальные цели любой организации располагаются по своим количественным значениям параметров в интервале между значениями, которые соответствуют ответам на два вопроса: «Что мы в принципе хотели бы получить?» и «Что мы должны получить, если ничего радикально менять не будем?» Претензии фирмы ограничены довольно жесткими рамками, в роли которых выступают: емкость рынка, платежеспособность потребителей, влияние и поведение конкурентов и др. Раздвинуть эти рамки можно, если провести подготовительную работу, создать базу для успеха, включая

финансовые, временные, организационные, технико-технологические, кадровые и другие необходимые предпосылки. Рассмотрим классификацию стратегий по ряду критериев. Среди них выделим следующие:

- логика происхождения и развития, традиции учреждения;
- сложившиеся и потенциальные особенности спроса;
- размеры учреждения, его абсолютная и относительная доля на рынке, связанные с ними претензии на прибыль или объемы финансирования, а также степень рыночной активности.

Между тем именно в сфере образования, учитывая крайне длительный цикл оказания сколько-нибудь серьезных образовательных услуг, профессионализм стратегической работы – практически единственная гарантия рыночного успеха.

Здесь выделяют такие виды стратегий бизнеса, плавно переходящие в стратегии маркетинга, как «номенклатурный», «дикий» и «честный» бизнес. Весьма протяженный типологический ряд маркетинговых стратегий можно построить на основании других критериев классификации. Одни из них – это учет сложившихся и потенциальных особенностей спроса, точнее – рыночной конъюнктуры.

В таком случае стратегии различаются в отношении целей преобразования сложившихся характеристик и тенденций спроса или целей их эффективного использования. Они принимаются на различные периоды времени – длительные или, наоборот, короткие. Выбор стратегии маркетинга определяется положением, потенциалом и традициями деятельности учреждения на рынке, спецификой продукции, конъюнктурой рынка. Многое, естественно, зависит от структуры и методов управления учреждением, от личности руководителя и других лиц, причастных к управлению.

Образовательные учреждения как субъекты, формирующие и осуществляющие предложение образовательных услуг на рынок, играют решающую роль в становлении маркетинга в сфере образования. Они выполняют ключевые с маркетинговой точки зрения функции, среди которых:

- оказание обучающимся образовательных услуг, передача желаемых и необходимых знаний, умений и навыков (как по содержанию и объему, так и по ассортименту и качеству);
- производство и оказание сопутствующих образовательных услуг, а также оказание воздействий, формирующих личность будущего специалиста;
- оказание информационно-посреднических услуг потенциальным и реальным обучающимся и работодателям.

Все это еще не маркетинговые функции, это то, чем маркетинг завершается, что является его результатом. Начаться же он может только при условии осмысления его необходимости администрацией учреждения. Осознание администрацией образовательных учреждений потребности в марке-

тинговых знаниях – это безусловно важный, но лишь первый шаг на пути к практическому становлению маркетинга в образовании.

Для успешного становления маркетинга в сфере образования необходим целый комплекс действий, который предполагает последовательное осуществление следующих мер:

- создание соответствующей убежденности руководства вуза в необходимости маркетинга и его соответствии ситуации и целям организации, коллектива;
- выявление среди персонала кадров, способных реализовать маркетинг в учреждении и помощь этим кадрам;
- организация и проведение рыночных исследований;
- разработка и оптимизация рыночной стратегии образовательного учреждения;
- планирование маркетинговой деятельности.

К числу основных направлений деятельности государственных органов по поддержке образовательных учреждений на ближайший период и на перспективу можно отнести следующие:

- финансовая поддержка;
- статусная поддержка;
- управленческая поддержка;
- информационно-консультационная и научно-исследовательская поддержка.

На федеральном финансировании должны находиться образовательные учреждения в той части, в какой они, в соответствии с учебными планами:

- осуществляют общекультурную и общенаучную подготовку;
- ведут специальную подготовку (специализацию) по отраслям, цены на продукцию или уровень рентабельности которых ограничиваются на федеральном уровне, и по отраслям, содержащимся на федеральном бюджете;
- готовят кадры для государственных учреждений;
- ведут углубленную подготовку специалистов-исследователей – магистров, аспирантов, докторантов.

На региональные источники финансирования в первую очередь целесообразно перевести подготовку специалистов:

- по направлениям, важным для формирования и развития специфических черт региональной инфраструктуры данного рынка;
- по специальностям и отраслям, цены на продукцию или уровень рентабельности которых регулируется на региональном уровне;
- по специальностям и отраслям, обеспечивающим пополнение бюджета региона.

Отечественному образованию, в условиях жесткого дефицита государственных ассигнований, необходим эффективно работающий образователь-

ный рынок, нужно многообразие организационных форм и рыночных стратегий образовательных учреждений, необходимы содействующие им и потребителям их услуг элементы и связи рыночной инфраструктуры, важен маркетинговый подход, ориентированный на успешное удовлетворение образовательных запросов личностей, фирм, социальных институтов и групп, всего общества.

Особенности реализации маркетинга образовательных услуг в отечественной среде, ведущими среди которых выступают:

- кризисный характер динамики политической и экономической среды, эрозия социально-политических институтов, традиционно ответственных за развитие образования, фактическая отстраненность государства от решения злободневных и особенно перспективных задач развития образования;
- низкий социальный статус образования, кризис ресурсной базы воспроизводства интеллектуального потенциала общества, структурные диспропорции в ассортиментной политике, предложении образовательных услуг, особенно в отношении перспектив спроса на них;
- разрозненность усилий образовательных учреждений различных организационных форм, уровней и профилей подготовки, неразвитость инфраструктуры рынка образовательных услуг и отсутствие многих необходимых для его развития элементов инфраструктуры, особенно – элементов активного содействия становлению маркетинга в сфере образования, равно как и отсутствие сколько-нибудь комплексных теоретических и методических разработок маркетинга в этой сфере.

Список литературы:

1. Барблан А. Маркетинг как элемент нового мирового порядка в высшем образовании // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2009. – № 11. – С. 27.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М., 2009. – 298 с.
3. Егоршин А.П. Прогноз (о перспективах образования в России) // Высшее образование в России. – 2009. – № 4.
4. Егоршин А.П. Стратегия развития образования в XXI веке: Научный доклад. – Н. Новгород: НИМБ. – 2010. – 178 с.
5. Кельчевская Н.Р. Самомаркетинг – необходимое условие инновационного организационно-экономического управления вузом / Н.Р. Кельчевская, С.Л. Шкавро // Университетское управление: практика и анализ. – 2007. – № 5-6 – С. 47-51.

6. Кириллина Ю. Маркетинг образовательных услуг / Ю.Кириллина // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 26-29; Кириллина Ю. Сегментирование рынка образовательных услуг / Ю. Кириллина // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 30-33.

7. Платонова Н.А. Маркетинговые подходы к изучению потребностей в товарах и услугах в вузах / Н.А. Платонова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2009. – № 5.

Секция 13

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО МАСТЕРСТВА МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

© Булыгин И.Л.*

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В статье поднята проблема роли и особенностей становления личного мастерства в профессиональном развитии менеджера образования и определены концептуальные особенности повышения квалификации специалистов этого профиля в контексте их творческой самореализации приоритетно с целями развития образовательного учреждения.

Ключевые слова: личное мастерство, непрерывное обучение, интеллект, естественный опыт, качество деятельности, сопровождение, организационное развитие.

В настоящее время серьезные требования предъявляются к качеству управления образовательными организациями. Можно много спорить об уместности действий по реформированию отечественного образования, но, вместе с тем, нужно действовать, исходя из тех реалий, которые предъявляет жизнь.

Так, особого внимания со стороны педагогической науки требует ситуация с появлением профессии менеджер образования. Причинами появления такой профессии является переход образовательных организаций на освоение новых механизмов ведения образовательной деятельности, главным из которых принято считать экономический механизм.

История становления менеджмента в отечественном образовании в его российской интерпретации связана с необходимостью внедрения новых (часто заимствованных) ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования и управления образовательными системами.

Одним из таких ресурсов является возможность реального влияния личного мастерства управленцев, к числу которых следует отнести менеджеров образования, на развитие организаций.

В фокусе управления развитием организации главным субъектом, или, точнее, инструментом деятельности всегда является руководитель. А любой инструмент нуждается в совершенствовании, поскольку, чем он лучше, тем эффективнее осуществляемая с его помощью деятельность.

Всё возрастающее значение в менеджменте сегодня имеют не столько организационно-технические компетенции руководства, сколько определенные качества, основанные на способностях социального и эмоционального интеллекта, общения и межличностного взаимодействия.

* Доцент кафедры Технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук, доцент.

Если задача менеджера как руководителя правильно действовать, справляясь с трудностями, то социально-педагогический и эмоциональный интеллект позволяет справляться с переменами, совершая правильные поступки. К сожалению, за последнее время, особенно, в образовании взрослых, утрачено одно из базовых положений педагогики, а именно то, что обучение может быть даже не столь важно как воспитание.

Понятие эмоциональный интеллект Д. Гоулмана, показывает, что «эмоциональные лидеры» – управляющие или менеджеры – отличаются не только профессиональным мастерством или проницательностью, но и умением налаживать контакты с людьми: вдохновлять, воодушевлять, поддерживать высокую мотивацию и преданность делу применительно к себе, команде и целой организации [4, с. 4].

Продуктивность труда зависит от уровня личной компетентности в том, что с ним происходит в деятельности, которой он занимается. Поэтому во главу угла ставится достижение и поддержание высокой психологической и физической формы восприятия, опирающегося прежде всего на внутренние творческие возможности (ресурсы) самопознающей личности, а не привычные, направленные вовне мыслительные реакции [2].

Альбрехт К. рассматривает эмоциональный интеллект как одну из компетенций (самосознание и самоуправление), обращая внимание на развитие социального интеллекта, включающего в себя определенное количество взаимосвязанных компетенций. Он пишет: «Менеджерам следует понимать людей, которыми они руководят и устанавливать с ними связь... Всем взрослым в карьере и личной жизни необходимо умение эффективно подать себя и завоевать уважение тех, с кем они имеют дело» [1, с. 16].

Указанные ресурсы относятся к показателям качества деятельности и свидетельствуют о высоком уровне развития личного мастерства. К числу таких показателей следует отнести и такие, имманентно присущие личности мастера чувства, как удовлетворение от хорошо сделанного дела, а также чувство собственного достоинства и самореализации в *своем* (курсив наш. И.Б.) деле и в *своей* жизни.

Проблему мастерства в педагогике принято рассматривать по отношению к непосредственной профессиональной педагогической или управленческой деятельности. В исследованиях, посвященных данной проблеме, показывается, что не существует определенных рецептов достижения профессионального мастерства, однако, современная концепция профессионального мастерства в сфере образования предполагает, прежде всего, создание условий для развития творческих способностей специалистов, благодаря чему можно достичь высокого уровня научно-профессиональной и педагогической подготовки.

Однако, внимательное осмысление перечня таких условий, не дает ответ практике обучения – как обеспечить развитие действительного мастерства

менеджеров образования актуального для их профессионального становления и, необходимого для влияния на успешность деятельности организации (в первую очередь на развитие педагогического мастерства сотрудников).

Особенности профессиональной деятельности менеджера образования требуют от него четкого и достоверного представления не только о тех объектах, с которыми он имеет дело и на которые он стремится воздействовать с управленческими целями, но и знания собственных психологических возможностей и личностных ресурсов, составляющих основу личного мастерства. Изучение личных особенностей подготовки менеджеров образования, прошедших базовую переподготовку показало, что в их сознании представлен мозаичный, взаимоувязанный набор теоретических знаний, методологических подходов и методов из разных школ, систем ценностей, идеологий, языков описания. В итоге мировоззрения такого специалиста характеризуется наличием разнонаправленных установок, мотивов, стереотипов, приводящих к внутренним конфликтам, неконгруэнтности, отрицательно влияющих на эффективность профессиональной деятельности.

Менеджеру образования, как и сотрудникам образовательных организаций, необходима личностная и профессиональная абилитация для внесения корректив в свою деятельность или выработки принципиально новой стратегии ее осуществления. Термин «абилитация» от французского «habile» – искусный, ловкий, умелый. Он означает приобретение квалификации, соответствующей современным требованиям.

Возникает вопрос, какой характер должна иметь программа повышения квалификации менеджеров образования и каким условиям должно отвечать содержание и выбор технологий развития личного мастерства?

Требуемая программа предполагает ввод теоретических оснований управленческой деятельности через применение интенсивных технологий сопровождения в контексте фундаментальных принципов практической философии непрерывного обучения и освоения сугубо простых и эффективных методов управленческого искусства.

Концептуальное обоснование такого подхода к обучению в духе тезиса «жизнь – лучший учитель», проповедовал еще в середине XVIII века Жан-Жак Руссо, в XX веке его идеи развил Д. Дьюи. Этот подход все активнее применяется в обучении взрослых. Практика обучающей работы все больше основывается на том, что обучение должно опираться на собственный опыт участников.

Отличительная черта такого обучения – непосредственный контакт человека с изучаемыми областями реальности; оно противопоставляется обучению, в котором учащийся только слышит, читает, говорит или пишет об изучаемых областях действительности, но не соприкасается с ними в ходе обучения.

Конкретный опыт образует естественную основу для наблюдений и рефлексии. На основе наблюдения человек приходит к абстрактным (отвле-

ченным от непосредственного опыта) представлениям и понятиям, которые выступают как гипотезы и проверяются в различных ситуациях – воображаемых, моделируемых и реальных.

Личное мастерство развивается по мере приобретения человеком естественного опыта. Основа успешных действий базируется на совокупности качеств, которые выше обозначены как «эмоциональный интеллект». Умение общаться, говорить с людьми, понимать (и поднимать) настроение и интерес, мотивировать – это качества, обладающие естественной простотой. По мере роста этого аспекта личного мастерства успех действий все больше зависит от интуиции, гибкости, оперативности, разносторонности, цельности и других подобных показателей.

Ведущей компетентностью сегодня является непрерывное обучение, которое основано на формуле «Лен ту лен» – «Учись учиться».

Критериями сформированности такой компетентности и показателями личного мастерства являются следующие уровни личного мастерства.

Первый уровень – знаю, что я умею и могу объяснить это себе.

Второй уровень – могу объяснить другому, что я умею и, могу научить другого тому, что умею.

Третий уровень – могу рассказать и показать, как я умею обучать других.

Четвертый уровень – могу обучать тех, кто учит других.

Пятый уровень – могу переводить язык своей практики на язык научных категорий и, наоборот.

Данные показатели относятся к т.н. нейрологическим уровням развития мышления человека и формируются с использованием, например, концептуальных технологий восхождения мышления и / или психотехнологий нейролингвистического программирования.

Качество действий менеджера образования требует от него готовности к постоянному принятию решений в достаточно сложной, часто неопределенной обстановке. Результативность этих действий в значительной степени зависит от четкого и достоверного представления менеджера об объектах управления, будучи субъектом этого управления. Достоверность представлений концептуально обеспечивается постоянной связью происходящих в ходе совместной интерактивной деятельности событий с собственными целями менеджеров в контексте целей развития организации.

Образовательный результат – материализованные в интерактивной деятельности базовые признаки ожидаемого уровня личного мастерства: социальные навыки, интеллектуальные качества, стратегии саморазвития применительно к индивидуальным способам актуализации ресурсов субъекта собственной деятельности.

Таким образом формируются метапрофессиональные качества – имманентно присущий личности системокомплекс качеств, способностей, навыков и обеспечивающих их эффективное применение интерактивных действий, выступающих в форме конкретных видов деятельности; готовность

личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в любой деятельности, стремление к творческой самореализации.

Перечисленные в статье вопросы представляют далеко не полный ряд проблем в перспективе профессионального развития менеджера.

Акцент в повышении квалификации может быть сделан на формате педагогического сопровождения, рассматриваемого в качестве основного направления непрерывного обучения взрослых. Здесь «за счет эффекта совместной субъект-субъектной деятельности создается обучающая среда, «заточенная» на решение профессиональных задач в контексте реальных потребностей развития личного мастерства менеджера образования. Такой подход, во-первых, обеспечивает развитие необходимых управленческих компетенций в ходе контекстно ориентированной на действительные интересы личности профессионала обучающей деятельности» [3, с. 190]. Во-вторых, развитие профессионального мастерства индивидуума служит корпоративным интересам [2] развития организации, в которой он призван адаптировать современные подходы в управлении и адаптироваться сам, как мастер своего дела.

Мы полагаем, что качество предлагаемого образования в конкретном учреждении определяется качеством педагогической деятельности. Улучшение качества педагогической деятельности может происходить за счет повышения её эффективности.

Менеджером образования выполняются функции, связанные с повышением качества работы через рост мастерства исполнителей педагогической деятельности, т.е. персонала образовательного учреждения.

Приоритет отдается контролю за качеством педагогической деятельности, что требует уточнения роли менеджера образования в исполнении этой функции и продолжение разработки модели совершенствования личного мастерства менеджера образования в системе повышения квалификации.

Список литературы:

1. Альбрехт К. Социальный интеллект. Наука о навыках успешного взаимодействия с окружающими. – М.: Бизнес психологи, 2011.
2. Булыгин И.Л. Корпоративная культура образовательно-предпринимательской организации повышения квалификации в структуре вуза // Технологии построения систем образования с заданными свойствами. Материалы I-й Международной научно-практической конференции. – М., 2010.
3. Булыгин И.Л. Приоритетные направления профессионального развития менеджера образования в системе повышения квалификации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Материалы XXXV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2014.
4. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XXVI Всероссийской научно-практической конференции
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Подписано в печать 10.04.2014. Формат 84×60X1/16. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. Печ. л. Заказ

Отпечатано в типографии
ООО Издательство «СИБПРИНТ»
630099, г. Новосибирск, ул. Максима Горького, 39



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
(г. Новосибирск)

С целью оказания помощи в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, аспирантов и магистрантов проводит *конференции*, готовит к выходу *сборники научных трудов* «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных *монографий* по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследований и требования к оформлению материалов можно получить на сайте <http://www.ZRNS.ru>, по телефонам Центра развития научного сотрудничества в г. Новосибирске:

8-383-291-79-01 Чернов Сергей Сергеевич, руководитель ЦРНС

8-913-749-05-30 Хвостенко Павел Викторович,
ведущий специалист ЦРНС

или по электронной почте: monography@ngs.ru
monography@mail.ru

НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!